

鼓劲 汇智 聚力

“有效落实街镇社区学校综合改革要求”宣传推介报道之一

编者按:今年6月,区委、区政府对社区学校管理提出了新的要求。为贯彻落实属地化管理的各项要求,探索由街镇负责、教育部门提供指导和支撑的工作机制形成,各街镇早谋划、细安排、抓落实,通过一系列扎实有效的准备工作,确保了新学期教学工作平稳启动,为社区居民提供了丰富、优质的学习资源。

2025年秋季学期,长征镇社区(老年)学校开设32门常规课程+3门特色课程。围绕“街镇主导、教育支撑、机制创新、资源整合、课程优化、服务全域”的改革核心,社区学校在镇党委、镇政府的领导下,紧密依托区教育局的有效管理,积极遵循社区书院的业务指导,进行了一系列创新实践。

一、强化属地担当,构建双轮驱动管理架构

为深入贯彻落实街镇社区学校综合改革与属地化管理要求,今年6月我校积极探索社区教育管理新机制,搭建“理事会+教研组”双轮驱动的组织架构。长征镇牵头组建理事会,联动区青少年活动中心、区社区学院、镇服务办、文体中心、各中小幼校园长代表及社会组织等多元力量,统筹协调区域教育资源,形成共建共治共享的社区教育新格局。同步组建覆盖全年龄段的四大教研组——幼儿、青少年、成人、老年教研组,由各条线骨干担任组长,明确职责,确保课程分层开发、教学研究与质量监控落到实处,实现从单一老年教育向质量全龄段居民的“大社区教育”体系转型。

二、聚焦需求导向,打造全龄段课程体系

课程是社区教育的核心竞争力,在课程建设方面,各教研组紧扣居民实际学习

本着“鼓劲、汇智、聚力”的宗旨,《普陀社区教育快讯》编辑部日前着手推出街镇社区学校“有效落实街镇社区学校综合改革要求”的宣传推介系列报道计划,每期专版报道两所社区学校开展的有效教学工作和下一步发展思路。采访对象为街镇社区学校负责人,采访内容聚焦5大方面:1.街道发挥办学主体作用的举措;2.坚持需求导向的

课程建设;3.坚持服务至上的教学管理方式;4.数字赋能发展的课堂创新特色;5.多元资源整合的融合发展。此外,还可以介绍自己办学特色拓展的内容及下一步发展思路。

在区学促办的协调下,编辑部人员近期陆续采访了街镇社区学校负责人,正在有序推进此项工作!从本期开始,陆续刊出采访稿,敬请关注!

聚力融资源 赋能育全龄

——长征镇社区(老年)学校落实综合改革的多项举措



区教育局领导给四个教研组授牌

需求,开展精准化、多样化的课程研发与活动策划。例如,幼儿教研组围绕游戏化、生活化启蒙,将开设绘本阅读、亲子手工等课程,并配套家长课堂,形成家园共育合力;青少年教研组聚焦兴趣拓展与心理关怀,将推出素质课程,辅以心理健康讲座与咨询服务;成人教研组立足实用技能与社群联结,打造瑜伽、读书会等课程平台,促进社交融合;老年教研组则围绕健康管理 with 智能应用,开展慢性病防治讲座、AI智能手机教学等,提升老年人生活品质。新增的

三、优化服务流程,创新教学管理机制

学校组建了以全职妈妈为骨干的助学志愿者队伍。她们熟悉学校情况、服务咨询热情周到,通过日常值班协助班级管理 with 咨询接待,成为社区教育服务的重要补充力量。同时,借鉴了区老年大学的管理经验,推行“班级日志”制度,动态掌握各班级教学实况与学员反馈,为教学调整与优化提供精准依据。

为激发居民持续学习的积极性,学校将推出“学习护照”积分激励机制,鼓励学员通过参与文化活动与志愿服务获取积分、兑换课程,形成“学习—实践—服务”闭环。同时,学校正积极筹备年底学习成果汇报展演,集中展示教学成效与学员风采,努力将长征镇社区学校建设成为居民喜闻乐见、温暖共融的社区学习家园。

四、推动数字赋能,拓展社区教育服务空间

依托“苏河源”社区教育品牌建设,学



甘泉路街道社区学校召开兼职教师会议

四、数字赋能发展的课堂创新特色
数字赋能,提升管理效能与学习体验。学校积极运用信息化手段提升管理效率与服务能级。相关人员熟练操作“上海市老年教育信息化管理平台”,确保学员信息准确无误,为大数据分析 and 精准服务提供支撑。积极响应推动数字化教育活动号召,成功组织并指导各居委文教干部参与“AI绘画大赛”和“AI短视频秀”等前沿数字化作品竞赛,激发了社区居民拥抱智能时代的热情。在“学分银行”课程申报中,优先选择并支持能熟练使用电脑的教师承担任务,确保了线上申报工作的高质量完成,推动了传统教学与现代信息技术的融合。

