

鼓 劲 汇 智 聚 力

“有效落实街镇社区学校综合改革要求”宣传推介报道之一

编者按：今年6月，区委、区政府对社区学校管理提出了新的要求。为贯彻落实属地化管理的各项要求，探索由街镇负责、教育部门提供指导和支持的工作机制形成，各街镇早谋划、细安排、抓落实，通过一系列扎实有效的准备工作，确保了新学期教学工作平稳启动，为社区居民提供了丰富、优质的学习资源。

2025年秋季学期，长征镇社区（老年）学校开设32门常规课程+3门特色课程。围绕“街镇主导、教育支撑、机制创新、资源整合、课程优化、服务全域”的改革核心，社区学校在镇党委、镇政府的领导下，紧密依托区教育局的有效管理，积极遵循区社区学院的业务指导，进行了一系列创新实践。

一、强化属地担当，构建双轮驱动管理架构

为深入贯彻落实街镇社区学校综合改革与属地化管理要求，今年6月我校积极探索社区教育管理新机制，搭建“理事会+教研组”双轮驱动的组织架构。长征镇牵头组建理事会，联动区青少年活动中心、区社区学院、镇服务办、文体中心、各中小幼校长代表及社会组织等多元力量，统筹协调区域教育资源，形成共建共治共享的社区教育新格局。同步组建覆盖全年龄段的四大教研组——幼儿、青少年、成人、老年教研组，由各条线骨干担任组长，明确职责，确保课程分层开发、教学研究与质量监控落到实处，实现从单一老年教育向服务全年龄段居民的“大社区教育”体系转型。

二、聚焦需求导向，打造全年龄段课程体系

课程是社区教育的核心竞争力，在课程建设方面，各教研组紧扣居民实际学习

聚力融资源 赋能育全龄

——长征镇社区（老年）学校落实综合改革的多项举措



区教育局领导给四个教研组授牌

需求，开展精准化、多样化的课程研发与活动策划。例如，幼儿教研组围绕游戏化、生活化启蒙，将开设绘本阅读、亲子手工等课程，并配套家长课堂，形成家园共育合力；青少年教研组聚焦兴趣拓展与心理关怀，将推出素质课程，辅以心理健康讲座与咨询服务；成人教研组立足实用技能与社群联结，打造瑜伽、读书会等课程平台，促进社交融合；老年教研组则围绕健康管理与智能应用，开展慢性病防治讲座、AI智能手机教学等，提升老年人生活品质。新增的

非洲鼓、非遗手工等特色课程，更丰富了课程供给维度。

三、优化服务流程，创新教学管理机制

学校组建了以全职妈妈为骨干的助学志愿者队伍。她们熟悉学校情况、服务咨询热情周到，通过日常值班协助班级管理与咨询接待，成为社区教育服务的重要补充力量。同时，借鉴了区老年大学的管理经验，推行“班级日志”制度，动态掌握各班级教学实况与学员反馈，为教学调整与优化提供精准依据。

四、推动数字赋能，拓展社区教育服务空间

依托“苏河源”社区教育品牌建设，学

校将充分发挥主阵地作用，全面强化学习服务功能。一方面，启动“课程焕新计划”，编制覆盖全年龄段的春季课程目录，将推行“居民点单制”，通过微信小程序广泛征集选课意愿，优先落地高需求课程；另一方面，依托“苏河源”品牌影响力，常态化组织“午间微课堂”“送教进社区”等活动，推动优质教育资源进社区、进楼宇、进园区、进街区，切实打通社区教育服务的“最后一公里”。

五、深化资源整合，构建开放协同发展格局

充分发挥理事会的平台枢纽作用，大力整合区域内外各类资源。联动教育系统内部资源，积极与区青少年活动中心、社区学院及各中小幼学校合作，在师资、场地、课程内容上实现共建共享；引入社会专业力量，吸纳优质社会组织主人参与课程开发与活动实施，丰富教育供给，提升专业化水平。通过多元主体的协同参与，打破资源壁垒，逐步形成“品牌引领、多方投入、优势互补、融合发展”的社区教育新生态。

未来，长征镇社区学校将继续坚持在镇党委、政府的领导下，依托“理事会+教研组”双轮驱动机制，在“苏河源”品牌引领下，持续深化教学改革，优化课程体系，提升服务品质，探索社区教育高质量发展的实施路径。

精细化管理 人性化服务

——甘泉路街道社区（老年）学校落实综合改革的系列探索

甘泉路街道积极履行办学主体责任，认真落实区教育局的工作部署，在区社区学院的指导下，以新任教学负责人到岗为契机，通过一系列扎实细致的工作，探索建立了街镇主导、部门协同、资源整合的社区教育新机制，确保了新学期教学工作的平稳高效运行。

