



当代教育论坛
Forum on Contemporary Education
ISSN 1671-8305, CN 43-1391/G4

《当代教育论坛》网络首发论文

题目： 基于社区教育体系的美国普职融合贯通培养举措及其借鉴
作者： 陈中润
DOI： 10.13694/j.cnki.ddjylt.20230328.001
网络首发日期： 2023-03-29
引用格式： 陈中润. 基于社区教育体系的美国普职融合贯通培养举措及其借鉴[J/OL]. 当代教育论坛. <https://doi.org/10.13694/j.cnki.ddjylt.20230328.001>



网络首发：在编辑部工作流程中，稿件从录用到出版要经历录用定稿、排版定稿、整期汇编定稿等阶段。录用定稿指内容已经确定，且通过同行评议、主编终审同意刊用的稿件。排版定稿指录用定稿按照期刊特定版式（包括网络呈现版式）排版后的稿件，可暂不确定出版年、卷、期和页码。整期汇编定稿指出版年、卷、期、页码均已确定的印刷或数字出版的整期汇编稿件。录用定稿网络首发稿件内容必须符合《出版管理条例》和《期刊出版管理规定》的有关规定；学术研究成果具有创新性、科学性和先进性，符合编辑部对刊文的录用要求，不存在学术不端行为及其他侵权行为；稿件内容应基本符合国家有关书刊编辑、出版的技术标准，正确使用和统一规范语言文字、符号、数字、外文字母、法定计量单位及地图标注等。为确保录用定稿网络首发的严肃性，录用定稿一经发布，不得修改论文题目、作者、机构名称和学术内容，只可基于编辑规范进行少量文字的修改。

出版确认：纸质期刊编辑部通过与《中国学术期刊（光盘版）》电子杂志社有限公司签约，在《中国学术期刊（网络版）》出版传播平台上创办与纸质期刊内容一致的网络版，以单篇或整期出版形式，在印刷出版之前刊发论文的录用定稿、排版定稿、整期汇编定稿。因为《中国学术期刊（网络版）》是国家新闻出版广电总局批准的网络连续型出版物（ISSN 2096-4188，CN 11-6037/Z），所以签约期刊的网络版上网络首发论文视为正式出版。

基于社区教育体系的美国普职融合贯通培养举措及其借鉴^{*}

陈中润

[摘要]以帮助学生做好大学和生涯准备为目标,通过发挥社区教育体系功能,拓展生涯与技术教育的宽度,是近年来美国教育的重要动向。得克萨斯州开展的生涯与技术教育实践,在建立大学和生涯准备标准的基础上,整合社区学院教育资源,建设高质量 CTE 贯通课程,构建以学生为中心的社区教育合力,发挥区域性教育组织作用,帮助学生更好地进行大学和生涯准备,具有一定的代表性。Conley 的大学和生涯准备理论,建立了认知策略、内容知识、学习技能、过渡能力四个维度,为分析美国基于社区教育体系的普职融合贯通培养举措提供了框架。美国以社区体系为依托,促进普职融合贯通培养的做法,对我国推动职业教育高质量发展、服务构建全民终身学习教育体系具有一定的启示意义。

[关键词]美国; 社区; 大学和生涯准备; 生涯与技术教育; 普职融通

[作者简介]陈中润,上海交通大学改革与发展研究室副研究员,研究方向:教育政策(上海 200240)

一、概述

生涯与技术教育 (career and technical education, 简称 CTE) 是美国教育体系的重要组成部分,也是美国高中及以上阶段的学生开展大学和职业生准备的重要途径。过去,由于 CTE 课程具有注重实践应用和技能教育的特点,因此许多不打算上大学的学生,往往会选择学习 CTE 课程来提前培养自己的职业技能。这使得美国社会和教育界一直以来有着对 CTE 的刻板印象,认为其学术性不强、不利学生为进入高等教育做准备。^[1]而以升学为目标的学生则专注于学术核心课程的选择,高中阶段的教育分别针对两者展开,使得大学准备和职业准备成为两个相对独立的概念。^[2]

随着时代的发展,社会对劳动力素质的要求不断提高,CTE 课程与学术课程教学割裂带来的不利影响引起社会和教育界的关注。一方面,CTE 课程缺乏学术深度、教学中的学术训练不足,学生的学习能力得不到提高,这既影响到学生进入大学后的学业,也不利于学生在

^{*} 本文系全国教育科学规划 2020 年度教育部重点课题“大规模在线教学模式教学交互效能对学习成效的影响研究”(编号: DIA200354) 的阶段性研究成果。

