

# 新质生产力驱动下的老年教育体系 构建及发展策略研究

戚志明, 曾祥跃

(广东开放大学, 广州 510091)

**【摘要】**随着新质生产力的兴起,老年教育的创新发展迎来了前所未有的机遇。在新质生产力视域下,老年教育呈现出科技创新引领、教育模式融合、学习资源集成、个性服务差异等特征。基于此,从宏观、介观与微观三个层面出发,构建涵盖办学网络建设、资源与教学模式创新、场景应用拓展的老年教育体系,并以办学网络、智慧教学、管理服务为切入点,提出老年教育发展策略:在宏观层面,着力打造合作共赢的老年教育新生态;在介观层面,积极探索灵活多样的智慧教学新模式;在微观层面,不断拓展包容开放的应用服务新空间,以期为推动老年教育的高质量发展提供理论支撑与实践指导。

**【关键词】**老年教育;新质生产力;人口老龄化;体系构建;发展策略

**【中图分类号】**G77

**【文献标志码】**A

**【文章编号】**1001-8794(2026)04-0029-06

## 一、前言

进入 21 世纪以来,我国老年人口数量持续增长,人口老龄化问题日益严峻。国家统计局数据显示<sup>[1]</sup>,截至 2024 年末,我国 60 岁及以上人口已达 31 031 万人,占总人口的 22.0%,这标志着我国已进入人口老龄化加速阶段。因此,应对人口老龄化已成为当前社会发展的关键议题。作为终身教育体系的重要支柱,老年教育在积极应对人口老龄化挑战中的作用日益凸显<sup>[2]</sup>。相关部门大力普及和发展老年教育,不仅能够有效缓解社会养老压力,而且有助于推进终身学习型社会和学习型大国建设<sup>[3]</sup>。

**【收稿日期】**2025-02-08

**【基金项目】**2023 年度全国教育科学规划一般课题“数字教育促进学习型社会与学习型大国建设研究”,项目编号为 BKA230023;2024 年度广东省教育科学规划课题“新质生产力赋能老年教育的发展策略与实践创新研究”,项目编号为 2024GXJK583;2025 年度广东省哲学社会科学规划课题“‘数智赋能’粤港澳大湾区老年学习共同体建设研究”,项目编号为 GD25CJY49

**【作者简介】**戚志明(1979—),女,江苏徐州人,副研究员,硕士,主要从事老年教育、开放教育研究;曾祥跃(1969—),男,湖南溆浦人,研究员,博士,主要从事老年教育、教育技术研究。

然而,我国老年教育仍面临供需矛盾突出、学习资源短缺、管理效率低下等多重挑战<sup>[4]</sup>,传统老年教育模式难以适应新时代发展需求<sup>[5]</sup>。因此,有必要从老年教育体系入手,探索应对人口老龄化挑战的有效路径。

2023 年 9 月,习近平总书记在黑龙江考察调研期间首次提出“新质生产力”概念。在全球化与数字化交织背景下,新质生产力以信息技术、人工智能、大数据、物联网、区块链等技术为代表,以前所未有的速度和广度重塑经济结构,同时也对教育模式创新与转型产生深刻影响<sup>[6]</sup>。新质生产力具有创新性和融合性,可通过技术赋能与产业支撑为老年教育带来巨大发展机遇。现阶段,学术界关于“新质生产力”和“老年教育”关系的研究已初具规模。复旦大学申琦和南京大学张锐君指出,智慧养老政策与行业、宏观数字包容环境以及微观家庭之间均存在张力,需从新质生产力视角出发构建数字包容型老龄社会<sup>[7]</sup>。清华大学杨燕绥等学者针对人口老龄化与数字经济引发的新结构性失业等难题,提出立足于新质生产力视域,助推照护经济高质量发展和提升老年福祉等建议<sup>[8]</sup>。施建荣基于新质生产力发展的时代背景,探讨了依托跨学科知识融合,创新老年教育课程开发与实施策略<sup>[9]</sup>。然而,现有

