

# 基于OBE理念的社区教育课程资源建设

王芳芳

(德州职业技术学院 山东 德州 253000)

**摘要:** 梳理基于OBE理念的社区教育课程资源建设意义,从3个角度入手整合社区教育课程资源建设思路,强调坚持集中整合需求、动态优化资源和系统性建设原则。提出相应策略,包含拓展特色资源,动态丰富课程资源,构建共建共享机制,并重申最终目标。

**关键词:** OBE理念;社区教育课程资源;建设策略

**中图分类号:** G77      **文献标识码:** A      **文章编号:** 1007-0958(2026)(02)-005-04

**DOI:**10.16312/j.cnki.cn11-3775/g4.2026.02.024

社区教育是高质量教育体系的重要补充。同学校教育相比,社区教育不受年龄和学历等因素的限制,能够通过灵活、多元、有深度的形式为全体社区居民提供教育服务,打破时间与空间对传统教育模式的限制,拓展社区领域内教育服务边界。

为保障社区教育实践效果,高质量社区教育课程资源是必不可少的支持,以教育课程资源建设为切入点,持续推进社区教育高质量发展。社区教育中存在大量资源建设与学习者需求偏差,教育资源分布不均,教育内容落后等问题。为有效推进社区教育课程资源建设,从OBE理念出发,探讨高质量推进课程资源整合,实施社区教育课程资源建设,是对建设学习型社会、推进学习型强国落实的有效回应。

## 一、社区教育课程资源建设内涵

### (一)OBE理念的含义

OBE全称为Outcome-Based Education,即基于产出的教育理念,最早出现在美国基础教育

改革领域,斯派迪的著作《基于产出的教育:关键问题和答案》中提出该理论相关概念,并细化阐述理念的内涵和操作手段<sup>[1]</sup>。

OBE理念强调的是学生学习成果,也有学者将其称之为导向教育或者产出导向教育。其理念实施核心是在学习活动结束之后学生能够达到预期教育目标,得到具有可衡量性的预期学习结果。总的来说,OBE的实施框架可以分为五个层次,如图1所示。

最上层为一个核心目标,即所有学生都能够获得预期的教学效果。

第二层次为两个重要条件,一个是描绘成果蓝图条件,教育者要明确最终的教育成果,进而确定哪些能力是学习者最终要掌握的,教育资源中必须包含哪些内容,从而构建学习活动结束后学生的能力结构。另一个是教学环境条件,教育者应当为学生提供合适的条件和机会以让其参与学习。

第三层次为3个关键前提:所有学生并不一定要同时达成或者采用相同的方式达成预期学习

**基金项目:** 中国成人教育协会成人继续教育科研规划2025年度一般课题“学习型社会建设背景下,社区教育数字化学习资源建设策略研究——基于成果导向教育理念”(2025-0957Y);2024年度山东开放大学科研发展项目“基于OBE理念的社区教育课程资源建设与开发路径研究”(2024089YY)

成果，但所有的学生都可以在学习活动结束后达到预期学习成果；学习活动的成功将会进一步促进学生的成功学习；教育者要认真负责，为学生提供必要的教育条件和学习机会。

第四层次为4个实施原则，分别是清楚聚焦、扩大机会、提高期待和反向设计。其中，清楚聚焦要求教育者要聚焦学习活动结束后的最终学习成果来设计教学活动；扩大机会意味着教育者应充分考虑学生之间的个体差异，分别从时间和资源角度入手，为每一位学习者提供参与并达成学习目标的机会；提高期待要求教师要始终对学生学习成果保持期待，设计具有挑战性的标准，激励学生以实现更成功的学习；反向设计要求教师以最终学习成果为出发，倒推课程设计。

最底层次为5个实施要点，即确定学习成果、构建课程体系、确定教学策略、自我参照评价和逐级达到顶峰。确定学习成果的含义是最终学习成果既是教育的终点，也是其起点；构建课程体系是借助课程教学来帮助学生达成学习成果；确定教学策略意味着要结合学习者的成长轨迹来设计具有差异化的教学方案；自我参照评价强调教师设计层次化评价标准，引导学习者对自我成

长轨迹加以评价；逐级达到顶峰要求教学者将学习者的成长轨迹划分为不同阶段，确定各阶段的学习目标，让每一位学习者都可以在不同时间内使用符合自己需求的途径和方式，达到相同的学习目标。

