教育即将进入4.0时代？

北京四中原校长、北京金融街润泽学校总校长刘长铭日前参加某网络论坛时表示，由疫情所导致的学生居家学习，是中国教育进入4.0时代的一次预演，是学生步入未来学习社会前的一次彩排。

他还表示，抗击疫情是一个特殊的“教育场”，什么样的教育内容才能和这样的“教育场”实现完美匹配呢？我们认为有两项重要任务目标——保（自己身体）健康，补（学校教育）短板。

如果说，这是一次4.0时代的预演，那么预演的结果是否令人满意，我们能否成功迈入新时代，这值得所有教育者思考。

**一、“学力”将重于“学历”**

“教育4.0时代”是个非常崭新的概念，大概创立于2015年，它是指以互联网为信息载体及传递管道，以智能终端与移动智能终端为人机交互界面，以满足学习者心智体验及促进其心智发展为目标，以他组织(权威组织)结合自组织(学习社群)为组织形式的教育形态。

有教育专家认为，教育是人类所特有社会现象。每当人类文明跃上一个新台阶，与之相应，这个时代的教育也必将发生重大飞跃——教育目标、教学方式和组织形式都将发生相应的改变。

当这三大核心要素都发生了根本性的变化，就可宣布一个教育新时代的到来。

▲ 最早的“学校”里，孩子们和牛羊挤在一起上课。

——图片摘自中信出版集团《哇！历史原来是这样》

教育专家认为，随着互联网及智能终端设备的迅猛发展，人类文明从“机器工业文明”时代跨入“信息智能文明”时代，教育也即将从3.0时代迈进4.0时代。

由于知识与技术的更新速度不断加快，“智本”将代替“知本”，“学力”将重于“学历”，教育目标正从“传递知识”走向“发展心智”。信息的主要载体及传播工具由书籍让渡给互联网及智能终端或移动智能终端。

教学方式正从“纯线下”转向“线上”或“线上与线下相结合”，其组织形式也从单一的“他组织”（如传统学校）向“他组织”与“自组织”（如学习社群）相结合转变。

根据综上所述可知，教育4.0正在敲开我们时代的大门，也因此，刘长铭校长直言，“学生居家学习，是中国教育进入4.0时代的一次预演，是学生步入未来学习社会前的一次彩排。

学生们学会主动获取知识，学会从实际生活中获取知识，学会运用知识解决实际生活中的问题，学会如何创造新知识，这些都比单纯获取课本中现成的、有限的知识更加重要。居家学习是培养学生们自主学习习惯和锻炼学习能力的良好契机。”

**二、居家抗疫是“特殊教育场”，孩子要在三方面取得进益**

对于学生来讲，抗击疫情是一个特殊的“教育场”，是一个特殊的课堂。什么样的教育内容和这样一个“教育场”实现完美匹配呢？刘长铭校长说，除了教育孩子保健康之外，还要利用这个契机促进学生们在三个方面取得进步——

一是学会生活，提高学生的生活能力；

二是学会求知，培养学生自主学习的习惯和能力；

三是认识社会，培养家国情怀和科学精神，学会客观、冷静、全面、理性地面对社会，引发他们对生活、社会和人生的深刻思考。

生活教育一直是中国基础教育的弱项，是学校教育的短板，也因此成为润泽学校“全人教育”理念的重要组成部分。

此前润泽学校就已开设烹饪课等家政课程，这次疫情不仅没有打乱孩子们的学习节奏，居家学习还成功帮助教师深化了课程内容。“我们对学生提出了承担家务劳动的学习任务。比如，擀面条、收拾屋子。”刘校长说。

学校教育还存在着另外一个明显的短板——管的多、灌的多、督的多，学生因此缺乏自主学习的能力。居家期间，我们应培养学生自我管理、自主学生的能力。

我们严格控制学生网络学习的时间，提倡他们多读书，支持他们开展探究性的学习活动。比如，飞沫是这次疾病传播的一种重要途径。那么，飞沫传播是一种什么情况呢？润泽学校一年级的小学生用自己的方式，测量飞沫传播的距离，记录了实验结果。

中学生则研究了火神山医院的选址问题，还用英文来报道疫情发展和抗击疫情的工作……这都是一种出于“孩子为满足自己的兴趣”而积极主动的自主学习。从另一个角度讲，这就是我们提倡的“快乐学习”。

**三、“如何判断谣言”成为，居家学习的课程**

刘校长表示，利用这个特殊的“教育场”，我们还教学生认识社会。一年级的小学生可能会了解一些关于病毒、疾病、卫生、防病等知识，从而开始养成良好的生活习惯。中学生正处于人生观和世界观形成的阶段，会对社会和生活有更多的思考。

在此期间，他们一定能感受到人世间的伟大、崇高、善良、博爱、感动、无私、勇敢、责任、担当、奉献；同时，他们也必然目睹了现实社会中的种种丑行：愚昧、无知、狂热、谎言、欺骗、冷漠、逃避、虚伪、自私、龌龊、卑鄙。

疫情期间，各种真相与谣言，为我们培养学生辨别是非、培养批判性思维能力提供了绝好时机和丰富素材。在润泽学校中学部的学习任务中，老师布置了一项重要的内容——以“每日一问”的形式，让学生去观察社会，思考人生。

例如，“举例说明什么是谣言，什么不是谣言？怎样判断是不是谣言，你有什么办法？怎样做到‘不传谣，不信谣’？”又如，“人在灾难面前会暴露美丑不一的人性。

尽你所知，请列举代表性的人和事，并谈谈你的感受。”“假想多年以后，你会想后人如何讲述这场灾难。”刘校长说，我们利用疫情这个特殊的教育场培养孩子们的科学态度、科学精神和理性精神。

刘校长说，我们虽然没有安排任何新课的教学，但安排的学习内容仍能让学生感到新奇和乐趣，愿意与人分享。

**四、只有10%的孩子想“好好上课”，4.0时代应该怎样教育孩子**

没有多少孩子愿意每天坐在教室里听课，调查发现，孩子最喜欢的学习方式是同学之间互相讨论，其次是老师提问题自己表达，第三是利用图书馆网络等资源学习，而喜欢完全听老师讲课的孩子所占比例不到10%。

刘校长说，“这使我们想到，如果学生在真实的课堂上都不喜欢教师的讲课，那他们能更喜欢听教师在网络上讲课么？我们始终认为，利用现代信息技术，采取直播的形式来传递书本上写的明明白白的知识内容，这是在发挥技术的优势么？

我们甚至怀疑，今天我们利用网络教学，但依旧还是让学生从老师那里获取知识，尤其是获取书本知识，还把老师当作是知识的唯一来源，这是不是从认识和理解教学的逻辑上就存在问题？技术的优势究竟应当怎样来发挥？”