人口高质量发展视域下现代社区教育运行机制构建研究

王峥　曹凤

[摘要]社区教育促进人口高质量发展的三重功能是减轻民生负担、释放人口潜能,增加教育机会、提高人口素质,激发社区动能、培育公共精神。当前师资数量严重短缺、课程建设长期滞后、资源供需矛盾突出、数智赋能深度不足等问题,制约着我国社区教育高质量发展。面对人口高质量发展的现实要求,应构建“四力协同、数智赋能、精准匹配、动态闭环”的社区教育运行机制,以筑牢现代社区教育的制度根基,拓宽现代社区教育的经费渠道,强化现代社区教育的数智赋能。

[关键词]社区教育;全生命周期;运行机制;人口高质量发展

[作者简介]王峥(1984-),男,天津人,台州科技职业学院,讲师,博士。(浙江　台州　318020)曹凤(1983-),女,天津人,湖州健康职业学院教务处副处长,助理研究员,硕士。(浙江　湖州　313001)

[中图分类号]G720　[文献标识码]A　[文章编号]1004-3985(2026)21-0087-08
DOI:10.13615/j.cnki.1004-3985.2026.21.011

一、引言

党的二十届三中全会提出“建立同人口变化相协调的基本公共教育服务供给机制,以应对老龄化、少子化为重点完善人口发展战略,健全覆盖全人群、全生命周期的人口服务体系,促进人口高质量发展”。人口高质量发展的本质是通过完善生育、教育、医疗、养老等基本公共服务体系,形成素质优良、总量充裕、结构优化、分布合理的人口发展格局,在全面提升国民健康素质、科学文化素质与思想道德素质的基础上,实现人口与经济、社会、资源、环境协同发展。《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十五个五年规划的建议》提出要健全覆盖全人群、全生命周期的人口服务体系,重点完善生育支持、普惠托育、养老服务、医养结合、银发经济等民生保障体系。在此背景下,发展现代社区教育、赋能人的全面发展与终身学习,持续提升居民幸福指数,成为促进人口高质量发展的关键。

社区是由聚居在特定地域范围内的居民构成的社会生活共同体,既是公共服务的实施场域,也是衔接国家人口发展战略与基层民生需求的平台。社区教育是立足社区生活、有组织有计划地对社区全体成员身心发展施加积极影响的实践活动,旨在提升社区居民综合素养和生活质量,促进社区可持续发展[1]。《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》提出“正确处理支撑国家战略和满足民生需求的关系”,系统构建“泛在可及的终身教育体系”。社区教育兼具“支撑国家战略、适配民生需求、泛在可及、终身育人”四个特征,是以往未被充分重视、当前亟须重构的终身教育形态。

长期以来,基础教育、中等教育、高等教育、家庭教育领域的学术研究成果较多。与之相比,作为全民终身学习载体的社区教育,相关理论研究相对薄弱[2]。随着人工智能技术全面重塑人类学习行为,终身化、生活化、兴趣化、灵活化的开放式自主学习成为常态。以往侧重休闲文娱功能的社区教育,正被服务民生治理的新

中国知网　https://www.cnki.net

型社区教育替代。基于此,本研究以助力人口高质量发展为目标,梳理当前社区教育制约因素,结合人工智能时代教育变革趋势,探索构建现代社区教育运行机制。

二、社区教育促进人口高质量发展的三重功能

社区教育并非家庭教育、学校教育或成人教育的简单延伸,而是践行终身教育理念的社会教育形式之一,具有普惠性、公益性、开放性和在地性特征。从育人目标看,社区教育能通过知识普及和技能培训,提高社区居民生存能力和人口素质;从服务对象看,社区教育覆盖全龄段人口,不受学习者职业、身份、学历门槛限制,是真正实现"从摇篮到拐杖"的全周期教育[3];从教学组织看,社区教育遵循集体育人理念,在服务社区群体的同时,还能兼顾个体与家庭差异化学习要求。具体而言,在助力人口高质量发展过程中,社区教育具备三重核心功能。

1.减轻民生负担,释放人口潜能。从人口发展视角看,当前社会少子化与老龄化问题并存,利用业余时间居家学习、提高就业能力或兼职创业的成年居民占比持续提升。在此背景下,子女养育、技能提升、养老照护多重成本叠加,加重了普通居民的生活压力。社区教育作为扎根基层的公共教育形态,具备就近可及、成本低、适配性高的突出优势,是社区居民获取育儿指导、技能培训、康养服务的重要渠道。

