

学习型社会视域下社区思想政治教育与 传统文化传承的互嵌路径研究

马 佳¹ 李贵斌¹ 黄登玲²

(1.天津西青开放大学,天津 300380; 2.天津国土资源和房屋职业学院,天津 300450)

摘要:在全面建设教育强国的战略背景下,社区思想政治教育与传统文化传承的互嵌发展对提升基层治理效能与民族精神培育意义重大。基于学习型社会理论,揭示了社区思想政治教育与传统文化传承在互嵌发展中的现实困境,如资源整合碎片化、代际适配难题、制度保障挑战。提出从制度互嵌、实践互嵌和保障互嵌三个维度构建“教育-文化-治理”三位一体的融合发展路径。通过政策协同、文化记忆重构与数字技术赋能实现价值理性回归,以期有效提升社区教育的文化浸润功能,为学习型社会建设提供理论支撑与实践范式。

关键词:学习型社会;社区教育;思想政治教育;传统文化;互嵌路径

中图分类号:G77

文献标志码:A

文章编号:1009-4156(2025)10-0083-05

从现实维度看,社区思想政治教育面临双重挑战:一方面,数字化浪潮加剧了代际文化断层,老年群体的经验优势与青年群体的技术能力尚未形成有效互补;另一方面,传统文化项目的现代性转化亟须思想政治教育的价值锚定。从政策维度看,2016年教育部等九部门印发《关于进一步推进社区教育发展的意见》等文件,虽强调资源的整合,但基层仍存在“重技能培训、轻文化涵育”的实践偏差,凸显出二者融合的紧迫性^[1]。从理论维度看,学习型社会的“终身学习”理念重构了教育权威体系,社区场域需要构建从单向灌输转向“文化记忆-教育赋能-治理创新”的联动模型。

基于“制度-实践-保障”的三维分析框架,制度互嵌强调政策协同与机制创新,实践互嵌侧重教育过程与文化符号的深度融合,保障互嵌关注资源整合与技术支持的系统建构。这一研究框架既突破了传统社区教育研究中的工具理性局限,也实现了价值理性与工具理性的辩证统一。其核心价值在于突破传统研究范式,为破解文化传承效能衰减、社区教育内涵空心化、代际文化断层等现实难题以及构建“教育-文化-治理”三位一体的社区教育发展新范

式提供参考。

一、互嵌发展的现实困境解析

社区思想政治教育与传统文化传承的互嵌发展是提升基层治理效能与民族精神培育的关键路径^[2]。资源整合碎片化梗阻、教育模式的代际适配难题、制度保障的持续性挑战等因素制约了这一模式的落地实践。破解以上困境,有助于重构社区教育与文化传承融合发展的新生态。

(一)资源整合碎片化梗阻

1.资源分布的结构性失衡

社区场域内思想政治教育资源与传统文化传承资源呈现空间分布的二元割裂特征。例如,一些社区的思想政治教育资源主要集中在社区活动中心等标准化空间,以讲座、宣传栏等形式呈现。而传统文化传承资源可能分散于非遗代表性传承人、民俗活动等非制度化载体中。少数老人或民间艺人掌握着独特的技艺和文化知识,但缺乏有效的传播渠道和展示平台。这种不均衡导致了社区思想政治教育内容与传统文化传承难以实现深度耦合,无法形成规模效应和协同效应,削弱了文化传承的社区渗透力。

收稿日期:2025-05-30

基金项目:2024年天津市继续教育教学改革和质量提升研究计划项目“学习型社会视域下老年教育资源服务社区教育发展的研究与实践”(编号:J2024077)。

作者简介:马佳,天津西青开放大学讲师,法学硕士,研究方向:思想政治教育、成人教育;李贵斌,天津西青开放大学讲师,计算机本科,研究方向:成人教育;黄登玲,天津国土资源和房屋职业学院高级政工师,研究方向:思想政治教育。

2. 协同治理的机制性梗阻

社区思想政治教育及传统文化传承工作往往涉及多个部门,如社区管理部门、教育部门、文化部门等。在实践中,教育、文化、民政等部门往往因行政壁垒的存在容易形成“蜂窝状”治理格局,各部门之间缺乏有效的沟通与协作机制,跨部门协作多停留于文件倡导层面,在开展活动时可能会出现重复建设、资源浪费的情况。同时,如果没有部门之间的系统谋划,就难以形成合力,无法共同推动社区思想政治教育与传统文化传承的互嵌发展。