工作中保持知识更新和开展创造性劳动；另一方面，学生在学习学术课程的过程中，也需要有充分的实践机会，来探索和形成自己的职业观念，以及对知识进行良好的吸收和消化。在此背景下，美国教育的理念和实践也发生了变化，其中一个重要特征，就是不再割裂地看待大学准备和职业准备，而是将其作为一个整体，并由此形成普职融合贯通培养的趋势。由全美州长协会和全美州首席教育官理事会制定的共同核心州立标准（CCSS），将大学和生涯准备（college and career readiness）作为一个整体概念纳入其中，明确学生为了迎接将来的学业和职业所应当具备的知识和技能。对此有研究者指出，对学校来说，为学生提供大学准备或职业准备不应是一个选择题，将之融合并指导学生做好全面准备是必答题。^[3]

围绕大学和生涯准备的具体要求，美国的教育组织和研究者们展开了诸多探索。其中，Conley 的大学和生涯准备理论框架具有较广泛的影响。Conley 提出，学生在大学或职场取得成功需要具备的素质有诸多共同点，比如都要有基础思维能力、掌握关键知识和学习策略，也都必须具备主动性、韧性、团队合作、自我控制等态度和人格特质。^[4]在此基础上，Conley 建立的大学和生涯准备框架包括四个关键维度：认知策略、内容知识、学习技能和过渡能力。^[5]

Conley 的大学和生涯准备框架，为各州以促进学生成功为目标，提高生涯与技术教育质量提供了理论指导。本文将对美国基于社区体系实施普职融合贯通的生涯与技术教育实践进行分析，以此为我国职业教育提高人才培养质量、实现学生多渠道成才提供借鉴。

二、以社区为依托的普职融合贯通培养实践——以得克萨斯州为例

针对经济社会发展带来的对高层次、高技能人才的需求，美国研究者指出，仅仅依靠偏重实践操作性的职业技术教育不足以使学生胜任就业要求，他们必须同时具有一定层次以上的理论知识储备和应用技术能力，不可失之偏颇。^[6]在探索普职融合贯通培养的实践中，美国社区教育体系发挥了较大作用，各州以社区为依托，优化生涯与技术教育举措，通过将学术性内容整合进入 CTE 课程，提高学生的学术素养，为进入大学打下基础，并且发挥社区学院功能，使普职融通教育进一步延伸到继续教育阶段，帮助学生培养未来需要的职业技能和知识。这其中，得克萨斯州的做法具有一定的代表性。它以州层面的大学和生涯准备标准作为基础，横向上以社区为单元，联合学区管理部门、大学、中学、社区学院、企业行业、社会组织、地区工会等多方主体，构建支持学生生涯发展的合力；纵向上通过建设 CTE 贯通课程构建学生的成长阶梯，促进中学及其后生涯发展的持续性；由区域性的工作委员会推动实施贯通式生涯教育计划，实现学生成长各个阶段的无缝衔接。

（一）建立大学和生涯准备标准

标准化建设是普职融通的基础性工作。由于美国教育的分权化特征，长期以来各州对学生的学习要求和成绩评定标准不一，课程设置和教学安排自成体系，各州对于帮助学生做好

大学和生涯准备的认识各不相同，对于职业教育和普通高中教育的培养目标也存在差异。为了改变这种状况，在国家层面上，通过制定和推广 CCSS 标准，来促进各州按照一定的要求帮助学生开展大学和生涯准备。CCSS 为衡量学生的大学和生涯准备情况提供了基本依据，促使州教育部门和学校想方设法在教学中把学术知识与职业技能有机整合，使学生在学习中，实现学术素养和职业能力的相互促进与同步提升、大学准备和生涯准备相互交融。在 CCSS 的推动下，得克萨斯州为了更有针对性地帮助学生做好大学和生涯准备，开发了一套大学和生涯准备标准（Texas College and Career Readiness Standards，简称 CCRS），形成了以 CCRS 为主干、多项具体准则为支撑、州标准与国家标准互为补充的标准体系。

首先，在 CCRS 中规定了学生在未来学习或职业生涯中取得成功所必须具备的知识和技能，涵盖数学、英语、科学、社会学和跨学科五大部分，对其中的每个部分，都按照 4 个层次来进行详细说明：（1）关键内容：学生在该学科需要掌握的关键性内容；（2）组成要素：构成上述关键内容的知识和技能要素。这些知识和技能要素能够帮助学生在完成该领域的学习后，在实践中进行应用，并用于探索新的领域；（3）绩效期望：上述组成要素的具体化表现，即学生按要求掌握知识和技能后应达到的程度；（4）绩效指标示例：提供如何评估和衡量绩效预期的案例。^[7]

其次，围绕 CCRS 在学校教学活动中的落实和考量，形成了一系列支撑性标准，从而构建起比较完整的标准体系。例如针对学生在数学、阅读和写作方面基本技能的准备情况，运用州学业准备状态评估测试（STAAR）、州成功倡议评估（TSIA）；针对学生应当掌握的一系列核心技能，建立了州基础知识和技能体系（TEKS）。

