

鼓劲 汇智 聚力

“有效落实街镇社区学校综合改革要求”宣传推介报道之二

立足基层 融合创新

——石泉路街道社区(老年)学校落实综合改革路径探寻



图为公益国学项目启动仪式

石泉路街道履行办学主体责任,全方位落实区教育局的工作部署。在区社区学院的有效指导下,石泉路街道社区(老年)学校围绕《上海市老年教育高质量发展三年行动计划(2025—2027年)》,以基层为基础,以需求为导向,以服务为根本,以融合为路径,不断探索社区教育的高质量发展之路。

一、发挥办学主体作用,夯实社区教育基础

作为“市—区—街镇—居村”四级办学网络中的重要节点,石泉路街道切实承担起社区教育的办学主体责任,从体制机制、人员配置、经费保障等多方面入手,夯实社区教育的发展根基。

在组织架构上,石泉路街道社区(老年)学校实行“双负责制”,由区业余大学委派的专职教师担任教学负责人,街道办事处担任综合事务管理负责人,形成教育专业性与管理相结合的管理模式。这种模式既保障了教学的专业性与规范性,又增强了与街道其他民生服务的协同性。在运行保障方面,街道将社区教育纳入整体工作布局,形成稳定的经费投入机制,并根据区域内60岁以上常住人口的增长情况动态调整预算,优化教育支出结构。此外,街道还积极拓展资金来源,鼓励社会力量与个人通过公益捐赠等方式参与社区教育,构建多元投入格局。在制度建设上,社区(老年)学校严格执行从学员报名、缴费、编班、校历制定到开学运行的全流程规范管理。

二、坚持学员需求导向,构建多元课程体系

课程是社区教育的核心。石泉路街道社区(老年)学校始终将“学员需求”作为课程建设的出发点和落脚点,不断优化课程体系,拓展课程内容,提升教育内涵。

针对老年群体,学校在原有民族古

三、坚持服务至上理念,优化教学管理机制

社区教育不仅是传授知识,更是提供一种贴近生活、温暖人心的教育服务。石泉路街道社区(老年)学校将“服务至上”理念贯穿于教学管理的全过程,努力打造有温度、有品质的教育体验。

在开学准备阶段,学校提前完成学员信息登记、班级编排、校历制定等基础工作,确保教学有序启动。在教学运行中,学校注重师生互动与学习反馈,建立“学员—教师—管理员”三方沟通机制,及时调整教学节奏与内容,确保教学效果。此外,学校还通过开展开学典礼、学习展示、成果汇演等活动,增强学员的归属感与成就感,营造“人人乐学、人人享学”的社区学习氛围。

四、数字赋能课堂教学,创新社区教育形态

在信息化、智能化迅速发展的今天,数字赋能已成为提升社区教育质量与覆盖面重要路径。石泉路街道社区(老年)学校虽仍以线下教学为主,但已开始积极探索“互联网+社区教育”的新模式。

学校计划在未来逐步引入线上学习平台,开发微课、直播课等数字资源,方便因身体、时间等原因无法参与线下课程的居民居家学习。此外,学校还将推动“智慧教室”建设,在部分课程中试点使用多媒体教学设备、虚拟仿真技术等,增强课堂的互动性与趣味性。

数字赋能不仅是技术升级,更是教育理念与组织方式的革新。石泉路街道社区(老

年)学校将以“适度超前、稳步推进”为原则,推动社区教育从传统课堂向“线上线下融合、智能互动并重”的现代教育形态转型。

五、推动多元资源整合,构建融合发展格局

社区教育的发展不能仅靠一己之力,必须打破壁垒、整合资源,形成“共建共治共享”的发展生态。石泉路街道社区(老年)学校在资源整合方面做出了积极尝试。

首先是深化区校合作。学校与区业余大学保持紧密协作,依托其师资、课程与管理经验,提升办学专业化水平。未来还将借助老年大学岚皋校区的地缘优势,推动优质课程下沉社区,扩大资源覆盖。其次是引入社会力量。通过与企业、基金会、社会组织等合作,学校成功引进如“鲍鹏山读书工作室”等公益项目,实现资源互补、效能叠加。此类合作不仅丰富了课程内容,也增强了社区教育的社会认同与影响力。再次是推动跨域联动。学校积极对接文化中心、图书馆、公益组织等机构,开展“优质课程进社区”“学习点培育”等行动,构建覆盖全域的社会学习网络。