从实践层面看,社区教育依托社区公共空间、志愿师资与共享资源开展教育服务,能够有效推动普惠托育、便民职教、居家康养等民生政策落地见效。例如,社区教育开展的早期养育指导与隔代教养培训,可有效降低居民对市场化托育服务的依赖,让父母有更多时间与精力关注个人和家庭发展;社区教育开设的职业技能培训,可助力成年居民利用工作闲暇就近进修、习得新技能,为职业转型、自主创业、增收致富创造条件;社区教育开设的老年康养护理、数字素养提升、普法维权等课程,可切实增强老年人的生活自理能力与社会适应能力,帮助老年群体主动融入社区生活,成为助力社会发展的"银发力量"[4]。由此可见,发展社区教育有助于减轻民生压力,依托基层教育力量帮助居民降低生活成本,激活社区人口发展潜能。

2.增加教育机会,提高人口素质。人口素质是在一定社会历史条件下,人口群体所具备的身体素质、科学文化素质、思想道德素质的有机统一,是人口质的规定性的综合体现[5]。社区教育立足居民生活场景,以普惠性非正规学习形态提供全纳教育,有助于缩小个体与家庭间的学习条件差距,推动人口数量红利向人口质量红利转化。

社区教育为居民提供了更丰富、更公平的教育机会。教育机会是个体获取教育资源、参与各类教育活动的现实可能性和外部条件的总和,是实现教育公平的基础。社区教育通过拓展教育机会,践行全民平等的终身教育理念。以往的社区教育资源高度集中于城市核心区域,主要依托老年大学、开放大学和社会培训机构提供服务,而现代社区教育通过线上线下融合的方式,将学习站点直接嵌入居民日常生活,推动学习场景从"远距离、专门化"向"近距离、生活化"转型。此外,社区教育坚持公益性原则,面向全体居民提供无门槛的教育服务,属于全纳教育范畴,强调在真实生活场景中推动居民共享知识、经验与技能,通过集体教学与个性化指导相结合的方式,提升居民身体素质、科学文化素质和思想道德素质。

3.激发社区动能,培育公共精神。在现代化与城镇化进程加快的时代背景下,人口跨区域流动的频次持续提升、规模持续扩大。传统社区中以血缘、地缘为纽带,以长期共同生活为基础的社群联结逐渐消解。与此同时,跨区域流动人口大量涌入,社区人口结构更趋多元复杂,邻里互动的频次与深度显著下降,"陌生人社

中国知网 https://www.cnki.net

会”特征越发凸显。进入人工智能时代,数字智能技术进一步重塑社会交往形态,人机交互逐步替代面对面的人际互动,使得以人际交往为基础的共同学习场景日益减少。这不仅让居民失去了熟悉社会规范、建构身份认同的契机,也阻碍了集体意识与公共精神的培育。

社区教育是培育居民集体意识、提升社会交往与合作能力的重要途径。第一,发展社区教育有助于激发居民学习的内生动力,提高居民的社区活动参与意愿,推动居民从单纯的教育接受者转变为教育资源的参与者、开发者和分享者。第二,社区教育是居民参与社区公共事务的有效渠道,也是推进学习型社区和学习型社会建设的主要形式。新公共服务理论认为,政府应当引导和支持公民主动参与社区公共事务,培育公共意识与公共精神[6]。居民参与社区教育,既能提升个人综合素养,也能在服务社区的过程中获得归属感与成就感。通过提高社区生活凝聚力,形成共建、共治、共享的教育生态,为区域人口高质量发展夯实群众基础。

三、制约社区教育促进人口高质量发展的现实困境

人工智能时代,我国社区教育需从以“线下零散活动为主”的1.0模式升级为“数智赋能、全龄覆盖、服务民生、助力治理”的2.0模式。当前我国社区教育仍面临诸多问题,未能充分发挥促进人口高质量发展的功能。其中,师资数量短缺、课程内容陈旧、供需匹配失调、数智赋能不足是制约社区教育现代化转型的主要问题。

