

西班牙老年教育课程体系： 需求导向与实践逻辑

汪 洋^{1 2} 郝 冰¹ 胡茂波^{1 2}

(1. 湖北工业大学 职业技术师范学院; 2. 湖北职业教育发展研究院 , 武汉 430068)

【摘要】完备的课程体系是发展老年教育的基础和关键。西班牙老年教育享誉全球,与其高质量的课程体系密不可分。经研究发现,四所西班牙知名老年大学的课程体系围绕老年人多元化与动态化需求构建,课程内容以激发兴趣爱好为起点,课程设置以培养横贯能力、引领智慧交流为方向,课程实施以搭建代际学习为桥梁、以践行知行合一为路径,课程保障则以强化师资队伍为支撑。这一实践逻辑对缓解我国老年教育资源供需失衡,提升课程质量,建设与老年人学习发展相适应的老年教育课程体系具有重要借鉴意义。

【关键词】老年教育;需求导向;课程体系;多元化

【中图分类号】G77

【文献标志码】A

【文章编号】1001-8794(2025) 09-0085-09

一、引言

根据 2020 年第七次全国人口普查数据,我国 60 岁及以上的老年人口已达 2.64 亿,占总人口的 18.7%。根据联合国《世界人口展望》的预测数据,中国 60 岁及以上人口比例预计将在 2035 年上升至 20.7% (全球排名第 44 位), 到 2050 年将进一步增长至 26.1% (全球排名第 33 位)。这表明我国人口老龄化进程正处于加速阶段^[1]。老年教育作为我国教育体系与老龄事业的重要组成部分,在应对人口老龄化挑战、推进教育现代化进程以及构建学习型社会等方面具有重要意义^[2]。发展老年教育是满足老年人多样化学习需求,提升老年人生活品质以及促进社会和谐发展的必然要求。长期以来,我

国政府始终将老年教育发展置于重要战略位置。2016 年 国务院办公厅发布的《老年教育发展规划 (2016—2020 年)》明确提出,要整合与拓展老年教育资源,构建跨部门、跨领域协同机制,以提升老年教育服务供给能力,为老年群体提供多元化、高质量的课程体系^[3]。然而,当前我国老年教育发展面临诸多困境,突出表现为课程资源建设滞后、课程内容与教学方式同老年群体实际需求存在结构性失衡等,这些问题已成为制约老年教育高质量发展的主要因素。西班牙作为较早进入老龄化社会的国家之一,在老年教育课程建设方面积累了丰富的经验,形成了以需求为导向的老年教育课程体系。本文选取西班牙四所知名老年大学——科米利亚斯主教大学、埃斯特雷马杜拉大学、马德里自治大学以及康普顿斯老年大学为研究对象,通过系统梳理其课程建设的特色优势,深入探究其课程体系构建的理论基础、运行机制及实践经验,为我国老年教育课程体系的优化与创新提供具体而实用的建议,以期推动我国老年教育事业的持续进步与发展。

二、以需求为导向的西班牙老年教育课程设置

在 1971 年的白宫会议上,被誉为美国老年教育之父的霍德华·麦克拉斯基首次提出了老年教育需求分类理论 (如图 1 所示)。该理论将老年学习需

【收稿日期】2024-10-31

【基金项目】2023 年度国家社会科学基金青年项目“代际学习促进劳动力有效供给的作用机理与效果评估研究”,项目编号为 23CRK003, 主持人: 汪洋

【作者简介】汪洋 (1990—), 女, 湖北十堰人, 副教授, 湖北职业教育发展研究院特聘研究员, 硕士生导师, 主要从事高等教育管理、老年教育研究; 郝冰 (1998—), 女, 河北邯郸人, 硕士研究生, 主要从事职业教育经济与管理、老年教育研究; 通信作者: 胡茂波 (1975—), 男, 湖北鹤峰人, 教授, 湖北职业教育发展研究院院长, 硕士生导师, 主要从事教育经济与管理研究。

求划分为五个维度: 应对需求(基本生活能力) , 表达需求(学习乐趣) , 贡献需求(为他人和社会服务) , 影响需求(影响社会或者环境发生有意义的改变) 和超越需求(满足生命的意义、价值观和信念体系) ^[4]。这一理论框架不仅揭示了老年学习需求从基础到高阶、从表层到深层的渐进式发展, 同时凸显了老年群体教育需求的多元性与复杂性特征^[5], 为课程设计确定了底层逻辑。在老年教育课程体系的构建过程中, 需求导向的课程设计具有多维实践价值, 能精准对接老年需求。通过系统性地开设健康保健知识讲座、组织课内外体育锻炼等活动课程, 可

在一定程度上提升老年人的生理与心理健康水平; 开设数字化课程则有助于老年人掌握数字技能, 保持足够的社会适应性, 从而满足其应对需求; 设置多样化的选修课程则可以激发老年人的学习兴趣, 有效满足其表达需求。此外, 在课程设置上强调代际交流与跨学科融合等核心要素, 有助于满足老年人的贡献需求、影响需求与超越需求。老年期的学习是一个兼具知识获取、乐趣激发与自我价值彰显的实践探索过程。在这方面, 结合国际老年教育趋势, 多项案例研究发现西班牙老年教育课程在内容与形式上均坚持以满足老年人需求为导向。

