

积极老龄观视域下社区老年教育的实践与探索

——以广州市越秀区为例

赖晓凤,张东胜,李红伟

(广州市越秀区社区教育学院一院,广东 广州 510003)

摘要:随着我国人口老龄化进程不断加快,发展社区老年教育成为当前社会一项紧迫而又重要的任务。发展社区老年教育,有利于扩大老年教育资源供给、促进终身教育体系的构建、推动社会和谐稳定发展。广州市越秀区以积极老龄观为指导,通过健全管理运行机制、拓宽人才队伍建设渠道、打造本土地域特色课程、丰富活动载体形式、创新合作办学模式等举措,使社区老年教育的发展取得较好的成效。同时,对下一步工作提出了增强社区老年教育意识、完善社区老年教育课程体系建设、强化党建引领提升社区老年教育质量等建议。

关键词:老龄化;社区;老年教育

中图分类号:G777 **文献标识码:**A **文章编号:**1674-0408(2023)01-0006-05

根据第七次全国人口普查公报数据显示,我国60岁及以上人口比重达18.7%,65岁及以上人口比重达13.5%,与第六次全国人口普查相比,分别上升5.44%和4.63%,我国已经进入老龄化社会。党的十八大以来,党和国家高度重视我国日益加快的人口老龄化趋势,采取积极措施应对人口老龄化对未来社会发展产生的影响。2016年国务院印发的《老年教育发展规划(2016-2020年)》指出,发展老年教育是积极应对人口老龄化、实现教育现代化、建设学习型社会的重要举措,是满足老年人多样化学习需求、提升老年人生活品质、促进社会和谐的必然要求。党的二十大报告明确提出,要实施积极应对人口老龄化的国家战略,推进全民终身学习的学习型社会、学习型大国建设。在人口老龄化背景下,老年人需求结构正在从生存型向发展型转变,他们的学习与发展需求日益增长,迫切需要丰富自身的老年生活,保持身心健康,获得文化、教育等精神方面的满足,实现自我价值,促进社会积极老龄化发展。因此老年教育成为整个社会关注的热点问题,而社区老年教育

因其公益性、普及性和便利性的特点,成为扩大老年教育覆盖面、促进老年教育发展、推动全民终身学习的学习型社会建设的重要途径。

一、越秀区老年人口现状与发展社区老年教育的意义

(一)越秀区老年人口现状分析

根据第七次全国人口普查数据显示,广州市越秀区常住人口总数中60岁及以上人口数量为23.1万人,占区常住人口总数的比重为22.25%,而广州市常住人口总数中60岁及以上人口数量比重只有11.41%,越秀区已经迈入深度老龄化社会。同时,作为广州市唯一一个60岁及以上人口比重超过20%的行政区域,越秀区人口老龄化程度居于全市第一,远远高于全市和全国平均水平。随着人口深度老龄化程度日益加重,以及老年人在精神文化层面的学习需求不断增长,使发展社区老年教育成为当前越秀区一项紧迫而又重要的任务。

收稿日期:2022-09-13

基金项目:广州市社区教育服务指导中心2021年度社区教育项目“广州市越秀区社区老年教育模式的实践与探索”(编号:2021SQJY009)。

作者简介:赖晓凤,女,广州市越秀区社区教育学院一院讲师。

(二)越秀区发展社区老年教育的重要意义

社区老年教育是指在社区中,以老年人群为主要服务对象,利用社区资源开展的各类教育学习活动,是社区教育和老年教育融合发展的必然趋势,是终身教育的重要组成环节。满足社区老年群体多元化、多样性的学习需求,保障老年人受教育的权利,提高社区老年人的生活品质,对促进老年人的全面发展和社会参与,更好地实现“老有所为、老有所学、老有所乐”有着重要意义^[1]。

