

西方语境下的终身学习与积极老龄化

王仁彧

(上海市普陀区业余大学, 上海 200062)

摘 要:作为人类社会中的高龄人群,多年的社会实践已经形成了老年人相对丰富且稳固的社会阅历。离开职场生活的他们必然面临着此前无法想象与难以理解的各种生活境遇。梳理西方学者对于终身学习促进积极老龄化的多视角分析可以发现,为实现成功老龄化,人们需要积极融入老年学习与终身学习,也必须克服由心理、目标与环境等因素带来的影响。为此,由内在的学习需求、学习能力与团队合作等要素培育而成的终身学习实践既是实现积极老龄化的有效保障,更是对实现中国梦的积极回应。

关键词:西方语境;终身学习;积极老龄化;中国梦;多视角分析

中图分类号:G719.21 **文献标识码:**A **文章编号:**1004-9290(2015)0035-0063-06

随着我国进入社会发展的新时代,实现中华民族伟大复兴,共同构筑“中国梦”,已经成为全国人民最伟大的梦想。对于即将走向社会边缘的老年群体的幸福晚年,更应该是中国梦所倡导和追求的目标。透过西方学者对老年学习行为和老年生活现象的研究,有助于我们更好地认识和理解老年学习与终身学习在促进老龄化社会过程中的积极作用,并形成一定的思维借鉴与实践启迪,也能为我国有效开展老年学习、科学引领积极老龄化做出理论指导与实践印证,更是用实际行动回应中国梦的追求。

一、成功老龄化的发展动力:老年生活的适应、多样与丰富性

关于老年生活,西方学者有较宽泛的关注视野,从老年生活的特点、生活方式、身心变化以及

成功老龄化标准等方面都进行了大量研究。

1. 老年生活的适应性追求

通过对老龄化社会的探究人们可以发现,老年生活与老年个性特点之间具有极度的适应性。结合美国心理学家博尼斯·纽加顿(Bernice Neugartton)等学者的研究可以发现,根据个性的不同可以把老年人分为整合型、防御型、依赖型和不整合型四种类型。具有整合型个性特点的老年人大多表现为对老年生活很满意,能较好地适应退休后的生活环境变化,也能以积极的生活态度迎接新的老年生活方式。具有防御型个性特点的老年人大多表现为对老年生活基本满意,愿意延续中年时的工作任务。对于这类老年人来说,他们会担心遭遇挫折而时常抱有戒备心理,他们处理生活事务较谨慎,那种不求有功,但求无过的心理意识相对明显。具

收稿日期:2015-10-20

基金项目:上海市教育委员会科研创新项目“终身学习理念观照下的老年学习与老年生活”(项目编号:14YS145,负责人:王仁彧);国家一般课题“社区学习共同体生命价值与成长机理研究”(项目编号:BKA140033,负责人:汪国新)阶段成果

作者简介:王仁彧(1973—),男,上海市普陀区业余大学(上海开放大学普陀分校)发展研究中心副主任,副教授,博士,主要研究方向为教育政策与社会治理、终身学习与学习型社会建设研究。

有依赖型个性特点的老年人大多表现为通常需要别人给予帮助和支持,只要可以满足其生活要求,他们内心也会产生满足感。具有不整合型个性特点的老年人大多表现为情绪不太稳定,遇到烦心事时,或者极易大动肝火或者就会悲观失望,很容易受外在影响而失去自我控制能力。

除了老年生活状态与其个性特征存在着适应性关系,老年人的生活方式也与其个性特征密切联系。对于具有依赖型个性特点的老人,过去工作中的被动、依赖他人帮助才能完成任务的状况往往会影响他们的退休生活。他们退休后不会主动培养生活兴趣,常常过着闲散生活。然而,依据行为矫正法则可以发现,通过参与各种形式的学习与训练可以使具有依赖型个性特点的老年人心理依赖行为显著减少,甚至少数人还能实现老年生活自理,逐渐培育出积极的老年生活兴趣。

