

数字赋能学习型社区的 模式创新与可持续发展研究

——基于T市R社区的案例分析

王巧微

(台州开放大学,浙江台州 318000)

摘要:数字化转型在为学习型社区建设注入新动力的同时,也带来实践层面的挑战。以T市R社区为案例,探讨数字赋能下社区学习在场景、模式、生态方面的创新实践。通过对其实踐路径的提炼,研究发现:通过构建“公益与低偿”结合的经济模式保障可持续运营,依托覆盖全龄的学习网络夯实社区基础,能够最终构筑具备“自我造血”功能的社区数字学习新生态。该案例为数字化时代推进学习型社区高质量发展与基层治理现代化提供了实践参照与理论启示。

关键词:数字化;学习型社区;模式创新;可持续路径

中图分类号:G77

文献标志码:A

文章编号:1009-4156(2026)05-0085-07

2023年,中共中央、国务院印发《数字中国建设整体布局规划》^[1],提出数字中国建设的“2522”整体框架,为学习型社会所需的网络化教育体系、终身化学习场景提供了核心技术基础与制度环境支撑,推动数字技术从工具性应用向战略性赋能转变,成为学习型社会建设的核心驱动力;同年,教育部发布《学习型社会建设重点任务》^[2],明确提出推进新时代学习型城市与县域社区学习中心建设,加快构建网络化、数字化、个性化、终身化的教育体系,标志着学习型社会建设从宏观理念全面迈入具体实践阶段,为基层社区推进学习型社会建设提供了明确的政策依据与行动指引。在数字中国战略赋能学习型社会建设的新格局下,社区作为终身学习体系的最基本单元与服务载体^[3],正迎来前所未有的发展机遇。从理论层面看,数字化对社区教育的赋能并非简单的技术叠加,而是体现为技术、制度、需求三者之间的互动融合,系统推动社区教育在形态、范围、功能上的深刻变革。在技术应用层面,智慧学习平台有效打破了时空限制,使居民可通过多终端便捷接入学习资源,促进优质教育资源向基层下沉。从功能价值维度看,数字赋能显著体现为学习效率提升、资源普惠共享与治理功能资源共享机制不断健

全,共同支持社区教育从以往以文化普及和技能培
训为主的单一功能,转向协同治理的综合性支持平
台,从而为基层社会治理现代化提供重要支撑。

一、文献综述

数字化转型下的学习型社区是指依托互联网、大数据、人工智能、在线平台等技术^[4],构建支持居民终身学习、知识共享、协作互动、协同治理的现代化社区生态。该类社区以终身学习理念为指导,通过持续开展教育活动,提升居民素质,改善社区治理,推动可持续发展,具有终身学习、内容多样、方式在线、互动性强、进程持续、环境社会化等典型特征^[5]。我国关于学习型社区的研究,已从早期关注其概念、特征、必要性,逐步拓展至建设路径与模式创新的多元探索。已有研究从多元共治^[6]、资源整合^[7]以及特定人群如失地农民、老年人及家长等视角,探讨了社区发展路径与机制创新,为实践提供了理论基础,并确立了其作为学习型社会与终身教育体系基石的重要地位^[8]。随着“互联网+”与数字技术的广泛应用,研究日益聚焦于数字化学习平台^[9]、云技术^[10]、数字资源库^[11]、智慧养老^[12]等新形态,技术被视为突破时空约束、扩大教育覆盖与提升效