1.师资数量严重短缺。专职教师队伍是开展社区教育工作的人力资源保障。我国社区教育工作多由社区居民委员会或公益组织牵头,教学实施与日常管理主要依靠社区工作者、社会工作者和志愿者共同开展。他们普遍缺少教育行业背景和学科专业背景,且大多身兼数职、日常事务繁杂,难以全力投入社区教育各项工作。由此可见,专职教师数量短缺是制约社区教育高质量发展的首要原因。具体体现在三个方面:第一,专业师资力量薄弱,尚未形成结构稳定、经验丰富的专业化队伍,在社区教育管理、早期教育指导、学业辅导、职业技能培训、老年教育服务等重点领域均存在师资缺口。第二,配套管理制度不完善,尚未建立契合社区教育特点的师资管理体系,教师选拔、储备、派驻、培养、激励与评价等环节缺失。第三,潜在师资资源开发不足,缺乏系统化的人才培养和储备平台。社区内部具备教学能力的优质人力资源未能得到有效盘活,造成社区潜在教育资源闲置,居民参与合作学习积极性不高。

2.课程建设长期滞后。社区教育课程是满足居民终身学习需求、提升人口综合素养的实践载体。课程的科学性、时效性和全面性,决定了社区教育赋能人口高质量发展的实际成效。我国社区教育已初步形成涵盖生活服务、文化娱乐、技能提升三大领域的课程体系[7],但在课程迭代更新与全龄人群覆盖方面仍存在明显短板。第一,课程内容陈旧、迭代缓慢、同质化问题突出。基层社区普遍将课程开发设计视为附加性工作。常态化、系统化的居民教育需求调研机制尚未形成,“需求导向、实时更新”的课程开发模式尚未建立。同时,受专职师资力量不足制约,课程开发多采用“照搬经验、相互模仿、跟风设计”的粗放模式,内容同质化与重复使用特征明显,缺乏立足社区人口特征和地域文化特色的课程设计,导致居民参与兴趣减退、认可度持续下滑。第二,课程全龄覆盖存在缺口,不同社区间课程资源供给失衡。从年龄层面看,现有课程以老年群体休闲康养、少年儿童兴趣培养类内容为主,对占人口主体的劳动年龄人口关注不足。劳动年龄人口在职业技能提升、数字素养培育、家庭发展指导等方面的教育需求未能得到有效响应,针对灵活就业人员、新市民、残障人员群体的专项课程尤为匮乏。从地域空间看,课程资源供给呈现“重城市、轻乡村,

中国知网 https://www.cnki.net

重中心城区、轻边远社区”的不均衡格局。优质课程资源难以下沉到乡村社区,制约了社区教育普及、普惠目标的实现。课程内容陈旧与覆盖不足的双重短板,导致社区教育难以实现覆盖全体人口、全生命周期的发展目标,“学习型社区”建设存在空心化风险。

3.资源供需矛盾突出。社区教育的供需匹配直接关乎居民的教育资源获得感。由于社区居民在年龄结构、家庭结构、职业类型与文化素养方面差异显著,其教育需求呈现多样化特征,增加了教育资源和服务匹配的难度。社区教育资源的供需匹配效果与社区人口规模、邻里联结程度相关。在人口规模较小、邻里联结紧密的熟人型社区,社区教育工作者可通过问卷调查、入户走访、邻里问询等方式摸清居民教育需求,并依托社区公告栏、楼栋海报、网格员通知等渠道发布教育信息。但在人口规模大、居住密度高、人员流动性强的大型社区或新建社区,居民社区生活联结松散,加之社区工作人员力量有限,大幅提升了居民教育需求摸排、教育信息精准推送的难度。一方面,需求端的真实诉求无法全面、及时地传导至供给端,导致教育内容偏离居民的实际生活;另一方面,课程信息和教育内容未能精准对接特定居民群体,尤其是劳动年龄人口受生活节奏限制、新市民群体信息获取渠道匮乏,长期处于社区教育服务的“盲区”,最终造成社区教育供需错位、资源闲置。

