

积极老龄化视域下 社区老年教育的发展路径研究

——以绍兴市越城区构建 15 分钟老年教育学习圈为例

王小媛 何冰儿 宋淑溶

(中共绍兴市越城区委党校,浙江 绍兴 312000)

【摘要】发展老年教育是积极应对人口老龄化的重要举措，大力推进社区老年教育，满足老年群体多方位精神文化需求，有利于缓解老龄化压力，实现老有所教、老有所学、老有所为、老有所乐。在老龄化视域下，以绍兴市越城区为例，深入剖析在社区构建 15 分钟老年教育发展的优势与劣势，从深化观念认知、强化统筹管理、优化师资结构、拓宽资金渠道等方面进一步探究推进社区老年教育的发展路径。

【关键词】积极老龄化；社区老年教育；养老需求

【中图分类号】G777 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1009—9352(2025)05—0050—05

DOI:10.16332/j.cnki.cn22-1302/d.2025.05.002

一、研究缘起：积极老龄化视域下推动社区老年教育的重要意义

老年教育作为国家教育事业的重要组成部分，通过社会关系构建、物质空间优化等多重维度提升老年人生活质量，成为积极应对人口老龄化的重要举措^[1]。作为全球人口老龄化程度较深、发展速度较快的国家之一，我国老龄化形势日益严峻，截至 2024 年年末，全国 60 周岁及以上老年人口占比已达 22%，总量首次突破 3 亿人，老龄化程度持续加深的同时，结构性压力也在加速显现。对此，党的二十大报告明确提出“实施积极应对人口老龄化国家战略”，将“积极老龄化”确立为老龄化研究的新范式，逐渐转化为中国老龄事业渐进式改革实践的政策范式^[2]。2016 年，国务院出台我国第一部老年教育专项规划《老年教育发展规划

(2016—2020 年)》，明确指出“推动老年教育持续健康发展，是当前和今后一个时期积极应对人口老龄化、大力发展老龄服务事业和产业的迫切任务”。2024 年印发了我国首个以“银发经济”命名的政策文件《关于发展银发经济增进老年人福祉的意见》，提出“依托国家老年大学搭建全国老年教育公共服务平台，建立老年教育资源库和师资库”的要求，老年教育已然成为促进社会和谐稳定的必然要求。

社区作为老年群体最为集中的空间范围，大力推动社区老年教育，事关全社会的合理需求与关切，意义重大。

(一) 学习型社会建设的重要环节

学习型社会的构建是以终身教育体系的推进为基础，而发展社区老年教育既能够满足老年群体多元学习需求，又能带动老年群体深度参与社

【收稿日期】2025-07-23

【作者简介】王小媛(1986-)，女，辽宁丹东人，法学硕士，中共绍兴市越城区委党校教研室主任、高级讲师；何冰儿(1998-)，女，浙江绍兴人，管理学硕士，中共绍兴市越城区委党校教研室讲师；宋淑溶(1996-)，女，浙江绍兴人，管理学硕士，中共绍兴市越城区委党校教研室副主任、讲师。

会活动^[3]，有助于营造“老有所学、全民学习”的良好风尚，可有效通过提升老年教育的发展来推进学习型社会建设成效。

（二）实现健康老龄化的重要举措

依托老年群体熟悉的社区场域，社区老年教育可引导老年人适应社会变迁、开拓生活视野，通过健康知识普及、生活技能培训与心理疏导等内容，全面提升其健康素养与身心调适能力，为促进老年群体生理与心理健康提供有力保障。

（三）促进社会经济可持续发展的重要手段

通过教育赋能帮助老年群体在角色转换中实现再社会化，借助知识更新与技能培训跨越“数字鸿沟”，既能激活老年群体的社会价值潜能，更能为释放“二次人口红利”搭建桥梁，为社会经济发展注入持久活力。

二、实证分析：绍兴市越城区构建 15 分钟老年教育学习圈的现状剖析

绍兴市越城区聚焦老龄人群需求，突出社区服务可达性，陆续推出“15分钟品质文化生活圈”“老年食堂 15 分钟服务圈”等社区养老服务。在阐释积极老龄化视域下推动社区老年教育重要价值的基础上，系统梳理绍兴市越城区打造 15 分钟老年教育学习圈的幸福颐养图景所具有的优势与劣势，由此为其他城市社区推进老年教育提供路径依据。

