

积极老龄观视域下社区老年教育需求 及发展路径研究

——以吉林省长春市为例

马肖曼, 邹旋

(吉林建筑大学 经济与管理学院, 吉林 长春 130118)

[摘要] 为响应国家老龄化战略, 积极应对人口老龄化问题, 本研究从提高老年人晚年生活质量, 推进老年社区教育的视角出发进行探索。以60岁及以上老年人为调查对象, 运用问卷调查、实地访谈等方法来分析老年人的教育需求及影响因素, 发现社区老年教育需求受教育程度、身体状况及经济状况等方面的影响。并从教育体制、教育经费、支持网络、教育资源等方面提出了发展对策。

[关键词] 城市社区; 老年人; 教育需求; 支持网络; 发展路径

[中图分类号] G777

[文献标识码] A

[文章编号] 1008-8539-(2024)06-0029-07

[DOI] 10.20012/j.cnki.ISSN1008-8539.2024.06.004

一、引言

人口老龄化是全球社会发展面临的共同问题。2021年第七次全国人口普查数据显示, 60岁及以上的老年人口为2.64亿人, 占18.7%, 与上次相比, 比重上升了5.44%。我国老年人口在数量上持续增加, 增长速度也在加快, 这表明我国的人口老龄化程度正在进一步加深。为了积极应对人口老龄化, 我国大力发展社区老年教育, 提升老年人生活品质, 进一步促进社会和谐发展。国务院发布的《“十四五”国家老龄事业发展和养老服务体系规划》中强调要推动养教相结合的模式, 加速推进城乡社区老年教育的建设, 倡导开展在线老年教育, 促进老年教育资源实现共享^[1]。2022年, 吉林省委省政府颁布了《关于加强新时代老龄工作的实施意见》, 该文件提出要推动省内开放大学体系及老年干部(老年)大学向基层拓展, 设立社区基层的教学站点, 要加强

老龄工作的人才队伍建设和设施供给, 鼓励老年人继续发挥作用, 加强老年人的社会参与^[2]。吉林省位于东北三省的核心地区。人们生活水平不断提高, 老年人更加追求晚年生活品质, 吉林省现有的老年教育资源无法满足新时代老年教育需求。本文旨在通过对吉林省城市社区老年教育需求及影响因素进行实证研究, 为吉林省及其他地区的老年教育提供参考思路。

国内学者关于社区老年教育的研究内容主要为社区老年教育现状、目前存在的问题及针对该问题提出的发展策略。江颖(2023)基于调研发现, 社区老年教育的多元主体受他们的性别、年龄、工作时间、工作单位来源因素的影响, 在对社区老年教育的行动上存在认知度的差异^[3]。刘丽杰(2023)基于城市社区老年教育的研究发现, 当前老年教育发展中存在的问题有: 第一, 老年教育价值观念较为陈旧; 第二, 老年教育参与人数少; 第三, 社区老年教育经费投入相对不