4.数智赋能深度不足。数智赋能是现代社区教育提质增效的时代要求。在数智时代人工智能、大数据等智能技术的融合应用与创新发展,加快学习方式变革的背景下,技术与社区教育的融合深度直接决定社区教育的运行成效。当前我国社区教育数智技术应用整体滞后,技术赋能往往仅停留在工具层面,成为制约社区教育升级的突出短板。第一,数智化社区教育信息平台建设滞后。多数基层社区仍以线下人工方式开展需求采集、课程推送、教学组织与反馈评估工作,缺乏集信息发布、管理协同、资源匹配于一体的综合性数智化平台。第二,数智技术对社区教育影响较小。不同年龄段居民的学习方式正发生深刻变革:青少年群体善于借助人工智能开展自主学习,成年群体习惯通过网络平台获取教育资源,老年群体开始使用智能终端提高生活品质。但在社区教育领域,大数据技术尚未应用于居民学习行为分析,人工智能技术尚未做到个性化课程推荐,智能设备尚未满足银龄智力资本再开发的现实需求[8]。第三,社区教育数据管理与利用效率偏低。社区教育数据来源分散,缺乏统一的数据采集与分析机制,难以建成支撑课程优化和资源配置的社区教育数据库,不能为研判社区人口发展趋势、优化教育公共服务提供可靠支撑。

四、促进人口高质量发展的现代社区教育运行机制

为促进人口高质量发展,我国社区教育应针对上述师资建设、课程供给、供需匹配、技术应用四类问题,构建“四力协同、数智赋能、精准匹配、动态闭环”的现代运行机制。

1.构建以四力协同为核心的资源整合机制。社区教育助力人口高质量发展,其本质是依托基层治理体系提升人口素质、优化人口结构。这一目标仅靠单一主体难以实现,需通过“政府—社区—居民—市场”四力协同,解决教育资源短缺、配置低效的问题,为师资队伍建设和资源统筹提供系统性支持。

在以四力协同为核心的资源整合机制中,政府发挥方向主导与顶层设计的双重作用,将社区教育纳入人口发展规划与公共服务体系,完善政策制度、保障经费投入、加强资源管理,从制度层面确立社区教育的公共服务属性;社区作为落地执行的基层枢纽,负责辖区内社区教育的具体组织实施,整合场地、人力等属地资源,对接居民真实需求,承接上级资源保障措施;居民个人和家庭兼具需求主体与供给主体

中国知网 https://www.cnki.net

双重身份,是专职教师、行业专家、能工巧匠、志愿者队伍的主要来源;市场则发挥资源补充作用,通过政府购买服务、校企合作等方式引入专业教育机构、市场化师资与课程资源,拓宽社区教育资源的供给渠道。四力协同机制打破了单一由教育部门调配资源的传统格局,通过多元主体权责划分与各类资源集中整合,推动社区教育从分散治理转向协同治理,夯实人口高质量发展的资源保障根基。

2.构建以数智赋能为支撑的需求导向机制。各地应搭建集需求采集、课程服务、师资匹配、评价反馈、数据治理于一体的社区教育智慧服务平台,开发移动端服务应用与居民教育咨询系统,实现社区教育服务线上线下深度融合;依托数智化工具实现需求自动采集、课程智能推送、师资线上匹配、运行数据实时统计、学习成果实时兑分,破解供需匹配失衡难题,实现供需两端精准对接。

政府指导社区开展常态化、全覆盖的全龄段教育需求调研,依托基层治理网格与数智化平台,针对婴幼儿早教、青少年教育、成人教育、老年教育四大领域,构建年度普查、季度摸排、实时更新相结合的需求采集机制,精准把握不同群体的教育需求动态变化,建立社区居民教育需求动态数据库。需求导向机制从根本上扭转了自上而下的教育供给逻辑,推动社区教育从供给端驱动向需求端牵引转变,可有效提升居民教育需求采集效率,有助于社区居民便捷获取教育资源。

3.构建以精准匹配为目标的服务供给机制。社区教育以居民需求为导向,构建“全生命周期课程+多样化教育服务+专业师资支撑”三位一体的供给机制,破解课程内容陈旧、供需匹配失衡、师资供给短缺难题。

全生命周期的社区课程是实现精准匹配的前提。社区教育课程需从以休闲娱乐为主向以服务居民能力提升为主转型,并根据社会发展需求及时更新内容。例如,社区早期教育聚焦科学育儿指导与家庭养育支持;社区儿童教育聚焦兴趣培育与课后服务;社区成人教育聚焦职业技能升级与公民素养培育;社区老年教育聚焦健康养老和数字素养提升。

