

积极老龄化视角下老年人数字化学习行为参与影响因素研究

——基于长沙市的实证分析

易静林怡 蒋新扬

(长沙开放大学,长沙 410000)

摘要:为深入推进老年群体数字化学习,从积极老龄化理论视角出发,利用401份长沙市关于老年群体数字化学习参与的调查数据,通过二元logistic回归法进行验证,对老年人数字化学习行为参与影响因素进行分析。结果表明,居住方式、学习资源满足学习需求的程度、求助时对方的态度对老年人数字化学习行为参与影响显著,基于此,提出营造良好的社会氛围、加强学习资源建设、健全社会支持体系的对策建议。

关键词:积极老龄化;老年人;数字化学习参与

中图分类号:C913.6;G777

文献标识码:A

文章编号:2095-6916(2024)16-0040-05

DOI:10.16721/j.cnki.cn61-1487/c.2024.16.017

A Study on the Influential Factors of Digital Learning Engagement of the Elderly from the Perspective of Active Aging

—An Empirical Analysis in Changsha City

Yi Jinglinyi Jiang Xinyang

(Changsha Open University, Changsha 410000)

Abstract: In order to promote the digital learning of the elderly, this paper, from the perspective of active aging, analyzes the influential factors of the digital learning engagement of the elderly. Based on the data collected from 401 questionnaires concerning digital learning engagement of the elderly in Changsha, this paper analyzes the influential factors of digital learning engagement of the elderly with the verification by binary logistic regression. The results show that the living style, the extent to which learning resources meet the learning needs, and the attitudes of the others when they are seeking for assistance have a significant impact on the digital learning engagement of the elderly. Therefore, it is proposed that a good social atmosphere should be created, the construction of learning resources should be strengthened, and the social support system should be improved.

Keywords: active aging; the elderly; digital learning engagement

国务院《“十四五”国家老龄事业发展和养老服务体系规划》指出要在全社会倡导积极老龄观,引导老年群体根据自身情况,积极参与家庭、社区和社会发展,其目的在于推动全社会以积极的态度应对社会老龄化,让老年人按照自己的需求、愿望和能力去参与社会。随着社会数字化程度不断加深,老年人如何跨越“数字鸿沟”,更好地参与社会生活,已成为一项重要的社会议题,其中数字化学习是老年人适应现代生活的关键。本文拟从积极老龄化视角出发,将老年人

数字化学习视为一种社会参与,利用401份长沙市关于老年群体数字化学习参与的问卷调查数据,运用logistic回归法进行验证,对其影响因素做分析研究,以提出推进老年群体数字化学习的思考建议。

一、理论视角与文献述评

社会参与是积极老龄化的重要表征,即个体以各种方式直接或者间接地投入经济活动、政治活动、社会活动中,强调个体与社会之间融入的主动性与自我价值的实现^[1]。学界对老年人社会参与研究主要集

基金项目:本文系2021年湖南省职业院校教育教学改革研究项目“积极老龄化视阈下社区老年教育高质量发展的实践研究——以长沙市为例”(编号:ZJSB2021003)的研究成果

中于参与的现状、参与的影响因素、参与的路径三方面^[2],其中对于老年人社会参与的影响因素研究,多从个人内部与社会外部两个方面进行分析。如 Kami-di 提出年龄、性别、经济和教育四个方面的特征差异在中国老年人社会参与的能力、意愿、需求等方面产生着巨大影响^[3]。徐杰,刘云瑞、徐焯等认为配偶支持是影响老年人长期参加社会活动的重要因素^[4]。张聪,慈勤英通过研究发现社区内基础设施越完善,越有助于老年参与社会活动,老年人主观幸福感也会越高^[5]。郑红,王丽丽认为传统观念束缚、参与平台少,参与渠道缺乏、社会支持体系不健全是影响老年人社会参与的主要原因^[6]。

数字化学习运用最新的多媒体技术和互联网来改善学习质量,以促进资源与服务的获取和远程的交流与合作,保证了任何学习者在任何时间、地点都能自由地获取在线数字资源^[7],与老年群体实现随时可学、随处可学的终身学习需求相契合,但也对老年学习者的学习基础、学习心理以及信息素养提出了挑战。对此,当前研究从老年人数字化学习或数字融入存在的困难和障碍,如体质下降、视听退化等生理因素,动机缺乏、自信心流失等心理因素,资源投放、平台设计、家庭等外部支持因素等入手进行分析^[8]。若要将数字化学习视作一种社会参与,其本质应是关注学习者的参与,有学者对数字化学习中的学习者参与进行研究,将其分为行为参与、认知参与、情感参与以及社会性参与^[9],其中行为参与指是否实施了一系列的课程学习行为,如学习者有没有登录网络学习平台,在平台里停留了多长时间等,这作为表现形式是可以被观察和测量的^[10]。鉴于当前我国老年人数字化学习仍处于初始阶段,本研究主要对行为参与及其影响因素进行测量和分析。