收稿日期:2026-01-18

基金项目:2026年度台州市哲学社会科学规划课题“数字化视域下代际学习发展路径改进研究——以台州市社区教育为例”(编号:26GHY13)。

作者简介:王巧微,台州开放大学实习研究员,管理学硕士,研究方向:社区教育与基层治理。

率的核心驱动力。智慧学习型社区主要表现出三个方面特征:一是资源可及性。数字技术能够跨越时空障碍,推动职业教育、健康知识、文化艺术等优质资源在社区内广泛共享^[13]。二是互动协同性。借助于政务平台、社区论坛、兴趣群组等数字工具,有效促进居民之间及居民与政府之间的沟通与协作^[14]。三是精准适应性。依托大数据分析居民学习需求与行为模式,实现学习内容与服务的个性化与精准推送^[15]。国外研究常使用“Smart Community”或“Learning City”的概念,强调技术应服务于人的发展和社区福祉,而非单纯追求效率。智慧社区是指通过信息技术手段,提升社区服务、管理和居民生活质量的新型社区形态^[16]。其构成要素包括智能基础设施、智能服务平台、积极参与的居民^[17]。数字公民参与是指公民利用数字技术,参与到公共事务和社会治理中的行为^[18]。常见的数字公民参与模式包括在线投票、电子请愿、社交媒体讨论、参与式预算等^[19]。研究表明,数字公民参与可以提高政府的透明度和效率,促进公民之间的交流与合作,增强公民的社会责任感。通过普及数字技能教育、改善数字基础设施、推广包容性技术、促进跨领域合作等方式解决数字鸿沟,促进社会融合。

数字中国战略与学习型社会建设在社区落地过程中,仍面临资源约束、内生动力不足、长效机制缺失等多重挑战。这些挑战本质上源于战略目标与基层实践^[20]、技术赋能与治理能力、行政推动与居民需求之间的结构性矛盾。从实践模式来看,传统学习型社区建设长期依赖“行政主导”或“项目化运作”。前者通过行政指令和资源投入推动建设,但易导致资源使用分散化、重复建设、可持续性不足;后者依托短期项目开展活动,但随着项目结束陷入停滞,社区自我造血能力薄弱。从居民参与来看,现有参与多表现为被动参与,社区教育活动通常由行政或居委会自上而下发起,居民缺乏需求表达和决策参与渠道;因缺乏有效的学习成果认证、积分激励或社会认可等机制,居民获得感与归属感有限,难以形成持续学习的内生动力。从服务供给角度,内容与需求之间存在显著错位。现有服务多侧重标准化课程,未能精准识别老年人、青年、青少年等群体的差异化需求;需求调研与反馈机制不健全,导致部分服务供给过剩而真实需求未能满足,制约了社区教育实效性与管理功能的发挥。这些问题共同表明,传统学习型社区建设模式已难以适应数字中国战略下学习型社会的新要求,亟须探索一条可持续、内生性、需求导向的新型发展路径,以破解资源约束、激

活内生动力、完善长效机制,最终实现社区教育与基层治理的深度融合与协同发展。本文将T市R社区推行的创新服务实践作为一项具有突破意义的基层探索案例,旨在深入剖析其成功背后的关键路径。本研究拟重点探讨以下问题:数字化转型如何赋能学习型社区的构建?其内在的创新机制与可持续路径是什么?

二、研究设计与分析框架

(一)案例选取

R社区成立于2019年,下辖6个商品住宅小区及1个集体经济合作社,常住人口约1.4万人,其中老年人口与少儿人口分别约为2500人与2400人,年龄结构呈现明显的“一老一小”特征,具有较强的代际结构与需求典型性。将R社区作为关键调研对象,主要基于以下四个维度的考量:第一,在治理结构方面具有复合型特征。该社区同时包含城市住宅区与村改居经济合作社,融合城市化进程中的多元治理形态,在人口构成、组织类型、社会资本整合方面面临数字化转型所带来的结构性张力,因而具备较强的现实复杂性与分析价值。第二,服务对象结构特征突出。“一老一小”人口占比较高,使该社区在应对年龄结构极化所带来的教育、照料、融合服务需求方面,具有明显的政策试验功能和场景覆盖广度。第三,该社区已获得多项权威认可与制度赋能。除被评为省级学习型社区以外,还相继获评首批省级现代社区、引领型未来社区、省级示范儿童之家、“一老一小”服务场景示范单位等荣誉,表明其治理模式已在多级政府层面得到肯定,显示出较高的制度成熟度与可复制性。第四,在协同机制与资源整合方面表现突出。R社区与地方开放大学、成人文化技术学校等教育机构建立深度合作关系,共同成功申报省“老少共学”实验基地,体现了其在构建教育与治理融合生态中的前沿探索,为数字化条件下学习型社区的可持续发展提供了重要实践样本。将R社区作为研究对象,不仅有助于深化对学习型社区在结构性转型过程中创新机制的理解,也可为我国同类地区统筹推进社区教育与治理现代化融合提供理论参照、经验支撑。