关于老年教育和新质生产力融合发展的研究,在新技术应用、教育体系构建及实施方案等方面仍存在拓展空间。因此,探索依托新质生产力加快老年教育体系构建与创新,对提升老年群体生活质量、构建终身学习体系具有重要理论与实践意义。

## 二、新质生产力视域下老年教育的发展特征

新质生产力是新时代背景下的先进生产力,能够以前瞻性和引领性促进诸多行业变革<sup>[10]</sup>。在新质生产力视域下,老年教育发展需综合考虑科技创新、教育变革和社会需求等诸多因素,充分利用契合老年教育发展需求的高科技、高效能、高质量生产要素。新质生产力视域下的老年教育是一个以科技创新为驱动、以教育模式为核心、以学习资源为基础、以个性服务为特色的综合性概念<sup>[11]</sup>。该概念融合了先进技术、创新方式等多方面内容,旨在推动老年教育事业全面升级和高质量发展。新质生产力背景下的老年教育发展特征主要体现在以下四方面。

第一,科技创新具有引领性。科技创新引领性是老年教育的首要特征。科技创新能够为老年教育的发展提供技术支持。具体而言,信息技术、人工智能、大数据等先进技术在老年教育中的广泛应用,不仅能丰富老年教育教学手段,还能提高教育个性化、智能化水平。依托科技创新力量,老年教育能够突破传统局限,为老年群体提供更便捷、更高效、更优质的学习体验。

第二,教育模式具有融合性。新质生产力通过技术赋能推动老年教育模式多维融合。一是依托数字平台推动线上线下教学有机融合,构建混合式学习场景;二是促进不同学科知识交叉融合,设计符合老年人需求的综合性课程体系;三是推动教育机构与社区深度融合,将老年教育延伸至基层生活场景,构建“教育—社区—生活”三位一体的融合型教育生态,满足老年群体多样化学习需求。

第三,学习资源具有集成性。新质生产力背景下,老年教育领域的学习资源呈现出集成性发展趋势。老年教育机构通过整合课程内容、教学资料、师资力量以及社会文化资源,为老年群体提供多层次、广覆盖的高质量学习资源。同时,老年教育机构利用网络平台和信息技术手段,推动不同来源、类型与形式的优质教育资源流通共享与优化配置,让老年群体能够便捷地获取系统化、高质量的学习支持,实现“随处可学、随时可学”的现代老年教育目标。

第四,个性服务具有差异性。老年教育机构利

用大数据、人工智能等支撑新质生产力发展的先进技术,精准分析老年群体的学习行为和需求,为其提供定制化学习方案,提高个性化学习服务的精准性。这种个性化老年教育服务不仅能够提高老年群体的学习效果,还能增强其自主学习能力和创新能力。老年教育服务的差异性体现出教育机构对老年群体个体差异的尊重和理解。通过这种方式,教育机构能够为每位老年人量身定制学习方案,确保他们在学习过程中找到适合自己的节奏和方式。

## 三、新质生产力视域下老年教育的现状分析

我国老年教育始于20世纪80年代,迄今为止历经初创期(1980—1995年)、推展期(1996—2001年)、发展期(2002—2011年)、繁盛期(2012年至今)四个重要阶段<sup>[12]</sup>。当前,我国老年教育处于繁盛期,初步形成了以国家老年大学为引领、各省级老年大学分部为主干的办学网络。然而,在人口老龄化持续加速的背景下,老年教育资源供给侧与需求侧存在失衡问题,这制约了老年教育的进一步发展<sup>[13]</sup>。在此背景下,习近平总书记要求贯彻落实积极应对人口老龄化国家战略,将积极老龄观与健康老龄化理念全面融入经济社会发展全过程。