综上所述,年龄、受教育程度、身体状况、居住方式、社区支持等因素会对老年人社会参与产生影响,若这些因素也会对老年人数字化学习产生影响,结合相关理论与数据,可以对长沙市老年人数字化学习行为参与的影响因素进行探讨。

二、研究假设

基于现有研究成果,老年人数字化学习行为参与的影响因素可分为两类,即个人因素与社会因素,提出如下假设

假设 1:个人特征变量会对老年人数字化学习行

为参与产生影响。(1)年龄。低龄老年人的数字化学习行为参与可能性更高。(2)学历。学历层次越高的老年人越有可能进行数字化学习。(3)身体状况。身体越健康,老年人越有可能进行数字化学习行为参与。(4)视力与听力情况。视力和听力好的老年人,更容易进行数字化学习。(5)自我感知的性格倾向。自我感知性格越外向,数字化学习行为参与的可能性更高。

假设 2:社会支持变量会对老年人数字化学习行为参与产生影响。(1)居住方式。与家人一起居住的老年人,数字化学习参与可能性更大。(2)数字化学习资源情况。数字化学习资源越能满足学习需求,老年人越有可能参与数字化学习。(3)他人的帮助。能够感受到他人帮助的老年人,更有可能参与数字化学习。(4)社区的支持。在社区的互联网知识科普或智能技术教学支持下,老年人数字化学习的可能性更大。

三、数据来源及样本情况

(一)数据来源

本研究数据来自 2023 年 5 月对湖南省长沙市 9 个区县(市)55 岁及以上老年人的线上问卷调查,采用随机抽样的方式,共回收 401 份有效问卷。内容涉及老年人的基本特征包括性别、年龄、职业、受教育程度等指标,以及感知的社会支持包括社区是否提供智能技术教学等指标。其中反映数字化学习行为参与的问题是“使用线上平台(网站、微信公众号、小程序、手机 App)进行学习的频率为?”相应有三种答案:一周 3 次以上、一周 1 到 3 次、从未。选择前两个答案视为有数字化行为参与,选择“从未”则没有。

(二)样本情况

调查结果显示,87.28%的人有数字化学习行为参与,还有 12.72%从未使用过数字化学习平台。表 1 是个人基本特征以及感知的社会支持在数字化学习行为参与中的分布情况,其中哪些是影响老年人数字化学习行为参与的因素,需要做进一步分析。

表 1 老年人数字化学习行为参与情况

分类因素	特征	频数	参与占比(%)
年龄	55—60 岁	193	88.1
	61—65 岁	85	90.6
	66—70 岁	60	85
	70 岁以上	63	82.6

续表

分类因素	特征	频数	参与占比(%)
学历	小学及以下	24	66.7
	初中	128	83.6
	高中/中专/技校	145	91
	大专及以上学历	104	91.4
身体状况	良好	243	92.2
	一般	140	81.5
	较差	18	66.7
视力与听力情况	良好	191	92.1
	一般	180	84.5
	较差	30	73.3
居住方式	独居	46	84.8
	与妻子/丈夫共同居住	257	89.9
	与孩子共同居住	90	81.1
	其他	8	87.5
自我感知性格倾向	内向	25	88
	较内向	31	90.3
	一般	207	84.5
	较外向	103	90.3
	外向	35	91.5
数字化学习资源满足学习需求	完全满足	90	97.8
	基本满足	236	93.6
	不能满足	23	69.2
	不太清楚	52	48.1
求助时对方的态度	非常耐心	120	94.2
	比较耐心	182	93.9
	一般	83	71.1
	有时不耐烦	15	46.7
	非常不耐烦	1	0
社区是否提供过科普或教学	是	243	91.7
	否	49	91.9
	不太清楚	109	75.2

四、实证分析

(一) 二元 Logistic 回归模型

二元 Logistic 回归是一个概率型模型,适用于因素分析,在本研究中因变量是数字化学习行为参与,参与赋值 1,没有赋值 0,初步设定的影响因素即自变量为个人特征变量,包括年龄、学历、身体状况、视力与听力情况、自我感知性格倾向;社会支持变量包括居住方式、数字化学习资源满足学习需求的程度、求助时对方的态度、社区提供科普或教学情况,变量描述见表 2。