(二)研究方法和资料来源

研究采用质性研究方法,以个案分析为核心方法,重点考察在数字化转型的宏观背景下,学习型社区在治理模式创新与可持续发展路径方面的实践探索及其理论意涵。通过深入解剖典型个案,系统归纳影响社区治理创新成效的关键变量及其内在作用

机制。T市作为国家层面确立的市域社会治理现代化试点地区,依托一系列政策创新与基层实践,逐渐形成了一条既体现地方特色又具备推广意义的社区治理新模式。为系统回应研究问题,研究相关资料来源如下:一是由研究人员系统收集、筛选并整理的关于该社区的公开报道、政策文件、工作报告等资料;二是对该社区关键行动者,包括管理人员、活动负责人、居民参与者等进行的半结构化访谈(见表1);三是对社区开展的学习活动、治理场景等进行的参与式与非参与式观察所记录的资料。

表1 访谈对象的相关信息

编号	角色	性别	相关背景
A01	社区管理人员	女	社区主要负责人
A02	社区工作人员	女	社区活动负责人
A03	社区志愿者	男	长期参与社区志愿服务
B01	居民	女	社区活动参与者
B02	居民	男	社区活动参与者
B03	居民	女	社区活动参与者
B04	居民	女	社区活动参与者
B05	居民	男	社区活动参与者
C01	授课教师	女	社区活动合作教师
C02	授课教师	女	社区活动合作教师

(三)分析框架构建

在“数字中国”战略与“学习型社会”建设双重目标的交汇驱动下,传统社区教育正在经历复杂的数字化转型阶段,为进一步厘清社区教育在构建新时期学习型社区的内在逻辑,研究将构建一个包含工具层、组织层、目标层的三维分析框架(见图1),以期回答数字化赋能学习型社区建设中的“如何用”“如何做”“为何做”三大核心问题。一是工具层,回答“如何用”的问题。工具层作为整个分析框架的基础,贯穿于数字化转型背景下学习型社区生成的全过程,为研究提供技术支撑。二是组织层,回答“如何做”的问题。组织层作为分析框架的中枢,它关注的是如何将技术工具转化为可持续的运营服务和创新实践,其效能的释放主要通过有效的行为主体与行为模式的创新。三是目标层,回答“为何做”的问题。目标层作为框架的顶层设计和价值归宿,明确了所有行动的最终方向与意义,为工具层和组织层提供战略指引和价值校准。国家“数字中国”战略与“学习型城市”建设的顶层设计交织,将数字化改革的具体实践落实在社区层面,推动数字化赋能社区教育,最终实现“人人皆学、处处能学、时时可学”的智慧社区学习生态的构建。

