



中国成人教育
China Adult Education
ISSN 1004-6577, CN 37-1214/G4

《中国成人教育》网络首发论文

题目： 美国终身教育政策法规发展的历程、特征及启示
作者： 郭燕霞，赵新雨
网络首发日期： 2025-05-30
引用格式： 郭燕霞，赵新雨. 美国终身教育政策法规发展的历程、特征及启示[J/OL]. 中国成人教育. <https://link.cnki.net/urlid/37.1214.G4.20250530.1629.002>



网络首发：在编辑部工作流程中，稿件从录用到出版要经历录用定稿、排版定稿、整期汇编定稿等阶段。录用定稿指内容已经确定，且通过同行评议、主编终审同意刊用的稿件。排版定稿指录用定稿按照期刊特定版式（包括网络呈现版式）排版后的稿件，可暂不确定出版年、卷、期和页码。整期汇编定稿指出版年、卷、期、页码均已确定的印刷或数字出版的整期汇编稿件。录用定稿网络首发稿件内容必须符合《出版管理条例》和《期刊出版管理规定》的有关规定；学术研究成果具有创新性、科学性和先进性，符合编辑部对刊文的录用要求，不存在学术不端行为及其他侵权行为；稿件内容应基本符合国家有关书刊编辑、出版的技术标准，正确使用和统一规范语言文字、符号、数字、外文字母、法定计量单位及地图标注等。为确保录用定稿网络首发的严肃性，录用定稿一经发布，不得修改论文题目、作者、机构名称和学术内容，只可基于编辑规范进行少量文字的修改。

出版确认：纸质期刊编辑部通过与《中国学术期刊（光盘版）》电子杂志社有限公司签约，在《中国学术期刊（网络版）》出版传播平台上创办与纸质期刊内容一致的网络版，以单篇或整期出版形式，在印刷出版之前刊发论文的录用定稿、排版定稿、整期汇编定稿。因为《中国学术期刊（网络版）》是国家新闻出版广电总局批准的网络连续型出版物（ISSN 2096-4188，CN 11-6037/Z），所以签约期刊的网络版上网络首发论文视为正式出版。

美国终身教育政策法规发展的历程、特征及启示

郭燕霞 赵新雨

摘要：美国的终身教育体系颇为成熟，与其完善的政策法规紧密相关。美国国家层面出台的终身教育政策法规的发展，经历了奠基阶段、确立阶段、推进阶段和完善阶段，在政策法规目标、主旨、视域、践行等方面呈现出独特的特征，为我国终身教育政策法规的未来发展提供借鉴：与时俱进完善政策内容，加快出台终身教育专门法规；着力三大领域，推进继续教育；动员社会力量参与，构建多渠道终身教育格局。

关键词：美国；终身教育；政策法规

作者简介：郭燕霞（1978-），女，山西大学继续教育学院讲师，研究方向：社区教育；赵新雨（2001-），女，山西大学继续教育学院硕士研究生，研究方向：成人教育学原理。（山西太原 030006）

Process, Characteristics and Enlightenment of the Development of Lifelong Education Policies and Regulations in the United States

(GUO Yan-xia & ZHAO Xin-yu)

About Author: Guo Yanxia (1978-), female, lecturer, School of Continuing Education, Shanxi University, research direction: community education; ZHAO Xin-yu(2001-), postgraduate student, School of Continuing Education, Shanxi University, research direction: principles of andragogy. (Taiyuan, Shanxi, 030006)

20 世纪 60 年代以来，终身教育理念开始在世界范围内广泛传播，逐渐上升为国家教育战略，各国政府开始积极推进终身教育，美国勇立潮头，成为实施终身教育的先行者和引领者。美国的终身教育能够得到蓬勃发展，其主要原因之一就是在于尤其重视国家层面出台的终身教育政策法规，并积极推动成人教育、老年教育、社区教育政策法规的建立健全，将终身教育上升到政策法律层面，确立终身教育的崇高地位，以此保证终身教育实践的贯彻落实。现阶段我国正处于实现两个“一百年”奋斗目标的新征程，终身教育被赋予新的历史使命，促进终身教育立法和完善终身教育政策法规成为我国当前的新课题。在此基础上深入探讨美国终身教育政策法规的发展特点与经验，为我国制定和实施终身教育政策法规、