近年来,数字化教育和智慧化教育逐渐成为老年教育发展主旋律。2018年,《教育信息化2.0行动计划》提出,要“依托各类智能设备及网络,积极开展智慧教育创新研究和示范”<sup>[14]</sup>,这为老年教育数字化发展指明了方向。2021年,教育部启动“智慧助老”行动计划,征集“智慧助老”优质工作案例、教育培训项目及课程资源,助推老年教育数字化发展。2022年,国家推出涵盖高等教育、职业教育、基础教育的智慧教育公共服务平台,这有助于老年群体获取教育资源。部分老年教育机构通过线上教学平台,利用云计算、大数据、人工智能等先进技术,为老年群体提供便捷、高效的学习渠道和个性化服务,吸引老年群体积极参与学习活动。随着新质生产力的快速发展,老年教育体系革新将成为推动全天候学习服务落地、促进老年教育数字化与智慧化发展的必然选择,具有巨大发展空间和推广潜力。

然而,在新质生产力发展视域下,我国仍存在老年教育机构数量有限、供需矛盾突出等问题<sup>[15]</sup>。在空间布局上,老年教育资源过度集中于大城市和经济发达地区,导致欠发达地区老年群体难以获取优质学习资源。从纵向来看,国家开放大学体系内部的老年大学之间存在层级联动不足、城乡分布不均

等结构性问题<sup>[16]</sup>，这制约了老年教育整体效能的发挥。从横向来看，我国老年教育办学主体众多，除开放大学系统外，还包括普通高校老年大学、老干部大学、企事业单位老年大学等多类机构。而这些不同办学主体之间缺乏统一管理和协作机制，普遍面临资源共享不足、合作交流不畅等现实困境<sup>[17]</sup>。上述问题不仅制约了我国现有老年教育资源利用效率的提高，也难以满足新时代老年教育多样化的发展需求。由此，基于新质生产力发展视角，系统探究老年教育体系的构建路径，对于破解老年教育发展困境和释放其内在潜力具有重要的现实意义。

#### 四、新质生产力驱动下老年教育体系构建思路

在新质生产力的驱动下，老年教育领域正发生着深刻的变革。这种变革不仅体现在老年教育内容与形式的创新上，更集中体现在老年教育体系的重构与优化上。具体而言，新质生产力驱动下的老年教育体系主要包括三大模块（如图1所示）：宏观层面的老年教育办学网络建设、介观层面的老年教育资源及教学模式创新，以及微观层面的老年教育场景拓展。

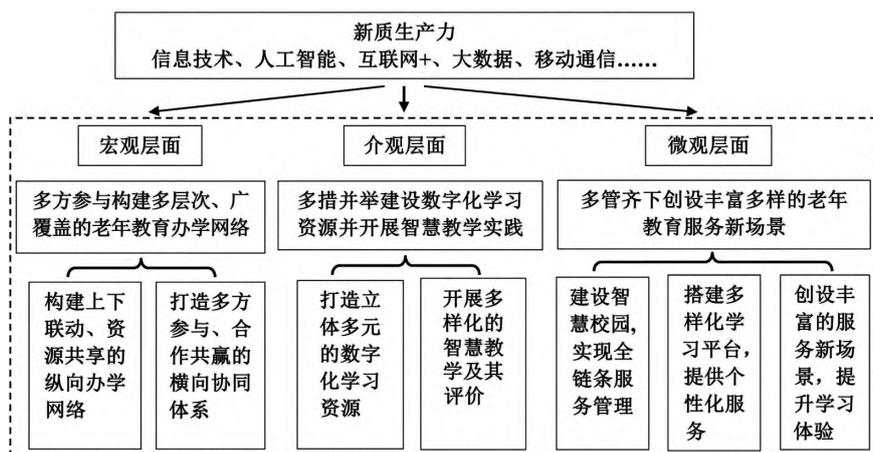


图1 新质生产力驱动下老年教育体系示意图

##### （一）宏观层面的老年教育办学网络建设

###### 1. 构建上下联动、资源共享的纵向办学网络

在纵向维度，政府通过政策引导与资金支持等方式，鼓励各级单位广泛参与，构建上下联动、资源共享的纵向老年教育办学网络。如国家老年大学充分利用开放大学体系化办学优势，建立覆盖省、市、县、镇、村的全方位、多层次老年教育网络。这一上下联动网络有效地增强了各级政府、社区与老年教育机构之间的联系，提高了老年教育服务的普惠性。省级老年大学在老年教育办学网络中处于承上启下的关键位置，作为重要主体，能够充分发挥示范引领作用。其借助信息化技术手段，促进优质教育资源互联互通，并将这些资源下沉至城乡基层地区，有效打通老年教育服务的“最后一公里”，进而不断拓展纵向办学网络的覆盖深度与广度。