五、多元资源整合的融合发展
强化多元资源整合,推动融合发展,盘活整合各类资源,形成发展合力。内部融合:社区学校与文化中心实

现了紧密的“一家人”式协作。在承接市区活动时,如“市民读书节”中的有声书诵读和老年阅读品牌推荐活动,社区学校与街道图书馆分工协作,共同完成,实现了资源共享与优势互补。

团队赋能:学校将学习团队的培育视为深化社区教育内涵的重要途径。以申报“上海市五星级老年学习团队”为契机,教学负责人全程跟进,帮助时装表演团队优化申报材料,凝练“乐学自信,传播社区正能量”的团队精神,组织模拟答辩,显著提升了团队的专业化水平和品牌影响力,体现了学校作为团队发展“引导者、支持者和服务者”的角色定位。

社区联动:通过召开文教干部会议,有效调动了各居委干部的积极性,将活动和服务延伸到社区最基层,形成了街道—居委—社区居民的良性互动网络。

六、办学特色逐步形成

甘泉路街道社区学校正逐步形成“精细化管理”与“人性化服务”相结合的办学特色。一方面,通过清单化、流程化的管理方式,保障了教学秩序的稳定与规范;另一方面,通过深度沟通、精准支持和资源整合,赋予了社区教育以温度和活力,有效激发了教师、学员、文教干部及团队成员的参与感和成就感,为构建终身学习的和谐社区贡献了力量。

久久重阳 雅韵流光

——区老年大学枫桥、岚皋两校区同步开展庆祝重阳节主题系列活动

重阳,作为承载着“敬老、爱老、助老”传统与“登高赏秋、祈福安康”文化内涵的重要节日,始终与老年群体的精神需求紧密相连。为弘扬中华民族传统美德,发挥学习养老主阵地作用,普陀区老年大学日前以非遗手作、诗词吟诵等形式打造沉浸式学习体验,展现当代长者“老有所学、老有所乐、老有所为”的精神风貌。

一、雅韵流光,四感沉浸式品鉴传统文化

10月27日下午,枫桥校区重阳雅集活动在匠·星阁温情启幕,活动以“诗歌、茶香、民乐、非遗”为四大核心,为学员带来层层递进的文化体验。

三清雅韵藏古今:品茗学习团队率先带来“三清茶”冲泡展示,温壶、投茶、注水、分杯,每一步皆遵循传统茶艺礼法。学员们围坐桌前,共同解锁“知茶识礼、赏茶观形、品茶回甘”的三重雅致,袅袅茶香中,传统茶文化的温润与厚重悄然浸润人心。

五声弦上诵经典:古筝的婉转、竹笛的清亮、二胡

的悠扬交织成韵,朗诵班学员以中国传统“宫、商、角、徵、羽”五声音阶为脉络,吟诵《重阳歌》《唐诗里的中国》等经典诗作。独特的韵律设计让诗歌自带中式美感,为传统文化传承开辟了新形式表达。

古典新声醉重阳:民乐演奏班学员轮番登场,《绒花》《卧龙岗吟》等经典曲目在现场奏响,古琴的醇厚音色与诗词意境相融,将“采菊东篱下”的悠然、“佳节又重阳”的温情具象化,营造出古典雅致的节日氛围。

指尖漆色续文明:非遗漆扇制作体验环节中,学员们在老师指导下调配漆色、绘制纹样,将菊花、祥云等重阳元素融入扇面。指尖流转间,非遗技艺与诗词底蕴碰撞出新的火花,为传统文化传承注入银发活力。

二、校企携手,非遗体验焕活重阳新意

10月29日,岚皋校区联合普陀区首座长者友好商场—一环宇城,推出重阳节体验活动,两场特色非遗项目让学员在动手实践中感受传统技艺的魅力。

香道体验,一炉清香品秋韵;活动特邀专业香道

师授课,从香料辨识、香粉研磨到香丸制作,老师细致讲解每一步技法。学员们轻捻香粉,揉制成型,馥郁的沉香、檀香在指尖弥漫,不仅掌握了传统香道的基础技能,更在沉静的氛围中体悟“慢生活”的东方美学,为重阳增添了一份雅致。

蔡氏剪纸,一纸剪刀映吉祥:作为地方特色非遗项目,蔡氏剪纸非遗传承人亲临现场,手把手指导学员创作。学员们手持剪刀,专注裁剪出美好寓意的长寿花。一张张红纸在银发巧手间蜕变,既有非遗技艺的细腻,又饱含对节日的美好祝愿。不少学员将剪好的作品赠予同伴,让传统技艺成为传递温情的纽带。