3. 共享平台的系统性缺失

由于校社资源互通机制尚未系统建立、缺乏统一的资源管理平台和共享机制,社区场域内思想政治教育资源和传统文化传承资源难以实现共享。不同主体所拥有的资源往往处于封闭状态,难以在社区范围内得到充分利用。例如,学校拥有丰富的教育资源,但与社区之间的资源共享渠道不畅,导致社区居民难以享受到优质的教育资源;而社区内的传统文化资源也难以进入学校课堂,不能有效赋能对青少年的文化传承教育。

(二) 教育模式的代际适配难题

1. 代际认知的范式冲突

在数字化浪潮冲击下,代际文化断层问题日益突出。老年群体成长于传统文化氛围浓厚的环境中,他们对传统文化有深厚的情感和丰富的经验,但在数字技术运用方面存在较大的困难。青年群体虽然更倾向于接受现代文化与数字化信息,但普遍存在传统文化认知浅表化倾向的问题。这种“技术-文化”能力倒挂的代际文化差异,直接导致社区思想政治教育和传统文化传承在教育内容和方式上难以同时满足不同年龄段人群的需求。例如,在非遗传承项目中常常出现“老人会做不会教,年轻人想学听不懂”的实践悖论。

2. 教育方法的转型迟滞

现行教育模式存在“双重路径依赖”问题。传统的社区思想政治教育和传统文化传承方式以单向灌输为主,注重知识的传授和记忆,缺乏有效的互动性与趣味性。这种教育方式对于青年群体来说吸引力不足,难以激发他们的学习兴趣和积极性。而对于老年群体来说,一些过于现代化、数字化的教育方式又让他们感到陌生和难以适应。例如,线上教育平台虽然为教育提供了新的途径,但老年群体可能因为操作困难而无法参与其中。生成式人工智能等

教学创新手段虽然有助于提升教育的代际互动效果,但受制于师资能力与实施成本等因素,尚未形成可复制的推广路径。

(三) 制度保障的持续性挑战

1. 政策执行不到位

虽然国家出台了一系列支持社区教育发展的政策文件,但在基层落实过程中仍存在执行不到位的情况。一些地方政府对社区思想政治教育与传统文化传承的互嵌发展重视程度不够,缺乏具体的实施细则与配套措施,导致政策执行难以落地生根。例如,虽然《关于进一步推进社区教育发展的意见》强调了资源整合的重要性,但在实际操作中,各地域各部门由于缺乏明确的责任分工和监督机制,资源整合工作进展缓慢的问题时有出现。

2. 保障体系的结构性缺陷

社区思想政治教育与传统文化传承的互嵌发展需要一定的资金支持,包括场地建设、师资培训、活动开展等方面。目前社区在这方面的经费供给过度依赖财政拨款,社会资本参与度不足,且投入重心偏向硬件建设,非遗代表性传承人等关键主体的持续性激励机制仍有缺失。

3. 评估机制不完善

缺乏科学合理的评估机制是制度保障面临的另一个挑战。目前,对于社区思想政治教育与传统文化传承互嵌发展的评估主要以定性评估为主,缺乏量化指标和客观数据支持,评估结果不够准确和全面。同时,评估结果与后续的资源分配、政策调整等缺乏有效衔接,无法对社区工作起到有效的激励和指导作用。例如,一些社区虽然开展了相关工作,但由于评估机制不完善,无法准确了解工作成效及存在的问题,难以进行有针对性的改进与优化。

二、三维互嵌路径的建构与实践

(一) 制度互嵌: 政策协同与机制创新

制度互嵌是社区思想政治教育与传统文化传承互嵌发展的基础,通过政策协同与机制创新,能够打破部门壁垒,为二者的融合发展提供坚实的制度保障。

1. 政策协同制定

政府应牵头组织教育、文化、民政等多部门联合制定关于社区思想政治教育与传统文化传承互嵌发展的政策。在政策制定过程中,充分调研社区实际需求,结合国家教育强国战略和学习型社会建设目

标,明确各部门的职责与任务。例如,教育部门负责提供专业的教育资源和师资培训,文化部门负责挖掘和整理传统文化资源,民政部门负责协调社区场地及组织社区活动等。通过政策协同,确保各部门之间的工作相互配合、相互支持,形成政策合力。