[收稿日期] 2024-07-11

[基金项目] 吉林省教育科学“十四五”规划课题“数字时代吉林省老年教育创新发展模式研究”(GH23031)研究成果。

[作者简介] 马肖曼(1987—), 女, 汉族, 河北衡水人, 博士, 讲师, 从事社区教育与成人教育研究。

足；第四，缺乏专业的师资队伍；第五，教学内容单一、脱离实际^[4]。王丹彤（2023）发现，老年人对线上社区老年教育资源课程需求主要集中在健康知识、文化艺术、手工制作、体育健身、生活技能和其他等六个方面；对课程教育师资的需求主要是专业性、上课能力和服务态度这三点；在课程配套资源方面，老年人希望社区课程相对完善，步行可以到达上课地点，基础设施完善^[5]。刘蕾等（2023）结合老年教育特征，形成了有形性、可靠性、响应性、保证性与移情性五个维度及22个二级指标的教育服务质量评价指标，所有维度和几乎所有指标的差异值均为负，老年人对老年社区教育服务质量评价较低^[6]。张红霞（2023）以社区老年教育高质量发展为研究视角开展研究发现，社区老年教育的资源联动体系和系统化办学体系都未形成，教育方式多以传统的课堂讲授为主，老年人群在智能技术方面的“弱势”问题需要注意^[7]。罗曦（2020）认为数字化的共建共享学习资源会是社区老年教育的新方向^[8]。张慧萍等（2021）从老年人人力资本开发的视角出发，认为社区老年教育管理工作发展的策略：一是从宏观的行政管理和法律出发，落实政府相关政策，为实现发挥老年人“余热”提供法律保障；二是微观上基于社区老年教育发展的内容形式和资源整和，积极调动多方组织力量，开发“智慧资源”^[9]。张可人（2023）认为可以从社会工作视角下通过优化教育内容、革新教育形式、改善教育环境的措施推动社区老年教育的发展。社区老年教育的影响因素也是国内许多学者对社区老年教育的重点研究内容^[10]。胡立丽（2018）发现老年人的年龄、性别、职业、性格特点、人生阅历、家庭因素对老年人的受教育愿望、教育需求的内容和水平有显著影响，女性在66-75岁之间，或企、事业退休的老年人的教育需求比其他人群高，老年人的受教育的愿望受文化水平的影响不是很大^[11]。王匆等（2016）根据调查，发现影响老年人参与社区教育的首要因素是“机会太少”，占受访对象的36.4%；其次是“离家远不方便”，占22.3%；再次是“家务太多没有时间精力”，占14.7%。很多老年人希望参加各类文

化知识活动和接受老年教育，但无人组织，没有离家近的老年教育机构^[12]。

二、研究对象及研究方法

（一）研究对象

本文选取长春市社区服务中心、长春市周边公园等老年人聚集的休闲娱乐场所为调研的主要地区，以60岁及以上老年人为研究对象。

（二）研究方法

本文采用问卷调查、实地访谈等方法，问卷主要采取线下调查的方式，发放了275份，回收了275份，有效问卷273份，有效回收率99.3%。利用SPSS软件对收集到的数据进行描述性统计分析、相关性统计分析，得出吉林省城市社区老年教育的需求现状及影响因素。

三、调查结果与分析

（一）调查对象基本情况

调查对象的个人基本信息包括性别、年龄、受教育情况、与谁居住、主要经济来源、职业、身体状况、日常幸福感、疾病（见表1）。从老年人的年龄分布看，81岁及以上的老年人占比6.2%；76-80岁的老年人占比10.6%；71-75岁的老年人占比26.0%；66-70岁的老年人占比29.7%，占比最高；60-65岁的老年人，占比27.5%；其中。女性占比52%，男生占比48%。从样本的分布来看，样本比例合理，调查具有多样性和全面性，可以代表平均水平。

从受教育情况来看，大部分是高中/中专/职高以下的老年人，占比82.8%，还有大专及以上学历的老年人占比15.8%；本科有4人，占比1.5%。从居住情况来看，与老伴居住较多，占比50.5%；独居的老年人占比17.2%；与子女居住的老年人占比12.8%。主要经济来源最多的是离/退休金、养老金，占比69.6%；其中政府补贴的老年人占比4%。

从职业分布来看，行业分布较广，农、林、牧、渔、水利生产人员较多，占比27.8%。从调查的身体状况来，老年人身体健康的较多，身体基本健康的老年人占比70.3%；不健康能自理的老年人占比28.2%；不健康也不能自理的老年人占比