再次，在建立州标准体系的同时，也融合国家层面的各种评估、认证、考试等，对学生的准备情况进行比较全面的评价。如针对学生未来入伍的能力准备情况评估，采用国家的军队职业能力组合测试（ASVAB）；利用全美 SAT 大学入学考试、ACT 入学准备情况标准化测试等，对学生的学业能力，特别是阅读、写作和数学等科目水平进行评估。同时，还将 STAAR、TSI、SAT、ACT 等标准纳入州教育问责制度安排，作为考量学生发展的依据，以此对学校的教学情况进行问责。

（二）开展 CTE 贯通课程建设

得州在构建大学和生涯准备标准体系的基础上，对学生培养模式进行改革，推出基础高中课程计划（Foundation High School Program），其核心是引导学生自主选择感兴趣和作为生涯目标的课程。^[8]根据该计划要求，学生除了完成指定的高中课程学习外，还必须确定并完成一个 CTE 认证项目，教育部门和学校则为学生提供多条 CTE 成长路径，创造机会使学生尽早开展生涯探索。在基础高中课程计划框架下，构成一条 CTE 成长路径的若干门具有相关性的 CTE 课程，形成 CTE 贯通课程（CTE coherent sequence）。^[9]实践中，教育部门制定了 CTE 贯通课程推荐目录，供学区和学校作为参考。

以得州内一个包含约 28000 名中小學生、23 所小学、9 所初中和 5 所高中的较大规模学

区为例。在教育部门指导下，学区建设了一系列 CTE 贯通课程，它们都包括几项关键要素：为未来生涯做好准备的职业技能、严格的学术性内容、参与就业见习等实践安排、来自行业领域的指导，以及获得双重注册课程学分的机会等。学生通过 CTE 贯通课程的学习，在自己选择的领域中提升知识储备和职业技能，最后得以通过项目认证。同时，围绕 STEM 集群，学校向学生提供包括生物、电子、技术、工程等多条完成项目的路径，每条路径都包括了从低到高的贯通课程，使学生能够循序渐进地开展学习，并在此过程中进行实际操作的训练，了解工作场所的情况。

近年来，社区学院在学生的大学和生涯准备中发挥了越来越重要的作用。一方面，学生在社区学院进行高级阶段的 CTE 学习，以进一步提高自己的职业技能，达到就业要求；另一方面，希望进入大学而准备不足的学生，也往往愿意将社区学院作为自己升学的中转站。得州将 CTE 贯通课程向中学后的教育进行延伸，通过实施高级学分计划(Advanced Technical Credit, 简称 ATC)，将社区学院与高中连结在一起，由各个学区的社区学院为高中提供 100 多门 CTE 课程，学生按照要求完成相关课程，可以获得社区学院的学分。^[10]这样的制度设计，较好地将学生在高中阶段与在其后教育阶段的学习形成了衔接，增强了 CTE 贯通课程的一致性，同时让学生提前熟悉社区学院的学习环境。大多数学生在高中阶段的学习中获得一项低级资格证书，并在进入社区学院学习之后进一步通过其高级认证，从而使大学和生涯准备效果得到提高。

在线教育技术的发展使社区学院的教学活动突破了物理空间的限制，教学手段也得到进一步丰富。CTE 教学具有注重实践的特点，课程设计中需要考虑为学生提供动手操作的机会。传统教学环境下，社区学院由于受到实验室建设状况、仪器设备配备情况等客观条件的限制，能够为学生提供的进入实验室的机会比较有限，这往往成为一些社区学院扩大招生、提高教学质量的瓶颈。借助远程教育技术，社区学院在对理论课程进行在线教学的同时，也可通过采用虚拟仿真实验、远程实验、在线动手实验等不同形式，建设在线实验课程，为学生构建起虚拟实验室的环境，使学生的动手能力得到训练。在州层面，政府和教育组织向学校提供技术支持，为教师提供多媒体教学工具，促进已有的教学资源 and 虚拟学习产品共享；在学校层面，社区学院通过加强培训，使教师适应新形式的教学，有的学校对教师开发在线教学课程和创作教学内容以经济补助的形式予以鼓励，使在线教学得到推广。

(三) 构建以学生为中心的社区教育合力

通过普职融合贯通培养帮助学生做好大学和生涯准备，不仅需要学生本人和所在学校、家庭的努力，还需要多方力量的共同参与。得州以社区为依托，注重发挥社区学院、四年制大学、企业等各方面的作用，形成普职融通的社区教育合力。

首先，充分发挥社区学院的枢纽作用。一方面，通过 ATC 计划使社区学院向高中提供高质量 CTE 课程，对修学的学生提前授予学分，从而加强了社区学院与中学的衔接；另一方面，社区学院与企业之间以项目的形式开展紧密合作，为学生拓宽就业的途径。美国的诸