完善终身教育法律体系进而构建学习型社会提供借鉴。

一、美国终身教育政策法规发展历程

根据社会背景的演变和教育改革的深化,美国终身教育政策法规的发展历程可大致分为以下四个阶段。

(一) 奠基阶段: 两大立法出台, 开启序幕 (20 世纪 60 年代)

20 世纪 60 年代美国国内外动荡不安, 很多社会问题都指向教育领域, 为了保证美国在美苏争霸中处于领先地位, 美国联邦政府开始进行教育领域的改革。解决教育领域的歧视问题、改善教育机会不平等成为这一时期美国教育改革的一项重要内容, 加之受到人力资本理论的影响, 联邦政府在大力发展普通教育的同时, 对老年人、成人等特殊群体给予高度关注, 并颁布相关法律明确教育改革的方向。这一时期国家发布的主要政策法规见表 1。

表 1 20 世纪 60 年代美国终身教育主要政策法规

序号	发布时间	政策法规名称	发布机构
1	1965 年	《美国老年人法》	国会
2	1966 年	《成人教育法》	国会

1965 年国会通过《美国老年人法》(Older Americans Act), 进一步保障老年人继续接受社会服务的权力、改善老年人的生活质量, 强调年龄不应该成为接受教育的阻碍, 规定老年人可以参与公立社区学院学习, 图书馆对老年人开放, 各地开始加快兴办老年教育机构, 如老年寄宿教育学校、退休学习学院等非营利性教育机构, 老年教育蓬勃开展。^[1]

1966 年 11 月 3 日, 美国国会颁布《成人教育法》(The Adult Education Act)。该法案规定《成人教育法》的目的是“扩大成年人受教育机会, 使所有成人学习基本技能来服务社会, 使希望继续接受教育的成年人至少提高到中等教育毕业水平, 促使其成为更能受雇用、更有才能和更负责的公民”, 并对成人教师培训、成人组织机构、财政拨款程序与用途、成人教育计划等方面做了详细规定。^[2]之后《成人教育法》经过三次修订, 逐步完善和规范, 适应了社会发展需要, 极大地推动了美国成人教育的发展。

1965 年, 保罗·朗格朗首次提出“终身教育”理念, 加之美国即将步入后工业社会, 教育逐渐成为推动社会可持续发展的重要力量, 因此美国几乎在同一时间调整教育发展策略, 积极推行终身教育理念。这一时期《美国老年人法》和

《成人教育法》的出台既促进老年教育和成人教育的发展前景日益广阔，又是落实终身教育理念的重要举措，美国终身教育政策法规的发展进入萌芽和起步阶段。虽然这一阶段中具体的政策法规没有明确引入终身教育的表述，但其立法目标与具体内容无不渗透着终身教育这一新教育发展理念，为终身教育专门法规的出台打下了坚实基础。

（二）确立阶段：多向聚能，水到渠成（20世纪70年代）

20世纪70年代，美国进入“滞胀”时代，整体经济实力迅速下滑，失业率不断攀升，国家教育专员詹姆斯·E·艾伦倡导的生涯教育理念应运而生，该理念符合美国社会的实际需求，有利于缓和社会矛盾，也是终身教育理念的深刻体现。^[3]20世纪70年代后，终身教育理念逐渐向民众普及，美国联邦政府改变以往在教育中的督导作用，转而参与国家终身教育政策的制定与规划。相关政策法规纷纷出台，多向聚力积蓄能量，专门法规的出台水到渠成，落地生花。这一时期发布的关于终身教育的政策法规见表2。

表2 20世纪70年代美国终身教育主要政策法规

序号	发布时间	政策法规名称	发布机构
1	1972年	《美国成人教育观及未来发展规划》	联邦教育部
2	1974年	《美国老年人与社区学院》	社区和初级学院协会
3	1974年	《社区学校法案》	国会
4	1976年	《终身学习法》	国会
5	1978年	《社区学校和综合社区教育法案》	国会

1972年，美国联邦教育署为联合国教科文组织第三次国际成人教育会议起草了一份题为《美国成人教育观及未来发展规划》(American Adult Education Outlook and Future Development Plan)的报告，其中主要介绍了20世纪60年代美国成人教育的发展现状，并对一些与终身教育相关的问题进行简要阐述。