1.有助于扩大老年教育资源供给

《“十四五”国家老龄事业发展和养老服务体系规划》提出要“发挥社区教育办学网络的作用,办好家门口的老年教育”,突出体现了社区老年教育覆盖面广、普惠性强的特点。越秀区是广州市历史悠久的中心城区,文化底蕴丰厚,社区内各类文化资源丰富,公共文化服务基础设施比较完善。依托社区教育发展老年教育,一方面能更深入地挖掘利用社区的文化教育资源,丰富老年教育内容,提升老年教育内涵;另一方面可以使老年教育资源更好地向社区延伸,扩大老年教育覆盖面,促进老年教育的普惠性发展。

2.有助于促进终身教育体系的构建

老年教育是终身教育体系的最后阶段,体现着学习的终身性,而社区老年教育是构建全民终身学习体系、建设学习型社会的重要基础。面对日益突出的人口老龄化趋势,越秀区原有的以老年大学、老年学校为主的老年教育办学模式已经不能满足老年人多层次、多元化的学习需求。依托社区教育平台大力推动老年教育发展,发挥社区教育办学网络优势,有利于保障社区老年人在晚年充分享受受教育的权利,促进终身教育体系的构建。

3.有助于推动社会和谐稳定发展

老年教育是社区教育的重要内容,其最终目的就是要提升社区老年人的个体素质,发挥其积极的社会参与作用,为社区和谐稳定作出贡献。开展社区老年教育活动,既为社区老年人提供接受教育的机会,满足他们的学习需求,也为社区老年人提供参与社区治理和建设的重要平台,成为老年人融入社会的桥梁和纽带,引导老年人树立积极的人生观,主动适应时代的发展,投身社区服务和建设,促进社会和谐稳定发展^[2]。

二、越秀区社区老年教育的发展举措及成效

在积极应对人口老龄化的国家战略背景下,越秀区主动适应人口老龄化的发展趋势,将老年教育作为社区教育的重要内容,大力推动社区老年教育的发展,积极探索社区老年教育可持续发展的实践路径。

(一)加强组织领导,逐步健全管理运行机制

为切实推进社区老年教育,建立社区教育工作委员会和越秀区老龄工作委员会,在区委党校加挂社区教育学院一院牌子,把18岁以上成人的社区教育工作纳入党校职责范围。在18条街道成立社区教育分院,构建“区委统一领导、政府统筹协调、教育部门主管、有关部门配合、社会积极支持、社区自主活动、群众广泛参与”的管理运行机制,形成覆盖全区的社区教育三级办学网络。越秀区社区教育学院在18条街道设立“长者学堂”社区老年教育教学点,制定相关管理运行规章制度,指导街道社区教育分院协同各职能部门、街道社区共同推进老年教育工作,使老年教育的工作部署和措施落到实处。

(二)强化培训交流,拓宽人才队伍建设渠道

人才队伍的建设包括管理服务人才和专业师资队伍的建设,是发展社区老年教育的关键因素。越秀区通过内引外联,整合利用辖区内专业教育资源,构建社区老年教育人才师资库,加强社区老年教育人才队伍建设。

一是培养专门的社区老年教育管理人员。定期组织对18条街道社区分院和居委社区教学点的50多名社区专、兼职社区教育骨干工作者进行“社区老年教育工作者能力与专业标准”等相关主题培训,使他们更加了解和掌握老年群体的性格特点、心理需求、学习需求,为社区建设老年教育阵地、组织开展老年教育活动提供更专业的服务。

二是建立专业的社区老年教育师资库。老年人有自己的人群特征,社区老年教育要根据老年群体的特征和需求开展教育培训活动,这就需要有专门从事社区老年教育的专业师资人才来服务社区老年人群的学习需求。越秀区社区教育学院与区内的专业教育机构、社区卫生服务医疗机构、社区老年服务机构、高职院校合作,聘请专业教师、专业人士、专家教授,建立优势互补的老年教育人才师资库,提升社区老年教育课程质量和服

务专业水平。

三是积极推进志愿者队伍建设。将社区中各行各业关心、热爱老年教育的专业人士、离退休老干部、老教师、老专家,机关事业单位的工作人员,以及社区老年服务机构的社工组织起来,建立社区老年教育志愿者队伍,巩固和壮大社区老年教育人才服务队伍。