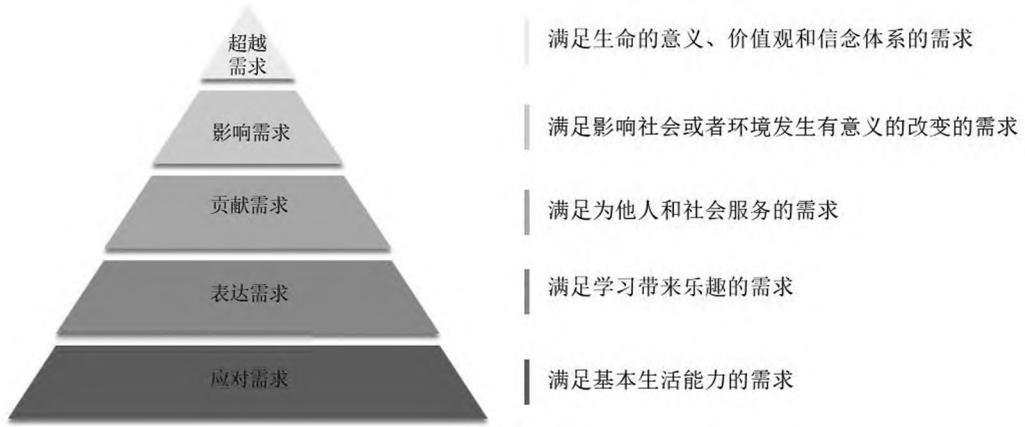


图1 老年教育的需求分类理论

(一) 以激发兴趣爱好为起点: 推动个性化学习
为满足老年人的表达需求, 科米利亚斯主教大学立足老年教育独特需求, 以多样化的选修课程体系为依托, 致力于激发老年学生的学习兴趣。该校老年教育项目采用模块化课程设计, 将人文类课程的学习设置为五年制, 其核心课程体系涵盖文学、历史、艺术与哲学等基础学科领域, 同时辅以多元化的选修课程模块(见表1)。

同时, 科米利亚斯主教大学通过建立动态化的课程更新机制, 以确保课程内容与老年学习者的兴趣需求保持同步发展。具体而言, 该校通过以下三个方面推进课程优化: 其一, 在课程实施过程中, 学校通过整合图书馆资源、数字化学习平台以及个性

化辅导服务等支持系统, 为老年学习者构建全方位的学习网络, 无论是文学鉴赏、历史探究, 还是艺术体验与哲学思辨, 老年人均可找到相应的学习路径, 进而实现从“被动接受”到“主动选择”的学习模式转变; 其二, 建立定期课程评估体系, 对选修课程的实施效果进行系统性评价与动态调整; 其三, 构建优质师资引进机制, 聘请具有丰富教学经验与深厚专业造诣的学者担任课程主讲教师, 确保教学内容的前沿性与教学质量的稳定性。科米利亚斯主教大学的老年教育课程设置不仅精准对接老年群体持续增长的知识诉求, 更在尊重个体差异、促进自我实现等方面进行了卓有成效的探索, 为老年教育课程体系的创新发展提供了可借鉴的实践范式。

表1 科米利亚斯主教大学人文课程

	第一学期		第二学期	
	必修科目	选修科目	必修科目	选修科目
第一学年	哲学 I 文学 I	宗教哲学 心理学基础 古典文化导论 伦理学主题	历史 I 艺术 I	神话 科学史 I 哲学人类学 音乐史 I

续表 1

	第一学期		第二学期	
	必修科目	选修科目	必修科目	选修科目
第二学年	哲学 II 艺术 II	心理学与个人发展 生物伦理学 I 历史上的悲剧 神学导论	文学 II 历史 II	幸福心理学 戏剧史 I 音乐史 II 科学史 II
第三学年	艺术 III 历史 III	生物伦理学 II 经济学基础 戏剧史 II 政治经济地理学 I	哲学 III 文学 III	医学史 I 电影导论 政治思想史 I 美学 I
第四学年	艺术 IV 历史 IV	宇宙起源的神圣象征 俄国革命 医学史 II 政治经济地理学 II	哲学 IV 文学 IV	美学 II 当代西班牙哲学 I 19 世纪文学中的女性形象 政治思想史 II
第五学年	历史 V 哲学 V	冷战 当代西班牙哲学 II 民族主义史 神圣象征的场景设计	文学 V 艺术 V	地中海历史城市 当代伊斯兰教 艺术与神学 20 世纪建筑与城市规划

资料来源: <https://www.comillas.edu/en/>

埃斯特雷马杜拉大学也特别注重课程内容与学生需求变化的动态匹配。该校自 1998 年创立以来, 聚焦老年教育多元场景, 每年都会根据老年人的兴趣爱好和需求更新专题课程(见表 2)。在课程实施过程中, 学校创新性地将专题研讨会、校际交流活动与文化访问等多元形式融入教学体系。以 2008 年举办的“创新与发展”主题研讨会为例, 该研讨会以“构建持续教育机制, 推进大学教育开放包容”为主