根据上述分析,老年人通过参与学习可以不断适应外在环境的变化,即使多年的社会生活实践所形成的相对稳定的老年个性也会因此发生调整与改变。

2. 老年生活的多样性发展

相比身处职场的年轻人更加稳定、规律的社会生活模式,老年生活的多样性往往更加明显。美国学者N.霍曼和H.基亚克在《社会老年学:多学科展望》中对老年阶段身体与心理变化,以及对老年生活的社会适应性等方面指出,“生物学上的衰老涉及诸如肺、心、循环系统等器官的功能下降的肉体变化”^[1],随着人们逐渐进入老龄阶段,人的身体机能会呈逐渐下降的趋势,各种疾病都可能随时影响老年人的身体健康与生活质量。因此,老年人的心理也会随着身体机能的下降与可能出现的疾病的逐渐增多而发生变化。“心理学上的衰老是指个体在感觉和知觉过程的中的包括记忆力、学习能力与智力等智能、个性、精力和活动力等方面的变化”^[2]。同时,由于“社会学上的衰老涉及个体在包括家庭与朋友、工作领域以及在诸如宗教团体和政治团体等社会结构中角色和社会关系发生的变化”^[3],老年人的晚年生活会随着身体机能的下降以及老年心理的变化而发生调整,以适应老年阶段的生活实践及社会环境的要求。对于老年夫妻生活,由于“夫妻在整个婚姻期间都应学会

适应不断变化的角色转换与社会期待”^[4],因此,对大多数老年人来说,“婚姻关系在老年生活中会起到关键性的支撑作用。”^[5]不过,从老年生活的现实来看,“老年夫妻大多不能适应来自社会生活的各种压力,不过,他们会比年轻夫妻更愿意把婚姻视为受义务支配的终生责任。”^[6]对于老年社会生活,老年夫妻在提升自身角色过渡的能力时,很大程度上取决于“他们多年养成的社会适应能力以及对自身融入社会关系的满意程度”^[7]。

基于不断下降的身体机能与不断增多的身体疾病等人生老年阶段最直接、最明显的身体、心理变化现象,人们更需要积极融入各种相关知识的学习活动以及各种团队实践。唯此,人们才能更好地理解个人生活、家庭生活以及社会生活等方面变化规律。通过科学分析老年生活特点,不断调整积极的人生态度与适应身心规律的生活方式,从而实现成功老龄化的人生追求。

3. 老年生活的丰富性体验

关于成功老龄化生活,人们大多会把是否患有疾病及其他健康问题作为成功老龄化的首要标准。而美国哥伦比亚大学梅陈玉婵教授通过开展大量的社会工作研究对这种过于狭隘的分析提出了质疑。其核心观点是,丰富而健康的思想能帮助老年人成功应对疾病与生活的挑战。换言之,只要能成功破解老年生活带来的环境压力,用积极的心态面对生活中的各种变故,这位老人就可以被认定是健康的,他就“有能力面对快乐的幸福生活”^[8]。依据世界卫生组织关于健康的界定“人们的身体、心智和社交都呈现良好状态的个体生活环境”,而不仅仅“没有疾病和伤残”^[9]。由此人们可以推导出,成功的老龄化生活应当是老年人的身体、心理及社会意识都处于积极状态的生活境界。而且,后二者相比较而言更为重要。

根据上述的动力因素分析可以发现,国外学者关于老年生活的研究已经涉及了老年人的个性心理发展类型、环境因素对老年生活状态的影响、社会生活中老年人为适应社会环境变化所做的身心调适,以及家庭生活、老年夫妻生活、社会生活等成功老龄化的诸多影响因素。这些研究不仅是对老年生活实际状态的关注,更是从生活的视角期盼老年学习在推进成功老龄化过程中应有的积

极作用与现实价值。

二、老年学习的可行性:心理、智力与人生追求

相比较而言,西方学者关于成人学习与老年学习的研究起步较早。20世纪以来,桑代克、保罗·郎格朗等一批著名学者把人类成人学习与老年学习的研究推向了一个新的高度。

1. 心理认知为学习行为增添了可塑性

回溯人类的社会实践可以发现,人类的学习是从最初的简单模仿与借鉴活动逐渐发展为具有一定理论视角的人类实践。其中,包括刺激——反应理论与认知心理学等认知理论无疑对人类关于成人学习活动的研究起到了积极的推动作用。美国心理学家、被誉为“教育心理学之父”的爱德华·李·桑代克(Edward Lee Thorndike)与布雷格曼(Bregman)、蒂尔顿(Tilton)与伍德沃德(Woodyard)等学者从行为主义心理学的研究视角所开展的成人学习及能力培养的实证研究(成人的学习,1928)可以为人们提供充足的证据。从人们的运动速度、身体感觉、写字训练、语言学习与线条设计等不同的人类生活能力视角观察成人学习实践能够发现,成人的学习能力会随着年龄的增长而下降,而这种下降的速度是缓慢的^[10]。