1974年，美国社区和初级学院协会发布了《美国老年人与社区学院》系列报告，指出社区学院在美国老年教育中占据重要地位，成为老年人继续学习的主要选择。之后又相继出台了《老年人权益保障法》《禁止歧视老年人法》《退休平等法》《雇员退休收入保障法》等一系列法规保障老年人的合法权益。

随着社区教育理论和实践的高歌猛进，社区教育逐渐获得州及联邦立法支持。1974年国会通过的《社区学校法案》(Community Schools Act)和1978年通过的《社区学校和综合社区教育法案》(Community Schools and Integrated

Community Education Act), 规定了社区教育发展在场地设施上可以采取多种方式利用学校设施和空闲场地; 并突破年龄、性别和种族限制, 规定所有人均可参与, 同时提供多元化服务和专项资金支持, 此项措施的提出为社区教育提供了法律、场地、资金支持, 促进社区教育普及化发展。

老年教育和社区教育系列法案的颁布, 表明联邦政府对于社会各类群体继续接受教育的重视, 为他们提供更广阔的受教育机会, 深刻展现出终身教育是一种全方位、多领域的全民教育的发展定位。

1976 年美国联邦政府出台了《终身学习法》(The Lifelong Learning Act), 确立了终身学习在美国的重要地位, 是美国终身学习体系建立的里程碑, 为终身学习从理论走向实践做出了重要贡献。^[4]该法案以所有公民都应获得终身学习机会作为目标, 要求联邦政府、州及地方政府要不断修订和完善计划来满足社会发展需要和民众的学习需求。同时该法案也对终身学习的范围、终身学习活动以及联邦政府在终身学习中的职能进行详细规定, 要求各级部门帮助满足终身学习的广泛需要, 促进联邦政府组织实施各种终身学习项目, 积极参与到终身学习的实施过程中。但由于高等教育学院教育部门内部的组织纠纷, 加之联邦政府减少对公共事业经费的投入, 《终身学习法》没有产生应有的效果。^[5]

这一阶段美国政府对终身教育给予更多关注, 在老年教育和社区教育领域相继出台了系列法案, 充分挖掘各种人力资源, 为各类群体都能够继续接受教育提供立法保障, 同时加快推动美国第一部专门的终身教育法规《终身学习法》的确立。虽然该项立法在落实过程中由于一些不可控因素没有达到预期目标, 但其使得美国终身教育得到了法律保障, 进一步彰显了终身教育的重要地位, 标志着美国终身教育政策法规的发展迈入新阶段。^[6]

(三) 推进阶段: 两大重音符, 着力驱动(20 世纪 80-90 年代)

20 世纪 80-90 年代, 得益于第三次科技革命的迅猛发展, 能力本位思想又重新盛行。伴随着社会环境的深刻变化, 对教育领域人才培养目标提出了更高的要求, 需要培养具备终身学习能力的人以应对社会的快速发展, 终身教育理念越来越受到推崇, 引起了终身教育领域的变革。期间, 关于终身教育的政策法规见表 3。

表 3 20 世纪 80-90 年代美国终身教育主要政策法规

序号	发布时间	政策法规名称	发布机构
----	------	--------	------

1	1980 年	《中学后继续教育法》	国会
2	1981 年	《教育巩固和改进法案》	国会
3	1984 年	《成人学习：国家未来的关键》	高等教育与成人学习委员会
4	1991 年	《美国 2000：教育战略》	国会
5	1993 年	《2000 年目标：教育美国法》	国会
6	1997 年	《终身学习税收信贷计划》	国会
7	1998 年	《成人与家庭读写能力法》	国会

1980 年，为进一步落实《终身学习法》中对于中学教育改革的要求，美国国会将 1965 年颁布的《高等教育法案》中的第 I 篇修改为《中学后继续教育法》（The Continuing Post-Secondary Education Act）。该法案尤其重视发挥高校服务社会发展的职能，对于愿意参加中学后继续教育的人不论年龄、性别、种族、出身、经济状况等，都可以平等选择院校和继续接受教育；推行一系列继续教育计划对老年人、妇女、偏远农村人口等处于社会边缘且教育需求没有得到满足的人开展教育培训。该法细化了《终身学习法》的相关内容，彰显了美国政府追求教育平等的理念，进一步扩大了终身教育的覆盖范围，为大批公众接受终身教育提供了便利条件，为进一步推进美国终身学习法体系的建设发挥了重要作用。