多样化的供给模式是实现精准匹配的策略。在教育需求分析的基础上,社区依托“邀约式”“点单式”“订单式”三种模式,为居民提供分层分类教育服务。首先,针对共性教育需求,面向全体社区居民统一发出学习邀约,提供覆盖全社区的普惠性集体教育服务。其次,针对个性化教育需求,居民可根据社区教育资源清单自主选择教育方案,预订专业教育服务。最后,针对符合政策要求、急需教育支持的社区困难居民,由社区统筹教育资源提供定制化入户教育指导,并上报有关部门,及时为其提供个人与家庭层面的全面帮扶。

专业对口的职业师资是实现精准匹配的条件。在精准掌握居民教育需求的基础上,社区推动线上教育平台与线下教育工作坊深度融合,建立社区教师动态调度机制。首先对专职教师、行业专家、能工巧匠、志愿者等社区教育力量进行分级分类,结合不同教师的专业领域、教学特长、服务经验、适配人群,构建完整的师资能力画像,以解决以往师资调度中专业错位、安排随意的问题。在操作环节,由社区教育工作者收集居民各类需求,通过人机协同实现需求标签与师资能力的双向匹配,结合三类社区教育供给模式,为居民推送适配的师资。

服务供给机制从课程、模式、师资三个维度破解社区教育资源匹配难题:全生命周期课程破解内容覆盖不足问题,多样化教育服务破解供需对接不畅问题,专业师资支撑破解服务专业性不足问题。建立全面、多样、精准的社区教育服务供给机制是打造学习型社区的基础。可持续发展的学习型社区能够助力提升居民综合素养,为优化人口结构、释放人口动能营造良好

中国知网 https://www.cnki.net

的教育环境。

4.构建以动态闭环为特征的反馈评价机制。从人口高质量发展视角看,建立动态闭环的反馈评价机制,不仅是推动社区教育质量提升的工具,也是通过反馈与评价提升资源配置效率和课程质量的制度保障。现代社区教育的反馈评价机制由社区居民内部反馈与第三方专业评估两部分构成,旨在实现对师资配置、课程供给、需求匹配、科技应用水平的全流程监测,为社区教育助力人口高质量发展提供方向指导。

社区居民内部反馈是常态化评价的基础环节。社区居委会组建由专职社工、居民代表、社区学习骨干共同构成的自评工作组,按季度围绕教育项目参与度、社区居民满意度、教育资源使用率三项核心指标,通过线上问卷、小组座谈、入户访谈等方式开展分类评价。这一过程旨在解决供需匹配失衡的突出问题,通过常态化的供需评价与居民意见收集,推动社区教育服务从供给导向向需求导向转型。同时,社区依托数字智能平台采集居民课程学习轨迹、线上咨询热点、活动报名转化率、重复参与率等数据,形成量化分析台账,为内部自评提供客观数据支撑,推动评价从经验判断型向数据驱动型转型。通过内部自评可精准定位课程开发与活动管理的短板,及时排查居民满意度下降的深层原因,为后续课程更新、师资调整、服务优化明确改进方向。

第三方专业评估履行外部专业监督职能。属地教育行政部门遴选具备教育评估资质的独立机构,依据社区教育质量评价指标开展多社区教育成效评估。第三方评估的引入,能够纠正社区内部自评的主观偏差,通过对师资队伍建设水平、课程体系质量、服务供给效能、科技应用水平进行系统评判,倒逼社区教育专业化改革。政府管理部门统筹居民反馈与第三方评估结果,对社区教育开展星级评定,将评定结果与年度经费拨付比例、公益项目立项资格挂钩,形成社区教育评价“反馈—评估—优化”的运行闭环,推动社区教育提质升级。

五、现代社区教育运行机制的实现路径

社区教育是扎根基层、覆盖全生命周期的公共教育形态,也是推动人口高质量发展战略落地居民日常生活的社会治理载体。社区教育机制的有效运行,需要构建“制度定框架、资金保运转、科技提效能”的实现路径,推动社区教育从1.0模式向2.0模式转型升级。