旨, 重点围绕两大核心议题展开深入探讨, 一是埃斯特雷马杜拉大学基于老年学习者兴趣为导向的教育项目创新实践, 二是其他大学在促进老年个性化学习方面的策略分享^[6]。与会专家、学者通过实证研究与经验交流, 在老年教育方法论层面达成共识, 提出了一系列创新性建议, 包括优化课程设计范式、实施替代性教学策略以及构建个性化学习路径等。

表 2 埃斯特雷马杜拉大学代际教育课程体系

课程名称	课程内容
代际共存课程	模拟社区规划、家庭纠纷调解等
联合学习课程	课程主题涵盖历史、文化、科技、艺术等多个领域
专题课程	研讨会(如 2008 年举办以“创新与发展”为主题的研讨会)、讲座等学术交流活动
数字课程	使用 eTwinning 和 School Education Gateway 等一系列先进的在线教育平台

资料来源: <https://www.unex.es/>

(二) 以培养横贯能力为目标: 设置跨学科课程

马德里自治大学自 2003—2004 学年起, 率先响应时代需求, 精心设计并实施了老年人大学计划(El título Programa Universidad para los Mayores ,PUMA) , 为完成基础课程的老年学生设计了三个进阶课程模块, 人文社会科学高级课程, 健康与自然科学高级课程, 以及跨学科综合高级课程(见表 3)。这三门课程横跨自然科学、人文科学、法律、艺术及国际政治等多个知识领域, 打破传统学科界限, 将不同领域的知识、理论和方法进行有机融合, 特别是其跨学科综合高级课程, 充分彰显了跨学科融合、强调知识综合性等特点。例如, “影像中的国际政治: 领导、社会与电影解读”课程, 其设计突破了传统国际政治课

程的单一学科框架, 将电影艺术作为解读国际政治中领导力、社会结构等问题的独特视角; 在教学过程中, 教师采用多元化教学策略, 通过精选电影片段放映、政治隐喻解析、社会现象探讨以及领导策略分析等教学环节, 构建起多层次的知识传授体系。同时, 课程注重互动式学习模式的应用, 结合小组研讨与案例研究等教学方法, 引导老年学生从多维度视角探讨国际政治议题, 并鼓励其进行批判性思考与观点表达。为提升教学效果, 教师实施差异化教学策略, 根据老年学生的认知水平、兴趣倾向与生活经验, 动态调整教学深度与进度, 确保教学过程的适切性与有效性, 并通过建立定期反馈机制以持续优化课程内容与教学方法。

表3 马德里自治大学跨学科综合高级课程

课程名称	课程目标	课程内容
自然科学与人文科学	通过探讨生物和地质学发展的历史背景 融合地理、历史、文学和艺术等学科知识 ,以跨学科方式增进老年人对自然科学的理解	自然科学史: 从古代到文艺复兴时期。文艺复兴时期——范式转变; 启蒙时期——先验主义与经验主义; 细胞理论; 伟大的探险; 洪堡生物地理学的起源; 达尔文主义在西班牙 自然学家必知的胜地与景观: 格陵兰岛: 极地最后的边疆; 巴拿马: 两洋交汇的绿色心脏; 中国: 连接古今的文明之窗; 南非: 多元文化的熔炉; 塞舌尔: 岩石变奏的自然画卷; 毛里求斯和渡渡鸟: 失落与发现的故事; 西班牙的国家公园: 自然的瑰宝 动植物在历史、艺术、文学与电影中的呈现: 安特卫普大学——生态与艺术融合; 阿尔钦博多与珍奇屋; 昆虫、历史与文学; 昆虫的语言; 蝴蝶: 艺术、文化与行为
刑法视角下生命与基本权利保障	增强老年人的法律意识和权利保护意识,使他们能够理解和维护自己的合法权益,同时提高老年人在面对潜在刑事风险时的防范和应对能力	一、权利 (一) 课程: 刑法的历史发展; 惩罚权的执行者: 国家和国际社会; 刑法的来源(国内来源——包括《刑法典》及特制刑法, 国际来源——包括欧洲联盟、欧洲委员会、联合国等) (二) 辩论主题: 惩罚的目的是为了补偿受害者还是预防犯罪? 我们为何选择惩罚作为手段? 二、刑法的基本原则 (一) 课程: 合法性原则; 伤害原则; 平等原则; 人格与罪责原则 (二) 辩论主题: 思想不可罚; 隐私、危险与刑法的界限
白银时代先锋派艺术探索	通过欣赏文学艺术、绘画作品, 观看电影等形式, 深入探索二十世纪三十年代的社会、历史变迁在艺术领域所引发的深刻变革	先锋派的崛起; 宿舍: 艺术创作的摇篮与灵感聚会地 “艺术先锋”: 定义与探讨; 艺术家与神性: 探索艺术中的超然存在; 宣言的力量: 追寻新存在与新艺术; 艺术家和精神病学家: 纯粹的超现实主义; 非人化世界中的艺术表达; 艺术家在战争边缘: 悬崖前的艺术探索
影像中的国际政治: 领导、社会与电影解读	通过深入研究不同领导人和关键人物, 对当今世界的国际政治进行深刻反思和洞察; 借助电影这一艺术形式, 探讨这些人物在影像中的呈现, 从而为国际政治领域带来新的思考和贡献	主题一: 电影导论: 类型解析与历史演变 主题二: 非殖民化浪潮与全球南方: 甘地的领导与影响 主题三: 冷战风云: 莫斯科与华盛顿的对峙 主题四: 美国实力的变迁: 尼克松时代的回顾与反思 主题五: 新自由主义、保守主义、福利国家危机 主题六: 撒哈拉以南非洲与全球新格局 主题七: 拉丁美洲的变革: 民主化进程、女权主义与土著运动