一、街道发挥办学主体作用的举措

街道发挥办学主体作用，夯实组织保障基础。街道层面高度重视社区学校工作，切实承担起管理职责。新学期伊始，街道社区服务办负责人参加兼职教师会议，充分肯定了教师的奉献精神，提出了明确工作要求。街道文化中心主任深度参与了社区学校的各项工作，例如“五星级老年学习团队”评审等。甘泉形成了“街道—文化中心—社区学校”三级联动、权责清晰的管理体系。这种强有力的组织保障，为社区学校各项工作的顺利开展奠定了坚实基础。

二、坚持需求导向的课程建设

坚持需求导向与精细管理，优化课程与教学。学校以学员需求为出发点，本学期开设了涵盖文化素养、技能培训、健康养生等三大类共28门课程，吸引了452名学员、587人次参与



甘泉路街道社区学校召开兼职教师会议

现了紧密的“一家人”式协作。在承接市区活动时，如“市民读书节”中的有声书诵读和老年阅读品牌推荐活动，社区学校与街道图书馆分工协作，共同完成，实现了资源共享与优势互补。

四、数字赋能发展的课堂创新特色

数字赋能，提升管理效能与学习体验。学校积极运用信息化手段提升管理水平与服务能级。相关人员熟练操作“上海市老年教育信息化管理平台”，确保学员信息准确无误，为大数据分析和精准服务提供支撑。积极响应推动数字化教育活动号召，成功组织并指导各居委文教干部参与“AI绘画大赛”和“AI短视频秀”等前沿数字化作品竞赛，激发了社区居民拥抱智能时代的热情。

五、多元资源整合的融合发展

强化多元资源整合，推动融合发展，盘活和整合各类资源，形成发展合力。

六、办学特色逐步形成

甘泉路街道社区学校正逐步形成“精细化管理”与“人性化服务”相结合的办学特色。一方面，通过清单化、流程化的管理方式，保障了教学秩序的稳定与规范；另一方面，通过深度沟通、精准支持和资源整合，赋予了社区教育以温度和活力，有效激发了教师、学员、文教干部及团队成员的参与感和成就感，为构建终身学习的和谐社区贡献了力量。

学院报道

久 久 重 阳 雅 韵 流 光

——区老年大学枫桥、岚皋两校区同步开展庆祝重阳节主题系列活动

重阳，作为承载着“敬老、爱老、助老”传统与“登高赏秋、祈福安康”文化内涵的重要节日，始终与老年群体的精神需求紧密相连。为弘扬中华民族传统美德，发挥学习养老主阵地作用，普陀区老年大学日前以非遗手作、诗词吟诵等形式打造沉浸式学习体验，展现当代长者“老有所学、老有所乐、老有所为”的精神风貌。

一、雅韵流光，四感沉浸式品赏传统文化

10月27日下午，枫桥校区重阳雅集活动在匠心·星阁温情启幕，活动以“诗歌、茶香、民乐、非遗”为四大核心，为学员带来层层递进的文化体验。

三清雅韵藏古今：品茗学习团队率先带来“三清茶”冲泡展示，温壶、投茶、注水、分杯，每一步皆遵循传统茶艺礼法。学员们围坐桌前，共同解锁“知茶识礼、赏茶观形、品茶回甘”的三重雅致，袅袅茶香中，传递茶文化的温润与厚重悄然浸润人心。

五声弦上诵经典：古筝的婉转、竹笛的清亮、二胡

的悠扬交织成韵，朗诵班学员以中国传统“宫、商、角、徵、羽”五声音阶为脉络，吟诵《重阳歌》《唐诗里的中国》等经典诗作。独特的韵律设计让诗歌自带中式美感，为传统文化传承开辟了新形式表达。

古曲新声醉重阳：民乐演奏班学员轮番登场，《丝竹》《卧龙吟》等经典曲目在现场奏响，古琴的醇厚音色与诗词意境相融，将“采菊东篱下”的悠然、“佳节又重阳”的温情具象化，营造出古典雅致的节日氛围。

指尖漆色续文明：非遗漆扇制作体验环节中，学员们在老师指导下调配漆色、绘制纹样，将菊花、祥云等重阳元素融入扇面。指尖流转间，非遗技艺与诗词底蕴碰撞出新的火花，为传统文化传承注入活力。

二、校企携手，非遗体验焕活重阳新意

10月29日，岚皋校区联合普陀区首座长者友好商场一环宇城，推出重阳节体验活动，两场特色非遗项目让学员在动手实践中感受传统技艺的魅力。

香道体验，一炉清香品秋韵：活动特邀专业香道

师授课，从香材辨识、香粉研磨到香丸制作，老师细致讲解每一步技法。学员们轻捻香粉，揉制成型，馥郁的沉香、檀香在指尖弥漫，不仅掌握了传统香道的基本技能，更在沉静的氛围中体悟“慢生活”的东方美学，为重阳增添了一份雅致。