多大型企业，如银行、制造企业等，对具备基本职业技能、能够直接上岗工作的职员有着大量需求，但由企业自身开展职员培训会带来巨大负担，因此产生了由社区学院对学生开展专门技能培训并向企业进行定向输送的合作形式。由此，学生通过在高中、社区大学的贯通学习，先后取得某一行业的初级和高级资格证书，具备了在该行业的就业能力，并在完成社区大学的学习后，进入目标企业工作，开启自己的职业生涯。围绕帮助希望进一步深造的学生做好大学准备，社区学院与四年制大学之间以转学生项目的形式开展合作，使学生在就读社区学院期间，有机会深度参与到大学的学习中，接受专业指导、与教师建立联系、与学友交流、参与招生研讨会、使用大学图书馆学术资源等，完成项目的学生能够获得作为合作方的四年制大学的全额奖学金，并转入大学继续学业。可以看出，社区学院成为学生培养和输送链条中的枢纽，在前端与中学相衔接，共同建设高质量的 CTE 贯通课程，后端与企业、大学相衔接，对接行业需求，提高就业技能培养的针对性，对接大学专业需求，加强学生的学术训练，从而全方位地帮助学生做好大学和生涯准备。

其次，发挥四年制大学作用，通过双重注册 CTE 项目，帮助学生提前做好升学准备。双重注册是使学生在中学阶段提前学习大学课程的一种制度设计。德州通过对学区和学校授权开设双重注册 CTE 项目，使中学生通过双重注册，能够经过学习后获得大学学分，从而使学生更加深刻地理解所学习的知识和技能体系的连贯性，激发对专业和生涯探索的兴趣，进而提高中学的升学率和学生进入大学后的成功机会。其具体做法主要有三种形式：一是使中学生参加大学课程学习，与大学生一起上课；二是在大学设置专门的双重注册课程，供中学生参加学习；三是使部分中学教师在大学接受训练并具备大学教员资格，由他们在中学开设双重注册课程。有研究者指出，CTE 双重注册项目有助于帮助学生更加顺利地从中学过渡到大学，减少在进入大学初期参加补习课程的需要，提高学习效率，这对学生继续深造有着积极的影响。^[11]

再次，发挥社区管理机构和企业的作用，为学生提供基于工作的学习机会。CTE 课程具有较强的实践性，包含诸如工作场所参观、模拟训练、影子实习、就业见习、志愿服务等不同类型的实践学分要求，这些实践类课程很大程度上需要依托社区和企业来完成。社区和企业的支持主要以三种形式体现：一是基于社区学院接受企业委托开展职员教育的合作形式，在学生培养过程中进入目标企业开展学习；二是依托社区内的企业和公共服务机构来开展实践类教学，如带领学生进入企业参观、在社区公共服务机构进行实习等；三是开展各种形式的社区志愿服务，如在社区医院、中小学开展服务等。通过社区和企业的介入，使学生更加了解实际需求，同时学校也能够有针对性地调整课程教学内容，确保学生的知识和技能准备适应工作场所的要求。

（四）依托社区教育组织使生涯教育贯穿全程

使生涯教育贯穿于学生培养的全过程，引导学生从小建立生涯意识，逐步明确生涯方向，开展生涯探索，是美国教育的一个重要做法。德州通过实施 P-16/P-20 计划拓展生涯教育的宽度，支持生涯教育融入学生的早期教育经历，并搭建起学生离开中学后的生涯桥梁。其中，

P-16 指的是从学前教育（pre-kindergarten）到四年制大学（将大学四年级作为 16 年级）的贯通式生涯教育计划，P-20 是对 P-16 的延伸，以覆盖更高学历层次及其他类型的专业教育。^[12]通过实施 P-16/P-20 计划，得州致力于形成无缝衔接的生涯教育体系，覆盖从儿童到成人的全过程，在各个阶段开展一系列生涯教育活动，使学生在思想、知识和能力上为进入下一个阶段教育或工作打好基础。

得州依托社区教育组织使生涯教育贯穿学生成长全程，主要开展了几个方面的工作。首先，根据教育阶段衔接的目标，动态更新教学内容，提高教学水平。例如，实施“纵向学术校准训练和更新”计划（AVATAR），在不同阶段的学校之间、学校和行业之间建立持续对话机制，从而构建起持续的课程校准和调整工作网络，及时对标下一阶段的准备要求，对课程序列进行调整，使其保持一致；实施教师校外培训见习计划，利用暑期组织教师到行业和企业开展见习体验，使教师将课堂教学与工作场所更好地结合起来，优化课程设计和教学方案。其次，为学生提供生涯咨询和导航项目，帮助学生掌握更多有助于生涯规划的信息。如聘请大学教师或行业人士担任中学生的生涯咨询师，指导学生开展大学申请、规划职业生涯等；召开职业博览会、大学和行业见面会等，使学生了解就业市场状况，获取大学招生信息，了解自己应当开展的准备；举办奖助学金申请培训会，由专家指导学生和家长进行奖助学金申请等。再次，为学生提供实习实践和劳动力培训机会，提高学生的就业技能。如开展暑期实习项目、工作影子体验、行业参观学习等，使学生近距离了解真实工作场所，获得特定职业的知识和技能。此外，在学校与社区其他部门之间搭建桥梁、促进沟通，也是重要的工作内容。如每年举办大学和劳动力准备专题研讨会，将企业和教育界代表集中起来开展互动探讨，增进相互了解，共同弥补学校教育与市场需求的差距；召开教育发展情况说明会，使社会各方面了解最新教育立法状况、教育发展情况及面临的挑战等；举行“校长日”活动，带领社区各方面代表走进校园，跟随和观察学校领导者的工作内容，促进对教育的了解。