1981 年国会通过了《教育巩固和改进法案》，该法案对包括社区教育在内的各类教育提供专项预算，向其提供了为期三年共计三百万美元的资助，为社区教育的开展提供资金支持。^[7]

1984 年，美国高等教育与成人学习委员会发表了《成人学习：国家未来的关键》的报告，指出成人作为支撑社会进步的中流砥柱，其教育水平与终身教育的高质量发展紧密相关，要求联邦政府、各州和地方机构要加强合作，发挥成人教育的最大作用，将成人教育纳入终身教育体系，促进成人教育为终身教育发展服务。

1991 年，美国总统布什发布了《美国 2000：教育战略》（America 2000:An Education Strategy），提出了振兴全国教育六大奋斗目标，其中一项目标是成人扫盲和终身学习——到 2000 年，所有美国人都要脱盲，逐渐掌握在全球经济中参与竞争以及行使公民的权利和责任所需的知识和技能。为实现这一教育目标，联邦政府提出了与之相适应的举措：第一，要求美国各大企业都要参与，加强教育与工作之间的联系；第二，更有效地开发非全日制学生需求的优质项目，包括

大幅增加图书馆项目的数量；第三，学校在推行家长参与计划时，需提供更多的成人识字、家长培训和终身学习的机会。^[8]这些举措将工人、家长、非全日制学生等容易被忽视的群体的终身学习需求考虑在内^[9]，强调开发利用图书馆等的场地资源与学习资源，重视终身教育与学校教育、家庭教育、企业培训的合作，鼓励社会各界广泛参与。自该法案颁布以来，联邦政府、各大企业和学校积极落实，不断满足社会边缘群体的学习需求，加快美国终身教育全覆盖，逐渐形成家校社企多领域参与格局，是实现美国社会全面脱盲的关键举措。

1994年，克林顿政府颁布《2000年目标：教育美国法》（Goals 2000: Educate America Act），在《美国2000：教育战略》的基础上，其作为美国终身学习服务体系保障机制蓝图，提出了全国教育改革八项目标，对美国中小学教育发展及教育管理体制产生了重要影响，被称为“以标准为基础的教育改革法”。该法案旨在为成人提供更广泛的学习机会，挖掘其发展潜能，着重强调培养儿童的终身学习能力，强化教师专业素养和继续教育意识的培养，号召全社会营造终身学习环境，展示了联邦政府达成终身教育目标的决心。^[10]

1997年美国实施《终身学习税收信贷计划》（Lifelong Learning Tax Credit Program），规定终身学习者可以申请用税收来抵扣一部分学费，降低接受终身教育的成本，同时还设置了丰富多样的奖助学金，为继续教育提供资金支持，激励更多的弱势群体参与终身教育，进一步扩大了终身教育的影响力。1998年国会通过了《成人与家庭读写能力法》（The Adult Education and Family Literacy Act），规定教育部需提供远程教育的支持，加快推进现代信息技术应用于终身教育中，推动终身教育信息化发展。

这一阶段以继续教育为抓手，以2000年目标法为指南，全面推进政策法规的深化，表现出以下特征：内容上具体落实策略更加细化，终身教育的覆盖范围更加明确，关注老年人、妇女等处于社会边缘人群的受教育程度，更加注重成人教育与终身教育的协同发展；方式上重视与学校、企业、家庭和社会的合作，并要求联邦教育部提供充足的资金扶持；改革上顺应当今经济社会发展趋势，重视现代远程信息技术的应用，推动终身教育信息化和普及化发展。

（四）完善阶段：战略规划，目标详尽（21世纪以来）

进入21世纪之后，人才越来越成为赢得国际竞争主动权的重要战略资源，

随后美国开始调整国家发展策略，将提高教育质量与公平性作为教育改革的目
标，引起了终身教育领域的变革。美国终身教育发展一贯遵循克林顿总统提出的
“四大目标”和“十大原则”，要求每一个美国人都能以终身学习作为最高目标
努力奋斗，引领美国实现终身学习型社会的美好憧憬。^[11]期间，关于终身教育的
政策法规见表 4。

表 4 21 世纪以来美国终身教育主要政策法规

序号	发布时间	政策法规名称	发布机构
1	2002 年	《教育战略规划 2002-2007》	联邦教育部
2	2011 年	《2011-2014 财年战略规划》	联邦教育部
3	2013 年	《美国联邦教育部战略规划（2014-2018 财年）》	联邦教育部
4	2014 年	《全时服务社区学校法案》	联邦教育部