2.建立跨部门协调机制

成立由各相关部门组成的社区思想政治教育与传统文化传承互嵌发展协调小组,组织召开联席会议,加强部门之间的沟通与协作。协调小组负责统筹规划、资源调配和监督评估等工作,及时解决发展过程中出现的问题。例如,在举办社区文化活动时,协调小组可以统一调配教育、文化和民政等部门的资源,避免重复建设和资源浪费,提高活动的质量与效果。

3.创新激励机制

创新激励机制有助于调动各方参与主体在社区思想政治教育与传统文化传承互嵌发展中的主动性和能动性。对于表现突出的单位或个人给予表彰和奖励,激发各方主体的积极性与创造性。同时,完善监督机制,加强对政策执行情况的监督检查,确保落实到位。此外,还应积极探索建立评估反馈机制,定期进行活动成效评估,根据评估结果及时调整政策与工作措施,不断优化互嵌发展的制度环境。

(二)实践互嵌:教育过程与符号重构

实践互嵌是社区思想政治教育与传统文化传承互嵌发展的关键,通过教育过程与文化符号的深度融合,能够增强社区教育的文化内涵,促进传统文化的创造性转化。

1.教育内容融合

将传统文化元素融入社区思想政治教育的内容,丰富教育内容的文化底蕴。例如,在社区思想政治教育课程中增加传统文化经典著作的解读、传统美德的讲解等内容,引导社区居民树立正确的价值观和道德观。同时,将思想政治教育的价值理念融入传统文化传承的活动中,赋予传统文化新的时代内涵。再如,在开展非遗传承的活动时,引导传承人讲述技艺背后的文化故事与精神内涵,培养社区居民的民族自豪感,坚定文化自信。

2.教育方法创新

采用多样化的教育方法,因地制宜、精准施策,满足不同年龄段社区居民的学习需求。对于老年群体,可以采用传统的面对面授课、讲座等方式,结合他们的生活经验和文化背景进行教学;对于青年群

体,可以利用数字技术,开发线上课程、虚拟展览等新媒体教育资源,提高教育的趣味性与互动性。此外,还可以开展实践活动,如文化体验、志愿服务等,让社区居民在实践中学习和传承传统文化,增强教育的实效性。

3.文化符号重构

充分挖掘和提炼传统文化中的优秀符号,如传统节日、传统手工艺、传统建筑等,将其进行创新设计与转化,使其成为社区思想政治教育和传统文化传承的有效载体。例如,在社区打造传统文化主题公园、文化长廊等空间,展示传统文化符号,营造浓厚的文化氛围。同时,利用现代传播手段,如社交媒体、短视频等,传播传统文化符号,扩大其影响力与覆盖面。

(三)保障互嵌:数字赋能与资源整合

保障互嵌是社区思想政治教育与传统文化传承互嵌发展的重要支撑,借助于数字技术赋能与资源整合,为二者的融合发展提供新的思路,提升互嵌发展的效率与质量。

1.数字技术赋能,开辟互嵌发展新通道

数字技术在社区思想政治教育与传统文化传承互嵌发展的过程中起到关键作用。数字赋能使资源整合突破时空局限,催生沉浸式学习新形态^[3]。搭建数字共享平台是实现二者深度融合的重要手段。依托数字化平台全面整合教育、文化和社区资源,实现资源的优化配置与充分共享。例如,开发社区文化教育APP,为居民提供多元服务。APP内设置在线课程,涵盖思想政治教育理论与传统文化的内容,方便居民随时学习。提供文化活动信息,增强居民的社区文化参与感;设置非遗项目展示板块,以数字化形式拓宽居民对传统文化的认知。此外,运用虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等技术,为居民打造沉浸式文化体验场景。例如,通过VR再现古代传统节日场景,让居民身临其境感受节日氛围;利用AR在社区展示古代诗词的意境,增强居民与传统文化的情感共鸣。这种沉浸式体验既丰富了学习方式,又提升了思想政治教育与传统文化传承的效果,为社区文化发展注入了新的活力。

2.深化资源共享,构筑互嵌发展新支撑

社区思想政治教育与传统文化传承的互嵌发展需要构建“主体协同-资源活化-效能提升”的三维支撑体系。其一,建立“政府-高校-社会组织”资源协同机制。通过制度化设计实现校社资源的双向流