(三)着力品牌建设,打造本土地域特色课程

社区老年教育要保持可持续发展,课程体系的构建和学习内容的开发设计至关重要。越秀区社区教育学院以“长者学堂”社区老年教育品牌建设为抓手,开发设计出具有本土地域特色的课程体系,既丰富了社区老年教育的内涵,促进越秀区社区老年教育的特色发展,又提升了社区老年教育的吸引力,增强老年人对社区的认同感和归属感。

一是健康养生系列特色课程。营养健康、养生保健是现代老年人最为关注的热点问题,因此越秀区在开发设计社区老年教育的课程时,注重加强老年人的自我健康管理和保健养生能力,培养老年人的健康饮食习惯。例如专门聘请辖区内专业医疗机构的专家教授,在“长者学堂”中开设“健康讲堂”,推出以广东中草药凉茶、养生药膳饮食特色为主线的老年人保健养生、中医保健、四时养生、茶文化与养生等为主题的特色课程。

二是广府文化系列特色课程。越秀区是广府文化的发祥地,广府文化特色最为突出。越秀区社区教育学院利用辖区内丰富的广府文化资源,结合老年人的学习特点和需求,在“长者学堂”中开设以“走读越秀,品味广府”为主题的特色课程,例如光塔街社区教育分院的“粤语讲古”,北京街道社区教育分院的“广府风情”“粤语讲诗词”“欣赏广东音乐”等一系列体验式学习课程,以传承广府文化为核心,让社区老年人从中学习粤语方言,了解更多的广府传统历史文化知识。

三是红色文化系列特色课程。越秀区红色基因深厚、红色文化资源丰富,是红色文化教育生动的教材。越秀区社区教育学院深挖藏于社区中的红色文化资源所承载的红色史实和时代价值,在“长者学堂”中开发以“越秀红色印记”为主题的一系列红色文化特色体验课程,在课程中设计了“留下一份红色记忆”“阅读一段历史情怀”“听一场党史”等多个沉浸式体验环节,为社区老年人提供

“家门口”的红色文化教育。

(四)依托社区教育,丰富活动载体形式

越秀区社区教育学院打破传统的老年教育理念,运用新观念、新形式、新技术,依托社区教育平台,将社区教育与老年教育充分融合,创新教育载体,丰富学习形式,以满足老年人多元化的学习需求和不同层次自我发展的需要。

一是“社区教育主题活动+老年教育”。依托“街坊学堂”社区教育平台,以全民终身学习周、健康节、科技周、邻里节、街坊文化节等社区教育主题活动为阵地,开展形式多样的老年教育活动。例如,在“全民终身学习周”系列活动中,设置老年教育活动专场,邀请专家教授进社区为老年人提供“老年人慢性病防治宣讲”“低碳环保、智慧生活”“家风家教”等专题讲座;邀请社区卫生院医护人员为老年人提供身体健康检测和咨询服务;邀请社区老年学习团队进行舞蹈、健身操、唱歌乐器、书画、手工艺等才艺表演活动。社区教育主题活动为社区老年人搭建了展示才能风采和学习成果、进行互动交流的平台,极大地活跃了社区老年人的学习氛围。

二是“社区教育体验式学习基地+老年教育”。利用社区丰富的公共文化场馆,建立多个不同主题的社区教育体验式学习基地,开发一系列的体验式学习课程和项目。例如珠光街社区教育分院在“普公汉代陶瓷博物馆”学习基地开设了以汉代陶瓷文化为主题的“普公课堂”,以体验式的学习形式,让社区老年人享受DIY陶艺制作的乐趣;黄花岗街社区教育分院利用“军事科普微型博物馆”学习基地开设军事科普知识课堂,通过现场的参观体验向社区老年人群普及军事知识和我国军事领域的发展史。

