

# 鼓劲 汇智 聚力

“有效落实街镇社区学校综合改革要求”宣传推介报道之四

## 书写“幸福桃浦”教育新篇章

——桃浦镇社区(老年)学校构建终身学习体系的探索

桃浦镇街道履行办学主体责任,有效落实区教育局工作要求。在普陀区社区学院指导下,学校紧密围绕“幸福桃浦”的发展愿景,精准对标改革任务,成功实现了从单一老年教育场所向全龄段、多资源、内生型综合性学习平台的转型。学校通过一系列扎实举措,推动了终身学习融入居民日常生活,成为社区新风尚。

### 一、多元共建 打造青少年“15分钟校外教育圈”

学校以青少年校外教育为突破口,打破校园围墙,整合多方资源,构建协同育人新格局。通过社企联动,深化产教融合,依托区域产业园资源,建立“政府—学校—基金会—企业”多元协同机制,为青少年提供接触前沿产业的机会,推动沉浸式活动促进家庭与社区互动,增强社区凝聚力。同时,紧扣“15分钟社区生活圈”理念,嵌入式建设社区科创学习点,汇聚市、区、镇优质科普资源,打造“15分钟科普生态圈”,让青少年在家门口畅享科学乐趣。围绕少儿成长需求,学校推出“桃乐汇”“TOP童享课堂,以“快乐学习·共同成长”为主题,开展多元课程与实践,激发儿童兴趣与创造力。“非遗艺术”则通过“非遗文化守护营”与“艺术创想实验室”,构建“文化认知+创意转化”双向路径,以文化传承与科技创新的融合,赋能时代发展,培育有文化底蕴、具创新精神的新时代少年。

### 二、数字赋能 创新“代际共学”银龄教育

面对老龄化趋势,学校将“老年数字教育进社区”作为改革重点,创新推出“数



桃浦社区艺术展演

字素养代际传承”模式。聚焦家庭场景,开展“银发‘E’时代、智慧‘AI’生活”等项目,鼓励晚辈担任“家庭数字教师”,形成“数字反哺”良性互动,既破解老年人学习难题,也增进代际情感。系统推进服务下沉,整合线上线下资源,将教学延伸至居村委、养老院等“最后一公里”,并组建由专职教师、兼职专家以及“小桔子帮帮团”“邻家爸爸”等志愿者构成的师资队伍,融合数字技能传授与情感陪伴。项目成效显著,“智慧随行——爱心e课堂”将红色教育与数字助老结合,弘扬双拥精神,促进代际交流,通过“一老一小”结对互动,搭建跨代际沟通桥梁,帮助抚幼对象掌握手机基础技能,融入数字生活,促进相互理解与尊重,实现红色基因传承与科技助

老的双赢。

### 三、前瞻布局 树立“惠享桃浦”文化服务标杆

综合改革正推动桃浦镇社区教育向更高质量、更深层次迈进。为谋划下一步发展路径,学校将持续升级现有品牌项目,着力打造具有示范意义的公共服务新模式。其中,与镇科协联合打造的“科技动感营”已成功获评2025年上海市终身学习品牌项目,成为区域科普教育的重要载体。未来,该项目将持续完善“专家引领+居民互助”的运行机制,积极拓展与科研院所、科技企业的共建合作,并不断创新活动形式,如引入AI体验、无人机编程等前沿内容,致力于服务全龄段居民——既激发青少年的科学探索兴趣,也助力老年人跨越数字鸿沟,熟练运用智能技术。同时,围绕国潮文创、海派非遗、艺术沙龙等方向,推动优质文化资源深入基层,打造以“惠享”为载体、“享生活”为内核的文化服务品牌,形成在全市层面具有影响力的基层文化亮点。

### 四、夯实基础 深化“TOP乐学堂”服务内涵

在持续推动教育创新的同时,学校始终坚守社区教育主阵地,不断夯实服务根基,深化品牌内涵。2025年,学校共开设82个线下教学班,始终坚持“适需”与“引

领”并重的办学原则:一方面精准对接居民学习需求,另一方面积极引导终身学习风尚,持续深化“TOP乐学堂”品牌建设。学校将重点推进老年教育理论研究与新课程体系开发,推动“老年数字教育”从单点活动向常态化、体系化的教学模式转变。在此基础上,计划全面升级“银龄智汇课堂”“非遗传承课堂”“未来创客工坊”及“家庭成长学院”等项目,使其更精准地覆盖从银发一族到少年儿童的各年龄段人群。