1.筑牢现代社区教育的制度根基。制度建设是现代社区教育运行机制的确立根基。长期以来,社区教育始终面临上位法律依据不足、部门权责交叉、运行规范缺失、治理边界不清等问题[9],导致其在公共教育体系中被边缘化,成为其他教育类型的“软性补充”[10],运行缺乏稳定性与连续性,容易因行政管理调整、人事变动而出现波动。制度筑基的主要作用,在于从法律与政策层面确立社区教育的公共属性与法定地位,厘清政府、社区、市场、居民等多元主体的权责边界,从根本上破解“谁来管、管什么、怎么管”的治理难题[11]。

从促进人口高质量发展的视角看,要通过社区教育落实全生命周期人力资本提升、公共教育机会均等、弱势群体发展兜底等目标,离不开稳定刚性的制度体系支撑。全局化的制度设计,有助于将社区教育纳入国民教育体系与人口发展规划,保障其发展的长效性与系统性,避免运动式推进;层级化的制度传导,可打破教育、民政、卫健、人社等部门的资源壁垒,实现全人群、全领域的服务覆盖;人本化的制度倾斜,可形成面向乡村地区、低收入家庭、特殊群体的社区教育保障机制,守牢教育公平底线,夯实人口高质量发展的民生根基。

系统化的制度建设是落实社区教育经费投入与科技赋能的前提。只有通过明确的制度规范和权责划分,才能确保经费投入的稳定性、市场参与的规范性和科技应用的合理性,避免教

中国知网 https://www.cnki.net

育资源盲目投入,防止社区教育功利化,保护居民的人身和信息安全。

2.拓宽现代社区教育的经费渠道。经费投入是现代社区教育运行机制的运转基础。社区教育作为扎根基层的公共教育形态,其师资队伍建设、课程资源开发、服务活动开展、数智系统搭建等环节都离不开持续稳定的经费投入。经费来源单一、供给总量不足是制约社区教育持续、稳定运行的主要障碍。

从人力资本视角看,发展社区教育属于面向全体居民的政策性人力资本投资,其经费投入的规模、结构与使用效率,直接决定着全生命周期人力资源开发的广度与深度,影响着人口高质量发展的整体水平。以往单一依赖财政投入的传统模式,难以适配社区居民日益多样化、分层化、个性化的学习需求,也难以支撑社区教育可持续发展。因此,现代社区教育需要构建政府投入托底、社会参与增效、使用者付费补充的多元共担经费投入格局。

构建多元共担经费投入格局,本质是在坚守公益性底线的前提下,实现经费分层分类筹措和使用:通过政府财政投入托底,保障普惠性基础公共教育服务的均等供给,保障全体居民平等享有基本学习权利,补齐欠发达地区与弱势群体的人力资本短板;通过引导社会力量参与,拓宽教育经费来源,引入产业资源与市场化运营,提升职业技能教育、特殊教育等领域的供给质量;通过基于使用者付费的补充机制,满足居民个性化、高层次的学习需求,同时以服务收益反哺课程研发与师资能力提升,实现服务成本降低与服务质量提升的动态平衡。对现代社区教育而言,稳定的经费投入是落实制度设计和数智技术赋能基层治理的保障,直接关系到社区教育的功能发挥,是社区教育促进人口高质量发展的物质基础。

3.强化现代社区教育的数智赋能。数智赋能是现代社区教育运行机制的优化动力。在人工智能改造教育系统的大背景下,传统社区教育存在时空受限、供需错配、效率低下、资源不均等问题,仅靠制度建设与经费投入难以从操作层面破解其发展瓶颈,还应运用现代科技实现社区教育的效能跃升和转型升级。

数智赋能的作用在于通过数字化、智能化手段重构社区教育的实践方式,推动社区教育从“粗放式供给”向“精细化治理”转型。具体而言,现代社区教育依托人工智能、大数据等数智技术,实现全龄段教育需求的精准识别与动态研判,从源头破解供需匹配难题;通过信息技术与线上平台扩大教育资源整合半径、丰富供给形态,打破时空局限,推动优质教育资源覆盖到基层与偏远地区;依托智慧管理系统实现师资、课程、活动、服务的动态调整与及时更新,提升教学效果与资源利用效率。