三是“社区教育网络学习平台+老年教育”。依托“街坊学堂”社区教育网络学习平台,打造社区老年教育“微课”平台,推出“跟着唐诗去旅行”“巧手工作坊”等系列精品微课程。线上线下相融合的学习模式突破了老年教育资源的时空限制,增强老年人自主学习的灵活性、针对性和时效性,使老年教育资源供给更加丰富^[3]。

(五)鼓励多方参与,创新合作办学模式

1. 养教结合的办学模式

“养教结合”主要是养老服务和老年教育的结

合,即在进行养老服务的过程中融入老年教育。越秀区作为广州市的政治、经济和文化核心区,老年人的素质较高,多元化、多层次养老需求更加凸显,为适应普惠性社区养老服务体系的发展,养教结合的办学模式也成为社区老年教育的主要模式之一。越秀区社区教育学院与社区长者综合服务中心合作,搭建社区资源共筑、共建、共享的平台,在长者综合服务中心设立“长者学堂”,为社区养老机构提供教育支持服务,定期派出教师为养老机构的老年人带去内容丰富、形式多样的课程,将老年教育延伸到社区养老机构的老年人身边^[4]。

2. 共学养老的办学模式

社区共学养老是生活在社区的老年人,为了生命成长和生活质量的提高,自觉、自愿在社区学习共同体中互爱互信、相助相伴、共学共享,更加健康、积极地享受生命历程。越秀区社区教育学院注意培养在社区中的老年人学习团队和群体,给予适当的引导、帮助和激励,并提供学习交流、展示才能的平台,充分激发团队活力,让这些团队和群体逐渐发展成为社区学习共同体。例如北京街分院的“诗词学习共同体”、流花街分院的“园艺大学堂”学共体等,既能让老年人享受与兴趣相投的人在一起学习的快乐,又能让老年人在愉快的学习过程中发挥余热,分享自己才能服务他人,最终达到实现自我价值的目的^[5]。

3. 党建引领的办学模式

越秀区社区教育学院在区委和政府的统筹领导下,以党建引领社区老年教育发展。一是依托区委党校,建立“越秀区老年教育体验中心”,共享区委党校的课室场地、实训基地、师资力量等资源,为社区老年人提供道德素养、思想政治、党史党建等教育学习活动;二是与街道党校合作,组织引导社区老年群体学习新时代党的思想理论,将思政内容融入社区老年教育,以体验式学习、红色游学等创新学习形式开展红色文化教育、党史学习教育和爱国主义教育;三是与基层党建活动相融合,与社区养老服务机构党组织联合开展主题党日活动,主动送师资、送课程、送活动,为老年人提供积极的教育服务;四是发挥相关职能部门、辖区内企事业单位和社区的党员先锋模范作用,组建社区服务老年教育的志愿者团队,夯实社区老年教育人才队伍力量。

三、越秀区社区老年教育下一步工作思路与建议

近年来,越秀区在区委区政府的统一领导下,在相关职能部门、各街道社区和社会各方面共同努力下,社区老年教育的发展取得了一定的成绩。为进一步推动社区老年教育工作的开展,探索社区老年教育可持续发展的有效路径,现提出以下几点建议和思考:

(一) 树立积极老龄观,增强社区老年教育意识

人口老龄化是挑战更是机遇,积极应对人口老龄化是我国经济社会发展的必然选择。越秀区老年人口数量大、老龄化趋势明显,只有充分认识发展社区老年教育对于贯彻落实积极老龄观、构建终身教育体系和建设学习型社会的重要意义,在社会上树立和培育积极老龄观,增强社区老年教育意识,才能更有效地推动社区老年教育可持续发展。

一是在政府部门层面,要将这一理念落实到与老龄事业相关的部门规划和工作中,带动全社会认识到老年群体在社会发展各个方面的价值和贡献,制定和完善政策措施为老有所学、老有所乐、老有所为营造良好社会氛围。

二是在社会层面,要尽可能为老年人的社会参与创造便利的条件,把社区老年教育发展成为老年人融入时代、融入社会、服务社会的重要阵地,促进老年人在和谐稳定社会的建设中发挥积极作用。

