

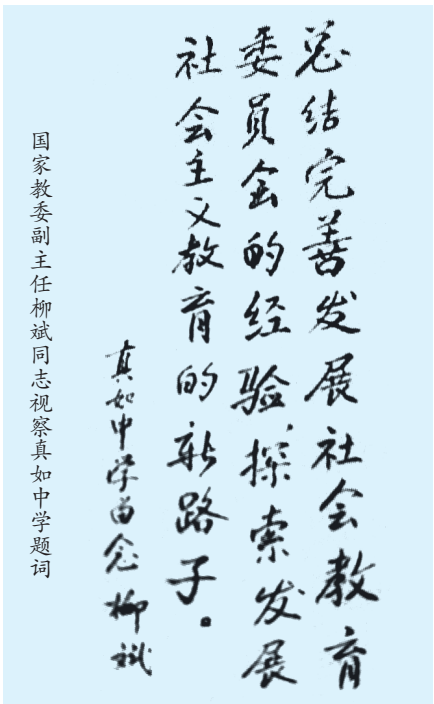
真如中学社会教育委员会揭开社区教育的序幕

叶立安

编者按：为纪念真如中学社会教育委员会成立40周年，本报编辑日前走访叶立安先生约稿。此文回望1986年真如中学率先成立社会教育委员会的改革历程。面对城乡接合部办学薄弱的困境，学校立足本土需求，联动乡镇、企业、驻军等社会力量，打破封

闭办学，搭建家校社协同育人长效平台，以实践破解“六加一等于零”的德育难题，构建学校、家庭、社会一体化育人体系。这一创新举措经媒体报道与专家推动，引发全国关注，获评为国家级科研成果，被赞为率先拉开了上海社区教育的序幕。文章以鲜活细节还

原改革初心，彰显教育工作者敢为人先的探索精神。改革开放催生了中国社区教育的起步，真如中学的探索正是改革年代基层教育人锐意创新的生动缩影。谨以此版纪念真如社教委成立40周年，致敬改革开放，为新时代家校社协同育人事业提供珍贵历史镜鉴与实践启示。



一、酝酿

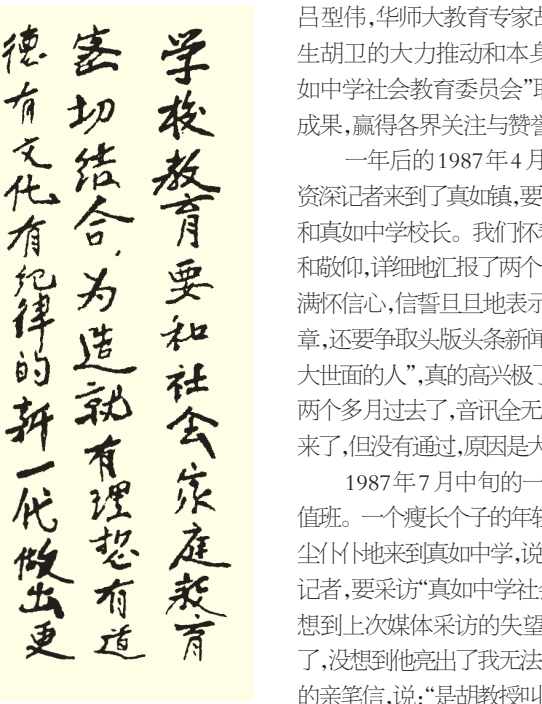
“真如中学社会教育委员会”的产生，不是学习西方的产物，而是自身需要的创造。

改革开放初期，国家急需补齐人才培养短板，优化基础教育质量。1986年，有着二十余年重点中学管理经验的我，从华东师大二附中调任普陀区真如中学校长，与党支部书记沈志杰搭档，接手改造这所地处城乡接合部、管理薄弱但师资基础良好的老校。

真如中学创办于上世纪四十年代，是真如镇北部唯一的完全中学，生源结构复杂，近半数学生来自周边乡镇，办学基础薄弱。为扭转办学困境，我与班子成员深入走访乡镇、企业、干部与家长，深切感受到群众尊师重教、期盼优质教育的迫切心愿，也坚定了改革办学模式、提升育人质量的决心。

特别使我不能忘怀的是，九月初，第二个教师节即将来临，恰好又逢中秋佳节，一批批农民兄弟挑着担子，把月饼送到校长室，一位位乡镇干部带着红纸包，把慰问金送到学校，许多人还提出把真如中学办好的建议。长征塑料编织厂负责人主动提出“厂校挂钩、互惠互利”的合作构想。受此启发，我萌生新思路，打破封闭办学，联动社会力量建立长效育人机制，不再局限节假日慰问，而是搭建稳定平台，让社会长期助力学校发展，助力学生成长。