1.5%。从调查的疾病状况来看，老年人的疾病涉 及较多，其中心脑血管疾病人数最多，占比31.2%。

表1 调查对象基本情况

变量	选项	频率	百分比	平均值	标准差
性别	男	131	48.0%	1.52	0.501
	女	142	52.0%		
年龄	60-65岁	75	27.5%	2.38	1.147
	66-70岁	81	29.7%		
	71-75岁	71	26.0%		
	76-80岁	29	10.6%		
	81岁及以上	17	6.2%		
受教育情况	小学及以下	79	28.9%	2.33	1.099
	初中	75	27.5%		
	高中/中专/职高	72	26.4%		
	大专及以上	43	5.8%		
	本科及以上学历	4	1.5%		
与谁居住	独居	47	17.2%	2.45	1.191
	老伴	138	50.5%		
	子女	35	12.8%		
	老伴及子女	25	9.2%		
	三代以上同堂	27	9.9%		
	其它	1	0.4%		
主要经济来源	离/退休金、养老金	190	69.6%	1.65	1.258
	家庭其他成员供养	38	13.9%		
	劳动收入	22	8.1%		
	财产性收入、积蓄	7	2.6%		
	政府补贴(低保、高龄等)	11	4.0%		
	其它	5	1.8%		
职业	政府或事业单位	44	16.1%	5.49	2.919
	企业负责人	9	3.3%		
	商业、服务业人员	37	13.6%		
	技术人员	27	9.9%		
	军人	7	2.6%		
	社会生产服务和生活服务人员	23	8.4%		
	办事人员及有关人员	7	2.6%		
	农、林、牧、渔、水利生产人员	76	27.8%		
	其他从业人员	43	15.8%		
	身体状况	基本健康	192		
不健康(能自理)		77	28.2%		
不健康(不能自理)		4	1.5%		
疾病	心脑血管疾病	151	31.2%	4.79	3.301
	内分泌疾病	40	8.3%		
	神经系统疾病	10	2.1%		
	肠胃肝脏疾病	30	6.2%		
	呼吸道疾病	21	4.3%		
	骨科疾病	53	11.0%		
	关节疾病	34	7.0%		
	其它	50	10.3%		

（二）老年人对社区教育需求的描述性分析

1. 老年人参加社区老年教育的原因分析

通过对已参加社区教育的老年人进行多项选择问卷，发现激发老年人参加社区教育的原因从高到低依次表现为：培养他们的兴趣爱好和养生保健；打发退休后的闲暇时间；充实生活、结识志同道合的朋友；增长知识，丰富精神世界；发挥自己的“余热”、实现个人价值和社会价值；加强与子代的交流沟通（见表2）。可见老年人参加社区老年教育的动力更多集中在健康和兴趣爱好方面，社区需要加大对健康知识普及和艺术类课程设置的力度，同时也要设置更多的课程内容，满足老年人多样化的需求，为老年人提供交流平台，加强与社会联系，增强社会参与。

表2 老年人参加社区老年教育的原因

参加原因	百分比
发挥“余热”，再就业，提高个人价值	20.7%
培养兴趣爱好技能	53.7%
结交兴趣相投的朋友，满足社交需要	41.5%
养生保健，提高自理能力	53.7%
打发时间	45.1%
增长知识，丰富精神世界	30.5%
更好地与子代交流沟通	4.9%
其他	2.4%

2. 老年人倾向于老年教育的课程类型

老年人对社区老年教育的课程类型需求呈现多样化的特征（见表3）。在课程类型的选择上进行了多项选择分析，得出以下结论：56.9%的老年人选择养生保健类，41.3%的老年人选择艺术类，34.2%的老年人选择了安全类，22.3%的老年人选择公民教育类，19.3%的老年人选择文化知识类，17.8%的老年人选择信息科技类，16.7%的老年人选择思想道德类，14.9%的老年人选择隔代教育类。调查中发现，经常参加社区老年教育活动的老年人对教学内容和形式的要求较高，他们认为在课程内容方面的设计上缺乏差异化。还有一部分老年人在对孙辈的抚养和教育上会存在知识盲区和代际沟通障碍，所以他们更愿意参加隔代教育类的课程。