###### 2. 打造多元参与、合作共赢的横向协同格局

在横向维度，老年教育机构应充分发挥区位优势，加强与周边社区教育机构的协作交流，通过定期举办学术交流、经验分享等活动，推动不同机构教学理念的碰撞与融合；通过资源优化配置，促进区域老年教育的创新发展。同时，促进老年教育机构与高

校、职业院校、行业企业等主体跨界联动，通过签署合作协议、共建实训基地、开展联合项目等方式，共同开发契合老年人学习需求的课程和培训项目。例如，广东开放大学与省文化馆建立资源共建共享机制，有效拓宽了老年教育合作领域和服务范围。同时，广东开放大学联合多个单位成立全国智慧健康养老行业产教融合共同体，通过推进智慧健康养老服务产教融合，促进行业、产业高质量发展。此外，广东开放大学与广播电视台联合启动“幸福银发共建计划”，借助科普平台打造集医疗、康复、养老、学习、娱乐于一体的“医康养学乐”融合型老年教育与健康服务新模式。综上，老年教育机构在“产、学、研、转、创、用”等方面协同发力，不仅能够加速构建多元主体积极参与、各参与主体合作共赢的老年教育体系，优化资源配置、提升教育服务质量，而且能更好地服务于积极应对人口老龄化国家战略。

##### （二）介观层面的老年教育资源及教学模式创新

###### 1. 建立立体多元的数字化学习资源库

老年教育机构多措并举建设数字化学习资源、开发优质在线课程、丰富教育内容与形式，提升学习

的趣味性与互动性。以广东开放大学为例,该校秉持“混合多元、学养结合、智慧助老”的教育理念,构建特色老年教育新模式,将老年教育与养老服务相结合,为老年人提供全方位学习与生活支持。同时,利用大数据、云计算等先进技术,建立包括视频课程、音频资料、电子图书等多种形式的数字化老年学习资源库。在此基础上,根据老年群体学习特点和需求,开设“养身、养心、养智”“九孔葫芦丝”“粤剧粤曲”等特色课程,为老年群体提供多层次、多学科的优质学习资源。

## 2. 构建灵活多样的智慧教学模式

在新质生产力赋能背景下,老年教育机构灵活运用人工智能、5G 通信等数字技术,积极构建线上线下混合式教学、直播授课、翻转课堂等多样化智慧教学模式,充分发挥线上教学便利性和线下教学互动性优势,打破时空限制,为老年群体提供灵活多样的学习途径。同时,为提升智慧教学质量,老年教育机构应建立涵盖课前准备、课堂互动、课后反馈等多个环节在内的智慧教学评价体系,通过收集与分析学生满意度、在线作业完成情况、教师教学效果评价等多维度数据,为师生提供精准反馈和改进建议,从而有效提高老年教育质量与效率。

### (三) 微观层面的老年教育场景拓展

#### 1. 建设智慧校园,实现老年教育全链条场景服务管理

为顺应新质生产力发展趋势,老年教育机构需注重技术融合与创新,利用物联网技术推动校园设施设备的智能化管理,打造智慧校园,进而提高老年教育服务质量。同时,运用互联网和移动终端技术,开发和优化微信公众号平台,实现学员端和管理端的全链条服务管理。其中,学员端包括网上注册、课程选报、在线缴费等功能;管理端则涵盖信息推送、学员管理、收费统计、班级管理、课程编排、结业证书发放、教师管理以及各类统计报表等功能,从而为老年群体提供更加便利、高效的优质服务。

#### 2. 搭建多样化服务平台,提供个性化学习支持服务

在新质生产力驱动下,老年教育机构可围绕老年群体学习需求,开发在线学堂、终身学习网、老年数字图书馆、科普基地等多样化服务平台。譬如,广东开放大学与南方医科大学合作共建数字化老年科普教育基地,打造个性化服务场景。运用人工智能、大数据等技术分析老年群体的学习行为和偏好,借助智能助手、语音交互等技术实现语音阅读、语音导航等功能,为老年群体推送“千人千面”的定制化学