可以说,成人不仅拥有学习能力,大多数人对于持续学习也拥有强烈的渴望。成人通过不断学习不仅可以提升自身的可塑性,也有力驳斥了长期以来人们对成人是否有能力继续学习新知识和掌握新技能的质疑。该实验同样也验证了实证研究在成人学习能力领域进行探究的积极作用,更为研究成人学习实践、提升理论思考奠定了心理认知基础与理论支撑。

2. 智力转换为学习创设了稳固性

在学习能力与效果之间的关联性,老年人有着与年轻人不一样的智力状态。根据美国北卡罗来纳州立大学成人与社区教育学院教授金·康拉德·格拉斯(J. Conrad Glass)提出的多元智力理论,老年人的智力不仅不会随着他们的年龄增长而产生显著改变,参与终身学习还有助于老年人的“流体智力”向“晶体智力”^[11]转变与拓展。同时,老年人的学习能力还受自身健康状况、接受教育程度与所处社会环境等多种因素影响。当融身学习情境中时,老年人会比年轻人产生更强烈的学习欲

望,抑或更容易激发他们的学习行为。相对于其他年龄段的学习者来说,老年学习的性质与他们追求学习的动机都更趋于对学习本原的理解与把握,这不仅是对他们先前学习程度不高或学习效果不佳的一种补偿,更是促进老年人参与学习的重要原因。

20世纪80年代以来的大量研究表明,老年人学习与认知能力方面依然存在着一定的正相关性。根据美国教育社会学家詹姆斯·C·费舍(James C. Fisher)的观点,尽管老年人的认知能力会随着年龄增长呈下降趋势,但是并不是所有人的认知能力都会随着年龄的增长而明显下降。在老龄化的过程中,预防思维老化的有效方法就是参与学习。对于老年学习者而言,作为自然规律的生理衰老现象是不可避免的,但是,心理认知能力却能通过不断学习得以巩固和提高^[12],参与老年学习有助于老年人获得对自身认知能力的维系与提升。

3. 人生追求为学习增添了生命力

长期以来人们把人生简单地划分为学习期和工作期。其中,把青少年时期理解为学习期,这个阶段人们接受教育也被认为是在给自己的未来生活做准备。而人们在工作阶段接受的教育常被理解为帮助人们提高自身的生存能力。法国著名成人教育家,联合国教科文组织成人教育局局长保罗·郎格朗(Paul Legrand)提出了“终身教育”(life-long education)的理念。人的一生不应该被简单地划分为相互孤立的若干阶段,人格的发展需要通过一生的努力来完成。因此,接受教育不能只是儿童期与青年期的责任,“只要人还活着,教育就应该是继续的”^[13],这就是终身教育理念的内涵。

随着成人学习实践在全世界的推广,人们对于成人学习的现状及未来发展的思考也得到不断深化。原法国总理,联合国教科文组织国际教育委员会主席埃德加·富尔(Edgar Faure)于20世纪70年代提出了“终身学习”(lifelong learning 或 learning through life)的理论思考。也就是说,虽然每个人都在接受着不断的教育、不断地接受着教育,但是他越来越不应该仅成为教育的对象,而更应该成为学习的主体。在此思想的倡导下,美国新理性主义教育家、古典人文主义成人教育倡导者,芝加哥大学校长罗伯特·哈钦斯(Robert May-

nard Hutchins)又进一步提出了“学习型社会”(learning society)的学习理念(学习社会,1968)。据此可以把成人学习活动理解为是对人类社会实践的认知与深化。由此,人类社会仅对成年人提供定时的教育是不够的。应该以人的成长及人格塑造为教育目的,制定相对完善的评价标准和考评制度,帮助每一位社会成员实现其人格目标,从而建立可以成功进行价值转换的学习型社会。