### 五、融合共生 构建“文体育人”社区新生态

学校积极践行“融合共生”的发展理念,致力于推动社区教育与文体活动在内容、空间与机制上的深度融合,构建以文化人、以体育人的社区教育新生态。通过有效整合老年大学、社区图书馆、文化活动中心等公共资源,打造一批集教育学习、文体活动、社交互动于一体的社区复合场域。这些空间通过灵活的预约与管理机制,实现“一场多用、错峰服务”,可以提升公共资源的利用效率。在内容设计上,围绕“二十四节气”“非遗传承”等主题,精心策划了系列融合活动,将传统文化认知融入身体实践。

桃浦镇社区(老年)学校的综合改革,是一场以居民需求为导向、以资源整合为路径、以品牌建设为牵引的生动实践。学校已从单一教学点转型为推动社区和谐、赋能个人成长的“社区赋能引擎”。展望未来,桃浦镇社区(老年)学校将继续深化改革,为绘就“幸福桃浦”壮丽画卷贡献教育力量。

教干部队伍建立需求调研与反馈机制,精准把握不同社区、不同群体长者的学习意愿与兴趣方向。在此基础上,学校积极引入专业团队开展数字化教育服务进社区,组织智能设备使用辅导、线上优质资源进社区等形式,帮助长者跨越数字鸿沟,享受智慧学习带来的便利。

### 六、拓展特色课程,打造“非遗+养老”品牌

武术太极拳作为街道独具特色的非物质文化遗产项目,已成为社区(老年)学校课程体系建设中的重要组成部分。学校通过系统化地将武术太极拳纳入常规课程体系,不仅为长者提供了强身健体的有效途径,更搭建了传统文化传承的生动载体。在武术太极拳课程成功开展的基础上,学校计划新增“大红拳养生功”课程,进一步丰富非遗武术课程体系,为长者提供更加多元化的健康养生选择,逐步构建起具有长寿路街道特色的老年教育品牌。



“终身乐学·艺韵传承”——长考社区学校成果展演合影

## 以改革之笔 绘银发蓝图

——长寿路街道社区(老年)学校落实综合改革的创新之路

### 三、聚焦服务优化,实施精细化教学管理

学校始终秉持“老年友好、服务至上”的办学理念,将精细化、人性化、专业化贯穿于教学管理与活动组织全过程。在街道的统筹指导与资源支持下,学校成功策划并组织“终身乐学·艺韵传承”系列文艺展演及书画展等品牌活动,活动中汇聚木兰拳班、古琴提高班、声乐合唱班、尤克里里班、书法基础班、国画班、西画班等多个班级学员的优秀作品与表演,全面展现学校课程体系的多样性与教学实效。活动中,学校还特别设立“乐享舞台”“笔墨初心”等多项荣誉,分别授予在展演与创作中表现突出的学员与教师,体现对学习成果的激励,增强学员们的归属感与成就感,有力推动“终身学习”理念深入人心,营造出温暖、包容、活跃的社区学习氛围,让“老有所学、老有所乐”在实践中取得实效、于细节中见温度。

### 四、推进数字赋能,创新课堂教学模式

学校系统构建数字化管理平台,全面实现从课程报名、课堂考勤到学情跟踪的全流程在线管理。通过“长寿视野”及“长寿路街道社区学校”等官方公众号,统一发布附有课程简介、授课时间与报名须知

的线上报名链接,为学员们提供界面清晰、操作简便的报名通道,支持学员随时随地进行选课。课堂教学中,全面启用二

维码电子签到系统,在避免传统点名耗时的基础上,实现出勤数据的自动采集与统计分析,显著提升管理效率。同时,学校为各班级建立完整的电子档案,系统记录教学进度、课堂互动与学员反馈,并据此生成可视化学情报告,为教师优化教学策略提供科学依据。

学校始终将优质师资队伍建设作为提升教学质量的核心抓手,持续拓展并完善多元化、高水平的师资引进与培育渠道。通过精准对接区级课程资源平台,引进尤克里里、素描等课程具有丰富教学经验