“911”事件爆发之后，《美国教育部 2001-2005 年战略规划》(United States Department of Education Strategic Plan 2001-2005)被终止，随之布什政府于 2002 年颁布了《教育战略规划 2002-2007》(Educational Strategic Plan 2002-2007)。^[12]该规划充分体现了布什总统 2002 年 1 月签署的《不让一个儿童落后法案》(No Child Left Behind Act)的核心主旨，继续以“平等”和“卓越”作为核心目标，并将《美国教育部 2001~2005 年战略规划》提出的四大教育战略目标扩展为六大教育战略目标。^[13]该规划以“提高接受中学后及成人教育的机会与质量”为第五大战略目标，延续了对于终身教育的重视。

2011 年美国联邦教育部颁布了《2011—2014 财年战略规划》(Strategic Plan for Fiscal Years 2011-2014)，对普通教育、成人教育及终身教育等各级各类教育的发展目标做了详细规划，其中第一大战略目标就是在高等教育、职业技术教育和成人教育领域，要通过增加成年人接受高等教育和终身学习的机会，提高高等教育入学率、教育质量和毕业率，力争为所有美国人提供一个从摇篮到职业的教育，确保每一个美国人都能接受到公平且有质量的教育。^[14]

2013 年《美国联邦教育部战略规划 (2014-2018 财年)》(US.Department of Education Strategic Plan for Fiscal Years 2014-2018)中继续贯彻这一战略目标，要求联邦教育部以简单高效的方式提供助学金和贷款补贴，保障每一个美国人都有接受终身教育的机会。

另外，致力于推进社区教育的深入开展，在社区教育方面，2014 年美国教育部进一步出台了《全时服务社区学校法案》(Full-time Serving Community Schools Act of 2014)，法案提出地方教育机构应协助公立中小学围绕全方位服务社区学校运作；国家提供全方位服务的社区学校计划，要求这些学校为学生、家庭和社区提供教育、卫生等综合服务；在地方拨款上，为有资格成为全方位服务社区的学校优先提供地方拨款。^[15]该项法案重视发挥中小学校服务社区发展的职能，并为学校参与社区教育提供资金支持，推动社区教育进一步发展，也是落实终身教育的有效举措。

在终身教育法规的完善阶段，以平等为核心的教育理念更加深入，与此同时出台了许多具体可行的落实方案，对基于终身教育视域下的各级各类教育目标都作出了具体的规划推动，并积极推动学校系统与终身教育体系的紧密结合，尤其强调学校服务于社区教育的功能，从国家到地方予以政策和资金支持，力争让全体美国人在任何阶段都能继续接受教育。终身教育政策法规不断完善提升，给所有美国人继续接受教育提供了广泛的机会和途径，全民学习型社会日益形成，推动着美国人的学历水平不断提升。

二、美国终身教育政策法规发展的特征

(一) 政策法规宗旨目标应时而为，不断调整

美国终身教育政策法规在发展过程中，其战略目标不断根据经济社会发展需要和阶段性终身教育发展水平进行调整。20 世纪 60 年代，经过二战后 20 多年的发展，人们的物质生活得到极大丰富，教育作为美国社会发展的重要组成部分，为工业社会发展服务，《成人教育法》以“扩大成人受教育机会，使其学到服务社会所需的基本技能”为立法宗旨，极大满足了当时社会发展需求。^[16]20 世纪 70 年代，美国经历了严重的滞胀，经济发展停滞，教育应发挥服务经济社会发展的功能，随之 1976 年颁布的《终身学习法》提出“所有公民都应获得终身学习机会”，在解决高质量劳动力短缺、促进经济恢复方面发挥了至关重要的作用。^[17]20 世纪 90 年代，伴随着第三次科技革命的发生，美国成为世界上的唯一超级大国，全球经济交流日益密切，《美国 2000：教育战略》中进一步提出“全民脱盲并掌握参与全球经济竞争以及行使公民权利所需的知识和技能”，推动美国在全球竞争中不断取得领先地位，成为世界经济强国。21 世纪以来，对美国社