此次枫桥、岚皋两校区同步开展的重阳节主题活动,是普陀区老年大学“人文为本、健康优先、科技赋能、开放共享”办学理念的生动落地,更是对“健康、幸福、智慧、时尚”办学目标的鲜活诠释——从枫桥校区茶香伴诗韵、民乐和非遗的沉浸式体验,到岚皋校区携手一环宇城打造的香道、蔡氏剪纸非遗实践,让老年学员在传统节日里既触摸文化根脉,又收获身心愉悦。

第十二届普陀区市民读书节

——“乐龄乐读·智享生活”大讲堂讲座

(七) 银龄筑梦 剪辑生花
——“乐龄学堂·短视频剪辑思维创意”讲座

成功举行

10月21日下午2点,普陀雅韵大讲堂秋季系列讲座第五场活动——“乐龄学堂·短视频剪辑思维创意”在真如星愿民政服务中心举行。本次活动秉承了大讲堂一贯的高品质与实用性,吸引了众多对短视频创作满怀兴趣的社区居民,其中不乏远道而来、跨区求学的热学员。现场学习氛围热烈而浓厚。

本期讲座特邀资深全媒体专家吕夏茵老师担任主讲。吕老师是国家认证的二级全媒体运营师、数码影像高级讲师。他在平面设计、多媒体制作、商业摄影等领域均有深厚造诣,并且作为新技术短视频项目的核心开发人员,对短视频的内容策划与剪辑制作有着独到的见解和丰富的实践经验。

授课中,吕夏茵老师为学员们构建了短视频剪辑的知识框架。讲座内容既全面又深入,从基础的剪辑软件操作入门,到高级转场特效的巧妙运用、背景音乐的精准确定与音频的精细处理,再到动态字幕的创意添加等核心技能,一一详尽阐述。吕老师不仅传授操作技巧,更注重思维启迪。他深入剖析了当下热门短视频的剪辑逻辑与叙事结构,引导学员们掌握镜头语言,有效讲述故事、表达情感、传递信息。互动实践环节将现场氛围推向了沸点。



(八) “智启灵感 一路生花”
——“科技学堂·AI大模型与创意生成”讲座

圆满落幕

10月30日上午9时,普陀雅韵大讲堂秋季系列活动第六场讲座——“科技学堂·AI大模型与创意生成”在普陀区长征镇社区学校开讲。AI通识教育进社区,助力社区居民解锁创意潜能、提升数字生活品质,让科技真正扎根日常、赋能灵感与需求。

本次讲座特邀 AI 教学与实践领域资深专家朱奕导师主讲。作为中华讲师库100强讲师、国家一级企业培训师、人力资源师,以及英国伦敦城市行业协会高级职业培训师,朱奕老师兼具深厚理论功底与丰富授课经验。凭借通俗易懂的讲解风格,朱老师带领听众轻松走进AI创意应用的精彩世界。

讲座聚焦生活与创作实际场景,内容实用且鲜活。居民们系统学习了用AI定制个性化旅行路线,融合小众景点与经典地标,既能告别选择困难,又能搭建专属“旅行灵感库”,随时获取新鲜目的地推荐。文案创作环节,朱老师拆解AI生成逻辑,帮助大家突破表达瓶颈,写出更具感染力的内容。此外,课程还延伸至AI绘画与音乐生成领域,指导听众通过精准文字描述生成视觉作品,掌握多元艺术风格与进阶技巧,甚至能为视频、播客定制专属配乐。本次讲座不仅是知识的传递,更是一次拓宽技术应用视野的实践体验。通过现场学习与互动,居民们亲身感受了AI在日常创作与规划中的强大助力。



我曾是一名从业多年的人事管理者,但在过去几年,我的身份转变为一位全职妈妈。当生活的重心全然围绕家庭与那个步入青春期的儿子时,我曾面临沟通的挑战与自我价值的迷茫。恰在此时,普陀区长征镇的志愿服务项目如一道星光,照亮了我的生活,引领我开启了一场珍贵的“第二次成长”。

这段成长的旅程,始于正念班班长这个平凡的岗位。每到周二,我的打开方式是提前半小时到社区学校教室:开门、摆放垫子、与阿姨沟通更细致的打扫教室……在学期结束辅助老师带领我们做户外冥想,做正念茶席。这些琐碎事务,打磨出我服务他人的第一颗耐心。

随着服务深入,我又一次在社区学校需要的时候主动站出来。作为助学志愿者,我带领起一支由全职妈妈组成的小团队。在每一次的学校报名季,我们协助维持秩序、确认资料,安抚大家抢不到心爱的课程的急躁,将琐碎的工作梳理得井井有条,用我们在家庭中练就的细致与耐心,为社区注入一份温柔而坚定的力量。