我在脑海里构思着要成立一个组织，暂名：工农商学兵、五联育人联络组，共议办学大事，把群众的办学热情持续地引向高处。我这一想法，得到了党支部已的全力支持。于是，我们两人又跑遍乡镇、工厂企业、铁路和驻军等二十几个单位，说明我们想成立一个组织，共商办好学校大事的信息。许多单位几乎无一例外都表示赞同，愿意参加这个组织，有钱出钱、有力出力，有主意出主意、群策群力。社会的办学热情再次感动了我们。于是，我把这一想法与老教师、中层干部沟通，他们也都很



二、创立

1986年9月30日下午，位于上海西部普陀区真如镇的一所名不见经传的学校——真如中学，热热闹闹地成立自己的“真如中学社会教育委员会”。

在主席台上，有整齐身着正装的镇党委书记、镇长，乡党委书记、乡长，还有周边企业厂长、公司经理、火车站站长、派出所所长、驻军部队首长；后排及会场中央，还来了不少单位的代表，有镇居委会代表，有村民委员会代表，有家长代表。他们兴高采烈地，潮水般涌地前来祝贺自己的共同组织——“真如中学社会教育委员会”隆重成立。华东师大二附中电教站的教师应邀前来记录激动人心的历史镜头。

次日，1986年10月1日上海人民广播电台一句话新闻报道：“真如中学成立了‘真如中学社会教育委员会’”。

后来，经市教育局局长袁泉、副局长

吕型伟，华东大教育专家胡守棻教授及博士生胡卫的大力推动和本身创办的实践，“真如中学社会教育委员会”取得了实实在在的成果，赢得各界关注与赞誉。

一年后的1987年4月初，上海一家大报资深记者来到了真如镇，要求采访镇党委书记和真如中学校长。我们怀着对主流媒体信任和敬仰，详细地汇报了两个多小时。大记者也满怀信心，信誓旦旦地表示，回去后要发大文章，还要争取头版头条新闻。我们这些“没见过大世面的人”，真的高兴极了，天天想，日盼。两个多月过去了，音讯全无。据揭稿件是写出来了，但没有通过，原因是大报要慎重。

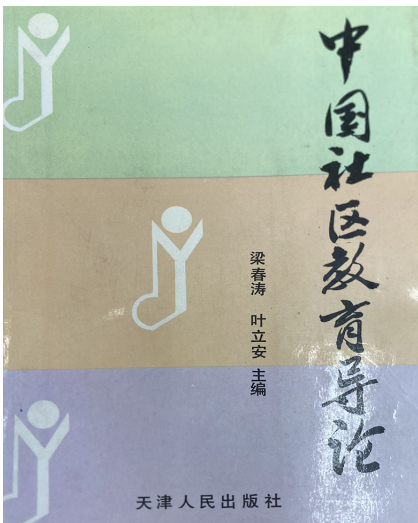
1987年7月中旬的一天中午，我在学校值班。一个瘦长个子的年轻人骑着自行车，风尘仆仆地来到真如中学，说是《中国教育报》的记者，要采访“真如中学社会教育委员会”。联想到上次媒体采访的失望，我没好气地回绝了，没想到他亮出了我无法拒绝的胡守棻教授的亲笔信，说：“是胡教授叫我来找你的。”于是我们就饿着肚子交谈了一个多小时。我侃侃而谈，他神情专注地记录。厚厚的一本采访簿密密麻麻地记录我们的谈话。最后，他满意地合上本子，长吁一口气说：“很好！我们不久就会刊出。”我疑惑地问：“有那么容易吗？我看注定要夭折。”他说：“那好，我们等着瞧吧！”果然，时隔不久，1987年9月16日出版的《中国教育报》，头版刊登了《社会各界热情支持学校，真如中学全面提高教育质量》文章。



时任真如中学校领导参加“社会教育委员会”成立五周年合影（从左到右：副校长杨懿卿、党支部书记沈志杰、校长叶立安、副校长匡长铭）

短板，“六加一等于零”的教育困境普遍存在：学生六天校园德育成果，极易被一天复杂的社会环境消解。基于数十年教育实践，我坚定秉持“没有实践就没有德育”的育人理念，依托社教委彻底打破封闭办学模式，推动教育社会化、德育生活化。

社教委27个理事单位，为学生搭建了全覆盖、分学段的社会实践网络。驻军部队承担学生军训工作，乡镇农场提供农业实践基地，铁路单位为高中生提供义务乘务、社会考察平台。几年间，学校组建数十支考察小队，走访三十余家社区单位，学生在实践中亲历改革开放的发展巨变，树立责任担当意识。学生累计完成近六百篇社会实践调查报告，多篇获评市、区级奖项，多名学生主动参与基层议政，为乡镇发展建言献策，多条建议被政府采纳落地。