(二) OBE理念对于社区教育课程资源建设的意义

基于OBE理念可以确保社区教育课程资源建设系统性、完整性，以学习者为中心，以学习结果为导向，精准定位，为社区教育课程资源建设提供导向<sup>[2]</sup>。首先要明确学习者在参与社区教育学习活动要达成的效果，以此设定社区教育要实现的目标，进而提炼具体实现方法，倒推学习资源选择标准。开展学习活动过程中，实时总结、反馈提升，确定社区教育成果，实现对社区教育课程资源建设实时优化。教育活动的组织者与负责者在教育活动开展之前，预先设定学习者于学习活动结束后当具备怎样的能力、达到怎样的技能水平，以此为标准明确教学活动应当达成的效果，以此倒推学习资源选择标准。

OBE理念下的社区教育课程资源建设是对传统教育资源建设模式的颠覆，更重视学习成果，

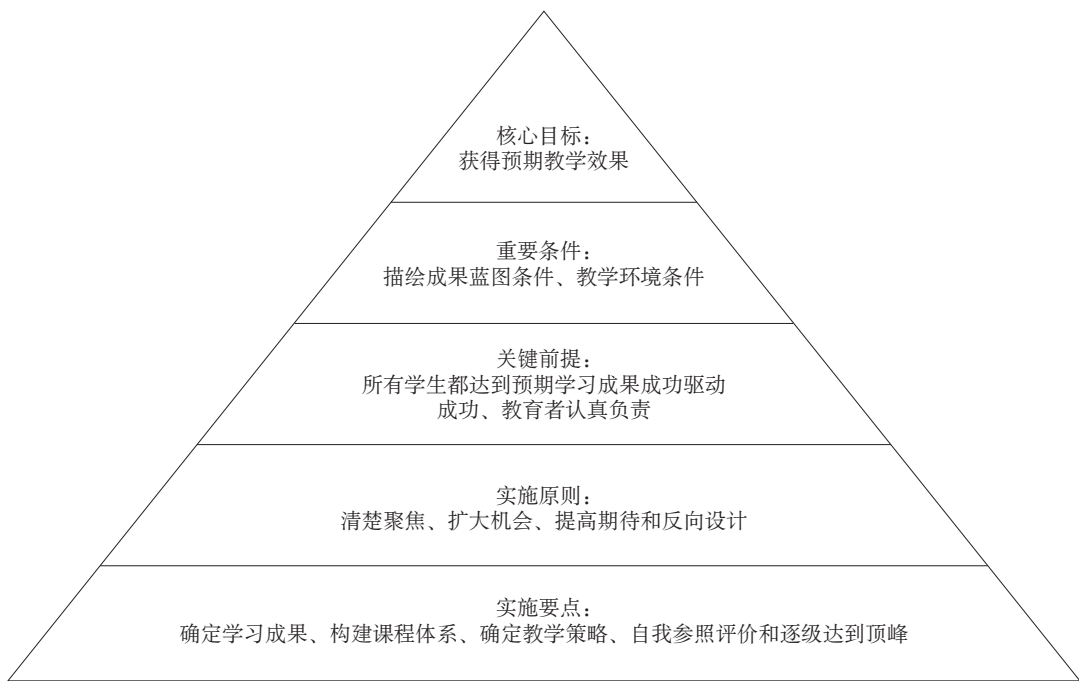


图1 OBE的实施框架

关注学习结果分析,突出结果导向,强化问题思维,从学习者的角度出发并确定资源选择标准,实现社区教育课程资源建设创新。

## 二、社区教育课程资源建设思路

### (一) 坚持集中整合原则以满足学习需求

社区教育接触到的群体更为广泛,学习需求更为多元。从宏观角度出发,坚持集中整合原则,关注所有存在学习需求群体要求,并以此调取与其成长要求相匹配的社区教育资源,始终从满足学习者需求的角度考虑社区教育课程资源建设。社区教育的普惠性强调教育者要关注并且重视社区居民的差异化特征、多方向的学习需求,提供相对应的教育资源与具有针对性的教育服务,避免资源浪费的同时,高质量发挥社区教育的育人功能<sup>[3]</sup>。