资料来源: <https://www.uam.es/uam/inicio>

科米利亚斯主教大学基于深厚的耶稣会人文主义传统, 通过模块化课程设计也实现了跨学科知识的系统整合。作为拥有逾 20 年老年教育经验的高等教育机构, 该校始终以人文、哲学与宗教研究、社会与个人发展三大核心主题作为课程体系的支柱。为应对老龄化社会的多元化学习需求, 该校持续优化课程结构, 进行了系统性拓展(见表 4)。以二十

一世纪课程为例, 该课程采用两年制培养模式, 整合了科学、技术、国际关系与政治学等核心模块, 采用跨学科的研究方法, 全面审视全球范围内所面临的各类复杂问题与挑战。除学术研究外, 学校每年策划并举办跨学科研讨会, 将研究领域延伸至文化、政治与科技等实践层面, 致力于推动学术研究与社会实践的深度融合。

表4 科米利亚斯主教大学课程

课程类型	课程形式	
当代研究扩展课程 (CAEC)	第一学年	第一学期: 艺术、世界史、哲学、文学 第二学期: 艺术 II、世界史 II、哲学 II、西班牙历史
	第二学年	第一学期: 艺术 III、世界史 III、哲学 III、文学 II 第二学期: 世界史 IV、哲学 IV、文学 III、西班牙历史 II
	第三学年	第一学期: 艺术 IV、世界史 V、文学 IV、西班牙历史 III 第二学期: 艺术 V、世界史 VI、哲学 V、文学 V
二十一世纪课程	为期两年的综合性课程, 包括四个核心模块: 科学、技术、国际关系、政治学	
研讨会	艺术、生物伦理学、历史、电影、文学、音乐以及地缘政治等	
人文课程	为期五年, 包括必修科目和选修科目(见表 1)	

资料来源: <https://www.comillas.edu/en/>

麦克拉斯基需求分类理论将超越需求置于需求层级的最高层次,这一层次象征着个体对个人潜能的充分挖掘以及自我价值的实现。马德里自治大学和科米利亚斯主教大学在老年教育课程体系的构建中,均强调跨学科性,着力培养老年人的横贯能力。这种能力的培养使学习者能够打破学科壁垒,运用多维视角对复杂问题进行系统性分析与批判性思考,从而提升其在多元情境下的问题解决能力与适应能力,实现个人在晚年阶段的持续发展与价值深化^[7]。

(三)以引领智慧交流为方向:积极融入数字时代

在数字化浪潮席卷的转型背景下,埃斯特雷马杜拉大学通过引入eTwinning和School Education Gateway等在线教育平台,构建了多维度的数字化学习空间(见表2)。其中,eTwinning平台为老年人打造了全球化的学习社区,支持跨地域的实时互动、学习经验共享以及协作式项目学习,有效促进了老年人的知识建构,同时满足了其深层次的社交需求。School Education Gateway则是一个综合性的教育资源平台,涵盖从基础课程到进阶课程的丰富内容,帮

助老年人系统地学习数字化技能。为确保数字化教育的可及性与有效性,该校建立了全方位的支持体系,包括编制详细的平台操作指南,提供专业的技术支持服务,以及定期开展线上线下混合式培训,以降低老年学习者的数字鸿沟,促进其数字素养的全面提升。

(四)以构建代际学习为桥梁:回应社会互动诉求

联合国教科文组织教育研究所(UNESCO Institute of Education)于1999年提出了代际学习理论,强调代际间的知识传递与资源互补^[8],被西班牙康普顿斯老年大学作为老年教育课程设置的理论依据。该校自建校以来,陆续开设了涵盖公共演讲、礼仪修养、团队合作以及个人发展技巧等多领域的代际互动课程,为不同年龄层的学生搭建了一个交流思想、碰撞智慧的平台。以“创意写作工作坊”课程为例(见表5),该课程在实施过程中,将主题讨论与写作实践相结合,鼓励老年学生与年轻学生就写作主题展开深度对话。通过经验分享与观点交流实现代际间的知识共建,提升老年学习者的自我效能感及社会参与意识。

表5 康普顿斯老年大学课程

	课程类型	课程内容
学科课程	艺术	表演艺术、西班牙艺术史、世界音乐、环球艺术史
	文学	西班牙文学概论、二十世纪文学、二十一世纪文学
	历史	西班牙近代史、当代西班牙史
活动课程	课程结束旅行	路线一:追随洛尔卡和收复失地运动的脚步 路线二:阿塔普尔卡和布尔戈斯;世界遗产
	文化活动	装饰艺术博物馆、马德里塞拉尔博博物馆、造币厂博物馆、飞盘高尔夫学习课程、皇家植物园及“篮子、编织植物和文化”展览、越野行走
	体育俱乐部	北欧式健走、远足、高尔夫球、飞盘高尔夫
	代际交流	课程:创意写作工作坊、探索幸福之路 会议:超越时代的艺术奇迹——纪念毕加索逝世五十周年
	信件周	每年举办“文学周”如国际十四行诗大赛
	摄影艺术	2024年举办第四届康普顿斯自然主义摄影大赛