（一）优势分析

1. 城市老龄化持续攀升，催生社区老年教育需求。绍兴作为宜居城市，面临着老龄化加剧与适老化推进的挑战。2024 年数据显示全市老龄化率达 31.76%，越城区更是高达 31.73%，老年文化事业发展呼声日益高涨，提升家门口老年教育学位供给的呼声高涨。随着社区逐渐从“互利互惠”的精神角色演变为“单纯栖居地”的空间角色，老龄群体邻里交往弱化，而以老年大学为载体的学

习团体能通过养教结合模式聚集志同道合者，15 分钟老年教育学习圈成为老年群体重建社会交往、实现精神需求的核心诉求。

2. 社区医疗网络完善，保障社区老年活动稳健开展。越城区将基层医疗卫生基础设施与服务水平摆在突出位置，共建有 17 家街道社区卫生服务中心（A 级及以上 9 家）与 108 家社区卫生服务站的立体网络，配齐责任医生与家庭医生，通过定期免费筛查与常态值守，为老年群体搭建起稳固的医疗保障体系，并且各社区因地制宜推出“健康快递”“健康银行”等适老服务，保障 15 分钟老年教育学习圈能够安全稳健开展^[4]。此外，充沛的社区医疗资源也大幅降低老年群体医疗负担，刺激养生饮食、文娱活动等非医疗消费增长，与社区老年学堂课程设置相互契合。

3. 居民消费倾向升级，契合老年群体学习发展需求。经济收入稳步提升将为老年教育消费提供支撑，2024 年越城区城镇居民可支配收入增长 3.5%，农村居民增长 5.6%，为拉动老龄群体消费意愿并提升消费质量奠定物质基础^[5]。同时，越城区双向提高城乡基础养老金与退休人员基本养老金标准，大力推行个人养老金制度以完善养老优待体系，对老年家庭消费水平提升产生积极作用。在社区老年学堂开设的乐器、书法、绘画等文娱课程，精准匹配老年群体提升文化素养的发展型消费倾向，为 15 分钟老年教育学习圈建设提供坚实消费保障。

4. 社区普惠性项目众多，构建社区学习圈软硬环境。越城区通过盘活闲置社区空间并配齐复健保健设施，开办爱心商店、树兰书屋、老年学堂等实体活动空间，已设立镇（街道）级老年学校 13 所，社区（村居）级老年学堂实现覆盖率 100%，为 15 分钟老年教育学习圈提供硬件基础。同时联动民政局、慈善总会等多元主体，开设越剧、剪纸、弹簧等特色教学班，以技能学习增强老年群体价值感，并定期组织“共享端午”“庆国庆”等社群活动，健全集医养、用餐、文娱于一体的文化娱

老平台，引导老年群体主动融入学习圈，重构社会交往网络，既消减孤独感，更以普惠性服务生态激活老年教育持续发展动力。

（二）劣势分析

1. 社会认同存在偏差。由于老年教育因地区间普及程度差异较大且缺少全国统一纲领性文件，多数人对老年教育介于公益性和商业性、普惠性与高端性的价值定位模糊，导致社区开设的老年学堂的社会关注度与认同感较低。尽管老年人自身对提升文化素养和扩展社交范围逐渐关注，但是社区老年学堂办学规模较小且尚未成体系，导致老年人子女在内的社会人员对老年教育仍存有“浪费资金”“得不偿失”“存在安全隐患”等负面认知，认为应以保障老年人生理需求为主，相对忽视了老年群体获取教育培训和社会接触的诉求，进而对构建老年教育学习圈的必要性认同度较低。

2. 统筹规划衔接乏力。越城区目前采用多部门协同、多渠道整合的模式推进区域老年教育项目，面临着多头治理、效用打折等困境。办学载体方面，13所镇街老年学校中7所老年学校依托于镇街成校，5所依托于党群服务中心，1所依托于邻里中心，教育管理主体分散且各学校间协调机制缺失，造成硬件设施配置不匀以及教师资源分散，难以快速适应老年群体的学习需要。管理体系方面，21所“市老年大学越城区教学点”村社老年学堂与7所“区级教学点”村社老年学堂是委托五邻社区学院开展精细化管理，然而其余镇街老年学校、村社老年学堂由所在镇街村社直接管理，存在行政管理主体混杂与权责规定模糊的问题，导致45所村社老年学堂未达到规范化办学建设的抽评标准，未能充分发挥支持性政策效能与社会资源潜力。

3. 师资力量配置薄弱。越城区老年学堂师资依赖于聘请技能专家、大学生志愿者与退休教师等兼职人员，未成立专门从事老年课程的专职教研团队与熟悉办学流程的专业教务团队，导致授课者与老年学习者之间的交流互动较为淡薄，一