三是在老年人群层面,要积极开展相关涉老政策解读、老年生活品质提高、社会生活技能普及、健康生活方式养成等教育学习活动,引导和教育老年人群树立积极老龄观,促进老年人群主动与时代对接,共同发展,实现自我价值^[6]。

(二) 突显地域特色,完善社区老年教育课程体系建设

社区老年教育是依托社区,在利用社区资源的基础上开展的各类教育活动,因此要因地制宜,充分考虑社区地域资源特色,结合社区传统文化、人文资源和民俗民风等特点,打造特色课程。一是进一步加强以道德素养、家风教育、文化传承等积极向上、发挥潜能、服务社会为导向的特色课程的开发,使社区老年教育课程体系更加丰富和完善^[7];二是发挥特色课程的示范引领作用,带动社

区老年教育在课程结构的优化、教育资源的利用、教育内容的丰富和学习形式的创新等方面的发展;三是充分发挥社区老年群体中优秀传统文化人才资源优势,打造本土文化特色课程,活跃社区文化建设的氛围^[8]。

(三) 强化党建引领,提升社区老年教育质量

强化党建引领的关键就是要加强党的领导。以党建引领,不仅使社区老年教育的发展始终保持正确的政治导向,而且有利于促进社区老年教

育的高质量发展。要充分发挥党和政府在体制机制上统筹协调作用,通过在共同参与的多元主体中加强党的建设,确保党对社区老年教育的政治引领主导作用,以形成相互依存、相互促进的合力发展;以党建引领动员社会广泛参与,拓宽社区老年教育办学模式;在党委和政府统筹协调下,以党建引领老年教育资源的共建共享、人才队伍的建设,使资源共享渠道更畅顺。

参考文献:

- [1] 孙鹁娟,梅陈玉婵,陈华娟.老年学与老有所为[M].北京:中国人民大学出版社,2014:422-476.
- [2] 马伟娜.中国老年教育新论[M].杭州:浙江大学出版社,2019:527-572.
- [3] 丁利荣.“互联网+社区老年教育”的价值与实施路径研究[J].中国成人教育,2022(3):57-61.
- [4] 王焱芝,卢德生.“积极老龄化”理论下养教结合社区老年教育路径探析[J].职教论坛,2020(9):106-112.
- [5] 周延军,李彦.新时代社区老年教育可持续发展路径探究[J].天津职业院校联合学报,2021(6):8-14.
- [6] 卢显洋.积极老龄化视域下社区老年教育实践、困境和发展路径[J].哈尔滨学院学报,2022(4):141-144.
- [7] 李增蔚,季孝琛,胡斌武.积极老龄化视阈下城市社区老年教育转型探究[J].职教论坛,2021(4):123-128.
- [8] 韩娟.积极老龄化理念下的老年教育课程建设策略[J].广州城市职业学院学报,2021(1):70-74.

(责任编辑:周俊玲)

Practice and Exploration of Community Elderly Education from the Perspective of Active Aging

——A Case Study of Yuexiu District in Guangzhou

LAI Xiao-feng, ZHANG Dong-sheng, LI Hong-wei

(Guangzhou Yuexiu Community Education College, Guangzhou 510003, China)

Abstract: With the accelerating process of aging population in China, the development of community elderly education has become an urgent and important task in the current society. The development of community elderly education is conducive to expanding the supply of elderly education resources, promoting the construction of lifelong education system, and promoting the harmonious and stable development of society. Guided by the positive concept of aging, Yuexiu District in Guangzhou has achieved good results in the development of community elderly education by implementing and improving the management and operation mechanism, broadening the channels of talent team construction, creating local regional characteristic courses, enriching the forms of activity carriers, and innovating the cooperative school-running mode. Suggestions are put forward for further work, for example, to strengthen the awareness of community elderly education, to improve the construction of curriculum system, to strengthen the leadership of party and to improve the quality of community elderly education.

Key words: aging; community; education for the elderly