资料来源: <https://www.ucm.es/>

埃斯特雷马杜拉大学则通过开发老少共同参与的联合学习课程,促进老年人的社会性互动(见表2)。联合学习课程涵盖历史、文化、科技、艺术等多个领域,旨在通过构建代际学习共同体,实现知识资源的代际互补与共享,达成协同增效的学习效果^[9]。在课堂上,老年学生和年轻学生会以代际搭档的形式展开合作学习,每个学习小组由一位年轻学生和一位老年学生共同担任组长,负责协调小组

学习进程与知识交流^[10]。这种组织模式使老年人能够在团队协作中发挥领导作用,通过经验分享与知识传递为年轻一代提供认知启发。

(五)以践行知行合一为路径:鼓励参与和体验

康普顿斯老年大学课程体系的亮点在于通过健走活动促进老年人对课程的参与和体验。该校通过在Dehesa de la Villa设立北欧式健走俱乐部(见表5),并基于老年人的生理特征和体能水平,采用适

应性训练原则,为老年人提供科学化的运动指导,具体包括:以轻松的步行节奏进行,确保每位参与者都能找到适合自己的步伐;由经验丰富的教练全程指导每次户外健走活动,以确保教学活动的专业性与安全性;通过实时监测与动态评估,密切关注老年人的身体状况和情绪变化等。

马德里自治大学主要是通过在课程中融入知行合一理念,构建理论与实践深度融合的教学模式,促进老年人的参与和体验。例如,在“刑法视角下生命与基本权利保障”课程中(见表3),采用模块化设计,将刑法理论分解为生命权、健康权、人身安全等主题,并通过案例教学法、情景模拟法等多元化教学手段,系统讲解刑法相关理论知识;与此同时,采用“观察—对话—参与—应用”的四维实践教学模式,引导老年人将理论知识与社会实践有机结合^[11]。

三、对解决我国老年教育课程建设中供需失衡问题的启示

据《中国老年教育发展报告》统计,截至2023年末,我国老年大学(学校)数量约为7.8万所,同比增长约2.6%,在校学员数约为2200万人,同比增长约10%^[12]。由于老年人口的快速增长及其学习需求的激增,尽管老年大学(学校)数量有所增长,但供给仍显不足,导致老年教育覆盖率较低。除此之外,我国老年教育在质量上也面临供需失衡的挑战,课程体系未能精准对接老年人在兴趣引导、价值实现及社会参与等方面的深层次需求,主要集中在休闲艺术、养生保健及生活技能等“闲暇教育”层面^[13],缺少能够推动老年人积极参与社会、贡献社会、完善自我的课程^[14]。这种供需失衡现象不仅制约了老年教育的发展,更影响了老年人的教育获得感与满意度。西班牙老年教育实践经验表明,通过构建需求导向的课程体系、创新跨学科教学模式、强化代际学习机制以及深化实践导向的教学方法,能够有效提升老年教育的供给质量与适切性,在解决我国老年教育课程资源供需失衡难题方面有望提供经验借鉴。

(一) 课程内容彰显多元导向,提供丰富选择

ARCS动机模型最早是由美国佛罗里达州立大学的教授约翰·M·凯勒于20世纪80年代初提出的。该模型系统阐述了影响学习动机的四大关键因素,注意(Attention)、相关性(Relevance)、自信心(Confidence)和满足感(Satisfaction),即课程内容首先应能激发学习者的认知兴趣与注意力投入;其次,需确保学习内容与学习者的个人需求具有高度的相

关性;再次,应通过适当的教学设计增强学习者的自我效能感;最后,应为学习者创造获得成功体验的机会,以强化其学习满意度^[15]。基于ARCS动机模型的理论框架,针对我国老年教育课程内容单一性问题,可参考西班牙科米利亚斯主教大学的实践经验,从以下四个方面寻求突破。

一是构建多元化选修课程体系,让老年人从乐中学。借鉴西班牙科米利亚斯主教大学的经验,系统开设涵盖人文科学、自然科学、社会科学及经济学等多学科领域的选修课,特别是增设哲学、心理学等深入探索人类认知机制与思维模式的深度课程,以满足老年人群的高层次需求,从而优化老年人知识结构并促进其认知能力的持续发展^[16]。

二是优化基础性课程体系,强化课程内容与现实情境的关联性。可将课程设计与老年人的认知背景、生活经验及个体需求有机结合,构建情境化学习模式,并基于老年人的日常生活实践,每学年选定3—5个主题式教学模块,涉及健康管理、文化艺术、科技素养、社会热点等多元领域。通过生活化的教学内容设计,激发老年人的内在动机,促进其知识更新与技能提升^[17]。