和专业资质的优秀教师,有效夯实了课程教学的专业基础。学校积极推动与党群服务中心、社区文化中心等公共主体的常态化协作,构建起“场地共享、课程共

## 普陀区在上海市第二十届老年教育艺术节系列活动中荣获佳绩 绘出充满活力共同成长的老年教育新图景

■ 学院报道



近日,上海市第二十届老年教育艺术节圆满落幕。在此次艺术节系列活动中,普陀区选送的多个优秀作品表现卓越,斩获多项奖项,充分展示了普陀区老年教育的水平。普陀区老年教育工作领导小组办公室荣获“优秀组织奖”。

在钢琴展演中,普陀区老年大学雷金玲的钢琴独奏《梦幻曲》荣获二等奖(见图①)。她的演奏沉稳而深情,指尖流淌出充满诗意与憧憬的旋律。石泉路街道社区(老年)学校朱利君、席蓉蓉的钢琴合奏《鲭鱼》获得优胜奖(见图②)。她们通过默契的配合演绎了鲭鱼的灵动与欢快。

普陀区万里街道社区(老年)学校合唱团在合唱线上展演中,以一曲《让世界都赞美你》荣获三等奖。他们深情唱出了对祖国与世界的真挚赞美之情。普陀区老年大学民乐团在器乐线上展演中,深情奏响了革命老区军民鱼水情的动人篇章,凭借作品《沂蒙颂》获得二等奖。

在舞蹈、时装表演比赛中,普陀区老年大学时装情景表演《茉莉花》荣获三等奖。学员们将经典民歌与优雅台步相结合,以情景式的表演展现了江南茉莉的清新与芬芳(见图③)。

此次艺术节活动,普陀区老年教育工作领导小组办公室精心组织,区老年大学及各街镇社区(老年)学校积极参与,通过广泛动员、节目遴选、排练准备等环节,确保了参赛作品的水准和展演效果。

展望未来,普陀区老年教育工作领导小组办公室将继续丰富老年教育形式与内容,为老年人搭建更广阔的舞台,提供更多展示自我、实现梦想的机会,让老年人在学习的道路上不断前行,共同绘出一个充满活力、共同成长的老年教育新图景。



### ■ 图片新闻

## 岁月如歌 师恩难忘



在刚刚结束的普陀区老年大学邵虹声乐班结业汇演活动中,学员们深情表

白:邵老师,您深耕老年教育多年,成果颇丰,能成为您的学生,是我们莫大的荣幸。感恩您这些年的悉心教诲与无私付出,衷心祝您今后的生活喜乐安康,在挚爱的声乐艺术教学之路上,桃李芬芳,愈行愈远! 本学期是V30、V31声乐班的最后一学期,邵虹老师也将告别普陀区老年大学声乐讲台。八载光阴倏忽而过,疫情曾让课堂停摆两年,余下的六年里,邵老师对

音乐的执着,对老年学员的耐心,让学员们不仅声乐技艺见长,个人修养也节节攀升。每堂课上,老师都拿出十足的耐心,一遍又一遍帮学员纠正发音、调整气息,还亲自示范引导,从不嫌絮嫌累。也正因如此,我们每个人都在声乐学习方面收获满满,不仅唱功有了实实在在的进步,更体验到了艺术带来的快乐!



①结业汇演 ②邵虹老师教学情景

### ■ 社区教育

## 踏上与“世界”对话的快乐旅程

——记我们的“宝藏课堂”——“旅游英语”

在咱们长征社区(老年)学校,总有一些课程像一颗悄悄发芽的种子,等它破土而出时,才发现早已成了大家心里最惦记的好课程。我们的“旅游英语”课,就是这样一颗带着阳光味道的“种子”。它不仅是

### 一、“等了好久,终于等到你!”——这门课,我们等得太久了

记得开学前报名时,社区学校的报名处,大家举着手机拍课程表,七嘴八舌地讨论:“有没有书法进阶班?”“舞蹈课还是老时间吗?”而我站在人群里,眼睛直勾勾地盯着那行小字——“旅游英语”。当时心里“咯噔”一下:真的开了?!