表 2 变量说明及描述

变量	变量特征	均值	标准差	变量描述	
因变量	数字化学习行为参与	0.87	0.334	不参与=0,参与=1	
自变量	个人特征	年龄	1.98	1.123	55—60岁=1,61—65岁=2,66—70岁=3,70岁以上=4
		学历	2.82	0.888	小学及以下=1,初中=2,高中/中专/技校=3,大专及以上学历=4
		身体状况	1.44	0.580	良好=1,一般=2,较差=3
		视力与听力情况	1.60	0.625	良好=1,一般=2,较差=3
		自我感知性格倾向	3.23	0.939	内向=1,较内向=2,一般=3,较外向=4,外向=5
	社会支持	居住方式	2.15	0.631	独居=1,与妻子/丈夫同住=2,与孩子同住=3,其他=4
		数字化学习资源满足学习需求的程度	2.09	0.891	完全满足=1,基本满足=2,不能满足=3,不太清楚=4
		求助时对方的态度	1.99	0.825	非常耐心=1,比较耐心=2,一般=3,有时不耐烦=3,非常不耐烦=4
		社区提供科普或教学	1.67	0.876	是=1,否=2,不太清楚=3

(二) 结果分析

将自变量纳入二元 Logistic 回归模型中,得到分析结果,如表 3 所示,其中居住方式、数字化学习资源满足学习需求的程度、寻求帮助时对方的态度这三个因素的 P 值在 0.05 水平上显著。

居住方式对老年人数字化学习行为参与有显著影响。结果显示,与孩子共同居住的老年人数字化学习行为参与的可能性只有独居老年人 24.6%,即独居

的老年人更有可能进行数字化学习,与原假设不符。原因可能在于对比其他社会参与,基于互联网以及智能技术的数字化学习对于子女帮助的要求不高,但能在丰富独居老人精神生活,代替子女陪伴方面发挥作用。

数字化学习资源满足学习需求的程度对老年人数字化学习行为参与有显著影响。研究显示这一变量的β值小于0,OR值为0.309,说明选择完全满足、基本满足、不太满足的老年人进行数字化学习行为参与的概率是逐级降低的,即资源满足学习需求的程度与数字化学习行为参与是正相关关系,与原假设相符。

求助时对方的态度对老年人数字化学习行为参与有显著影响。这一变量的β值小于0,OR值为0.487,即感到对方非常不耐烦的老年人进行数字化学习行为参与的可能性只有感到有时不耐烦的老年人的48.7%,说明老年人越能感受到他人的帮助,其进行数字化学习的可能性更大,符合原假设。

年龄、学历、身体状况、视力与听力情况、自我感知性格倾向以及社区提供互联网知识科普或智能技术教学的情况对老年人数字化学习行为参与的影响不显著,原因可能在于低龄老年人身体更健康、社交更活跃,因此倾向于线下学习参与,如老年大学、学习团队等等;同时,较低学历的老年人出于知识补偿目的对数字化学习参与有一定需求,性格较内向的老年人也有社会参与的需求,数字化学习者足不出户就能学习的特点与这部分老年人的性格特质相契合,并且数字化学习参与也能一定程度上回应行动不便、身体不佳的老年人的学习需求。

表3 老年人数字化学习行为参与的 Logistic 回归分析结果

变量	β	Sx	Waldx2 值	P 值
年龄	0.044	0.167	0.070	0.791
学历	0.191	0.222	0.737	0.391
居住方式	—	—	9.276	0.026
居住方式: 与妻子/丈夫共同居住	-0.145	0.591	0.060	0.807
居住方式: 与孩子共同居住	-1.404	0.661	4.511	0.034
居住方式:其他	0.010	1.424	0.000	0.994
身体状况:	-0.099	0.388	0.065	0.799

变量	β	Sx	Waldx2 值	P 值
视力与听力:	0.058	0.370	0.025	0.875
数字化学习资源满足 学习需求的程度	-1.174	0.214	30.062	<0.001
求助时对方的态度	-0.720	0.249	8.335	0.004
社区提供科普或教学	—	—	4.472	0.107
社区提供:是	0.551	0.411	1.801	0.180
社区提供:否	1.262	0.658	3.678	0.055
性格:	0.206	0.219	0.881	0.348
常量	5.353	1.487	12.950	0.000