定程度上削弱了授课效率与办班进程；横向对比显示，其他县市区老年大学分别配有5—10名专职管理人员，而越城区现有兼职人员力量难以满足工作要求，师资供需矛盾突出阻碍了社区15分钟老年教育学习圈的日常管理与长效发展。在办学成效方面，2023年越城区仅1家镇（街道）级老年学校获评省级老年教育优质学校，且老年教育资源整合及“老有所学”评价结果中我区28项基本项中有10项零分项、8项扣分项，总分54.4分，排名处于全市靠后，整体办学仍处于起步摸索阶段。

4. 经费补助保障不足。由于关于文化养老、老年教育等具体政策与规划意见尚未完善，缺少系统性的服务体系来支撑老年教育服务的层层落地与长远发展^[6]。绍兴市各区老年大学经费高度依赖政府财政拨款，然而相较于基础教育、高等教育等其他教育类型，老年教育起步较晚、办学规模较小，能够获得的财政拨款有限。随着老年人需求多元化发展以及学员数量快速增长，社区老年教育发展经费补助与学员规模增长的比例不协调，导致课程开发、适老化改造及后续运转的经费保障力度不足，严重制约老年教育可持续发展动力。

三、优化路径：积极老龄化视域下进一步推进社区老年教育的路径探析

推动社区老年教育的发展是一项系统工程，需要从思想观念、制度保障、政策支持等多方面入手，一体协同推进社区老年教育持续向好发展。

（一）深化认识：加强宣传引导，提升社会认同

针对老龄化严重与老年教育社会认同偏低的突出矛盾，亟需在社会、家庭、个体三个层面宣传教育引导全民认知，推进全人群对于老年教育的科学、客观的认识，营造“老有所乐、老有所为”的社会氛围^[7]。

1. 要营造终身学习的文化氛围，明确人口老

龄化涉及经济发展、社会生活的各方面，依托全媒体平台传播积极老龄观，并联动街道、社区以及民政部门开展“银龄学堂”等开放主题活动。通过典型案例展现社区老年教育对促进社区治理的实效，从而形成全民关注并主动参与老年教育的社会合力。

2. 要革新文化养老的家庭观念，打破老人只能带孩子、做家务的传统观念，注重丰富老年群体的精神生活，更高层次地理解加强老年教育与积极应对老龄化之间的关系，将尊老爱老敬老落实在鼓励、支持、协助老年群体对接教育资源上，提高老年群体接受再学习的意愿和信心，社区也可组织代际共学活动，以亲子互动形式深化对社区老年教育的理解支持。

3. 要激发老年群体的内驱动力，强化老年群体参与学习的主体意识。社区要通过宣传走访，鼓励并遴选退休教师、社区骨干等有一技之长的老年代表组建宣讲团，并通过定期开展讲座、上门走访等形式，增强老年群体对老年教育的理解与认同，同步建立相关学分奖励制度以激发老年群体持续参与老年教育的积极性。

（二）统筹管理：明确权责分工，健全管理机制

当前社区老年教育推行困难，从本质上来看，是管理碎片化、体制机制不科学的反映，构建权责清晰、协同高效的老年教育制度体系是推动老年教育可持续发展的基础保障和底层逻辑^[8]。

1. 要精准施策，根据各区县市社区老年人口的分布特点与共性需求，以制度推动社区老年教育资源的均衡发展。如在较为先进的社区尝试将课堂搬进室外基地，在欠发达地区则可试行结对帮扶的送课行动，满足不同社区内老年群体多层次、具体化的教育需求，体现统筹培训资源、教育服务的综合性。

2. 要明晰权责，老年教育涉及民政、老干部服务中心、老年大学、镇街等多个部门单位，在推进社区老年教育的过程中，要从制度上明确并

细化各单位部门的任务分工，并常态化检查推进进展，对履职不力的部门启动问责，确保各项工作能够落实到位。

3. 要创新制度，推动制度革新与时代需求同步进化。例如，结合目前全社会倡导的终身学习理念，可探索将“终身教育学分制度”纳入农村老年教育制度中，增强老年群体积极参与老年教育、进行终身学习的意识；结合精神文明建设，在社区开展学习型家庭、老年教育活动评选等，将老年教育参与度作为“文明家庭”评选指标之一。

（三）优化师资：专业志愿互补，科学设置课程

为扩大普惠性老年教育的辐射范围，要鼓励社会力量参与办学 构建起“专业师资+志愿团队”双轨供给体系，并设计科学化、分层化的课程模块，为提升社区老年教育可持续发展提供强大支撑。