为了推动 P-16/P-20 计划的实施，州内成立了 16 个区域性 P-16/P-20 工作委员会，成员有来自社区内的教育服务部门、公立学校、社区学院、四年制大学的领导者，以及当地工会、行业、居民代表等，覆盖了与学生培养有关的各个方面。^[13]委员会致力于协调和解决当地社区教育系统中的各类问题，提高学生对于学术活动和校园活动的参与，实现各阶段教育之间的贯通。在州层面，将中学后的继续教育和生涯指导作为工作重点，依托州高等教育协调委员会（THECB）来协调和推进社区的各方协作，设计和实施系统性的工作方案，扩大学生对 CTE 的参与，提高学生和家庭对大学和生涯准备的重视，对工作开展监督和定期沟通等，从而使 P-16/P-20 计划更好地实现帮助学生的目的。

总体上，美国以社区体系为依托，在建立大学和生涯准备标准基础上，整合社区学院教育资源，建设高质量 CTE 贯通课程、构建以学生为中心的社区教育合力、发挥区域性教育组织作用，促进普职融合贯通培养，取得了一定成效。但是，这也对社区的教育资源和教育水平提出了较高要求。在现实中，并不是所有的社区都具备充分的条件，有的社区由于本身教育资源的欠缺，或者在某一教育阶段的学校办学水平不高，往往影响到 CTE 贯通课程的建

设成效；社区内缺乏能够提供高质量实践机会的企业，也经常成为提高人才培养质量的制约因素。此外，基于社区的普职融合贯通培养举措，也会因社区人群结构的差异，在帮助学生做好大学和职业准备上呈现不同的效果，例如低收入群体占比较大的社区，学生选择 CET 的出发点往往是为尽早就业做准备，对学术课程不够重视，削弱了普职融合贯通培养的成效。

三、大学和生涯准备框架的分析

围绕帮助学生做好大学和生涯准备的目标，得州在建立标准的基础上，以社区为依托促进普职融合贯通培养，吸收社区学院的力量建设高质量 CTE 贯通课程，构建以学生为中心的社区教育合力，建设区域性 P-16/P-20 工作委员会并使生涯教育贯穿于学生培养的全过程，使学生在大学和生涯准备的各个维度上得到提升，为专业学习和职业生涯的成功打下基础。如表 1 所示。

表 1 基于大学和生涯准备框架的普职融通培养举措分析

大学和生涯准备维度	标准确立	建设 CTE 贯通课程	构建社区合力	实施 P-16/P-20 计划
认知策略	CCRS 将知识学习作为提升认知策略的手段，激励学生进行深层次思考，使用所学知识来分析研究领域的重要问题。	设置就业见习等实践课程要求，为学生提供来自行业领域的指导；在 CTE 贯通课程的高阶课程中，设置科学研究与设计、工程设计和问题解决等内容，使学生运用掌握的知识来研究问题。	依托社区学院和大学开设高阶 CTE 课程，锻炼学生思考和解决问题的能力，引导学生以取得高级资格证书为目标，在某一行业深入钻研，发现和解决新的难题。	P-16/P-20 支持生涯教育融入教育全过程，使学生从小培养生涯意识，获得认识、分析和解决问题的能力的方法。
内容知识	CCRS 关于数学、英语、科学、社会学和跨学科方面明确知识和技能要求。	建立完整的 CTE 贯通课程，其中包含为中学后生涯准备的职业技能和严格的学术性内容。	发挥社区学院与四年制大学的作用，提高 CTE 课程建设的质量，在双重注册课程、转学生项目中，以更加严格的要求使学生开展学习，获得学分。	根据教育阶段衔接的目标，通过实施纵向学术校准训练和更新计划、教师校外培训见习计划等，及时更新教学内容，提高教学水平。
学习	CCRS 标准强调重视学生的	推出高中基础课程计划，推动学生开展自主	发挥社区和企业的作用，为学生提供基于工作的	构建无缝衔接的生涯教育体系，设计和实施系