根据对西方学者关于老年学习与终身学习观念的阐释可以得出,社会应该把所有的教育机会与教育机构有机结合起来,构建一个能随时随地向人们提供不同类型教育实践的一体化组织。这种终身教育理论向全社会提出了要关注人的终身发展的教育目标。而依据终身学习理论建立起来的把关注重点放在如何培养人的自学能力上的观点,更是在探究如何帮助每个人实现终身不断学习的追求。换言之,人类社会的教育精神应该是帮助每位社会成员都成为他自身文化进步的主人与创造者。作为把终身教育与终身学习相结合的学习型社会理论更是关注到,不仅所有的社会个体都应该坚守终身学习理论,还要把促进个体人格发展作为终身学习的终极目标。同时,社会也要为个体实现终身学习的追求目标提供合理的评价体系与规范制度,帮助每位个体实现终身发展的目标。这既为老年学习提供了现实可能性,也为老年人的终身发展与积极老龄化社会的建立奠定了坚实基础。

三、老年学习的影响因素:心理、目标与环境创设

国外学者通过对老年学习者学习与认知能力、想象力与认知差异性以及学习目标与学习动力等老年学习活动的研究发现,老年人依然拥有一定的学习能力。同时,老年人的学习也会受到包括自身学习差异性因素在内的多种因素影响与制约。

1. 心理趋同性更加强烈

老年人的想象力与创造力,相比其他年龄段学习者定有逊色,但也并非严重缺失。正如美国克拉克大学首任校长、著名教育心理学家、美国发展心理学与教育心理学先驱格兰维尔·S·霍尔(Granville Stanley Hall)的研究所述,尽管老年人的部分器官反应能力会随着年龄增长有所下降,但

是也“并未完全丧失其最基本的认知能力”。根据达尔文的进化论思想,可以把儿童的心理发展阶段视为人类思维发展历程的缩影。而把这种研究范围从儿童扩大到青年和老年,可以得出老年人依然具有“一定的思维创造性和智力警觉性”^[14]的结论,这也构成了人类生命全程发展的心理学理论基础。

在个体差异性方面,相比其他年龄段学习者的显著性特征来说,老年学习者却表现得更加趋同。这个观点在美国心理学家博尼斯·纽加顿(Bernice Neugarten)所开展的对成人发展与老龄化的研究中已经给出了具体的认定。相比年轻人,老年人的人格特征并非一成不变。他们年龄的增长会使得个体的社会差异性受所处社会经济地位、个人智力因素及价值观的影响逐渐减小,而且,受彼此间越来越相似的社会角色的影响,老年人的个体差异性变得更具趋同性^[15]。由于老年人个性特征的这种演变规律正是他们在社会生活中通过不断学习和社会化发展的产物,因此,老年人参加各种社会生活,既可以获得各种丰富的社会信息、建立积极的人际关系,也可以提升自身的人生价值与社会尊重。

2. 目标指向性更加明显

相对而言,老年人的学习目标更具有多样性的特点。美国著名教育学家玛丽·埃利斯·沃尔夫(Mary Alice Wolfe)从不同层次与特点的角度分析了参与不同程度学习的老年人,并把他们的学习目标划分为三种不同层次的追求形式^[16]。初级层次的老年学习目标是对相关知识内涵的理解。受此学习目标的指引,老年学习者可以在学习实践中不断丰富对学习内涵的认识。老年学习的中层目标是老年学习者对自己头脑中固有知识的积极扬弃。这个阶段的学习不仅能帮助老年学习者收获新知,还能帮助老年学习者把知识积极内化到具体的实际行动中。深层次的老年学习目标是帮助老年学习者不断构建新的认知结构。在这个学习阶段,对新知认识与实践程度的提升会不断激发老年学习者的心理认知紧张,也会促进老年学习者及时调节自我心理认知,从而更加有效地完善老年学习者的自身智力结构。

尽管学习目标有不同层次之分,但是老年学

习者的自信力却相对较低,透过玛丽·埃利斯·沃尔夫的研究可以发现其原因所在。由于老年学习者总会拿现实的学习状态与自己过去的或期望中的学习经历加以比较,或者会不断地与年轻人进行对比,这是导致老年学习者学习自信心普遍较低的主要原因。当然,在学习目标、内容与方式的选择方面,老年学习者拥有的学习需求的自主性与学习行为的自我决定性等特征相对明显,他们能够轻松做出对学习行为的决定与选择,并实现从一种学习状态向另一种学习状态的转换。