表3 老年人倾向于社区老年教育的课程类型

课程类型	百分比
养生保健类	56.9%
公民教育类	22.3%
艺术类	41.3%
信息科技类	17.8%
安全类	34.2%
思想道德类	16.7%
实用知识与技能	9.3%
文化知识类	19.3%
再就业技能类	8.2%
隔代教育类	14.9%
创新创业类	4.5%
其他	25.3%

3. 老年人倾向于老年教育方式的情况

如图1所示，在学习渠道和方式方面上，倾向于以实地游学参观的方式参加社区老年教育的老年人偏多，占比35.3%。而倾向于课堂讲授的老年人占比15.1%，还有部分老年人选择讲座、沙龙（15.1%）和小组讨论（5.1%）以及网络学习（1.1%）的方式参加社区老年教育。社区应积极开展多种形式的社区教育，增加游学性质的学习方式，提高社区老年教育的供需匹配度。

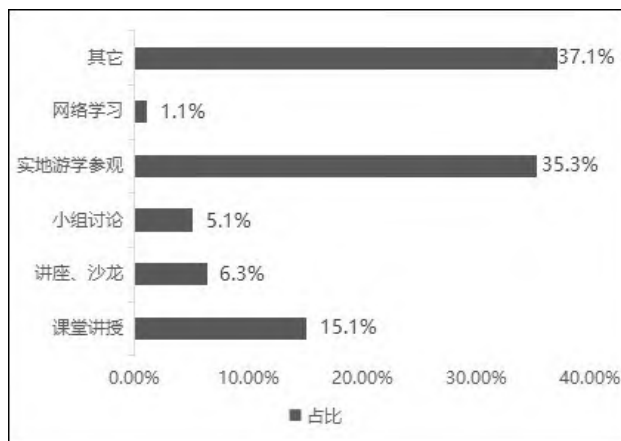


图1 老年人倾向于老年教育方式的情况

4. 老年人可接受的教育费用情况

对参加和未参加过社区老年教育的调查成员都进行了有关教育费用范围的调查，结果显示（如图2所示），84%的老年人希望参加老年教育的费用是免费的，还有16%的老年人认为老年教育课程优也能接受适当的费用。可见，大多数老年人在社区教育方面，经济投入意愿比较低。

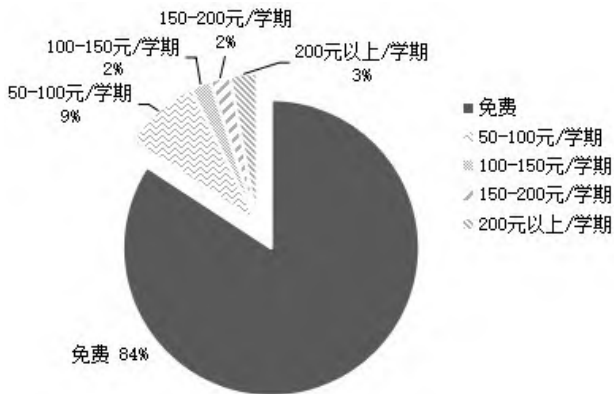


图2 老年人可接受的教育费用情况

5. 社区老年教育存在的问题分析

通过对已参加社区老年教育的人群进行问卷调查发现（如表4所示），社区老年教育还存在资金投入不足（48.8%）、社区基础设施不够完善（45.1%）、管理体制机制不健全（31.7%）、老年人实际参与度低（18.3%）、课程内容单一（18.3%）、宣传力度不到位（12.2%）、师资力量不够（4.9%）等问题。资金和基础设施是目前社区老年教育存在较大的问题，资金投入不够，社区老年教育基础设施不够完善，甚至有些社区相关基础设施并未真正面向有需要的老年人开放，而且社区老年教育的受众群体范围不广，参加机会较少，并不是所有老年人都能够参加，并且有些社区老年教育活动对参加的老年人也有一定的要求，社区老年教育体系还需要继续完善和优化。