街道是社区教育网络中的重要支持者,承担管理社区教育的主要责任。在指导各级教学点工作的同时,集中整合辖区内各项教育资源,推进社区教育课程资源建设工作的同时,保障社区教育顺利开展。在OBE理念下,街道应以学习者为中心,发挥社区教育的主体地位,深化社区教育体系建设的同时,盘活辖区内外各类优质教育资源。以强化学习成果建设为核心,依托优质教育资源,坚持以成果带动教育资源建设的理念,借助周边教育力量,整合社区教育课程资源,通过导入流量、提供场地等手段搭建社区教育课程资源体系。

### (二) 优化拓展课程资源边界以提升教学效果

除常规的思想道德和科学文化内容之外,社区教育还随着社会的发展增添安全健康、职业技能为代表的新兴教育内容。根据学习需求可以多元化地开展学习和教学活动。结合学习需求推进社区教育发展能够为个人提供全面发展的机会,促进个体综合素质发展的同时,利用提升学习者职业技能水平的方式推进当地经济的稳定发展<sup>[4]</sup>。社区教育学习资源建设紧密贴合最终学习成果,从源头保障社区教育资源建设质量。

在社区教育课程资源建设中要关注课程资源种类与形式,制定专项规划与工作计划,细化教

学任务,夯实保障措施,拓展课程资源种类,着力提升社区教育课程资源综合性。从管理体制、运行机制等维度发力,优化拓展课程资源边界,结合教学效果建立社区教育资源建设标准,开展灵活多样的教育活动,增强社区教育内生动力,落实改革合力。

### (三) 动态交互实现系统性建设

由于教育对象的特殊性,社区教育具备常态化和系统性特征,包含学习者的自我教育、自我管理及自我服务,OBE理念下社区教育课程资源建设能够有效回应这些需求<sup>[5]</sup>。街道实时了解学习者的需求,以最终学习成果和学习者的反馈来调整课程资源选择标准,完善课程资源建设,满足社区教育长期发展目标。从满足学习者学习要求的角度出发,推进学习者与教育者的动态互动,打破传统教育模式中资源一次性应用问题,根据学习者的反馈评价、学习结果的总结,开展动态优化资源建设规划,实现学习资源与学习需求的动态匹配。

社区教育中教育者与学习者的动态交互,是教育资源向生活场景回归并重构的过程。新时期的社区教育不仅包含智能设备使用、职业提升等与现实问题解决有关的技能学习内容,也逐步增添文化艺术、社会参与与自我价值实现的精神追求内容。完善动态交互,形成“学习即生活”的沉浸式体验,将社区教育转化为多功能学习空间,实现知识更新与技能重构,形成“教育赋能—沟通互动—资源创新”的社区教育课程资源系统性建设体系。

## 三、社区教育课程资源建设策略

### (一) 以学生为中心,创建具有特色的课程资源支持

构建具有地方特色的社区教育课程资源支持是对以学生为中心要求的有效回应,通过挖掘地域文化,提炼当地传统文化精华,更精准地对接学习资源与学习需求,提取当地特色文化中的教育价值。符合社区成员生活化教育的特点,降低学习成本,更高效地满足社区成员的学习需求。具有地区特色的文化历史资源是经过数千年时间

考验，随着社会进步持续完善并沉淀的优秀教育资源。在特定区域内具备社会认可度，具备稳定性，已成为学习者日常生活构成部分，教育者精心提炼具有最强代表性和本土色彩的教育元素以推进社区教育课程资源建设工作，可以强化以学生为中心的建设理念。

例如，针对社区内老年群体的学习需求，遵循“对接需求+特色建设”原则，精准发现老年学习群体痛点，从“用得上”问题出发，结合社区内以方言传承、非遗手工为代表的文化资源，设计如智能设备操作、居家安全、健康管理等课程资源。改变社区教育的传统定位，引入具有“低门槛+强互动”特色的课程资源，拆解复杂教育课程资源，完善“微课程”体系。建立“双向赋能”机制，既满足学习群体的精准需求，又为社区教育资源拓展提供支持。

(二)以成果为导向，根据学习者动态需求丰富教育课程资源

学习结果指的是在参与学习活动之后其学习目标达成程度。在教学活动开展过程中，教育者要设定可量化、具有操作性的学习结果，以此为标准逐步丰富教育课程资源，提升教学活动的复杂性。