会影响最大的不是经济问题，而是人才问题，为进一步提升国家发展的核心竞争力，美国将人才培养作为发展的重中之重，《2011-2014 财年战略规划》以“力争为所有美国人提供一个从摇篮到职业的教育，确保每一个美国人都能接受到公平且有质量的教育”作为战略目标，加快了美国社会实现全面脱盲的进程，提升了美国在国际竞争中的核心竞争力。

由此可见，美国各项终身教育政策法规的出台都与经济社会发展需要相适应，始终贯彻教育为美国经济社会发展服务的理念，根据美国在全球经济发展中的地位不断调整战略目标，将终身教育作为进一步参与全球竞争的重要法宝，培养高素养的美国公民，发展更加公平且有质量的教育。

（二）政策法规主旨上推崇教育公平理念，覆盖所有人群

就终身教育政策内容而言，20 世纪 60-70 年代，为服务于美国经济社会发展，终身教育政策法规内容以注重使公众学习为社会服务所需的基本技能为主，重视提高公众的受教育水平。20 世纪 80-90 年代，终身教育政策法规重视发挥高校在终身教育发展中的职能，联邦教育部提供大量资金支持，推进终身教育的普及化和高质量发展。进入 21 世纪，终身教育理念成为世界各国共识，终身教育政策内容聚焦于扫盲教育，力争为所有美国人提供一个从摇篮到职业的教育，提高其参与全球竞争的能力。之后，随着现代信息技术进步和终身教育的大规模推广，发展远程教育、老年教育，注重学校、家庭、企业和社会的协同合作等措施被提出，政策法规内容不断细化，可行性不断增强。

就终身教育覆盖范围而言，20 世纪 60 年代的《成人教育法》以让美国所有成年人接受教育为目标，随着《终身学习法》的出台，接受教育的群体由成年人扩展到所有美国公民。1980 年出台的《中学后继续教育法》规定一切人都可以平等地继续接受教育，对于老年群体、妇女、残障人士等特殊社会群体给予更多财政扶持和政策帮扶，教育公平的理念逐渐得到深化。1994 年颁布的《2000 年目标：教育美国法》对儿童到成人的所有教育提出了具体要求，将儿童、教师等群体的终身学习需求考虑在内。除此之外，美国还专门出台了《美国老年人法》、《社区学校法案》等专门针对老年教育和社区教育的法案，现如今美国终身教育已经将各类人群全覆盖，一个全纳性的终身教育体系网络正在逐步形成。美国政府致力于建立全民参与、全面覆盖的终身教育体系，营造全民乐学、全民好学的

终身学习氛围,其政策法规的内容逐渐细化,将终身教育覆盖范围进行详细划定,顺应了建立学习型社会、构建学习型城市的全球发展潮流。

(三) 政策法规视域上聚焦三大领域,立体化推动

自20世纪60年代终身教育思潮涌现以来,美国社会各界极力宣传,推动终身教育成为国家教育发展的基本方略。回顾美国终身教育政策法规的发展历程,可以发现其发展与成人教育、社区教育、老年教育政策法规的演进息息相关。1976年美国出台的《终身学习法》对终身学习的范围进行界定,认为成人教育、家庭教育、职业教育、劳工教育、退休教育等19种教育形式都属于终身教育范畴。1984年,《成人学习:国家未来的关键》的报告进一步彰显了美国对于成人教育与终身教育的重视。1993年的《2000年目标:教育美国法》目标之一就是给予成人更多学习机会,推动成人教育发展。2013年《美国联邦教育部战略规划(2014-2018财年)》提出要增加青年和成年人接受高等教育和终身学习的机会,这些政策始终贯彻着成人教育终身化的理念,终身教育依托成人教育得到快速发展。在老年教育和社区教育方面,美国政府相继出台了《美国老年人法》《老年人权益保障法》《禁止歧视老年人法》《退休平等法》《雇员退休收入保障法》等一系列法规保障老年人的合法权益;1974年国会通过的《社区学校法案》和1978年通过的《社区学校和综合社区教育法案》促进了社区教育的繁荣,老年教育与社区教育政策法规是对终身教育法规的补充和细化,同属于终身教育体系范畴。由此可见,美国终身教育政策法规的演进在保持独立发展的同时,依托成人教育、社区教育和老年教育不断完善,在终身学习社会中,各类知识不断得到大范围传递和更新,这对于进一步促进成人、老年群体的人力资源开发,实现其人生价值,促进社会的繁荣稳定具有不可替代的作用。