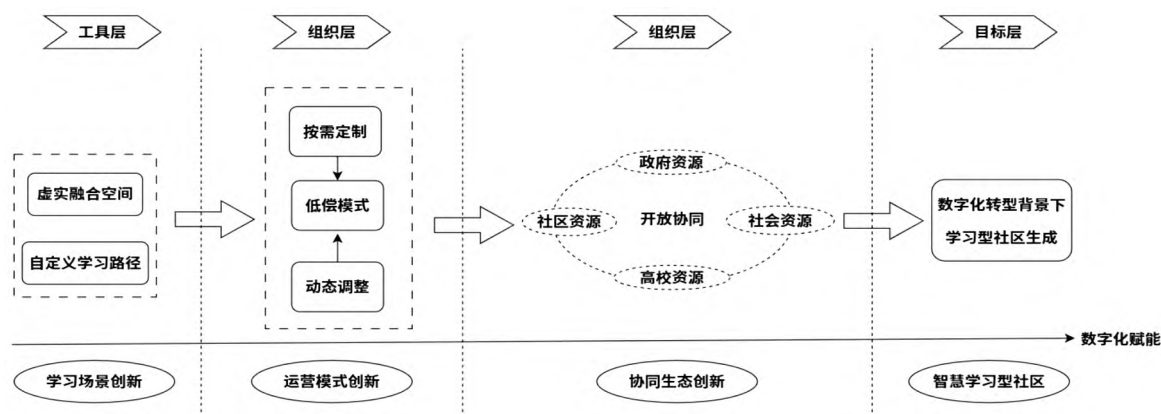


图1 数字化转型背景下学习型社区生成的分析框架

三、数字化转型背景下学习型社区的模式创新

(一)数字化赋能的学习场景创新

传统学习型社区的建设长期以来侧重线下物理空间的构建与优化,旨在通过实体场所促进知识传递与互动。随着数字技术的广泛普及与深度融合,学习型社区正经历由物理空间向虚实融合形态的重要转型。在这一过程中,数字赋能不仅扩展了学习的空间维度,也显著丰富了学习的组织形式与参与方式,推动了学习场景的持续创新与实践

范式的演进。

在物理空间层面,线下传统实体学习空间仍为当前主要的学习形式,主要包括面向老年群体的“银龄课堂”以及针对青年学习需求设立的“青年夜校”等。线下实体空间注重把“教”与“学”锚定在可触可感的场景里^[21],有利于非语言符号,如肢体语言、眼神、微表情等的同步传递,优势在于强化学习者的在场体验,促进教学双方的面对面交流,实现知识的双向互动与情感联结,构成了社区学习的基础架构。由于时空固化、容量有限等缺陷,难以形成大

规模的知识网络效应,导致学习边际成本较高。当5G、数字孪生等智能工具进入社区后,学习空间不再只是“容器”,而是“关系网络”,线上空间成为学习生态中不可或缺的组成部分。其主要表现形式包括录播与直播形式的线上课程、实时互动的直播教学、依托社交媒体和专用平台建立的社群学习网络。这些数字化学习形式有效突破了传统学习在时间与空间上的限制,提高了教育资源的可及性与学习的灵活性,使不同年龄、地域、背景的个体能够更广泛地参与到终身学习体系中。

R社区通过线上与线下的融合推动学习供给模式从标准化、统一化供给到个性化、灵活化学习的转变,具体包括以下两个方面:其一,运用数据算法对本社区居民的需求偏好进行识别,并进行智能化课程推荐。借助于大数据与智能算法,系统解构居民的学习行为和-content偏好,实现课程的精准匹配和推送。居民本人可以通过线上平台主动参与学习路径的构建,自主选择学习内容、调整进度与难度,自定义适合自己的学习方案。其二,社区利用线上平台生成的后台数据,全面记录并追踪居民的学习行为。通过在线学习平台、社区交流群、数字化问卷等工具记录本社区居民的学习行为,量化分析社区在文化养老、儿童托育、青年发展等方面的真实需求偏好,为课程设置提供精准依据;此外,借助于情感计算与意见收集技术,对学习反馈与社群互动进行情感层面的解析,及时发现教学与服务中存在的问题,为实现课程动态优化与组织策略调整提供数据支持。我们是双职工家庭,平时确实没有足够的时间和精力照顾孩子。之前,社区工作人员通过线上问卷和线下走访主动征集了我们的需求;后来,我们在社区服务平台上看到推出了“代际融合式养老托育”活动,正是我们所需要的,就第一时间报了名(B05)。

(二) 数字化支撑的运营模式创新

随着信息技术的迅猛发展,数字化技术已逐渐成为推动社区教育运营模式创新的关键力量。数字化技术赋能社区教育运营模式创新,主要体现在两个方面,即通过数字技术有效降低运营成本、实现资源的智能化动态配置。

首先,在深入调研居民教育需求的基础上,项目依托微信公众号、社区业主群等线上平台开展课程宣传,这些平台具有用户基数大、信息传播快、互动性强等特点,能够迅速将课程信息推送给目标居民群体。R社区在开设新课程前,会提前开展需求调研问卷,居民可以通过线下或在手机上直接填写并提交,项目后台则通过数据分析软件对调研结果进