1989年，学校依托家校社德育一体化体系，扎实开展爱国主义主题教育，形成学校、家庭、社会三方联动的育人格局，教育改革成效显著，迅速引发全国教育界关注。

国家教委领导先后到校视察，题词肯定，高度认可真如中学社区教育的创新模式，鼓励学校总结经验、探索社会主义教育新路径。中央教育科学研究所专家专门到校蹲点调研，将“学校、家庭、社会德育一体化”列为国家级重点课题研究，由我联合高校、乡镇、企业共同攻关。最终该成果斩获全国哲学社会科学“七五”重点课题优秀成果奖，相关论文荣获上海市教育科研一等奖。上海市教育局局长高度评价：真如中学率先拉开了上海社区教育的序幕。

1992年，我调任普陀区教育学院院长后，持续深耕社区教育领域，牵头创办上海市首家社区学院——东新社区学院，持续拓展终身教育实践。我潜心理论研究，主编多部社区教育专著，发表多篇论文，先后获得上海市园丁奖、上海市社区教育先进工作者等荣誉。

从重点中学传统办学，到扎根基层探索社区教育，这场教育革新，是顺应改革开放的时代产物，立足本土需求、贴合育人本质，为全国基础教育开放办学、社会化育人提供了宝贵实践范例，也成为我教育生涯中意义深远的重要转折。

彼时传统校园德育存在明显

■ 社区教育

扩容不减质 提质不增负 ——甘泉路街道社区（老年）学校推动办学水平持续提升

2026年，甘泉路街道社区（老年）学校紧扣“提质扩容”工作主线，在普陀区教育局与社区学院的指导下，立足辖区居民实际需求，从课程供给、特色品牌、数字赋能等多维度发力，推动社区教育办学水平持续提升。秋季学期伊始，学校以41门精品课程、近五千平方米办学空间的全新面貌，迎接甘泉居民重返课堂。

一、扩容：课程供给增量提质 精准对接居民需求

2026年秋季学期，甘泉路街道社区（老年）学校在原有课程基础上努力扩充供给，将线下精品课程总量从春季学期的31门扩充至41门，涵盖文化艺术、舞蹈形体、声乐器乐、健康养生等多个领域。新增课程并非简单“铺量”，而是基于前期调研的精准投放。

本学期课程结构的最大亮点，是在原有书法、音乐、瑜伽等成熟课程基础上，首次引入校编缝纫与书画篆刻两门特色课程。校编是非遗特色项目，它以传统编织技法为基础，融合现代布艺设计，让学员在指尖翻飞间感受手工艺的魅力；书画篆刻课程则从篆书基础、章法布局到刀法实操循序渐进，带领学员领略方寸之间的金石之美。两门课程的开设，不仅丰富了社区教育的内容维度，也为非遗文化在社区的活态传承开辟了新路径。

在扩容的同时，学校坚持“传统不丢、实用不减”的原则，继续保留手机软件修

图制作、时装表演等深受学员欢迎的现代实用技能课程。手机修图课聚焦老年人日常生活中的影像处理需求，帮助学员掌握修图软件的基本操作，让老老年人在记录生活、分享点滴的过程中真正融入数字生活。

此外，针对老年群体反映强烈的实用需求，学校联合街道平安办、司法所等部门，重点打造“优质课程进社区”活动，帮助老年人守好“钱袋子”用好“法武器”。

从课程布局来看，41门课程已形成传统文化传承、现代技能应用、健康养生、艺术修养四大板块协同发展的格局。学校领导与教师在工作中认识到，课程扩容并非简单追求数量增长，而是在充分调研居民学习意愿的基础上进行结构性优化，力求让不同年龄层次、不同兴趣偏好的居民都能找到适合自己的课程。

二、提质：名家领衔打造品牌 内涵建设下真功

扩容是基础，提质才是关键。本学期，学校充分整合专业资源，邀请业内资深人士担任课程主讲，打造了一批具有甘泉辨识度的高水准特色品牌课程。

万美音悦——由中国广播艺术团一级演员万真真、张国平领衔授课，以声乐演唱与音乐鉴赏为核心，将专业舞台经验融入社区教学，让学员在科学发声与情感表达中感受音乐之美。**民乐演奏**——由上海民乐团指挥丁炜亮担纲指导，涵盖二胡、古筝等民族器乐的教学与合奏训练，