(四) 政策法规践行上倡导多元主体参与,推进终身教育社会化

纵观美国终身教育政策法规的推行过程,参与主体逐渐丰富和扩展。首先,在推行过程中政策制定主体的职能不断变化,20世纪70年代后,美国联邦政府改变以往在教育中的监察督导作用,成为国家终身教育政策法规的设计者、制定者与实施者,从而联邦政府的教育职能从宏观的政策调控逐渐转向微观层面的管理。其次,随着政府的高度重视和社会力量的广泛参与,实施终身教育的机构种类繁多、形态各异,吸引着越来越多的民众加入终身学习之中。^[18]其中,正规

高等学校系统依然在终身教育的推广中扮演着重要角色，全国大部分高校都提供继续教育的场所，参与终身教育的人数逐年增多。据统计，1974至1984年的十年间，随着《终身学习法》《中学后继续教育法》等政策法规的颁布，美国参加继续教育的成人以每年100万的速度递增，总计参加人数占有所有成人的13%。^[19]除此之外，非营利成人学校、学习交流站、各种职业协会等其他社会组织在美国如火如荼地推行着终身教育政策法规，为美国终身教育的发展贡献力量，对落实克林顿总统提出的美国2000年目标中的成人扫盲和终身学习这一目标的实现推波助澜。

三、美国终身教育政策法规发展经验对我国的启示

（一）与时俱进完善政策内容，加快出台终身教育专门法规

通过研究美国的终身教育，发现完善的法律保障是终身教育得以迅速且平稳发展的重要因素，终身教育的每一步推进都与立法息息相关。1976年美国出台《终身学习法》，明确了终身学习在美国的重要地位，加快推动终身学习从理论走向实践，为美国构建完善的终身教育法律体系奠定基础。之后美国又相继颁布了《中学后继续教育法》《2000年目标：教育美国法》等一系列法案保证终身教育的平稳推进，根据国家发展需要不断调整立法宗旨、修订法律内容，使其逐渐全面系统，立法日益走向成熟。

近年来，我国各地积极落实国家方针政策，出台了《福建省终身教育促进条例》《上海市终身教育促进条例》《太原市终身教育促进条例》等地方性终身教育法律法规，为地方开展终身教育提供了法律依据。但与美国相比，我国缺乏国家层面出台的终身教育专门法规，严重制约了我国终身教育的规模化、体系化发展。当前对于终身教育工作的重心还是要结合本国国情和教育发展现状，推进国家层面终身教育立法，出台全面系统且具有中国特色的法律文件，对各政府部门职责、教育范围、教育内容、教育主体以及教育活动等进一步厘清，积极应对社会进步带来的巨变；同时始终围绕着促进社会进步、提高全民素质、促进人的全面发展、加快建立学习型社会的立法理念，从法律层面推动终身教育的实施，加快构建终身教育体系，促进学习型社会的建立。

（二）着力三大领域，推进继续教育

从20世纪60年代发展至今，美国不仅有专门法规《终身学习法》推动终身

教育发展，而且依托成人教育、社区教育和老年教育政策法规逐步走向成熟。立足于我国人口老龄化程度不断加深的基本国情，应以推动成人教育终身化和社区老年教育发展为终身教育工作重点，实现成人教育、社区老年教育与终身教育的协同发展。一方面，树立成人教育、社区老年教育与终身教育协同发展的理念，加快出台专门针对成人教育、社区老年教育的国家层面的立法，为终身教育专门法规的出台奠定基础。另一方面，将成人教育与社区老年教育作为推动终身教育发展的重要方式和手段，将成人教育、社区老年教育的成功经验融入终身教育发展过程中，推动终身教育惠及全体公民；将终身教育理念贯穿于成人教育与社区老年教育发展的始终，推动成人教育终身化和社区老年教育终身化进程，实现三者协同发展。在终身教育背景下，成人教育与社区老年教育要构建灵活多样的课程体系，满足学习者在不同人生阶段的学习需求，为学习者提供更广泛的学科选择；注重实践性教学，深入推进仿真教学模式，通过引入虚拟现实技术、打造线上学习平台等方式满足不同学习者的多元化学习需求；打造高水平教师队伍，推进“双师型”教师队伍建设，提高教师准入门槛，提升专兼职教师的教学水平，使成人教育终身化与社区老年教育终身化真正落到实处。