通 高校输出包含思政课程、非遗技艺培训等标准化课程包,社区则提供传统节庆活动、口述文史资源等地域文化载体,形成“理论供给-实践验证”的闭环系统。例如,某社区与师范院校合作,将社区收集的红色家书转化为思想政治教育的案例库。同时,将高校研发的非遗数字化课程应用于社区书院的运营。其二,创新社会资本参与的共建模式。构建“财政拨款+社会捐赠+服务收益”的多元筹资机制,可重点引导文化企业投资社区文化空间的改造。

3.健全人才培养,夯实互嵌发展新根基

加强社区思想政治教育和传统文化传承人才队伍建设,培养一批既懂思想政治教育又懂传统文化传承的复合型人才。一是建立专业化人才认证与培养体系。推行“双师型”社区工作者资格认证制度。结合本土资源禀赋,制定包含传统文化阐释能力、思想政治理论水平、数字技术应用的考核指标体系。建立“高校理论培训+社区实践考核”的培养机制,完善人才培养体系。二是搭建代际反哺培育模式。例如,开展“银龄智库+青春使者”结对工程,组织老年群体通过口述文史工作坊来传授传统技艺,青年志愿者则负责协助完成数字化转化。在社区开展“老幼共编数字家谱”项目,既保留了濒危民俗记忆,又培养了兼具文化传承与新媒体技能的复合型人才。三是建立志愿者能力增值机制。构建文化志愿者“基础培训-专项提升-实践认证”的三级成长体系,开发包含文化符号解码、教育传播技巧等模块的标准化课程。例如,通过在社区设立“志愿者服务积分银行”,实现服务时长与非遗技艺进修机会的兑换,培养文化志愿者,充分激发他们在文化传承中的积极作用。

三、搭建“教育-文化-治理”三位一体的发展模式

在建设学习型社会的背景下,社区思想政治教育与传统文化传承的互嵌发展既是提升基层治理效能的重要路径,更是推动社会治理现代化的关键环节。通过构建“教育-文化-治理”三位一体发展模式,能够实现教育、文化与治理的深度融合,为社区发展提供可持续的内生动力。这一模式的核心在于通过教育塑造价值观、文化凝聚共识以及治理优化资源配置,形成协同共生的社区发展新范式。

(一) 理论基础与逻辑框架

“教育-文化-治理”三位一体发展模式的构建主要基于社会互构论与文化再生产理论。社会互构

论强调社会结构与个体行为的双向互动,而文化再生产理论则关注文化在社会中的传承与创新。在这一框架下,教育作为价值观塑造的核心载体,能够通过文化浸润实现个体与社会的双向塑造;文化作为精神根基,能够为治理提供价值支撑;治理作为制度保障,能够为教育与文化的融合提供资源支持与制度保障。三者在社区场域中相互作用,形成一个动态的协同系统。

1.教育:价值观塑造与文化传承

教育是“三位一体”发展模式的核心驱动力。在社区思想政治教育中,通过将传统文化元素融入思想政治教育的内容,能够增强居民的文化认同感与价值归属感。例如,在社区教育的课程设计中,可以结合传统节日、非遗技艺等文化符号,开展主题讲座、文化体验活动等,使居民在学习中感受传统文化的魅力。同时,教育过程应注重代际互动,通过“老带新”“新促老”等方式,弥合代际文化断层,促进文化传承的可持续性。

2.文化:精神凝聚与价值共识

文化是“三位一体”发展模式的精神纽带。传统文化不仅是历史的积淀,更是当代社会价值观的重要来源。通过重构文化记忆,能够为社区治理提供凝聚价值共识的基础。社区可以通过打造文化主题空间,如文化长廊、非遗展示馆等,营造浓厚的文化氛围,使居民在日常生活中潜移默化地接受文化浸润。此外,文化活动的设计应注重现代性转化与多元创新。

3.治理:资源整合与制度保障

治理是“三位一体”发展模式的制度支撑。通过优化资源配置与制度设计,能够为教育与文化的融合提供保障。例如,建立跨部门协调机制,打破部门壁垒,实现教育、文化与民政等部门的协同合作。通过数字技术赋能,搭建资源共享平台,提升资源配置效率。通过完善评估机制,提升发展成效与可持续性。治理的核心在于通过制度创新,将教育与文化嵌入社区治理的整体框架中,构建社区发展新格局。