技能	基础性技能，确保学生熟练和顺畅地开展学习活动。	性探索；在课程内容中，要求学生独立进行设计和演示等工作，形成好的学习习惯。	学习机会，使学生了解在工作场所必须具备的合作、自律、时间管理等基本技能。	统性的工作方案，使学生不断强化对待学习的正确态度。
过渡能力	综合采用州和国家层面上的各种评估、认证、考试等，准确评价学生的准备情况。	在 CTE 连贯序列课程中，包含获得双重注册课程学分的机会；实施 ATC 计划，使学生在高中阶段与在其后阶段的学习工作形成衔接。	通过双重注册制度，提高学生对未来大学学习的适应性；通过转学生项目，使社区学院的学生提前熟悉大学环境。	为学生提供生涯咨询和导航项目，帮助学生掌握更多有助于开展学业和职业规划的信息。

（一）认知策略

Conley 的大学和生涯准备框架，要求学校教育能够使学生具备正确认识和分析问题的能力，并能在此基础上准确把握问题关键，推动问题解决。得州在自己的 CCRS 标准中明确提出，教育的目标不是使学生达到毕业要求，而是激励学生进行更深层次的思考，将知识学习作为提升认知策略的手段，致力于使学生应用学到的知识来衡量和分析研究领域的重要问题；在 CTE 贯通课程建设中，强化实践教学要求，设置各种研究项目和课题，设计以问题为导向的教学内容；依托 ATC 计划使社区学院参与到 CTE 教学中，引导学生在循序渐进追求高级资格证书的过程中，持续提升和改进认知策略；通过 P-16/P-20 计划的实施，将促进学生开展认知探索的教育贯穿于成长的全过程。

（二）内容知识

通过学校教育，使学生接受学术和技能训练，从而具备听说读写、计算等方面的能力，是为学生做好大学和生涯准备的重要方面。得州在以 CCRS 标准明确数学、英语等学科要求的基础上，将其体现在 CTE 课程中，并借助 STAAR 评估等手段，对学生在数学、阅读和写作方面基本技能的准备情况进行评估；通过双重注册课程、转学生项目等形式，引入社区学院和四年制大学的课程，使学生能够以更高的标准开展学习；在 P-16/P-20 计划的推动下，使各个教育阶段的学习要求相互衔接，及时更新教学内容，提高教师水平，为学生提供更好的课程。

（三）学习技能

学生在大学和职业生涯中取得成功，不仅需要掌握具体领域的知识和技能，还需要具备正确的学习方法和学习管理能力。作为覆盖全体领域帮助学生取得成功的隐性能力，学习技能方面的各项要求在美国 CCSS 标准及各州建立的学习标准中都得到了重视和强调，其内容包括责任心、自律、合作、批判性思维、时间管理等。得州在 CCRS 标准中明确提出，在达到具体知识和技能要求前提下，学生的基础性技能更应当得到关注，因其决定了学生开展学

习的熟练和顺畅程度。^[4]在 CTE 贯通课程中,以完成 CTE 认证项目为契机,促进学生的自主学习和探索,形成好的学习习惯;发挥社区和企业的作用,增加学生的实践机会,促进学生对于学术活动和校园活动的参与,给学生提供更丰富的合作学习体验,使学生了解和巩固工作场所必须具备的合作、自律、时间管理等基本技能;而生涯教育在各个阶段的融入,帮助学生不断强化对待学习的正确态度,更好地为进入下一阶段学习或工作进行准备。

(四) 过渡能力

学生在离开学校后,能否顺利进入下一阶段的学习或职业环境,是判断其准备是否充分的重要观测点。得州在建立州标准体系的同时,融合国家层面的各种评估、认证、考试等,对学生的准备情况进行比较全面的评价,并以学生的大学和生涯准备表现为基础,建立起州教育问责制度。通过开设双重注册 CTE 课程、实施 ATC 计划等,使学生提前熟悉下一阶段的学习环境;开设各类生涯咨询和导航项目,帮助学生掌握更多有助于进行学业和职业规划的信息,使学生能够更好地把握入学或就业动向、融入大学专业和开启职业生涯。

四、比较与借鉴

美国以帮助各类学生做好大学和生涯准备为目标,通过发挥社区教育体系功能,促进普职融合贯通培养的做法,对我们有一定的启示意义。

(一) 健全服务学生生涯发展的职业教育标准体系

大学和生涯准备理念的提出,反映了美国教育致力于实现大学准备和职业准备相融合的定位。美国政府通过在国家层面大力推广 CCSS 标准,促进各州优化 CTE 体系,做到大学准备和职业准备统一。在融合发展的理念下形成的大学与生涯准备标准,不同于传统意义的毕业标准,其表现形式不是学生在毕业时应当达到的知识或技能水平,而是对学生为了进入大学或职场而做好准备的综合性要求。得州建立的 CCRS 标准,在认知策略、内容知识、学习技能、过渡能力四方面,对学生的准备情况进行全面评估,并以此作为对学校的问责依据,此种标准体系的建立,使得大学和生涯准备的要求具体化并具有可操作性。