六、拓展办学形成特色,打造社区教育品牌

在夯实基础、优化课程、数字赋能与资源整合的基础上,石泉路街道社区(老年)学校正逐步形成自身的办学特色与发展路径。

首先是推动“精品课程”建设。学校将在现有课程中筛选培育一批如“瓷画艺术”“国学经典导读”等具有文化底蕴与社区认同的特色课程,打造区域教育品牌。其次是加强研究与宣传。通过总结典型经验、传播学员故事,展示教学成果,提升社区教育的知晓度与美誉度,吸引更多居民参与。再次是探索“学习型社区”创建路径。以社区(老年)学校为枢纽,联动居村学习点、家庭学习角等,构建多层次、全覆盖的终身学习网络,推动形成崇尚学习、乐于分享的社区文化。



图为本土特色课授课情景

控制时长,避免学员疲劳;在服务保障方面,配备爱心饮水站、应急医药箱、洗手间安装无障碍扶手等便民设施;组建由教师、志愿者、社区工作者、社区医生组成的“暖心服务队”,提供课后咨询、健康监测、困难帮扶等服务。学校对高龄、独居学员实行结对关怀,定期电话回访,安排社会工作者上门探望,让独居学员在学习中感受到学校的温暖。

四、数字赋能课堂内外,激活学习发展动力

面对数字化浪潮,学校积极探索“线上+线下”融合教学模式,让老年学员跨越“数字鸿沟”。一方面,升级线下教学设备,在教室内配备智能黑板、高清投影仪、无线麦克风等现代化教具,开设“数字技能基础课”,从手机扫码、视频通话等基础

操作教起,帮助老年学员掌握数字化工具。另一方面,搭建“宜川银龄云课堂”线上平台,将课程录制为教学视频,提供回放、倍速播放等功能,方便学员随时学习;开通线上直播课堂,每周安排课程直播,学员可通过手机、电脑实时互动提问。此外,组建“数字帮扶小队”,由年轻教师和青年志愿者一对一指导老年学员操作线上平台,享受数字化便利,真正实现“老有所学、老有所乐”。

五、整合多元教育资源,拓宽渠道良性循环

学校打破校际壁垒,行业界联,积极整合辖区内各类资源,构建“多方联动、资源共享”的办学格局;与辖区内职业院校合作,共享师资、场地和教学设备,邀请专业讲师开展专题讲座;联合社区卫生服务中心、司法所、文化馆等单位,开设健康养生、法律维权、文化艺术等特色课程;对接辖区企业、社会组织,引入公益资源,开展“企业开放日”“非遗体验营”等实践活动。同时,鼓励学员发挥自身特长,组建书法、舞蹈、合唱等兴趣社团,定期举办社区展演、作品展览等活动,让学员从“学习者”转变为“参与者”“传播者”,形成“社区搭台、资源唱戏、学员受益”的良性循环局面。

第十二届普陀区市民读书节活动摘要报道

——“乐龄乐读 智享生活”讲座暨“乐龄乐读 乐学乐为”读书会一瞥

一、“乐龄乐读·智享生活”大讲堂公益讲座

(九)光影织文韵 经典共赏析

——“文化学堂·影视文学互文性破译”活动落幕

11月5日上午9时,普陀雅韵大讲堂秋季系列第七讲——“文化学堂·影视文学互文性破译”在曹杨社区学校三楼多功能厅如期开讲。本次活动聚焦影视与文学的深度对话,通过专业讲解与互动赏析,带领社区居民走进一个充满创意与思辨的艺术殿堂,共同感受不同艺术形式相互交融的独特魅力。

本期讲座邀请到资深影视文化 with 教育专家李韩栋老师担任主讲人。李老师不仅是上海开放大学浦东分校的资深讲师,更拥有多重专业履历,曾任上海东方电视台编导、上海师范大学世界电影研究中心客座讲师。