习内容与个性化学习服务。

### 3. 创建丰富的服务新场景,提升学习体验

新质生产力为老年教育服务场景创新提供了多维支持,有助于提升老年群体的学习体验。第一,积极推动学习型社群建设。鼓励老年人利用微信、抖音等社交软件建立学习社群,促进老年群体的互助学习与交流互动。第二,开展线上文化体验活动。积极组织书法、绘画、舞蹈等文化体验活动,通过云平台、云展览等方式构建线上服务新场景,使老年群体足不出户便能参与多元文化体验。第三,创设沉浸式老年教育服务场景。探索利用虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等技术打造一系列学习服务新场景。如通过VR技术模拟历史场景,让老年人身临其境体验中国传统文化。这些创新教学服务场景有助于丰富老年教育内容的呈现形式,提升老年人的学习体验感,推动老年教育体系持续完善。

## 五、新质生产力驱动下老年教育体系发展策略

老年教育体系的构建是一项系统性工程,需要政府、社会、教育机构及老年群体协同发力,推动老年教育创新发展。立足这一背景,探索新质生产力驱动下的老年教育发展策略,不仅能够满足老年人提高文化素养、掌握新技能、丰富精神文化生活的迫切需求,还可以推动老年教育高质量发展。

### (一) 构建纵横联动办学网络,从宏观层面打造合作共赢的老年教育新生态

在老年教育需求日趋多元化与个性化的背景下,传统的老年教育模式已难以满足新时代老年教育发展需求。各地应依托新质生产力,构建覆盖广泛、协同高效的老年教育办学网络,推动其实现可持续发展。

第一,推动纵向办学网络的拓展。各地需高度重视体系化、多元化办学模式,强化各级老年教育机构之间的衔接,打造上下联动、覆盖广泛的纵向办学网络。老年教育机构应积极利用云计算、VR等技术手段,推动老年教育向基层社区、农村地区延伸。同时,广泛利用在线学习平台、远程教育系统,突破地域限制,将优质老年教育资源输送到偏远地区,使各地老年群体均能享有高质量教育机会。在此基础上,老年教育机构还应利用新技术开发适老化在线课程,为边疆、乡村、少数民族地区的老年群体建立特色学习资源数据库,并定制个性化学习方案,真正实现“因材施教”。

第二,加强横向协同办学模式的创新与融合。

在纵向办学网络基础上,积极推动政府、老年教育机构、企业等多元主体横向协作,打破传统教育界限,促进知识、技能和经验的跨界融合,构建优势互补、设施共享的办学共同体。政府可通过政策引导,支持老年教育机构与企业、社会组织等合作,联合开展老年教育课程研发与师资培训,丰富课程资源,促进师资力量交流与共享;老年教育机构可借助新质生产力技术,探索“互联网+老年教育”“人工智能+老年教育”等新型合作模式,增强服务能力;企业可发挥自身技术优势,为老年教育提供平台与工具支持。在此基础上,积极响应“银龄行动”号召,引导老年群体投身志愿服务,推动多方社会组织共同参与,携手共建合作共赢的老年教育新生态。

(二) 丰富老年智慧教育资源,从介观层面构建灵活多样的智慧教学新模式

智慧教育作为新时代教育发展的前沿阵地,正逐步引领老年教育迈向更优质、更个性化、更智能的新发展阶段。在新质生产力发展背景下,老年教育机构应以满足老年人个性化学习需求为目标,系统推进智慧教育资源建设,构建灵活多样的智慧教学模式,切实提升老年教育质量。

第一,开发优质老年智慧教育资源。老年教育机构可利用互联网、大数据、人工智能等技术,开发涵盖文化艺术、健康养生、休闲娱乐等类别的多元化、精细化学习资源,建立覆盖广泛、内容丰富、形式多样且易于获取的智慧教育资源库。依托该资源库,推动老年教育资源向基层延伸,促进城乡资源高效流通与智能适配,在满足老年群体多样化学习需求的同时,逐步缩小城乡老年教育差距。