3. 环境创设更加迫切

随着终身教育、终身学习与学习型社会三大理论在全世界的广泛传播和深入人心,联合国教科文组织在其传世之作《学会生存——教育世界的今天和明天》著作中极力倡导每位社会成员都必须终身坚持学习。学校学习已经不能为个体构建一个明确而完整的“教育整体”,人类的教育体系必须得以拓展与延伸。也就是说,学习实践应包括在个体的整个一生之中。既要涵盖人的物理存在角度,又要涉及人的各方面发展角度;还需要包括教育资源、社会资源与经济资源等全部社会资源的整体投入。因此,人类社会除了要对现有的教育体系加以必要的修整之外,还要对所有的社会资本与社会资源加以调整,这样才能推动人类社会继续前进,从而达到学习型社会的生存境界。

综上所述,每位社会个体不仅有能力接受不断的教育与学习,而且,所有社会成员也有必要坚守终身学习。社会应当为个体终身学习提供各种评价和规范机制,帮助每位个体实现自己终身学习与终身发展的追求目标。这也是老年人实现适应性、多样性与丰富性社会生活的必由之路。

四、成功老龄化的实施保障:学习需求、能力驱使与团队合作

老年人参与学习既有现实的可行性,同时也存在着诸多的影响因素。而为实现老年人终身发展的人生追求,老年人参与终身学习不仅会破解相关制约因素,还会产生强大的动力机制与目标追求,更将成为推动成功老龄化的社会选择。

1. 个体学习需求的内在意识推动

在人们的一般思维中,老年人常常被认为是最不适合于学习的人群。如何能更好地了解老年人

的学习需求与学习能力,并从中发现学习过程会遇到的各种障碍,将成为影响或推动老年学习深入开展的关键要素。从美国教育家诺拉·伯迪与吉莉安·布尔顿-刘易斯(Nola Purdie and Gillian Boulton-Lewis)等学者对17位70岁以上老人学习实践开展的专项研究^[17]可以看出,老年人不仅存在着学习需求,而且在满足这些学习需求过程中可能会遇到各种学习障碍。通过伯迪等人的研究可以发现,老年人最核心的学习需求主要包括交通出行、健康生活以及人身安全等方面的知识;最不紧要的学习需求就是与创新技术和实践操作有关的知识;最关键的学习障碍主要是身体有残疾或不适合于学习的情况;最不会成为阻碍学习因素的是人际交往能力。可以看出,老年人之所以可以保持机体上、精神上与社会实践活动方面的活力,往往是对学习和接受教育活动的持续推进有关。

因此,为推进我国成功老龄化进程,社会需要加大对老年学习内心需求的积极引导,帮助全社会形成积极的老年学习氛围。与此同时,还需要以老年学习需求为目标,及时推进老年学习与终身学习的内涵拓展,实现老年学习对积极老龄化的科学导向。

2. 个体学习能力的直接驱使

在融入老年学习与终身学习的推动因素中,除了学习者的内在学习需求因素起着积极作用之外,个体的学习能力也是重要的推动因素。根据美国心理学家桑代克的研究可以发现,决定成年人学习效果的不是智力因素,而是包括健康状况、学习兴趣与动机等方面在内的其他因素^[18]。其中,学习能力就是推动成年人积极融入终身学习的重要动力。

尽管受年龄增长而导致的老年人自身生理与心理变化可能会对其学习产生一定影响,但是,成人学习能力不仅不会因年龄增长而完全丧失,对于某些领域的学习能力,老年人反而会随着年龄的增长而得到进一步增强,学习效果也会相对明显。有效利用老年人的这种学习能力不仅成为老年学习与终身学习实践开展的强大动力,也必将成为积极老龄化的重要推动力量。