（三）动员社会力量参与，构建多渠道终身教育格局

美国终身教育取得的成就，除了政府部门和普通高等教育机构的积极参与之外，更离不开社会团体、非营利企业等民间组织和各种半教育、非教育组织的推动，其终身教育形式极具灵活性和多样性。反观当下，我国开展终身教育仍处于起步阶段，办学方式的灵活性和社会各界的参与度有待提高，应逐渐拓展发展渠道，发动社会各界力量广泛参与。首先，加快转变政府职能，加强与社会各界的合作。政府要减少微观干预，给予地方更多自主权，调动社会各界参与终身教育的积极性，多渠道发展终身教育；在鼓励社会各界参与终身教育的同时，加强政府监管，防止过于强调市场需要出现教育商业化倾向。其次，充分挖掘社会各界的独特优势，加快构建政府、高校、企业、社会组织多元办学的格局。鼓励高校发挥互联网+教育的优势，开发丰富的线上课程，进行远程教学，推进教育形式高端化发展；通过税收优惠等激励政策引导企业部门开设短训班，开展教育培训，协调多样的教育形式，打破各种教育之间的沟通壁垒；推动构建“政-社”合作平台，引导开放大学、社区学院、社团组织等各类社会组织积极参与，推动“百

姓学习之星”、“先进终身学习共同体”评选活动和终身学习特色项目等成为促进全民参与终身学习的重要抓手，推动终身教育覆盖全民、造福全民。最后，拓宽国际视野，加强国际交流与合作。主动吸纳国外知名高校、企业、研究中心等优质教育资源参与我国终身教育，积极开发中外合作项目，学习借鉴国外终身教育先进的发展经验，进行本土化改造，探索具有中国特色的终身教育发展模式。

参考文献：

[1]Robert B. Hudson. The 2015 White House Conference on Aging:Agenda Setting and Issue Framing[R].Public Policy & Aging Report,2015.

[2]冯琳. “二战”以来美国高校成人教育功能演进研究[D]. 河北大学, 2020.

[3]徐寅. 20世纪70年代和80年代初美国生涯教育发展研究[D]. 河北大学, 2020.

[4]桑宁霞. 国际终身学习法比较研究[M]. 太原:三晋出版社, 2015.

[5]Richard E. Peterson and Associates. Lifelong Learning in America[M]. London: Jossey-Bass Publishers, 1980.

[6]Peter Jarvis. Globalisation, the Learning Society and Comparative Education[J]. Comparative, 2000, (03).

[7]张永, 道格拉斯·珀金斯. 美国社区教育的缘起、演进与启示[J]. 全球教育展望, 2016, (11).

[8]杨爱程. 简评美国总统布什的教育方略:《美国2000计划》[J]. 比较教育研究, 1992, (04).

[9]吴遵民. 新版现代国际终身教育论[M]. 北京:中国人民大学出版社, 2007.

[10]King E F. Goals 2000: Educate America Act[J]. School Law Bulletin, 1994, (25).

[11]纪军. 当代美国终身教育的发展论略[J]. 外国教研究, 2003, (11).

[12]U. S. Department of Education. U. S. DE, Strategic Plan 2002-2007[EB/OL]. <http://www.ed.gov./pubs/straplan2002-07/index.html>, 2002-05-14/2002-05-30.

[13]冯大鸣. 美国国家教育战略的新走向——《美国教育部2002~2007年战

略规划》评析[J]. 外国教育研究, 2004(01).

[14]吴颖惠,周莉,黄喆. 改善青年和成人终身学习机会——《美国联邦教育部战略规划(2014-2018财年)》战略目标一[J]. 世界教育信息, 2015, (21).

[15]Full Service Community Schools Program[EB/OL].
<https://www2.ed.gov/programs>, 2015-04-11//2016-09-12.

[16]赵红亚. 迈向学习社会: 美国成人教育思想与实践的传统和变革[M]. 北京: 中国社会科学出版社, 2004.

[17]A. Tuijnman and T. Schuller. Lifelong Learning Policy and Researcher[M]. London: Poland Place lid, 1992.

[18]顾美玲. 战后美国成人教育的发展及其评论[J]. 四川师范大学学报(社会科学版), 1990(01).

[19]夏红梅. 中美成人教育政策法规比较研究[D]. 云南大学, 2022.

收件人: 郭燕霞

电子邮箱: wsguoyx@sina.com