蔡氏剪纸，一纸剪刀映吉祥：作为地方特色非遗项目，蔡氏剪纸非遗传承人亲临现场，手把手指导学员创作。学员们手持剪刀，专注裁剪出美好寓意的长寿花。一张张红纸在银发巧手间蜕变，既有非遗技艺的细腻，又饱含对节日的美好祝愿。不少学员将剪好的作品赠予同伴，让传统技艺成为传递温情的纽带。

此次枫桥、岚皋两校区同步开展的重阳节主题活动，是普陀区老年大学“人文为本、健康优先、科技赋能、开放共享”办学理念的生动落地，更是对“健康、幸福、智慧、时尚”办学目标的鲜活诠释——从枫桥校区茶香伴诗韵、民乐和非遗的沉浸式体验，到岚皋校区携手环宇城打造的香道、蔡氏剪纸非遗实践，让老年学员在传统节日里既触摸文化根脉，又收获身心愉悦。

全职妈妈成长：从家庭走进社区

董莉

我曾是一名从业多年的人事管理者，但在过去几年，我的身份转变为一位全职妈妈。当生活的重心全然围绕家庭与那个步入青春期的儿子时，我曾面临沟通的挑战与自我价值的迷茫。恰在此时，普陀区长征镇的志愿者服务项目如一道星光，照亮了我的生活，引领我开启了一场珍贵的“第二次成长”。

这段成长的旅程，始于正念班班长这个平凡的岗位。每到周二，我的打开方式是提前半小时到社区学校教室：开门、摆放垫子、与阿姨沟通更细致的打扫教室……在学期结束辅导老师带领我们做户外冥想，做正念茶席。这些琐碎事务，打磨出我服务他人的第一颗耐心。

随着服务深入，我又一次在社区学校需要的时候主动站出来。作为助学志愿者，我带领起一支由全职妈妈组成的小团队。在每一次的学校报名季，我们协助维持秩序，确认资料，安抚大家抢不到心爱的课程的急躁，将琐碎的工作梳理得井井有条，用我们在家庭中练就的细致与耐心，为社区注入一份温柔而坚定的力量。

2025年，社区学校落实综合改革，我荣幸地成为了助学长期志愿者。凭借多年的服务经验，我反而成了最熟悉社区教育规章制度的“老学员”。在课程报名前期，我主动协助老师发布流程、接待学员、解答疑问。怎么样让课程安排更合理？怎么样去通知平时不接电话的叔叔阿姨？怎么样能快速检查教学中已经破损的物品？在社区教育综合改革的关键时期，我利用人事管理的专业背景，助推新制度平稳“落地”，成为协助社区学校工作顺利走上正轨的一份子。

我的脚步一直没有停歇。在社区学校的鼓励下，我成了社区“阅读越美——半小时力量”读书会的发起人。我们读书会采取线上与线下相结合的模式，汇聚了一群有育儿困惑的妈妈和奶奶。我们在书海中畅游，从书中寻找关于生活的答案，在交流中碰撞观点，实现了“和而不同”的成长。不到一年的时间，积少成多，我们已经完成12本书的精读目标。《萨提亚的深层沟通力》《新家庭如何塑造人》《认知觉醒》《凡四训》。在大家的鼓励支持下，我们打算继续扩大的阅读范围——心理学、哲学、理财、儿童发展理论等等，都在我们的计划之内。同时每周在社区成人图书馆，我继续服务于读者，接收报纸，维持卫生，整理书架，在借书和还书的询问声中我越来越专注、耐心。

而最让我感动的，是去年年底我们正念团队自编自导自演的“暴走的沟通怪”。不断打磨剧本，组织团队排练，当聚光灯亮起，我们一群妈妈将生活的困惑与女性力量通过戏剧传递给每一位观众。我深刻体会到，这已不只是一场演出，而是一次生命的疗愈与共鸣。演出结束后，我们正念班的春季报名人数也从第一期的仅剩一人，续报名变成了抢不到名额的班级。

回顾来时路，我从一名倾听者、参与者，被信任、鼓励，一步步成长为能独当一面、为社区教育及时解决问题的长期志愿者。我的世界变大了，从家庭的方寸天地，走向了社区的万家灯火。在这里，我结识了志同道合的伙伴，遇到了指导我提高的良师，更掌握了过去不敢想象的新技能，传统国画、中国舞、正念冥想、非洲鼓等等。每一次挑战都让我遇见一个更不一样的自己。