三是拓宽课程资源获取路径,构建多元供给模式。首先,应充分利用数字技术更新和优化课程资源,通过远程教育平台将优质课程资源辐射至边远地区;其次,可建立高校与社区长效合作机制,将老年教育课程与社区服务项目有机整合,形成寓教于行、学以致用的创新教育模式^[18]。具体而言,可通过定期组织老年人参与社区环保、老年人关爱、文化传承等志愿服务项目,使老年人更加深入地了解社区的问题和需求,提高其社会责任感与公民意识,实现老年教育服务社会发展的功能价值。

四是构建动态调整机制,适应需求变化。老年教育的需求并非静态的,而是随着社会变迁、技术进步及个体生命阶段的变化而不断演变的。因此,课程内容及设置需具备动态调整的灵活性与适应性^[19]。应建立常态化的需求调研机制,通过定量与定性相结合的研究方法,系统收集并分析老年人的学习兴趣、偏好及需求变化趋势^[20]。基于调研结果,及时优化课程内容,调整教学策略,并更新教学资源,确保课程设计与老年人的实际需求保持契合。

(二) 课程设置打通学科壁垒,促进能力生成

基于学习迁移理论,教育的目标在于培养学习者的适应性、认知能力与问题解决能力,使其能够将所习得的知识和技能有效迁移至新的情境中,以应对复杂的现实挑战^[21]。因此,在老年教育课程体系

建设中,应着重强化学科间的内在联系与知识整合,为老年人创设跨学科学习情境^[22]。通过引导老年人探索多学科知识的内在关联性,培养其运用综合思维从多维视角分析问题的能力,从而实现知识迁移与方法论应用的有机统一,具体举措如下。

一是构建复合型课程体系,优化跨学科课程的结构层次。鉴于老年群体具有丰富的社会经验和人生阅历,其学习需求已突破单一学科界限,而是更加倾向于综合性的学习体验。因此,可参考西班牙马德里自治大学跨学科综合高级课程的实践经验,构建融合学科内容、活动形式与教学方法的课程体系。在横向维度上,通过优化跨学科课程的结构关联性,实现不同学科知识体系的有机衔接与互补;在纵向维度上,采用嵌套式整合模式,将知识性、能力和素养性内容深度融合,实现跨学科课程内容的系统性优化^[23]。

二是编排模块化课程。老年教育的知识整合既包括自然科学、社会科学以及人文科学等学科领域间的融合,也包括理论知识与实践应用、学科内容与跨学科主题的交叉结合。因此,可基于模块化设计理念,将课程体系分解为若干相对独立又相互关联的学习单元。每个模块通过融入多学科知识要素,采用由近及远的递进式设计,逐步拓展学习内容的广度与深度,实现知识的有效迁移。例如,在环境保护模块中融入环境科学知识,引导老年人理解可持续发展理念并参与社区环保活动;在社会参与模块中融入社会学知识,提升老年人的社会适应能力;在艺术鉴赏模块中融入艺术学知识,培养老年人的审美素养与创造性思维^[24]。同时,根据老年人的学习情况和需求,动态调整课程模块的难易程度和深度,确保课程实施更加贴近实际需求,帮助其实现知识的有效迁移。

(三) 课程实施践行参与式学习,倡导做中求知

具身认知理论强调认知过程的多维交互性,认为认知是身体、环境与情境共同作用的动态系统^[25]。该理论包含三个关键方面:首先是具身性,即认知过程与身体经验和动作系统具有深层的交互关系;其次是情境性,强调认知活动始终嵌入于特定环境背景中,环境因素对认知过程具有显著影响;最后是交互性,指身体与环境的动态交互是认知生成的重要途径,凸显了身心融合在认知活动中的关键作用^[26]。基于此,要提高老年教育课程与老年人发展需求的适配度,需要综合考虑认知、环境、情感、心理和身体等多重要素的协同作用与融合发展,具体举措如下。

一是拓展交往性课程,丰富老年人社交体验。在课程实施过程中增设互动式教学环节,如小组讨论、案例分析等。同时,定期组织线下交流活动,如主题座谈会、文化沙龙、社区活动等,为代际对话创设平台,促进代际理解与信任建构^[27]。通过鼓励老年人分享其人生阅历、工作经验以及专业知识,在服务社区的过程中拓展社会资本,增强自我价值感^[28]。

二是强化课程的实践导向,鼓励老年人从做中学。具身认知理论认为学习本质上是一种身心与环境的交互过程,教育的核心任务在于促进这种交互的有效发生。因此,课程实施应突破书斋壁垒,注重理论与实践的结合,鼓励老年人深入田野,边做边学^[29]。例如,通过组织老年人参与手工艺制作活动,促进手部灵活性和身体健康;设计实地考察项目,如农田、工厂、博物馆等场景化学习,使老年人能够亲身体验不同领域的工作环境和技术应用,加深对所学知识的理解与内化。在实践过程中,鼓励老年人通过调查研究、小组讨论等方式自主发现问题、解决问题,提高团队协作素养与实践智慧。

(四) 课程保障完善支持体系,强化数字素养

行动者网络理论将行动者作为核心分析对象,通过探究不同性质主体间的相互作用机制来探寻社会运行的内在规律^[30]。它着重剖析多个行动者的行为逻辑与多元诉求,探寻实现协同创新的有效路径^[31]。在老年教育领域,课程建设是一个涉及政府、教育机构、教师及学习者等多个行动主体的复杂过程。其中,教师作为课程建设的核心行动者,其专业化水平直接影响课程质量。基于我国老年人口基数庞大、区域发展不均衡、教育资源供给不足的基本国情,构建以专业化建设为核心、数字素养提升为支撑的师资队伍,是当前阶段的现实选择,具体举措如下。