行实时统计和分析,从而快速确定课程的主题、内容、形式。通过限额报名机制进行课程招募工作,项目能够根据课程的容量和资源的可用性,合理控制报名规模,确保教育资源的充分利用和合理分配。我们依托数字化平台,建立了“需求导向、数据驱动”的运营新机制。具体而言,首先通过线上渠道对居民学习需求进行一轮精准摸排与数据分析,再根据需求的集中程度与优先级,动态开设相应的线上课程并实行限额招募。这一模式使我们能够更高效地配置教育资源,精准响应居民的真实需要(A01)。这一机制实现了课程内容与居民需求的匹配,将数字化技术嵌入线上报名、签到、付费、评价等关键环节,推动构建数字赋能的社区教育课程运营全流程的在线闭环管理。R社区的居民在报名成功后,会收到系统自动发送的电子签到码,在课程现场通过扫码完成签到,系统则实时记录出勤情况;在课程结束后,居民可以通过公众号对课程内容、师资水平、组织服务等方面进行评价,系统自动收集和整理这些评价信息,形成课程满意度报告。该体系不仅降低了行政运行成本,提升了运营效率,也为课程实现“低偿”服务模式提供了坚实的技术保障。

其次,社区管理者通过数据看板实时监控课程报名热度、出勤率、满意度等多维数据,为课程内容的动态调整与资源的精准分配提供依据。通过数据看板发现,近期开设的瑜伽课程报名热度很高,但出勤率却逐渐下降;通过分析评价数据,发现部分居民反映课程难度较大,基于这些数据反馈,我们及时调整了课程内容,降低了难度(A02)。通过应用大数据分析等技术,依据历史数据、居民行为模式、课程反馈等信息,预测居民对不同课程的需求趋势,提前进行资源规划和配置,确保师资队伍、场地准备、教材采购等工作能满足居民需求。

(三) 数字化搭建的协同生态创新

平台化运作是R社区实现资源整合与服务体系创新的核心机制。在数字化转型背景下,社区角色发生重要转变,从传统的直接服务提供者逐渐演化为“数字平台方”,承担资源调度、规则制定、生态维护的功能。数字化平台作为连接政府、社会、高校、社区的关键枢纽,正在重构资源流动路径与公共服务供给模式。当前教育资源分布呈现碎片化、利用效率低下等问题,服务供给主体仍以政府单向输出为主,社会力量参与明显不足。在这一背景下,社区作为“数字枢纽”的技术嵌入与运营平台,通过构建“1+N”云平台架构,有效整合政府、高校、社会组织等多方资源,并开发统一的服务应用地图,推动服

务对接流程标准化。借助于区块链等数字技术,将政府资金拨付、服务机构技术执行与居民评价等关键环节上链存证,确保公益金使用全程可追溯、公开透明。

该模式以社区为基本单元,以居民需求为导向,协同政府资源、辖区早教机构、高校志愿者、社区居民等多方力量,构建开放、高效、协同的服务生态系统。作为“平台方”,社区通过数字化工具实现资源的快速匹配、调度与全周期管理,形成多主体共建共治的“平台型”运营生态,显著提升公共服务的响应能力与整体效能。R社区借助于数字平台,明确各参与方的角色、责任、利益,如政府提供资金、高校提供教师资源、居民付费参与,构建价值共识与行动网络,推动“政府补贴+居民微付费”这一学习模式的运营效率与透明度的实现。近期,R社区开展“一老一小”趣味英语代际学习活动,活动由当地开放大学派出骨干教师,负责课程设计与分层教学,R社区则通过小程序完成需求排摸、限额报名、智能分班、课后评估工作。我都是在业主群扫码报名的。有些课程收费但不贵,但想着交钱了,就算有事情也要抽出空去上课,老师都是外面请来的、水平不错的(B03)。