3. 团队合作的外在组织合力

促进老年学习与终身学习活动的有效开展,不

仅需要学习者的内在学习需求与积极的个体学习能力,还需要团队学习合力的有效创设。这种良好的学习氛围塑造,既可以形成学习过程中的互助与合作,又将成为助推积极老龄化的组织合力。剖析美国教育学家玛丽·沃尔夫的研究,老年学习者能相对容忍事物的模糊性而不会因此产生失落感。他们愿意与不同年龄学习者进行“代际学习与交往”,验证或积累自身的学习体验,并在此过程中培养互动学习与合作能力。合作学习也更能让他们树立自尊与自信,建立更加广泛的社会交往系统^[9]。

根据学习能够让个体愿望和生活追求得以部分实现的研究结论,个体在任何年龄阶段参与学习都会受到学习动机、认知规律与个体发展目标等多个要素的综合影响。而相关要素的有机结合,也将有效推动诸要素之间合力的形成。某种意义上说,不论是从老年学习者学习能力的角度,还是从老年人知识结构与智力水平发展性的角度,都深深蕴藏着“老年人依然可以不断进步”的终身发展与积极老龄化思想内涵,并共同促进积极老龄化这一人生目标的有效实现。

结语

中国梦从古今中外的视角为“复兴”赋予了传承、崛起、创新三大含义。她不仅是国家梦、民族梦,更是包含了每一位个体在内的人民梦。中华民族伟大复兴的中国梦追求国家富强、民族振兴、人民幸福。而且,中国梦还将以人民幸福为终极目标,指引着国家发展与民族进步。全体社会成员都应该为实现中国梦而努力,更需要为获得幸福生活而实践。

西方学者关于老年学习与终身学习的研究已经有效破除了年龄增长会对老年人学习能力产生冲击与影响的思维桎梏。积极融入老年学习与终身学习不仅是老年生活的重要追求与组成部分,也为社会有效探索成功老龄化构筑了科学合理的思维体系。依据人的智力结构可以随着学习实践的深入开展而发生转变的理论思考,人们有理由相信,进入老龄阶段的社会个体依然拥有一定的学习力和较强的思维力。同时,不同的老年个体既可以设定各自不同的学习目标,还可以根据不同的学习需求勾勒自身的学习追求。这不仅是老年学习与终身学习的追求目标,而且还必将有助

于积极老龄化社会的有效推进,更是老年学习者用自身行动体验幸福晚年生活,为实现中华民族伟大复兴的中国梦所做的继续努力。

参考文献:

- [1][2][3][4][5][6][7][美]N.R.霍曼,H.A.基亚克著,冯韵文,屠敏珠译.社会老年学:多学科展望[M].北京:社会科学文献出版社,1992:3;299;300;301.
- [8]梅陈玉婵,齐银,徐玲.老年学理论与实践[M].北京:社会科学文献出版社,2004:31.
- [9]Butler,R.N.,Lewis,M.I.Sunderland T. Aging and mental health: Positive psychosocial and biomedical approaches(5th ed.). Boston, MA: Allyn and Bacon,1998.
- [10]王静.老年学习的精神生活影响力研究[D].上海:华东师范大学,2010:13-15.
- [11]J. Conrad Glass, JR. Factors Affecting Learning In Older Adults. Educational Gerontology,1996, 22 (4):359 - 372.
- [12]James C. Fisher. Major Streams of Research Probing Older Adult Learning. New Direction For Adult And Continuing Education, 1998, 77:27-37.
- [13]高志敏.终身教育、终身学习和学习化社会[M].上海:华东师范大学出版社,2005:5.
- [14]Rogers, S., & Luepniz, R.. Psychology of aging in America: A historical account of theoretical development. Paper presented at the annual convention of the Southwest Psychological Association, Dallas, TX. (ERIC Document Reproduction Service No. ED229712), 1982.
- [15][16][19]Roth Gibbons Lori Ann. Older Adults Learning Online Technologies: A Qualitative Case Study of the Experience and the Process. Dissertation of Virginia Polytechnic Institute and State University. 2003.
- [17]Nola Purdie, Gillian Boulton-Lewis. The Learning Needs Of Older Adults. Educational Gerontology, 2003, 29:129-149.
- [18]何光全.国外成人及继续教育学者爱德华·李·桑代克[J].成人教育,2012,(3).
- [20]陈铭杰.中国梦的目标、内涵和特性[J].社会科学家,2014,(8).