与美国相比,近年来我国的学生生涯教育也得到了各级各类学校的重视,但具体的实现举措还有待优化、细化。在职业教育领域,在教育部的持续推动下,目前已经建立了包括专业教学标准、课程教学标准、顶岗实习标准等在内的国家教学标准体系,^[15]但这些标准更多针对学生为了毕业需要完成的学习任务而展开,主要还是以可量化评价的知识和能力要求为主,对于帮助学生开展持续性的生涯准备必须具备的一些核心要素、尤其是其中不易量化的内容,还需进一步加强研究,使其落实到日常的学习实践中。借鉴得州建立 CCRS 标准的做法,可以鼓励地方教育部门和一些具备较好基础的高职院校,结合人才培养目标和办学特色,深入研究帮助学生做好生涯准备的关键点,探索构建学生生涯准备的服务体系;在课程设计上,遵循“学生中心”原则,强化对学生作为价值本体的职业素养和综合素质提升,从而对

学生的生涯发展起到更大的助益。^[16]

（二）优化中高职贯通的人才培养模式

美国的专门性 CTE 学校较少，各州主要依托普通中学开设 CTE 课程，在新的形势下进一步引入了社区学院和四年制大学的力量，这样的制度设计对于促进普职融合贯通发挥了较好的正面作用。如上述得州的 CTE 贯通课程建设，就以灵活的贯通培养模式，使学生在学习的每个阶段，都为下一阶段打下基础，拓展了学生的生涯宽度。

长期以来，我国不同教育阶段的界线比较分明，开展实质性的贯通式培养存在制度障碍。近年来，在中高职贯通培养方面，部分学校开展了有益的探索，但其合作方式更多以学术宣讲、参观学习、大学生涯导航等“软”形式为主，向学生提供提前修学下一阶段学分等“硬”举措不多。2022 年 4 月，十三届全国人大常委会通过了新修订的《中华人民共和国职业教育法》，其中明确提出要推进职业教育国家学分银行建设，促进职业教育与普通教育的学习成果融通、互认，为我国优化中高职贯通的人才培养模式创造了良好的制度环境。如此，可尝试在一些高水平大学和高职院校试点，使其与普通中学及中等职业学校开展合作，提前介入学生培养，包括以暑期学校的形式让学生接触大学/大专阶段的专业基础课程、使大学/大专的优秀师资介入中学和职业学校的课程教学等，进一步破除制度障碍，畅通学生成长的渠道。

（三）充分发挥高职院校在构建全民终身学习教育体系中的作用

在美国依托社区促进普职融合贯通培养的实践中，社区学院发挥了重要的作用。不少学生在经历了中学阶段的学习后，还未能开启职业生涯做好充分准备，社区学院很好地满足了这方面的教育需求，同时还为以升学为目标的学生提供继续提升的渠道。社区学院以其灵活的教育形式，前端与中学衔接，后端与四年制大学和企业衔接，成为帮助学生实现更高人生目标的教育场所。

美国社区学院在服务于各类学生的大学和生涯准备方面发挥的作用，也是我国高职院校可以有所作为之处。首先，高职院校作为高级层次职业教育的承载部门，要更加主动围绕技能型社会建设要求，在部分紧缺人才相关专业开展与中等职业学校的贯通招生和培养，努力培养符合经济社会发展需求的高素质职业技术人才；其次，在“百万扩招”的背景下，高职院校要深入研究由退役军人、下岗失业人员、农民工和新型职业农民等构成的非传统学生群体的教育需求，为他们创造学习成才的机会，贯彻终身学习的教育理念；再次，高职院校要深入落实新修订的职业教育法规定，在教育主管部门指导下，积极开展本科职业教育专业建设，满足学生获得更高学历的要求，为职校学生畅通发展通道，努力构建“人人皆可成才”的良好社会环境。

（四）积极引入社会力量共同加强学生的全过程生涯教育

学校在学生学习的早期阶段开展生涯认知教育，有利于帮助学生建立生涯意识，挖掘兴

趣和天赋，明确生涯方向。得州通过实施 P-16/P-20 计划，将生涯教育贯穿于学生成长的全过程，引导学生开展生涯探索，激发学习兴趣；在此基础上，根据培养目标及时更新每个阶段的教学内容，使不同阶段之间能够更好地相互衔接；通过在各个阶段融入生涯咨询和导航项目，使学生了解更多有助于开展生涯规划的信息，从而构建起无缝衔接的生涯教育体系。州内各个区域性 P-16/P-20 工作委员会，由来自大中小学、工会、行业、企业等各方面的代表组成，形成了学生生涯教育的社会合力。