2025年,社区学校落实综合改革,我荣幸地成为了助学期长期志愿者。凭借多年的服务经验,我反而成了最熟悉社区教育规章制度的“老学员”。在课程报名前期,我主动协助老师发布流程、接待学员、解答疑问。怎么样让课程安排更合理?怎么样去通知平时不接电话的叔叔阿姨?怎么样能快速检查教学中已经破损的物品?在社区教育综合改革的关键时期,我利用人事管理的专业背景,助推新制度平稳“落地”,成为协助社区学校工作顺利走上正轨的一份子。

我的脚步一直没有停歇。在社区学校老师的鼓励下,我成了社区“阅读越美——半小时力量”读书会的发起人。我们读书会采取线上与线下相结合的模式,汇聚了一群有育儿困惑的妈妈和奶奶。我们在书海中畅游,从书中寻找关于生活的答案,在交流中碰撞观点,实现了“和而不同”的成长。不到一年的时间,积少成多,我们已经完成12本书的精读目标。《萨提亚的深层沟通力》《新家庭如何塑造人》《认知觉醒》《了凡四训》。在大家的鼓励支持下,我们打算继续扩大阅读范围——心理学、哲学、理财、儿童发展理论等等,都在我们的计划之内。同时每周在社区成人图书馆,我继续服务于读者:接收报纸,维持卫生,整理书架,在借书和还书的询问声中我越来越专注、耐心。

而最让我感动的,是去年年底我们正念团队自编自导自演的“暴走的沟通怪”。不断打磨剧本,组织团队排练,当聚光灯亮起,我们一群妈妈将生活的困惑与女性力量通过戏剧传递给每一位观众。我深刻体会到,这已不只是一场演出,而是一次生命的疗愈与共鸣。演出结束后,我们正念班的春季报名人数也从第一期的仅剩一人,续报名变成了抢不到名额的班级。

回顾来时路,我从一名倾听者、参与者,被信任、鼓励,一步步成长为能独当一面、为社区教育及时解决问题的长期志愿者。我的世界变大了,从家庭的方寸天地,走向了社区的万家灯火。在这里,我结识了志同道合的伙伴,遇到了指导我提高的良师,更掌握了过去不敢想象的新技能,传统国画、中国舞、正念冥想、非洲鼓等等。每一次挑战都让我遇见一个更不一样的自己。

■ 学员心声

全职妈妈成长:从家庭走进社区

□ 董莉

精细化管理 人性化服务

——甘泉路街道社区(老年)学校落实综合改革的系列探索

甘泉路街道积极履行办学主体责任,认真落实区教育局的工作部署,在区社区学院的指导下,以新任教学负责人到岗为契机,通过一系列扎实细致的工作,探索建立了街镇主导、部门协同、资源整合的社区教育新机制,确保了新学期教学工作的平稳高效运行。

一、街道发挥办学主体作用的举措
街道发挥办学主体作用,夯实组织保障基础。街道层面高度重视社区学校工作,切实承担起管理职责。新学期伊始,街道社区服务办负责人参加兼职教师会议,充分肯定了教师的奉献精神,提出了明确工作要求。街道文化中心主任深度参与了社区学校的各项工作,例如“五星级老年学习团队”评审等。甘泉形成了“街道—文化中心—社区学校”三级联动、权责清晰的管理体系。这种强有力的组织保障,为社区学校各项工作的顺利开展奠定了坚实基础。

二、坚持需求导向的课程建设
坚持需求导向与精细管理,优化课程与教学。学校以学员需求为出发点,本学期开设了涵盖文化素养、技能培训、健康养生等三大类共28门课程,吸引了452名学员、587人次参与

学习,力求满足社区居民多样化、个性化的学习需求。

在教学管理上,学校创新性地采用“清单化”管理模式,实现了全过程精细化管理;课前,通过《预报名登记表》《学员信息表》等建立“联系—记录—反馈”台账,精准掌握学员情况,实现问题当日闭环处理。课中,使用《班级点名册》动态关注出勤,及时了解教学情况。课后,严格规范收费与平台信息管理,确保与“上海市老年教育信息化管理平台”数据一致,让学员学习成果得到有效认证。

三、坚持服务至上的教学管理方式
坚持服务至上,构建和谐教学共同体。学校将“服务”理念贯穿于教学管理的各个环节。教学负责人到岗后,通过一对一电话沟通,主动对接有学习意向的居民,合理分班,确保学员满意。她与所有兼职教师进行了面对面深入交流,认真倾听教学需求,建立工作群,形成互助交流机制,致力于成为教师们的“坚实后盾”。同时,通过每日教学巡查、审阅指导教师教学计划、帮助老年学员解决“数字鸿沟”问题(如协助操作“随申办”完成平台认证)等具体举措,为教师教学和学员学习提供了全方位的后勤保障,营造了乐教乐学的良好氛围。