表4 社区老年教育存在的问题情况

存在问题	百分比
资金投入不够	48.8%
社区基础设施不完善	45.1%
管理体制机制不健全	31.7%
课程内容单一,不能满足老年人需求	18.3%
老年人实际参与度低	18.3%
宣传力度不到位	12.2%
社会力量参与度不高	11.0%
教师队伍不够专业	4.9%
其它	22.0%

四、吉林省城市社区老年教育的学习方式的差异性分析

（一）受教育程度与社区老年人学习方式的相关性

运用SPSS软件对“受教育程度”与“社区老

年教育的学习方式”进行卡方检验后，得到 $P=0.000<0.05$ ，表明老年人在社区老年教育的学习方式与受教育程度存在明显差异（见表5）。相对于课程讲授的教学方式而言，大多数老年人更愿意以实地游学参观的方式参加社区老年教育。他们大多不愿意以网络学习的方式参加社区老年教育活动，更加偏向于线下学习，可以加强与邻里、朋友之间的社交，缓解孤独。在传统的课堂讲授方式的选择上，本科及以上的老年人更加偏好。文化程度较高的老年人在课堂讲授、讲座以及沙龙、小组讨论这三个学习方式的选择上占比较大，他们更加能够接受学习方式的专业性和多样性，而文化程度较低的老年人更加希望以轻松容易的学习方式开展社区老年教育。

（二）身体状况与社区老年人学习方式的相关性

运用SPSS软件对“身体状况”与“社区老年教育的学习方式”进行卡方检验后，得到 $P=0.012<0.05$ ，表明老年人在社区老年教育的学习方式与身体状况存在明显差异（见表5）。绝大多数老年人不愿意以网络学习的方式参加社区老年教育活动，基本健康和不能自理的老年人更加偏好实地游学参观，其次是课堂讲授，他们在选择学习方式上受限不大；不健康（不能自理）的老年人更加倾向于课堂讲授的方式，身体不健康且不能自理的老年人参加社区老年教育会受到腿脚不便的影响，他们在选择参加方式上会优先考虑是否方便且距离合适。

（三）主要经济来源与社区老年人学习方式的相关性

运用SPSS软件对“经济来源”与“社区老年教育的学习方式”进行卡方检验后，得到 $P=0.001<0.05$ ，表明老年人在社区老年教育的学习方式与退休后经济来源存在明显差异（见表5）。退休后主要经济来源是退休金或者养老金、子女供养和劳动收入的老年人更加偏向于实地游学参观的学习方式，其次是课堂讲授；退休后主要收入是财产性收入的老年人更倾向于实地游学参观的方式，其次是讲座、沙龙，他们选择以网络学习的方式参加社区老年教育较多；而60岁退休后主

要经济来源是政府补贴的老年人优先选择的是实地游学参观的方式，其次是小组讨论。退休后主要经济收入较好且稳定的老年人，在对学习方式

的选择上更加自由，需要考虑的因素较少，具有更强的学习意愿。

表5 社区老年人在选择学习方式上的差异性情况

变量	课堂讲授	讲座、沙龙	小组讨论	实地游学参观	网络学习	其它	显著性
受教育情况	小学及以下	15.2%	1.3%	2.5%	25.3%	0.0%	55.7%
	初中	6.8%	2.7%	8.1%	50.0%	1.4%	31.1%
	高中/中专/职高	13.9%	5.6%	6.9%	31.9%	0.0%	41.7%
	大专	27.9%	20.9%	2.3%	34.9%	4.7%	9.3%
	本科及以上	50.0%	25.0%	0.0%	25.0%	0.0%	0.0%
	总计	15.1%	6.3%	5.1%	35.3%	1.1%	37.1%
身体状况	基本健康	15.6%	6.3%	1.6%	38.0%	1.6%	37.0%
	不健康(能自理)	13.0%	6.5%	14.3%	29.9%	0.0%	36.4%
	不健康(不能自理)	33.3%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	66.7%
	总计	15.1%	6.3%	5.1%	35.3%	1.1%	37.1%
主要经济来源	离\退休金、养老金	16.9%	7.4%	4.2%	38.6%	1.1%	31.7%
	家庭其他成员供养	13.2%	0.0%	5.3%	26.3%	0.0%	55.3%
	劳动收入	9.1%	4.5%	0.0%	22.7%	0.0%	63.6%
	财产性收入、积蓄	0.0%	28.6%	14.3%	28.6%	14.3%	14.3%
	政府补贴(低保、高龄等)	18.2%	0.0%	27.3%	27.3%	0.0%	27.3%
	其它	0.0%	0.0%	0.0%	60.0%	0.0%	40.0%