第二,创新多样化智慧教学手段。老年教育机构应利用线上课程的便捷性与线下课程的互动性优势,打造线上线下融合的智慧化教学模式,在满足老年人对实体课堂情感需求的同时,为其提供便捷高效的学习体验。老年教育机构可通过AR、VR等技术增强教学的互动性和趣味性,支持老年人根据自身节奏和偏好进行学习。如在健康养生课堂上,教师可引导老年人使用手机AR扫描养生图谱,动态讲解人体经络、演示穴位按摩等内容,促进老年群体对健康养生知识的深度理解,提升教学效果。

第三,打造全过程老年教育评价体系。老年教育机构应建立涵盖诊断性评价、形成性评价和总结性评价等多个环节的老年教育评价体系,并利用大数据技术深度挖掘与分析老年群体学习数据,精准识别其学习难点与提升空间,并为其提供学习策略指导。同时,老年教育机构可结合新质生产力发展

趋势,借助在线学习平台、智能测评系统等工具,多维度收集和分析老年人学习数据。在此基础上,客观、全面评估教学效果,为师生提供精准反馈和改进建议,助力老年教育质量持续提升。

(三) 完善服务管理全链条,从微观层面拓展开放包容的应用服务新空间

在新质生产力驱动下,老年教育机构应构建全链条的一体化场景服务管理体系,提供数字化老年教育场景支持服务,并打造沉浸式老年教育服务场景,多措并举拓展开放包容的应用服务新空间。

第一,构建一体化老年教育服务管理体系。老年教育机构可充分利用物联网、人工智能等前沿技术,对教学设施、校园安全实施智能化管理,为老年教育高质量发展夯实基础。同时,老年教育机构应开发涵盖从报名注册、课程选择、学习进度跟踪到毕业证书发放的全链条场景式服务管理系统,提升老年教育管理效率与服务质量。此外,可开发智能客服系统,为老年群体提供全天候在线咨询,并利用区块链技术的不可篡改性,确保学习数据的真实性与完整性,为学习成果认证提供技术支撑与数据参照,进而提高老年教育服务质量。

第二,提供数字化老年教育场景服务。老年教育机构应深入调研老年群体学习需求,准确把握其学习偏好与难点,建设功能完善的数字化服务平台。依托该平台推送多样化学习资源,为老年群体提供个性化、智能化学习支持服务。同时,老年教育机构通过人工智能、大数据等数字技术分析老年群体学习行为,有针对性地提供学习路径智能规划、学习进度智能跟踪及学习效果智能评价服务,促进老年教育提质增效。

第三,建设沉浸式老年教育服务场景。老年教育机构可利用新质生产力相关技术,为老年群体创造沉浸式、互动式学习环境,增强学习的直观性和互动性,提升老年人学习体验感与参与度。老年教育机构应利用互联网技术加强与社区、养老机构等主体的联动,构建开放共享的老年教育生态系统,为老年群体提供多元的学习资源与实践机会,促进其全面发展。同时,应进一步结合老年群体的学习兴趣和需求,打造与现实生活紧密相关的沉浸式学习场景,使老年群体在安全、舒适的环境中体验学习乐趣,进而持续提高老年教育质量。

## 六、结语

随着科技进步和社会老龄化程度的加深,老年教育创新发展成为应对社会挑战的必然选择。在新

质生产力的驱动下,老年教育体系的构建有利于拓展老年教育的边界与深度,为老年群体提供更加丰富多元、灵活便捷的学习服务,推动老年教育事业持续健康发展,为我国学习型社会构建与老龄化社会和谐发展贡献力量。未来,老年教育机构应持续深化新质生产力在老年教育体系中的应用,不断优化老年教育的办学网络、智慧教学与管理服务,着力构建更加开放、包容、智慧的老年教育生态格局。同时,老年教育机构应主动响应积极应对人口老龄化国家战略,积极引进新质生产力催生的新技术,探索老年教育新模式、新路径,为实现“老有所教、老有所学、老有所为、老有所乐”的老年教育目标注入新动力。