一是构建“培训—实践—研究”三位一体的教师专业发展体系。提升教师专业素养可从以下三个维度进行:其一,建立分层分类的培训体系,通过开展系统化的专题培训,包括老年教育学理论、课程设计方法、适老化教学策略等内容,提升教师的理论素养与教学能力^[32];其二,构建教师专业学习共同体,通过定期举办教学研讨会、同课异构等专业交流活动,建立经验共享与协同反思机制,促进教师间的知识转移与能力共建;其三,推行基于行动研究的教学创新模式,鼓励教师采用“计划—行动—观察—反思”的循环研究范式,深入探究专业知识体系与老年学习者需求的契合点,开发适切性教学内容,创新

教学方法^[33]。

二是构建“部门引导、教师主动”的数字素养提升机制。一方面，教育主管部门应充分把握数字时代发展红利，重视加强数字人才队伍建设，培养和提升教师的数字素养^[34]。可建立分层分类的培训体系，通过工作坊、在线课程等形式，帮助教师掌握数字教学工具和数据分析方法，缩小数字能力与技术需求之间的差距。另一方面，教师自身应积极参与数字技能培训，掌握在线课程开发、数字化教学工具应用等能力，并将数字技术融入课程设计与教学实践，探索适老化数字教学模式。

四、结语

西班牙老年教育课程体系的成功实践，为全球应对人口老龄化挑战提供了具有重要参考价值的范式。本研究通过对西班牙四所代表性老年大学的系统考察，揭示了其课程体系建构的深层逻辑：以需求导向为核心理念，以实践逻辑为运行机制，形成了从基础能力培养到高阶素养提升的完整发展路径。这种课程体系不仅关注知识传授，更注重学习者的主体性发展和实践能力培养，实现了学术性、实践性与社会性的有机统一。

我国老年教育当前面临的结构性矛盾，反映了传统教育模式与新时代老年人学习需求之间的不适应。基于西班牙经验的比较分析，本文认为我国老年教育课程体系的优化需要实现多维度的系统性变革。在课程理念层面，应当从被动适应转向主动建构，充分尊重老年学习者的主体地位；在知识组织层面，需要打破学科壁垒，构建基于生活情境的综合性课程架构；在实施层面，要积极探索数字技术与传统教学的深度融合，创新代际共学和社区参与的教学模式；在质量保障层面，则需建立动态监测与反馈机制，确保课程内容与学习者需求的持续匹配。

未来研究可在以下方向深入探索：其一，开展长期追踪研究，深入把握我国老年人学习需求的变化规律；其二，加强技术赋能研究，探索智能化时代老年教育的新形态；其三，深化代际学习研究，揭示其对社会资本积累的作用机制；其四，需构建科学的质量评价体系，为老年教育发展提供循证依据。

本文的研究表明，老年教育课程建设不仅是一个教育问题，更是应对人口老龄化的重要战略举措。通过借鉴国际经验、立足本土实践，我国老年教育有望实现从规模扩张向质量提升的转型发展，为积极应对人口老龄化国家战略提供有力支撑。

【参考文献】

- [1]王志理.世界人口增速放缓人类进入低增长时代《世界人口展望2019》研讨会在京召开[J].人口与健康,2019(7):14—15.
- [2][27]邵晓枫,李明旭.老年教育高质量发展的内涵特征、现状分析与逻辑架构[J].职教论坛,2022,38(6):84—92.
- [3]孙文灿.推进养教结合让老年人有作为有进步有快乐：解读《国务院办公厅老年教育发展规划（2016—2020年）》[J].社会福利,2016(11):25—26.
- [4]林列英.基于需求分类理论的老年教育课程体系建设研究[J].宁波开放大学学报,2023,21(2):35—39.
- [5]朱碧茵.需求分类理论视角下老年教育课程建设研究：以汕尾老年大学白字戏培训班为例[J].广东开放大学学报,2024,33(5):22—29.
- [6]Entonado F B. Educación de adultos. El Programa de Mayores de la Universidad de Extremadura [J]. Revista de estudios extremeños, 2005, 61(3): 1315—1344.
- [7]刘传莉,马勇军,王元凯.跨学科课程整合的内在逻辑与推进路径[J].当代教育科学,2024(11):36—43.
- [8]欧阳忠明,王子鹤.我们需要怎样的代际学习：基于四类代际学习模式的比较[J].教育学术月刊,2023(8):10—18.
- [9]Giraudéau C, Bailly N. Intergenerational Programs: What can School-Age Children and Older People expect from Them? A Systematic Review[J]. European Journal of Aging, 2019, 16: 363—376.
- [10]Dinkins C S. Socrates Café for Older Adults: Intergenerational Connectedness through Facilitated Conversation[J]. Journal of Psychosocial Nursing and Mental Health Services, 2019, 57(1):11—15.
- [11]Cámará C P, Eguizábal A J. Quality of University Programs for Older People in Spain: Innovations, Tendencies, and Ethics in European Higher Education[J]. Educational Gerontology, 2008, 34(4): 328—354.
- [12]冯玉珠,张贝妹.文化养老背景下老年大学学员学习需求特点分析[J].中国成人教育,2023(1):32—35.
- [13]潘冬艳.需求幅度理论视阈下老年教育课程体系的检视与构建：以国家开放大学老年开放大学为例[J].职教论坛,2017(6):73—77.
- [14]方正,赵文君.老年教育课程建设审视与路径指向：多重理论视角考察[J].成人教育,2023,43(10):42—46.
- [15]陈立春.美国“ARCS学习动机设计模型”原理在课堂教学中应用的研究[J].上海教育科研,2010(3):79—80.
- [16]江颖.面向学习型社会的老年教育变革：历史溯源、本土扎根和未来转向[J].教育与职业,2024(7):5—12.
- [17]陈文娇,刘巧巧,肖杨.基于当代老年人学习需求的社区老年教育课程开发[J].成人教育,2021,41(7):35—40.