1. 要优化师资共享机制。通过“常规驻点+依需轮岗”建强专业化老年教育师资队伍，横向选聘党校、高校等老师充实到社区老年教育队伍中，提升社区老年教育的专业性；纵向联系上级部门，以上派下挂等方式促进师资力量在社区流动。同时要充分调动社会组织成员、离退休教师干部等社区内生力量，组建一支灵活性强的志愿教育队伍，利用自身专业优势、工作优势、资源优势，开展灵活多样的老年教育。

2. 要构建需求导向课程。在充分考虑社区老年群体的生活需要与社交需要的基础上，立足社区客观实际，常规性开设如缝纫、烹饪、家电维修等实用技能课程，同时融入地域文化特色，增设曲艺、手工艺等兴趣课程，丰富老年群体的精神世界并拓展社交平台，进而增强邻里互动与归属感。

3. 要嵌入数智化教育设备。在基础设施的建设上，要注重现代化教育，长远考虑线上教育、数字信息等老年课程开课的场地需求，增设智能终端区、Wi-Fi 全覆盖教室等设备以支持远程课程直播，并结合时代特色，开发如手机软件、短视频

编辑剪辑等数字素养型课程，采取线上线下相结合的方式开展老年教育，既弥补社区教育资源的短缺问题又能契合老年群体融入现代社会的需求^[9]。

（四）多方合力：拓宽资金渠道，创新保障模式

加强社区老年教育是一项需要多方协同的系统工程，国家、单位部门、社区、社会组织等都需协同发力，才能真正构建起可持续发展的老年教育体系。

1. 国家要强化财政托底保障。要完善社区老年教育的经费保障，将社区开展老年教育所需的经费列入专项资金，专款专用并按年度进行财政拨款，同时要明确人均保障经费，如社区保障标准不低于200元/人/年，并实行老年学校建设奖补政策，对社区改建的老年学校可给予一次性补助。

2. 单位部门要拓宽投入渠道。民政、老年大学、老干部服务中心等相关单位部门要充分利用手中资源，拓宽老年教育经费投入渠道，建立健全政府投入为主、个人合理分担、社会广泛参与的老年教育经费投入机制^[10]，并鼓励有条件的国有企业事业单位、社会力量通过独资、合资、合作等形式举办或参与举办老年学校，构建普惠老年教育多元化供给格局。

3. 社区要激活内生筹资能力。联动非营利组织、社会团体争取定向捐赠，并与周边中小学、文化馆等机构合作，在工作日空闲时段开放教室、礼堂等设施，降低场地成本的同时拓展资源网络形成合力。同时可通过在社区定期开展书籍捐赠、义卖等活动，多渠道弥补经费缺口。

【参考文献】

[1] 李欢，徐高明. 积极老龄化视域下老年人终身学习

生态多维度培育路径 [J]. 老龄科学研究, 2025 (5) :55-69.

[2] 吴峰. 从老龄化社会到深度老龄化社会：面向2035的中国老年教育政策分析 [J]. 远程教育杂志, 2025 (3) :96-105.

[3] 傅蕾，吴思孝. 老年教育何以促进老年人社会参与——基于参与者视角下的混合研究 [J]. 河北师范大学学报(教育科学版), 2024 (6) :111-120.

[4] 倪晨旭，汤佳，陈波. 公共服务均等化、老年友好型社会构建与老年消费潜力释放 [J]. 山西财经大学学报, 2024 (4) :14-27.

[5] 彭希哲，陈倩. 银发经济中备老人群消费特征与发展趋势研究 [J]. 新疆师范大学学报(哲学社会科学版), 2025 (2) :48-58+2.

[6] 庞岩. 积极老龄化视域下社会工作介入文化养老研究——以吉林省长春市X社区为例 [J]. 长春大学学报, 2024 (11) :12-15.

[7] 杜鹏，罗叶圣. 以人口高质量发展积极应对人口老龄化：内在逻辑与治理进路 [J]. 行政管理改革, 2024 (6) :22-31.

[8] 李盛聪. 社区老年教育养教结合：意涵、问题与策略 [J]. 四川师范大学学报(社会科学版), 2024 (2) :136-144+206.

[9] 王淑芳，马丽华. 增能理论视域下老年教育课程建设的理念优化与实践路径 [J]. 成人教育, 2023 (4) :15-19.

[10] 吴遵民，王丽佳，邓璐，等. 老龄社会背景下老年教育体系构建的策略研究：四省市老年学习现状的调研报告 [J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2023 (6) :78-91.

(责任编辑 崔美瑛)