#### 【参考文献】

- [1]国家统计局:我国60岁以上人口首次突破3亿[EB/OL]. (2025-01-19) [2025-02-06]. <https://finance.sina.com.cn/jjxw/2025-01-17/doc-inefhxe3370749.shtml>.
- [2]吴遵民.新时代老年教育服务体系构建的价值导向与实践路径[J].中国远程教育,2023,43(2):73—82.
- [3]王思瑶,马秀峰.人工智能与老年教育深度融合研究[J].成人教育,2022,42(9):43—50.
- [4]王争录,吴尚燃,张博.数智化赋能老年教育治理的逻辑机理、困境与策略研究[J].成人教育,2024,44(3):34—42.
- [5]王正东,程仙平,徐斌立,等.老年教育现代化的理论意蕴、指数测评与实践进路[J].远程教育杂志,2024,42(1):24—31.
- [6]朱珂,王建明,吴雅欣,等.新质生产力赋能教育强国建设:底层逻辑与发展路向[J].中国电化教育,2024(10):43—51.
- [7]申琦,张锐君.家国间的张与弛:新质生产力赋能下的老龄社会数字包容[J].厦门大学学报(哲学社会科学版),2024,74(6):105—115.
- [8]杨燕绥,秦晨,王蒲生.新质生产力视域下的照护经济与老年福祉[J].行政管理改革,2024(11):13—23.
- [9]施建荣.新质生产力视域下的老年教育跨学科课程创新的实践与策略[J].老年教育,2024(10):13—17.
- [10]晏志伟.新质生产力:出场语境、理论内涵和发展路径[J].湖南社会科学,2024(5):83—90.
- [11]吴飞燕,吴军其,文思娇,等.数智技术赋能新质教育:逻辑意蕴、现实挑战和实践路径[J].开放教育研究,2024,30(5):54—62.
- [12]叶忠海.中国当代老年教育发展研究[M].上海:华东师范大学出版社,2019.
- [13]戚志明.积极老龄化视域下广东开放大学老年教育实践与发展策略[J].广东开放大学学报,2024,33(2):25—32.
- [14]教育部.教育部关于印发《教育信息化2.0行动计划》的通知[EB/OL].(2018-04-18) [2025-02-06]. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A16/s3342/201804/t20180425\\_334188.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A16/s3342/201804/t20180425_334188.html).
- [15]李琦,王颖.老年教育的供需矛盾及解决机制:国际经验与本土思考[J].云南民族大学学报(哲学社会科学版),2019,36(6):75—83.
- [16]汪大海,莫雪杨.新质生产力赋能教育治理的行动逻辑与路径探究[J].现代教育管理,2024(7):25—33.
- [17]张瑾,韩崇虎.多属性视域下我国老年教育管理发展和创新研究[J].职教论坛,2019(1):92—97.

## Research on Construction and Development Strategy of Elderly Education System Driven by New Quality Productivity

QI Zhiming ZENG Xiangyue

(Guangdong Open University, Guangzhou 510091, China)

**【Abstract】**With the rise of new quality productivity, the innovative development of elderly education is facing unprecedented opportunities. From the perspective of new quality productivity, elderly education presents the characteristics, such as the leadership of scientific and technological innovation, integration of educational models, integration of learning resources, and differences in personalized services. Based on this, this paper constructs a system of elderly education covering the construction of school-running network, the innovation of resources and teaching models, and the expansion of application scenarios from the macro, meso and micro levels. Taking school-running network, smart teaching and management service as the breakthrough point, this paper proposes the development strategies of elderly education: it is necessary to strive to create a cooperative and mutually beneficial ecosystem of elderly education at the macro level; it is necessary to actively explore flexible and diverse new models of smart teaching at the meso level; it is necessary to constantly expand the new space of inclusive and open application service at the micro level, in order to provide theoretical support and practical guidance for promoting the high-quality development of elderly education.

**【Key words】**elderly education; new quality productivity; population aging; system construction; development strategy

(编辑/关永承)