- [18] 刘长海, 马伟杰. 教育改革中“从做中学”的贯通价值及路径选择 [J]. 当代教育科学 2020(12): 16—23.
- [19] 吴小玮. 高师院校师范专业课程设置的变迁及优化 [J]. 教师教育研究 2022, 34(2): 39—45.
- [20] 刘雅婷, 黄健, 马颂歌. 老年教育资源供给能够满足当前的社会需求吗? : 以供需耦合为分析视角 [J]. 中国远程教育 2023, 43(8): 69—78.
- [21] 王磊. 学科能力构成及其表现研究: 基于学习理解、应用实践与迁移创新导向的多维整合模型 [J]. 教育研究, 2016, 37(9): 83—92.
- [22] 张瑞, 赵栋祥, 唐旭丽, 等. 知识流动视角下学术名词的跨学科迁移与发展研究 [J]. 情报理论与实践 2020, 43(1): 47—55.
- [23] 冯春艳, 李序花, 王宁, 等. 基于大观念的跨学科主题学习课程构建路径 [J]. 天津师范大学学报(基础教育版) 2024, 25(2): 43—48.
- [24] 文雯, 王嵩迪. 知识视角下大学跨学科课程演进及其特点 [J]. 中国大学教学 2022(4): 75—82.
- [25] 刘登珲, 卞冰冰. 回归与超越: 具身认知视域下的教学情境设计 [J]. 当代教育科学 2021(8): 49—54.
- [26] 张良. 论具身认知理论的课程与教学意蕴 [J]. 全球教育展望 2013, 42(4): 27—32.
- [28] 徐孝娟, 赵宇翔, 吴曼丽, 等. 境外代际学习的研究进展及前沿展望 [J]. 远程教育杂志 2017, 35(2): 87—93.
- [29] 屠锦红, 李如密. “做中学”教学法之百年演进述评 [J]. 课程·教材·教法 2014, 34(4): 95—102.
- [30] 卢嵩朔. 编织人与物的创造力: 一个探索生活秩序形构历程的社会学方法论 [J]. 社会科学, 2022(5): 150—158.
- [31] 韦桂珍, 胡嘉康. 行动者网络理论视阈下的学校课程治理现代化: 出场、危机与消解 [J]. 黔南民族师范学院学报 2024, 44(2): 61—68.
- [32] 张诗雅. 行动者网络理论视角下教师实践智慧的生成机制研究: 来自联合研修坊的现场分析 [J]. 教育发展研究 2020, 40(Z2): 109—117.
- [33] 刘利俊, 周堃. 老年教育教师专业化: 何以可能与如何可行 [J]. 成人教育 2024, 44(10): 41—47.
- [34] 武茜璇, 杜燕锋. 数字化转型背景下社区老年教育的转译困境与调适进路: 基于行动者网络理论的分析 [J]. 云南开放大学学报 2024, 26(2): 46—52.

Demand Orientation and Practical Logic of Curriculum System of Elderly Education in Spain

WANG Yang^{1,2}, HAO Bing¹, HU Mao-bo^{1,2}

(1. Normal School of Vocational Techniques, Hubei University of Technology;
2. Hubei Research Institute for Vocational Education Development, Wuhan 430068, China)

【Abstract】A complete curriculum system is the foundation and key to the development of elderly education. Spain's elderly education is world-renowned and inseparable from its high-quality curriculum system. Through the research, it is found that the curriculum system of 4 prominent Spanish universities for the elderly is constructed around the diversified and dynamic needs of the elderly; the curriculum content starts with stimulating interests and hobbies as the starting point; the curriculum setting aims to cultivate cross-cutting competencies and lead intellectual exchanges as the direction; the curriculum implementation builds intergenerational learning as the bridge, and practices the integration of knowledge and action as the path; and the curriculum guarantees the specialization of teaching staff as the foundation. This practical logic is of great significance for alleviating the imbalance between supply and demand of educational resources for the elderly in China, improving the quality of the curriculum, and establishing a curriculum system for elderly education that is compatible with their learning and development of the elderly.

【Key words】Elderly education; demand orientation; curriculum system; diversification

(编辑/王凤鸣)