变量	OR 值	95%CI	
		下限	上限
年龄	1.045	0.754	1.449
学历	1.210	0.783	1.870
居住方式	—	—	—
居住方式: 与妻子/丈夫共同居住	0.865	0.272	2.757
居住方式: 与孩子共同居住	0.246	0.067	0.897
居住方式:其他	1.010	0.062	16.467
身体状况:	0.906	0.423	1.939
视力与听力:	1.060	0.514	2.187
数字化学习资源满足 学习需求的程度	0.309	0.203	0.470
求助时对方的态度	0.487	0.299	0.794
社区提供科普或教学	—	—	—
社区提供:是	1.736	0.776	3.883
社区提供:否	3.531	0.973	12.817
性格:	1.228	0.799	1.888
常量	211.147	—	—

五、结论与思考

根据上述分析及实证检验结果,本研究就如何推动老年人实施数字化学习行为做以下思考:

(一) 营造良好的社会氛围是前提

数字化学习是新时代老年人社会参与的重要途径,政府应发挥主导作用,通过各种大众传播媒介,宣扬“人人皆学,处处能学,时时可学”的终身学习理念,

打造乐学、好学、崇尚知识的社会风气,树立典型学习榜样,广泛宣传学习事迹,构建老年人友好型数字化社会,将积极主动给予数字化学习帮扶纳入全社会敬老爱老的具体实践中,让老年人接收到被尊重接纳、友好对待的正向反馈,形成推动和鼓励老年人参与数字化学习的社会环境与氛围。

(二) 加强学习资源建设是关键

以丰富多样、人性灵活的高质量学习资源助推老年人数字化学习行为参与。一方面要在充分了解老年人学习需求,准确把握学习倾向的基础上进行学习资源的开发与建设,类别划分、内容设置等应符合老年人的学习诉求;另一方面要注意学习资源及学习平台的适老化设计,如尽量简化注册与登录步骤,支持子女或者监护人账号绑定进行学习辅助,视频类资源需要控制播放速度、调大音量和字体,增强在线学习的互动交流功能等等。

(三) 健全社会支持体系是保障

社会支持因素影响老年人数字化学习行为参与,既体现了数字化学习的社会参与属性,也说明全社会应该为老年人数字化学习积极创造条件。一是政府给予政策支持,制定相应政策法规,明确数字化学习在积极老龄化和老年教育中的功能地位,落实相关部门职责,支持老年人数字化学习;二是提升社区指导力,作为社会有机体的基本单位,社区与居民联系紧密,应加大宣传力度,加强设施设备建设,丰富学习活动和形式,完善社区支持网络;三是引导社会组织参与,依托社工组织、志愿者队伍、学习团队等建立老年人数字化学习的支持团体,鼓励多元化的社会主体如企事业单位、高校、职业院校等参与到老年人数字化学习指导服务中,扩大社会支持的覆盖面。

参考文献:

[1]李宗华.近30年来关于老年人社会参与研究的综述[J].东

岳论丛,2009(8):60-64.

- [2]常进锋,张云萱.积极老龄化视角下低龄老年人参与城市社区治理路径研究[J].长沙民政职业技术学院学报,2023(1):17-22.
- [3]ANGELA KAMIDI.老年人社会参与影响因素分析:从《热浪》说起[J].江西社会科学,2020(8):213-220.
- [4]徐杰,刘云瑞,徐焯,等.宁波市镇海区独居老年人社会参与的困境[J].中国老年学杂志,2016(23):6013-6014.
- [5]张聪,慈勤英.城镇社区环境对老年人主观幸福感影响的统计分析[J].统计与决策,2016(7):117-119.
- [6]郑红,王丽丽.老年人社会参与意愿及其主要形式与影响因素:基于第四次中国城乡老年人生活状况抽样调查数据[J].老龄科学研究,2022(10):41-52.
- [7]徐锦霞,钱小龙.数字化学习的变革:理论基础、学习文化 & 学习范式[J].中国远程教育,2013(11):51-56.
- [8]程仙平,吴建文.老龄群体数字化学习障碍审视与解构[J].教育评论,2016(9):54-57,79.
- [9]万力勇.数字化学习中的学习者参与:联结学习动机与学习绩效:访俄亥俄州立大学知名学者谢魁教授[J].现代远程教育研究,2019(4):11-18,46.
- [10]XIE K. What do the numbers say? The influence of motivation and peer feedback on students' behaviour in online discussions[J]. British Journal of Educational Technology, 2013(2):1467-8535.

作者简介:易静林怡(1994—),女,苗族,湖南吉首人,单位为长沙开放大学,研究方向为终身学习、老年教育。

蒋新扬(1984—),男,汉族,湖南邵阳人,单位为长沙开放大学,研究方向为社区教育、高教管理。

(责任编辑:杨超)