(二) 实践路径与创新策略

1.文化记忆重构与教育赋能

通过挖掘社区历史记忆与文化符号,构建具有地域特色的文化教育体系。例如,社区可以组织居民参与文化记忆的记录与整理工作,形成社区文化档案;通过文化故事讲述、传统技艺展示等方式,将文化记忆转化为教育内容,增强居民的文化认同感。

2. 数字化平台建设与资源共享

利用数字技术搭建社区教育与文化传承的共享平台,整合教育资源、文化资源与社区资源。开发社区文化教育APP,提供在线课程、文化活动信息、非遗项目展示等服务;通过虚拟现实技术,打造沉浸式文化体验场景,提升居民的学习兴趣与参与度。

3. 校社协同与资源整合

学校可以为社区提供优质的教育资源与师资支持,社区可以为学校提供实践基地与文化素材,实现教育资源的双向流动与互补。此外,通过引导社会资本参与,能够为社区教育与文化传承提供资金支持与物质保障。

(三) 可持续性与未来展望

“教育-文化-治理”三位一体发展模式的构建,既是对社区思想政治教育与传统文化传承的深度融合,更是对学习型社会建设的实践探索。这一模式通过教育塑造价值观、文化凝聚共识以及治理优化资源配置,形成了一个动态的协同系统。随着数字化技术进一步发展与社会治理体系不断完善,该模式的实践探索将有助于进一步推动基层治理现代化,提升社区居民的文化自信与价值认同。

四、结语

在学习型社会建设的背景下,通过对社区思想

政治教育与传统文化传承互嵌发展的系统解构,揭示了基层社会治理现代化进程中教育创新与文化赓续的内在逻辑。其一,教育强国战略的实施正在重塑社区教育的功能定位,其价值取向已从工具理性的技能传授转向价值理性的文化浸润;其二,数字化浪潮催生的代际文化断层,实质上折射出传统文化符号系统与现代治理话语体系的衔接障碍;其三,制度、实践、保障三维互嵌路径的探索不仅需要政策协同的顶层设计,更依赖于文化记忆重构与数字技术赋能的创新实践。基于此,构建“教育-文化-治理”三位一体的发展模式,使社区思想政治教育与传统文化传承的互嵌发展不再局限于单一的政策倡导或实践探索,而是成为学习型社会建设的重要组成部分,为实现教育强国战略目标提供有益的理论研究与实践范式。

参考文献:

- [1] 沈燕梅.社区应急教育:内涵、价值与行动[J].继续教育研究,2025(5):44-49.
- [2] 赖秀清.优秀传统文化融入社区思想政治教育的价值与路径——以福建省三明市为例[J].福建开放大学学报,2023(3):15-19.
- [3] 徐诗艺,邵晓枫.数字化转型背景下社区教育新生态:内涵特征、发展逻辑及实践进路[J].成人教育,2024(12):17-22.

Research on the Inter-embedding Path of Community Ideological and Political Education and Traditional Culture Inheritance from the Perspective of a Learning-oriented Society

Ma Jia¹ Li Guibin¹ Huang Dengling²

(1. Tianjin Xiqing Open University, Tianjin 300380, China;

2. Tianjin Land Resources and House Vocational College, Tianjin 300450, China)

Abstract: Against the backdrop of the national strategy of building a leading country in education, the inter-embedding development of community ideological and political education and traditional culture inheritance is of great significance to enhance the effectiveness of grassroots governance and to cultivate national spirit. Based on the theory of a learning-oriented society, this study reveals the existing dilemmas in the inter-embedding practice of community ideological and political education and traditional culture inheritance, such as fragmented resource integration, difficulties in inter-generational adaptation and challenges in institutional guarantee. It proposes to construct a trinity integrated development path of “education-culture-governance” from three dimensions: institutional inter-embedding, practical inter-embedding and guarantee inter-embedding. It emphasizes the return of value rationality through policy coordination, reconstruction of cultural memory and digital technology empowerment, aiming to effectively enhance the cultural infiltration function of community education and to provide theoretical support and practical paradigms for the construction of a learning-oriented society.

Key words: Learning-oriented society; Community education; Ideological and political education; Traditional culture; Inter-embedding path