四、迈向可持续性:R社区智慧学习型社区构建的三重路径解析

(一)经济可持续路径:“公益+低偿”的双向驱动机制

R社区以银龄课堂、亲子早教、青年技能提升等高频刚需服务为突破口,采取“政府补贴+居民微付费”的混合筹资机制,在保障公共服务均等化的同时,引入价格工具唤醒居民成本共担意识,形成“财政投入、用户适度付费、服务再生产”的闭环循环,为社区服务可持续发展奠定坚实基础,从而增强服务的内生动力与财务可持续性。研究显示,支付象征性费用,如1元,与完全免费相比,能够显著提升课程参与率与用户黏性。微支付机制在一定程度上改变了居民对公共服务的认知框架,从将其视为纯粹福利性产品重新归类为一种有价值的“自我投资”。这种认知转变不仅提高了居民在使用服务过程中的规范性和责任感,还增强了其主动分享和传播服务口碑的意愿,从而在社区中形成更广泛的参与和更积极的合作氛围。此外,该模式通过培养居民付费习惯,在潜移默化中推动了公共服务的价值认同,为后续更多元化、分层化的服务供给创造了社会心理基础。R社区的实践表明,微支付不仅是一

种财务策略,还是一种行为干预工具,有助于构建更加成熟、理性的经济可持续路径。

(二)社会可持续路径:覆盖全龄的学习服务网络

社会可持续路径的核心在于构建覆盖全龄段、响应多元需求的学习服务网络,以实现社区的包容性发展和人力资本的持续提升。R社区通过系统化的需求调研与精准化的课程设计,形成了针对老年、儿童、青年三大年龄群体的学习型项目(见表2),有效促进了社区成员的终身学习与社会融入。首先,针对老年群体,社区开设“银龄课堂”,旨在满足其日益增长的精神文化与社会参与需求。课程设置涵盖声乐、国画、非洲鼓、瑜伽等近二十门,既注重传统文化传承,也融入现代健康理念。该系列课程采用“基础免费+提高低偿”的运营模式,显著提高了课程出席率,并稳定维持在95%以上,激发了老年人的学习热情和社区归属感,有效应对老龄化带来的社会隔离风险。其次,“护苗行动”聚焦儿童及其家庭的成长与早教需求,依托福彩公益金及合作早教机构,围绕相关主题,开展一系列结构化和非结构化的活动与课程。该项目通过公益补贴与家庭低偿相结合的方式,以远低于市场价的费用提供高质量的早期教育服务,累计服务超千组家庭,家长满意度达98%。其在促进儿童发展的同时,也缓解了家庭的育儿压力,增强了社区支持网络的韧性。最后,面向青年群体,“青年夜校”以职业能力提升与兴趣培养为双核心,开设包括短视频制作、美妆技艺、中西式面点、古典舞、插花等实用课程。课程定价约为市场价格的50%,显著降低了青年参与终身学习的门槛。

(三)生态可持续路径:实现社区的自我造血功能

数字化生态协同网络增强了模式的韧性与扩展性,使其能不断接入新的资源方和服务方,满足居民日益增长的新需求,推动社区教育从“外部输血”向“自我造血”的根本性转变,最终实现智慧学习型社区的建设。该路径的可持续性主要体现在以下两个层面:一是激发社区认同与集体效能感。数字化平台不仅是服务提供的渠道,还是社区居民情感连接的放大器。通过对社区文化节、志愿服务活动、课程成果展等内容的线上集中宣传、图文直播、精彩回放,有利于对外传播社区积极向上的学习成效与和谐影响力。居民通过数字化平台展示学习成果、分享参与体验,其自我价值在社群互动中得到充分显现与认可,从而极大地提升了获得感与成就感。这

种正向激励进一步强化了对社区的归属感和认同感,促使居民从被动的服务接受者转变为主动的社区建设者,形成“受益-参与-反哺”的良性循环。例如,R社区的青年数字技能学习项目,不仅助力个人职业发展,还通过平台建立志愿服务系统,积极引导学员利用所学技能反哺社区,如为老年居民制作生活科普短视频、协助社区进行活动影像记录等。该项目年度志愿服务时长同比增长200%,有效培育了社区治理的“青年生力军”,实现了个人成长与社