讲座中,李韩栋老师以“互文性”为核心线索,系统拆解了文学与影视作品之间相互影响、彼此转化的创作逻辑。他精选多部由经典文学作品改编的影视佳作作为案例,通过细致解读,生动阐释了文字如何借助镜头语言实现艺术重构,以及影视艺术又如何突破文本局限,拓展并丰富原著的内涵与表现力。讲解过程中,李老师不仅引导学员们品味画面构图与叙事技巧,更深入挖掘作品背后的时代背景、文化语境与创作意图,助力听众提升审美感知力与艺术鉴赏水平。

(十)动静哲学 刚柔共济

——“健身学堂·太极哲拳基础研习”活动顺利举办

11月12日,普陀雅韵大讲堂秋季第八讲“健身学堂·太极哲拳基础研习”在普陀区老年大学岚皋校区顺利举行。本次活动以“太极哲学+养生实践”为核心脉络,通过专家精讲与互动演练相结合的形式,带领社区居民开启了一场身心同修的传统文化之旅,在一招一式间体悟动静相宜、刚柔共济的生命智慧。

本期讲座特邀武术与健康养生专家曹浚先生担纲主讲。曹浚老师是国家级非遗红拳传承人、八卦太极拳第六代传承人,更兼具国家二级武术运动员、中医健康管理师等多重专业身份。

课堂上,曹浚老师以太极拳“松、静、柔、缓”的核心要义为切入点,系统拆解了太极的运动原理与练习要点。他摒弃晦涩理论,用“意念为引、动作相随”的通俗表达,清晰阐释了如何通过太极练习实现从静态生活到动态养生的积极转变。从八卦太极拳的历史源流、文化内涵,到基础招式的发力技巧、呼吸配合,曹老师都讲解得细致入微,将复杂拳理转化为“沉肩坠肘”“含胸拔背”等易记易练的实操重点,让学员们快速掌握入门要领。

二、“乐龄乐读 乐学乐为”读书会活动

以书为媒,共赴一场家庭教育的觉醒之旅

——长征镇“育儿·觉醒·成长”妈妈读书分享会侧记

长征镇妇女联合会、长征镇社区(老年)学校、长征镇图书馆以及普陀区老年大学心理悦成长团队日前共同组织了一场以“育儿·觉醒·成长”为题的妈妈读书分享会。四十余位妈妈围坐品读《家庭的觉醒》,在分享与对话中叩问教育的本质,在笑声与泪水中完成有关“如何做父母”的心灵觉醒。

破冰:育儿路上的“复杂感受”被看见

活动伊始,一场轻松却直击心灵的“亲子关系关键词”破冰游戏迅速拉近了参与者的距离。妈妈们轮流分享自己在育儿过程中最体会到的感受——“崩溃”“焦头烂额”“鸡飞狗跳”的疲惫焦虑尚未散去,“温暖陪伴”“共同成长”的幸福已悄然浮现;有人提及对孩子“撒骄照顾”的柔软瞬间,也有人反思“放手信任”的边界与勇气;既有“用倾听、科学育儿方法经营亲子关系”的理性期待,更有“像‘静待花开’一样温柔守护孩子成长”的诗意向往。

这些看似矛盾的关键词,恰恰拼贴出当代育儿的

真实图景:它不仅是孩子的成长课题,更是父母与自我的深度对话。正如主持人所言:“每一次育儿的‘不容易’,或许都是我们重新认识自己、认识亲子关系的契机。”

共鸣:从育儿觉醒到生命重塑,解码家庭教育的深层联结

本次分享聚焦家庭教育畅销书《家庭的觉醒》,四位来自心理悦成长团队“悦读越美”小组的妈妈分别从书中四大核心板块切入,围绕“谁需要觉醒”“成功的重新定义”“反应机制的本质”“投入式养育的实践”等关键议题,层层剥开育儿迷思,带领家长从“自我认知”到“教育重构”、从“情绪觉察”到“关系重塑”在理论与案例的交织中探寻家庭教育的深层联结与初心回归。

第一问:究竟是谁需要“觉醒”?