说起这门课来,我们“惦记”了好几年。之前和其他老伙计聊天,总有人感慨:“年轻时没机会学英语,现在退休了,孩子们带着出国玩,自己却连‘洗手间在哪儿’‘多少钱’都不利索,只能干瞪眼。”还有人

说:“报过其他学校的‘老年英语班’‘英语口语速成班’,结果讲的多是商务交际,离咱生活太远;主题不够明确,日常针对性不强。我们基础弱,跟不上就放弃了。” “这次长征的‘旅游英语’又开班了——这在其他社区学校可不多见哦!”我们老同学群里瞬间“炸锅”。有人说:“这才是‘对胃口’的英语课!”有人说:“我连孙子都嘱咐好了,等我们上好了英语课,就带他去英国参观牛津和剑桥大学,我来负责问路买冰淇淋!”而我

### 二、“学了就能用,这才是咱要的!”——这门课,太“接地气”了

如果你想知道这门课为什么让我们惊喜,那就是课程

内容的设计,简直是把我们的“小心思”全猜中了。这学期第一堂课,余慧琳老师用心制作了一份课程PPT,告诉我们:“咱们不学‘虚拟语气’,不背‘长难句’,就从咱们出国旅游时最常遇到,最想要与人沟通的十来

个场景内容学起”。同时,为了更好地帮助老年学员们理解课程构架,老师还特意使用了思维导图,向我们展示了各类场景:机场值机、登机选座、入境安检、酒店入住、餐厅点餐、景点咨询、问路寻价、购物退税……她笑着说:“我的目标很简单:上完旅游英语课,您带着家人去国外自由行,展示一下我们社区学校老年学员的沟通魅力,我们也在老伴和孩

子们面前‘露一手’!” 更让我们感动的是,老师把每个知识点都“拆”得特别细。比如教“问路”时,她先提示最常用的说法:“Excuse me, could you tell me how to get to the nearest subway station?”(打扰了,能告诉我最近的地

铁站在哪儿吗?);然后放慢语速,巧妙地

### 三、“有这样的老师,我们越学越有劲儿!”——这位老师,暖到心里了

如果说“旅游英语”课是一颗甜美的果实,那么我们的老师——余慧琳老师,就是那个用心浇灌它的园丁。

余老师的课堂从来不是“单向输出”。每次上课,她都会“因材施教”:充分考虑到班里学员们不同程度的需求,难易调配得当,让我们每位同学都能“各取所需”。她且结合实际,给我们归纳非常实用的知识点,幽默贴切,让我们的教室充满欢声笑语。例如:在我们中国,大家把各类生活用纸都称之为“餐巾纸”或“纸巾”,但是上完课我们才知道,在国外,纸巾可能不这么叫,不然闹出的笑话,让我们每个人在课堂上都捧腹大笑、忍俊不已。擦脸的、擦鼻涕眼泪的,叫面巾 tissue;饭后擦嘴的,叫餐巾 napkin;用来清洁桌面或厨房厨具的,叫 paper towel;用来擦灰除尘的,叫 cleaning wipe;用来个人卫生的,叫 toilet paper 等等。通过课堂学习,我们既涨了知识,又开拓了眼界。

### 结语:这门课,是我们“迟到的青春”——晚年生活的新篇章

有人说,退休后的生活像一杯慢慢凉下来的茶,而我要说“旅游英语”课,就像是有人悄悄往茶里加了一勺蜂蜜——甜的,暖的,还带着点“重新出发”的期待。

感谢长征社区(老年)学校,愿意倾听我们的需求,开出这门“不常见却最需要”的课程;更感谢余慧琳老师,用耐心和热情,让“学英语”这件事不再是“任务”,而是一场“和世界对话”的快乐旅程。

现在的我们,不再担心出国时“听不懂”“说不出”,反而开始计划:“等学好了,咱们要组团去美国,说着英语玩遍迪士尼的每个项目!”“或者去日本还是韩国,指着菜单,用英语说‘我要刺身/泡菜,不要芥末’!我们要和日本以及韩国人

来一场英语大PK,让他们见识下来自中国的老年学员的语言实力。” 这门课教会我们的,不仅是几句英语,更是一种“活到老,学到老”的勇气,一种“想去看世界,就勇敢出发”的底气。而这一切,都要谢谢我们的社区(老年)学校,谢谢余慧琳老师——是你们,让我们的晚年生活,多了一页“闪闪发光”的新篇章。

(章正安)