从促进人口高质量发展的视角看,现代科技对社区教育的影响尤为深远。以人工智能技术为代表的现代数智技术,大幅减少了社区教育所需人力投入,推动社区教育面向不同年龄、不同职业、不同能力水平的居民提供差异化学习机会。现代信息技术提高了知识与技术的传播速度,降低了社区教育的运行成本,缩小了不同区域、城乡之间的社区教育差距,使优质社区教育资源惠及全体居民。可见,数智赋能将倒逼社区教育完善制度、提高经费使用效率,成为支撑社区教育促进人口高质量发展的关键技术变量。

综上所述,制度建设、经费支持与数智赋能三者相辅相成,共同构成现代社区教育运行机制的实现路径。制度建设锚定发展方向、确立治理框架,为经费的规范使用与科技的系统应用提供规则依据;经费支持夯实运行基础,为制度落地执行与科技应用提供物质保障;数智赋能激活发展动力,为制度效能释放与经费效益提升提供技术支持。三者协同推进,系统性破解当前社区教育发展的深层矛盾,优化现代社区教育运行机制,为社区教育助力人口高质

中国知网 https://www.cnki.net

量发展打通最后关节。

六、结语

进入人工智能时代,社区教育在师资、课程、供需匹配、技术应用层面的固有问题尚未解决,同时面临线下教学被线上教学取代、优质课程供给滞后、居民个性化学习需求增加、数智技术迭代加速等新挑战。因此,唯有科学剖析社区教育的现代功能、重构其运行机制、畅通其实现路径,才能以社区教育完善基层治理。现代社区教育转型升级,既是我国推进教育现代化的内在要求,也是助力人口高质量发展的有效举措,顺应人口结构变迁、增进民生福祉、培育社会发展新动能的时代要求。

[参考文献]

[1]侯怀银."社区教育"解析[J].山西大学学报(哲学社会科学版),2017(1):133-139.

[2]宋亦芳,谢维新.GenAI视域下社区教育学术研究何以变革:基于研究问题、范式、路径的审视[J].河北师范大学学报(教育科学版),2026,28(2):121-130.

[3]黄小宇,冯攀静.我国社区教育话语体系的演进逻辑与生态重构路径[J].中国成人教育,2026(5):28-32.

[4]阳义南.激发凝聚推动经济社会发展的"银发力量"[N].人民日报,2025-12-10(9).

[5]夏海勇.中国人口素质研究[M].北京:科学出版社,2015:11.

[6]Denhardt R B, Denhardt J V. The New Public Service: Serving Rather than Steering[J]. Public Administration Review, 2000,60(6):549-559.

[7]张峰,张红荣.新质生产力视域下社区教育数字化转型的治理效能研究——基于"技术—学习—规则"的互构机制[J].中国职业技术教育,2026(10):79-87.

[8]邓文勇,马长净.银龄智力资本驱动社区教育发展的三重逻辑:架构与行动[J].职教论坛,2026,42(1):79-86.

[9]朱文玉,姜彬彬.法治宣传教育法视阈下我国社区教育立法范式转型及策略[J].成人教育,2026,46(10):23-27.

[10]王国新.社区教育发展研究[M].北京:现代出版社,2025:17-24.

[11]高尚,王思雨.我国社区教育立法研究[J].继续教育研究,2022(9):24-29.

Research on the Construction of the Operation Mechanism of Modern Community Education from the Perspective of High-Quality Population Development

Wang Zheng　Cao Feng

[**Abstract**] Community education performs three functions in advancing high-quality population development: alleviating people's livelihood burdens and unlocking population potential; expanding educational opportunities and improving population quality; stimulating community vitality and fostering public spirit. At present, the high-quality development of community education in China is constrained by a host of challenges, including a severe shortage of teachers, long-standing lag in curriculum development, prominent contradictions between resource supply and demand, and insufficient depth of digital-intelligent empowerment. Faced with the practical requirements of high-quality population development, it is necessary to build an operation mechanism for community education characterized by "four-force coordination, digital-intelligent empowerment, precise matching and dynamic closed-loop", which caters to the demands of the artificial intelligence era. This mechanism helps consolidate the institutional foundation of modern community education, broaden its funding channels, and strengthen its digital-intelligent empowerment.

[**Keywords**] community education; full life cycle; operation mechanism; high-quality population development

(栏目编辑:杨虹)

中国知网　https://www.cnki.net