五、社区老年教育的发展路径

(一) 政府完善老年教育体制建设

首先，政府不断创新社区老年教育体制机制，进一步保障组织领导，加强社区老年教育体制建设^[13]。我国出台了一系列老年教育的政策和措施，旨在创造有利的政策氛围，促进社区老年教育的发展。基于社区作为人口聚集的最基本单位，依托社区为载体，发挥社区的作用，发展社区老年教育。社区老年教育的持续健康发展离不开相关政策措施的支持。吉林省政府及相关部门要结合当地具体情况，贯彻并落实地方社区老年教育相关法律法规，涵盖资金保障、管理架构、教师培养等主要领域，确保社区老年教育的规范性和合法性，为其健康发展提供制度保障，推动社区老年教育向着更加成熟和有序的方向发展。

(二) 政府加大社区老年教育经费支持

政府要增加社区老年教育的经费投入，确保资金在教育场地建设中的稳定流动^[14]。本次研究调

查结果发现，老年人认为资金投入不够和基础设施建设不够完善是目前社区老年教育发展中存在的两大问题。所以应当制定相关法律法规规定政府每年需要投入到社区老年教育的资金基础。为确保社区老年教育的资金稳定，可以将老年教育的财政投入作为政府预算的固定组成部分。还可以拓宽多元化的资金筹集途径，积极动员和欢迎企业、社会组织以及个人等社会力量参与社区老年教育的支持和建设，引导社会资本参与到基础设施建设中来，为社区老年教育的发展提供更多的经费支持。

(三) 推进多元主体共建老年教育支持网络

建立健全政府、企业、社会组织、家庭等多元主体共同参与的社区老年教育运行机制是提高社区老年教育高质量持续发展的必然要求。社区老年教育多元主体运行机制建构的推进可以通过以下方式实施：第一，加强组织领导，形成上下联动、部门协同的工作格局；第二，加强宣传引导，提高社会各界对社区老年教育的认识和支持；第三，开展试点示范，总结推广典型经验和

做法。坚持以人民为中心,充分发挥政府主导作用,激发市场活力,广泛动员社会组织、志愿者等参与社区老年教育,形成共建共治共享的社区老年教育新格局,为老年人提供更加丰富、便捷、高质量的教育服务^[15]。

(四) 推动社区老年教育优质化与智能化发展

当前,社区所开展的老年教育内容和方式是比较单一的,且质量参差不齐。社区老年教育要想优质化发展,需要加强师资队伍建设,丰富教育内容与形式。社区可以通过健全教师选聘机制和激励运行机制,引进人才,组建高水平的专业教师队伍。同时社区需要开发设计多元化课程,根据老年人群的经济收入、文化程度、身体状况等情况考虑设置不同的课程,满足老年人群多样化学习需求。也要考虑老年人群的兴趣爱好和能力水平安排课程内容。不同社区可以开展具有社区特色的课程,社区老年人群能够更好适应接受。同时也可以创新教育方式,而不仅仅局限于室内教学。调查发现,相对于课堂讲授的方式,