就我国的人才培养工作而言，一方面，教育主管部门在落实教育部《义务教育劳动课程标准》的过程中，可以鼓励学校探索以劳动教育为抓手，将生涯教育融入学生的早期教育，帮助学生挖掘天赋、培养特长，树立正确的职业观念。国内有研究者提出，中小学可与当地的职业教育院校合作建立劳动教育基地，组织开展以劳动成长与职业规划为主题的劳动教育活动，让学生体验不同职业；^[17]另一方面，地方教育主管部门要积极发挥牵线搭桥的作用，促进学校与社区、企业合作，探索在义务教育的不同阶段开展相应的行业见习活动，并以学分的形式予以固化，形成长效机制，为学生未来的职业选择打好基础。

参考文献：

[1]Giani M. Does vocational still imply tracking? Examining the evolution of career and technical education curricular policy in Texas [J]. Educational Policy, 2019: 33(7), 1002–1046.

[2]Dana L. College- and career-ready: The effect of career and technical education on college readiness as demonstrated by performance on the SAT [D]. PHD Dissertation, Texas A&M University, 2020.

[3]Malin J., Bragg D., Hackmann D. (2017). College and career readiness and the Every Student Succeeds Act [J]. Educational Administration Quarterly, 2017: 53(5), 809–838.

[4]Conley D. A complete definition of college- and career-readiness [EB/OL]. (2012-05-02). [2022-05-20]. <https://www.proquest.com/reports/complete-definition-college-career-readiness/docview/1312425494/se-2?accountid=13818>.

[5]Conley D. New conceptions of college- and career-ready: A profile approach to admission [EB/OL]. (2014-04-01). [2022-05-20]. <https://eds.p.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=1&sid=f0fb552a-92bc-4427-87b5-f37d632f507f%40redis>.

[6]Tyner A. The role of superintendents and district administrators in developing career technical education programs to assist students in becoming college- and career-ready [D]. PHD

Dissertation, University of Southern California, 2018.

[7]Stringfellow K. Implementation of the Texas college and career readiness standards: Improving the college and career readiness of high school students [D]. PHD Dissertation, Texas A&M University, 2019.

[8]Texas Association of School Boards. House Bill 5 Evaluation Executive Summary [EB/OL]. (2015-12-01). [2022-05-25]. <https://tea.texas.gov/sites/default/files/HB5-Final-Comp-ExecSum.pdf>.

[9]Booth K. The relationship between student participation in a CTE coherent sequence and postsecondary readiness in Texas public schools [D]. PHD Dissertation, Tarleton State University, 2018.

[10]Donaghey K. High school career and technology education: An exploration of college readiness and career skills in a post-secondary setting [D]. PHD Dissertation, Lamar University, 2018.

[11]Potter R. The difference career and technical education dual enrollment courses make on the college and career preparedness of high school graduates [D]. PHD Dissertation, Trevecca Nazarene University, 2022.

[12]Texas State University. Center for P-16 Initiatives helps students meet financial aid deadline [EB/OL]. (2018-10-09). [2022-05-28]. <https://news.txstate.edu/student-achievements/2018/center-for-p-16-initiatives.html>.

[13]Holecek C. Practical implications of P-16/P-20 councils of increasing academic college and career readiness of graduating high school seniors in the state of Texas [D]. PHD Dissertation, Tarleton State University, 2021.

[14]Texas Higher Education Coordinating Board. Revised CCRS [EB/OL]. (2018-07-26). [2022-05-26]. <https://www.highered.texas.gov/institutional-resources-programs/public-community-technical-state-colleges/texas-college-and-career-readiness-standards/>.

[15]王继平. 职业教育国家教学标准体系建设有关情况[J]. 中国职业技术教育, 2017(25): 5-9.

[16]谢剑虹.职业本科教育课程体系构建的内在逻辑与基本原则[J].当代教育论坛,2022,No.311(05):116-124.

[17]王倩,纪德奎.中小学课堂教学中劳动素养培育的困境与路径探析[J].当代教育论坛,2021,No.306(06):108-114.

A Study on the Integration of General and Vocational Education Based on Community in America and Its Reference

Chen Zhongrun

ABSTRACT: There is a focus on CTE Coherent Sequence based on community system with the goal of improving college and career readiness of students in the United States. The practice took by Texas to promote students' college and career readiness is representative, such as developing the Texas College and Career Readiness Standards, building coherent sequence of high-quality CTE courses with the participation of community colleges, involving all stakeholders in a student-centered community, supporting regional P-16/P-20 councils to form an integrated system of education stretching from preschool to postsecondary success. Based on Conley's college and career readiness framework, by focusing on the four keys to college and career readiness: cognitive strategies, content knowledge, learning skills, and transition knowledge, an in-depth analysis of the practices of America in improving students' college and career readiness based on the community system can be made, which can be used as a reference for China to promote high-quality development of vocational education, serve and build an education system of lifelong learning for all.

Key words: America; community; college and career readiness; CTE; integration of general and vocational education