区发展的同频共振。二是形成文化传承与创新的数字场域。数字化工具为社区文化的存续与活化提供了全新载体。课程教学、邻里活动、居民故事等得以通过音频、视频、数字影像等形式被记录和传播,使社区文化的活态传承与创新表达突破了时空限制。这不仅保护了地方性文化记忆,还使学习与交流过程本身成为塑造社区共同文化身份、增强文化认同的过程。

表2 R社区学习型项目汇总表

项目名称	目标群体	核心需求	课程类型	运营模式	关键成效	项目特点
银龄课堂	老年群体	精神文化需求	声乐、国画、非洲鼓、瑜伽、越剧、剪纸等	公益普惠+低偿提质:9门基础课程免费,其余象征性收费(25~100元/学期)。	超500位老人参与;出勤率95%以上,较纯公益提升15%;热门课程“秒光”。	以极低的“微费”激活学习热情,通过适度收费提升参与黏性与课程质量,形成正向循环。
护苗行动	儿童及其家庭	儿童成长与早教	主题活动及早教课程	公益+低偿结合:依托福彩公益金,社区与家长共担成本(150元/学期,约市场价1/10)。	累计服务1000余组家庭;家长满意度高达98%。	亲民定价,利用公益资金大幅降低成本,切实守护儿童成长,满意度极高。
青年夜校	青年群体	职业发展与兴趣提升	短视频制作、美妆、中西式面点、插花等	公益+低偿赋能:低偿课程收费约为市场价的50%。	累计培训超500人次;青年社区志愿服务时长激增200%。	低偿收费赋能青年技能提升,并成功引导其反哺社区,培育成为社区治理的新力量。

注:根据相关资料自制而成。

五、总结与展望

在数字中国战略与学习型社会建设的双重背景下,智慧学习型社区的建设已成为推动社区治理现代化与全民终身学习的重要路径。本文基于T市R社区的实践案例,系统探讨了数字化转型背景下学习型社区的模式创新与可持续机制。研究发现,R社区通过数字化赋能,实现了学习场景的重构、运营模式的优化、协同生态的拓展,形成了以“公益+低偿”为经济基础、以全龄学习网络为社会支撑、以自我造血机制为生态保障的三维可持续路径。该案例表明,社区教育的数字化转型不仅是技术层面的迭代升级,还是对传统教育组织方式与社区治理结构的系统性重塑。需要指出的是,本研究作为一项基于单一案例的探索性研究,在样本代表性与结论普适性方面仍存在一定局限。此外,数字化技术对如老年人、低技能群体等不同群体的可及性影响尚未深入探讨,这关乎教育公平与包容性发展等核心价值。展望未来,研究可在以下方面进一步深化:一是开展多案例比较研究,增强理论模型的解释力与适

用边界;二是对智慧学习社区的长期成效进行追踪评估,尤其关注其在居民参与、学习成果、社会资本积累等方面的持续影响;三是深入探讨数智融合背景下社区教育在促进教育公平、跨越数字鸿沟等方面的现实路径与伦理挑战,为推动学习型社会的高质量与包容性发展提供更有力的学术支持。

参考文献:

[1] 中华人民共和国中央人民政府. 中共中央 国务院印发《数字中国建设整体布局规划》[EB/OL]. (2023-02-27) [2025-10-14]. https://www.gov.cn/xinwen/2023-02/27/content_5743484.htm.

[2] 中华人民共和国中央人民政府. 教育部关于印发《学习型社会建设重点任务》的通知[EB/OL]. (2023-08-30) [2025-10-14]. https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/202310/content_6907259.htm.

[3] 蔡婷婷,李朝有. 学习型社会建设视域下社区数字资源建设新生态的样态特征、逻辑构架与实然路径[J]. 成人教育, 2025(4): 35-41.

[4] ERYILMAZ E, THOMS B, AHMED Z, et al. Formation and Action of a Learning Community with Collaborative

Learning Software [J]. Journal of Management Information Systems, 2023(1): 38-55.