“我们总说‘为了孩子好’,可有时候,真的只是为了孩子吗?”首位分享妈妈抛出的问题引发深思。她从书中提炼出关键概念——“自我”与“真我”;“‘自我’是被外界评价、他人期待塑造的‘我应该’,比如‘我必须完美妈妈’‘孩子必须优秀’;而‘真我’则是剥离所有标签后,那个真实、柔软且有力量的本质。”

她以自家孩子的经历为例:当她因孩子在阳台的鱼缸旁发呆而内心着急时,其实是“自我”在焦虑“孩子在浪费时间”;而当她试着深呼吸,跳出“妈妈”的角色观察,才发现孩子只是用自己的方式在思考。“觉醒的第一步,是学会做一个旁观者。”她建议妈妈们用正念练习保持觉察,把对孩子的过度关注转向自我提升,同时给孩子创造“做”自己的空间,哪怕是错误、失败和没有成功的冒险也能够助力孩子“真我”成长。

第二问:“成功”的标准,该由谁定义?

“为什么我们总觉得‘别人家的孩子’更优秀?或许是因为我们从未真正定义过‘成功’。”第二位妈妈聚焦书中提到的“教育七大迷思”,带领大家重新审视“成功”的内涵。她带领大家一起伸出手审视五根手指来思考教养的优先顺序,将孩子的外在成就(如成绩、奖项)比作最小的“小拇指”,其他四根手指分别代表不同的关系——首先是与自己的关系,然后是与家人的关系、其次是与社区的关系,最后才是与各种目标的关系。

她通过分享自己的育儿经历引导妈妈们重新认识“潜力”的意义:“潜力”是一把双刃剑,当我们从“关注未来”转移到认可“此时此刻孩子身上已有的品质”时,我们会看到每个孩子既是神童,也是平凡人。她呼吁妈妈们不忘初心,允许自己的孩子当一个平凡人。当“成为更好的自己”取代“必须超过别人”时,孩子的笑容会更加自在。

第三问:我们的“反应”,藏着多少恐惧?

“为什么孩子犯错时,我们的第一反应常常是批评而不是倾听?”第三位妈妈从“反应机制”切入,揭示了亲子冲突背后的深层逻辑:“书里说,我们的情绪化反应本质上是‘恐惧的投射’——怕孩子输在起跑线,怕自己不是好父母,怕别人说‘教得不好’。这些恐惧像一面镜子,照见的其实是我们对自己的不接纳。”

她提到书中提出的“YES...But...”沟通法:“比如孩子考试失利,与其说‘你怎么考这么差’,不如试试‘是的,这次结果不太理想,但我看到你一直在认真复习,这份努力比分数更重要’。当我们把‘恐惧’转化为‘信任’时,孩子才愿意打开心门。”现场一位妈妈感慨:“原来我总抱怨孩子‘不听话’,其实是自己不敢面对‘他可能不需要我控制’的事实。”

第四问:从“期待”到“投入”,爱需要怎样的姿态?

“我们总说‘为孩子付出一切’,可这种付出,是孩子需要的吗?”最后一位妈妈分享了书中“九大养育技巧”,重点探讨了“从期待走向投入”的转变:“期待关注的是未来——‘我希望孩子考上名校’‘我希望他成为医生’;而投入关注的是当下——‘此刻他需要什么’‘我如何陪

他面对困难’。”

她讲述了自己的“放手”故事:曾坚持让孩子学钢琴,直到某天发现他偷偷在画本上涂鸦到深夜。“我突然意识到,我的期待里藏着自己的遗憾——我小时候没机会学艺术,所以想让他替我完成。后来我尊重他的选择,给他报了绘画班。现在他画的作品贴满了家里的一面墙,每次看到他眼睛亮地讲创作思路,我才明白:真正的教育,是让花成花,让树成树。”

共鸣:当育儿变成一场双向治愈的修行

互动环节中,现场妈妈们的分享将气氛推向高潮。有位新手妈妈红着眼眶说:“我总怕孩子输在起跑线,今天才明白,他需要的不是‘被塑造’,而是‘被看见’。”另一位二胎妈妈坦言:“老二出生后,我对老大多了很多不耐烦,现在才懂,他不是‘争宠’,只是需要妈妈同样的拥抱。”