织密“15分钟社区学习圈”。

三、数字赋能：智慧管理提效率 精细服务有温度

在课程体系扩容、特色品牌落地的同时，学校同步推进数字化管理升级，以数字化手段规范班级管理，提升服务效率，让“提质扩容”从课堂延伸到管理末梢。

本学期，学校继续推行电子考勤系统。针对老年学员扫码操作不熟练的实际困难，学校在各试点班级设立“数字助教”岗位，由各班班长担任。开学前，学校对班长进行统一培训，使其熟练掌握扫码签到流程及常见问题处理方法；开课后，班长在课前引导、协助学员完成扫码，对操作不熟练的老年学员进行一对一帮助，确保考勤环节顺畅有序。这一做法既解决了老年群体使用智能设备的实际困难，也在班级内部形成了互帮互助的良好氛围，让数字化管理更有温度。

电子考勤系统带来的不仅是签到方式的改变，更积累了宝贵的教学管理数据。通过后台统计，学校可以清晰掌握各课程、各班级的出勤情况及学员流动趋势，为课程设置调整、班级规模优化、教学资源分配提供客观依据。哪些课程供不应求，哪些时段到课率偏低、哪些学员需要重点跟进，都能从数据中找到答案。

当然，数字化管理的最终目的不是“管住人”，而是“服务好人”。下一步，学校将继续完善电子考勤与教学管理的联动机制，探索将数据应用延伸至学员关怀、课程预警等环节，以精细化服务支撑社区教育的高质量发展。

从春季送课进敬老院、让行动不便的老年学员“不出院门”即可享受高品质教育资源”。秋季学期，这一“送教上门”机制将继续深化，同时向更多居村学习点辐射，

■ 社区特色

普通话推广不止『开口说』

桃浦镇‘推普集市’把‘规范’摆上摊位



日前，在国家通用语言文字推广普及宣传周期间，桃浦镇社区（老年）学校广场上，8个木制摊位一字排开。这里不卖菜、不吆喝，摆的是偏旁卡片、绕口令、毛笔书签——一场“语你同行·赶一场推‘普’集市”热闹开市，把普通话推广办成群众抬脚就能赶的集市。

随着普通话普及率越来越高，推普重点也从“敢不敢开口”转向“说得规不规范、写得对不对、用得合不合适”。这场集市，把“规范”二字摆上了摊位。

有趣，先玩起来：抽偏旁卡片拼出3个汉字，念顺一段绕口令，用上海话换一句普通话，再写一枚“福”字书签……闯关盖章，集齐兑小礼品。赶集的、接娃的、散步的，路过顺手玩一局，玩着玩着，普通话就出口了，笔画也写端正了。

■ 家校社一体

长征镇举办采摘品鉴会

从一颗种子到一桌秋味，从一方花园到一个社区，长征镇“画说四季·秋收”系列活动之“采摘时光，品尝成长”采摘品鉴会日前在社区文化活动中心五楼的共享花园温情上演。亲子家庭、社区达人、志愿者们齐聚一堂，共同见证这场由居民亲手播种、亲手照料、亲手收获的秋日盛宴。

“花生是地上开花、地下结果。”“玉米须变黑、苞叶松动，就说明成熟了。”“红豆荚变黄，轻轻摇晃有响声，就可以采摘。”活动伊始，老师带来了刚从花园里采摘的新鲜作物，为孩子们上了一堂生动的植物课。

孩子们手持放大镜，仔细观察叶片脉络和果实形态，不时提出天马行空的问题。从书本知识到田间实践，孩子们的好奇心在泥土与暖阳中悄然萌发。

早在今年夏天，孩子们就已经在阅创工坊跟随老师学习植物知识，亲手设计花园标识，将花生、红豆、玉米、葫芦等种子播撒进土壤。历经数月悉心培育、耐心守候，如今终于迎来了收获的时刻。

走进共享花园，孩子们迫不及待



地寻找自己夏天制作的花园标识。那些亲手绘制的小牌子，经历了风雨洗礼依然挺立，成为记录成长、见证耕耘的温暖印记。老师沿途讲解植物生长趣事，孩子们听得津津有味，家长们也频频点头。这片花园不仅是植物的家园，更化身为邻里之间交流互动、共建共享的纽带。当一篮篮新鲜作物被收集起来，孩子们的脸上洋溢着收获的喜悦。“粒粒皆辛苦”不再是课本上的诗句，而是手心真实的触感。

“社区美育的意义，正在于让教育走出教室，让知识在自然中生根发芽。”长征镇相关负责人表示，这场采摘活动不仅让孩子们收获丰硕果实、体验耕耘不易，更成为长征镇推动社区美育落地生根、助力“宜居苏河源”品牌建设的重要实践。

（长征社区学校）