[5] 张敏, 梅全. 学习型社区的内涵分析与推进策略[J]. 四川省干部函授学院学报, 2021(1): 104-108.

[6] 丁利荣. 社区治理视角下的学习型社区建设路径探析——以郑州市为例[J]. 继续教育研究, 2022(3): 34-38.

[7] 蔡玉云. 高校助推学习型社区建设面临的困境与对策——基于终身学习视野[J]. 开封文化艺术职业学院学报, 2020(7): 134-135.

[8] 崔晓光. 基于德尔菲法的学习型社区评估体系构建及应用——以上海市浦东新区为例[J]. 当代继续教育, 2020(1): 47-53+80.

[9] 龙红明. “互联网+”学习型社区教育机制研究[J]. 大学, 2020(19): 46-47.

[10] 蒋国强. 基于“云技术”的网上学习型社区建设与应用研究[J]. 信息与电脑(理论版), 2019(21): 224-226.

[11] 刘新新. 农村数字化学习型社区资源库的建设研究[J]. 时代经贸, 2018(30): 98.

[12] 练忆茹. 学习型社区居家智慧养老模式的现实基础与突破路径——以成都市为例[J]. 成都行政学院学报, 2023(6): 61-74+119.

[13] 鲍俊威, 王树涛, 邢瀚. 教育数字化转型促进共同富裕: 逻辑、挑战与路径[J]. 现代远程教育研究, 2024(4): 49-57+66.

[14] 赵祥云, 赵晓峰, 王春凯. 数字技术应用如何影响农

村居民社会治理效能感? ——基于全国11省份农户调查数据的实证分析[J]. 电子政务, 2024(2): 113-124.

[15] 张志欣. 学习型城市建设的时代意蕴、内涵发展与实践路径[J]. 当代职业教育, 2024(4): 103-112.

[16] RADCHENKO K V. Modern Foreign Approaches to Defining the Concept of Smart City [J]. Management of Economy: Theory and Practice. Chumachenko's Annals, 2022(2022): 174-188.

[17] JAMES PAUL ONOJA, OLAKUNLE ABAYOMI AJALA. Smart city governance and digital platforms: A framework for inclusive community engagement and real-time decision-making [J]. GSC Advanced Research and Reviews, 2023(3): 310-317.

[18] BAKÓ R K. Beyond Netiquette: Digital Citizenship as Participation [J]. Acta Universitatis Sapientiae, Communicatio, 2021(1): 49-59.

[19] GIL O, CORTÉS-CEDIEL M E, CANTADOR I. Citizen Participation and the Rise of Digital Media Platforms in Smart Governance and Smart Cities [J]. International Journal of E-Planning Research, 2019(1): 19-34.

[20] 姜敏. 数字技术赋能智慧社区治理的优化路径研究——以成都市智慧社区建设为例[J]. 中共乐山市委党校学报, 2024(2): 57-67.

[21] 杨宇振. 超越分割: 列斐伏尔的“空间三元辩证法”解读和探析[J]. 城市学报, 2024(2): 113-118.

A Study on Model Innovation and Sustainable Development of Digitally Empowered Learning Communities ——A Case Study of Community R in City T

Wang Qiaowei

(Taizhou Open University, Taizhou 318000, China)

Abstract: While digital transformation injects new momentum into the development of learning communities, it also brings practical challenges. This study takes Community R in City T as a case to explore innovative practices in community learning settings, models, and ecosystems under digital empowerment. By distilling its practical paths, the study finds that sustainable operation can be ensured through an economic model combining public welfare and low-cost services, while a community-wide foundation can be strengthened by establishing a learning network covering all age groups. Together, these efforts contribute to the formation of a community-based digital learning ecosystem with “self-sustaining” capabilities. This case provides both practical guidance and theoretical insights for promoting the high-quality development of learning communities and advancing the modernization of grassroots governance in the digital era.

Key words: Digitalization; Learning community; Model innovation; Sustainable paths