正念冥想班邓老师用“灵魂三连问”引发更深层的反思:“你真的在乎孩子的成绩吗?还是只在乎‘别人怎么看’?你夸孩子时,是敷衍的‘真棒’,还是具体的‘我注意到你今天主动收拾了玩具’?你认为的‘为孩子好’,是他真正需要的吗?”这些问题像一把钥匙,打开了许多妈妈的心结:“原来我所谓的‘爱’,有时候只是自己的焦虑。”

社区学校教学负责人汤老师结合自己的育儿经验,分享了实践方法,呼吁妈妈们放慢脚步,切勿给孩子施加压力,多给予他们一份信任与包容。从细微的改变着手,让孩子在成长中亲身感知每一日的微小进步,在点滴积累中收获自信与力量。

孩子的成长不是一场竞赛,而是一段旅程。活动在共读散文诗《天赐》中引发共鸣:孩子不是来被我们“教育”的,而是来唤醒我们“修行”的觉醒——他的每一份“不完美”,都是度我们成长的光。(撰稿人:薛敏)



区老年大学瑜伽班黄晓梅老师用专业与爱心为学员们打开了一扇健康之门。她将瑜伽从一项运动升级为老年生活的健康伴侣。她的课堂不仅是体式的训练,更是对生命质量的重新定义。在课堂上,她用专业与温度,让学员们在银发岁月中绽放出青春光彩。同学们纷纷称赞道:黄老师的课堂不仅是身体的锻炼,更是心灵的滋养。她让瑜伽成为连接年龄与活力的桥梁,赢得全体学生的喜爱。(鲍吾红)

深耕属地治理 赋能银龄学习

——宜川路街道社区(老年)学校落实综合改革掠影

宜川路街道积极履行办学主体责任,把区教育局的工作部署落在实处。街道社区(老年)学校积极争取社区(老年)学校的办学信条。学校通过班长座谈交流、学员议事会等多种形式,精准捕捉老年群体的学习需求,构建起“基础保障+特色精品+个性定制”的三级课程体系。基础类课程涵盖智能手机应用、健康养生、书法绘画等刚需的内容,满足学员日常生活技能提升需求;特色精品课程深挖地域文化,开设“海派篆刻”“菊花种植”“青松乐故事分享会”等本土特色课,邀请非遗传承人、社区文化名人授课,使学员知晓本土特色;个性定制课程则针对特殊群体需求,推出“银发反诈”“居家适老化改造实操”等专题讲座,还开通“课程预约”服务,学员可根据兴趣自主提议新增课程。

一、压实街道主体责任,筑牢办学厚实基础

自改革启动以来,宜川路街道主动扛起社区学校办学主体责任,将社区(老年)学校建设纳入街道民生工程,形成“街道主导、部门协同、社区参与”的工作机制,破解场地扩容、师资保障、资金投入等关键难题。盘活辖区闲置资源,将原社区活动中心升级改造为集教学、活动、服务于一体的综合性办学场地。制定《宜川社区(老年)学校管理条例》,明确教学、安全、后勤等各环节责任清单,为办学保驾护航,让社区(老年)教育有效“落地生根”。

二、聚焦需求问题导向,打造课程三级体系

“课程好不好,学员说了算”是宜川社区(老年)学校的办学信条。学校通过班长座谈交流、学员议事会等多种形式,精准捕捉老年群体的学习需求,构建起“基础保障+特色精品+个性定制”的三级课程体系。基础类课程涵盖智能手机应用、健康养生、书法绘画等刚需的内容,满足学员日常生活技能提升需求;特色精品课程深挖地域文化,开设“海派篆刻”“菊花种植”“青松乐故事分享会”等本土特色课,邀请非遗传承人、社区文化名人授课,使学员知晓本土特色;个性定制课程则针对特殊群体需求,推出“银发反诈”“居家适老化改造实操”等专题讲座,还开通“课程预约”服务,学员可根据兴趣自主提议新增课程。

三、秉持服务至上精神,推进管理贴心服务

针对老年学员的生理和心理特点,宜川社区(老年)学校秉持“有温度的管理理念”,打造全方位服务体系。在教学安排方面,采用“短课时、多频次”模式,每节课