老年人更倾向于实地游学参观的方式。也可以充分利用现代信息技术,推进线上线下相结合的方式开展社区老年教育,推动“互联网+”智慧服务平台的搭建,实现教育资源智慧共享,推动社区老年教育智能化发展^[16]。

(五) 扩大社区老年教育服务的覆盖面

首先,可以鼓励社区、街道设立更多的老年教育机构,提供更多更便利的学习机会。其次,大力宣传与推广社区老年教育服务。通过相关渠道和新媒体网络加大对社区老年教育的宣传力度,不仅宣传参加社区老年教育的益处,还可以宣传老年人群中的优秀案例。同时与高校、事业单位、社会机构合作,整合资源,举办各类讲座分享,文化参观等活动,让老年人以及社会提高对社区老年教育的认识,激发学习的热情。政府还可以出台有关政策,提供资金补贴、减免税收设施建设等支持,也可以设立奖学金等措施。最后,建立反馈机制,及时听取老年人的课后反馈,随时调整,保障质量,使老年教育发展广泛且持久。

[参考文献]

- [1] 国务院. 关于印发《“十四五”国家老龄事业发展和养老服务体系规划》的通知 [EB/OL]. (2021-02-21) [2024-05-30]. www.gov.cn/gongbao/content/2022/content_5678066.html.
- [2] 吉林人民政府. 《关于加强新时代老龄工作的实施意见》[EB/OL]. (2022-03-21) [2024-05-30]. www.jl.gov.cn/szft/zcfg/swywj/202204/t20220408_8431075.html.
- [3] 江颖. 基于大样本调研的社区老年教育多元主体行动认可度研究 [J]. 西北成人教育学院学报, 2023, (04): 14-23.
- [4] 刘丽杰. 城市社区老年教育的现状分析及推进策略 [J]. 船舶职业教育, 2023, 11 (06): 77-80.
- [5] 王丹彤. 新时代长春市社区老年教育资源供需关系研究及思考 [J]. 吉林广播电视大学学报, 2023 (04): 146-148+160.
- [6] 刘蕾, 丁倩梅, 韩平, 肖文. 基于服务质量差距模型的社区老年教育质量评价 [J]. 中国成人教育, 2023, (19): 27-31.
- [7] 张红霞. 社区老年教育高质量发展的困境与实践研究 [J]. 广州城市职业学院学报, 2023, 17 (04): 53-57.
- [8] 罗曦. 数字化学习资源在社区老年教育的应用 [J]. 广西广播电视大学学报, 2020, 31 (05): 65-68.
- [9] 张慧萍, 桑宁霞. 人力资本开发视角下我国社区老年教育策略探析 [J]. 河北大学成人教育学院学报, 2021, 23 (01): 49-53.
- [10] 张可人. 基于社会工作视角的社区老年教育问题研究 [J]. 江西电力职业技术学院学报, 2023, 36 (05): 166-168.
- [11] 胡立丽. 辽宁省社区老年教育需求调查与分析 [J]. 船舶职业教育, 2018, 6 (05): 64-67.
- [12] 王匆, 姚晖. 社区老年教育需求调查思考 [J]. 陕西青年职业学院学报, 2016, (02): 67-73.
- [13] 杨慧, 于冰楠, 范嘉琪. 需求层次理论下我国老年教育课程体系构建 [J]. 继续教育研究, 2024, (09): 62-66.
- [14] 张冠南. 新时代我国社区老年教育发展的的问题、成因及发展对策 [J]. 海南开放大学学报, 2023, 24 (04): 126-131.
- [15] 刘徽, 吕婵. 城市社区老年教育需求现状与对策研究 [J]. 现代商贸工业, 2023, 44 (19): 143-145.
- [16] 黄思源, 李景娟. 文化养老需求现状与可持续发展建议——以北京市朝阳区老年大学为例 [J]. 西北成人教育学院学报, 2022, (06): 12-17.

(责任编辑 刘海燕 / 文字校对 贾红红)