OBE理念下，基于学习者的预期学习成果为核心，逐步拓展与已有学习内容存在强关联性的新学习资源。根据课程特征、学习内容特点及学习者的学习规律计划预期学习成果。在这个过程中教育者要意识到社区教育和常规教育之间的差异，坚持普惠性，摒弃社区教育专业学科性传统理念，结合学习者的生活需求、社区内教学现状，来拟定预期学习成果，确保课程资源的建设符合学习者能力水平。

社区成员构成具备层次性，无论是儿童、青年、中年亦或老年人都有各自独特需求，且需求会动态变化。街道以学习者的动态需求来拓展教育课程资源，让学习者根据兴趣爱好自主选课，融入学习者的日常生活。发挥自己群众服务前沿阵地的作用，开设动态教育课堂提供精细化服务。例如，从家长接送问题痛点出发，链接多方资源，社工与社会组织结合丰富课程资源，为辖区内儿

童量身打造“社区趣味课堂”，如小小主持人、创意美术课、社区轮滑赛等课程建设，实现从简单看护逐渐过渡到更为复杂学习训练的课程资源建设，以“学堂+服务”的形式满足儿童成长和家长无力照顾看护孩子需求。

(三)以融合为方向，根据教育成效融合教育资源

当前的社区教育中，开放大学、社区教育中心为代表的社会化办学机构是承担教育活动开展的主题，课程资源建设局限性较为明显，大部分情况下是“有什么教什么”。为了能够满足新时期学习者多元且复杂的学习需求，应当从预期教育成效角度出发打破资源边界，拓展教育资源层次，丰富课程资源的供给，通过推进社区教育长期优质发展的方式来实现学习者的均衡发展。利用学习资源共享机制，将社区周边的学习资源联系在一起，从统一管理、整合资源的角度调配教育资源，推进课程资源建设工作，社区发挥带头作用并落实协同育人功能，改变传统的独立建设、分散分布和低效教育的局面，建设合作共享、集中推进、优质教育的新型社区教育课程资源建设体系，形成多方统整的资源共建共享格局。

基于OBE理念，街道按照“要努力发展全民教育、终身教育，建设学习型社会”要求，探索社区教育课程资源建设新路径，不断拓展资源边界，实现多方教育力量融合。健全教育成效反馈机制，在社区居民15分钟步行的范围内，建设“宜居、宜学”的社区教育支持体系，盘活各类教育资源，加快推进社区教育发展。强化资源融合工作组织领导，明确责任。以组织领导力量推进各机构、部门之间的合作，推进资源融合。建立并完善监督机制，实现对资源融合全过程的监督，利用第三方教育机构资源，激发社区活力和创新力。采用公开招标、合作开课等方式吸引社会资本投身社区教育发展，利用宣传和推广吸引新教育主题，拓展教育课程资源边界。

#### 四、结语

在全民终身学习和学习型社会构建背景下，

(下转第13页)

主要是采取调研等方式评估。通过两种方式，结合俱乐部运行情况，设计俱乐部运行效果的评估指标，比如从学员参与度、获奖质量、成果转化情况、毕业发展情况等多因素考虑，确定指标权重；选择或者设计适合的评估方法，针对评价指标进行效果评估，生成评估报告。

### 3. 动态调整

针对运行的偏差或者俱乐部存在的不足制定调整策略，从流程优化、资源整合、奖惩实施等措施，避免问题扩大，保证俱乐部运行体系正常的运行。

着眼俱乐部运行的长期生命力，设计采取PDCA循环优化发展路径，使得俱乐部不断自我迭代优化[6]。P即Plan，计划：制定年度俱乐部发展计划。D即Do，执行：按照计划，采取设计的运行机制进行俱乐部活动，在执行过程中采用不同模式检验方案可行性。C即Check，检验：针对一段时间进行结果评估，验证运行效果。A即Act，行动：即根据发现的问题，制定策略，启动专项整改。

## 三、结语

军校学员俱乐部的运行机制设计需始终聚焦“为战育人”核心目标，通过机制创新与技术赋能

实现精细化管理

针对运行体系从组织架构、运行流程、调控系统3个方面对军校学员俱乐部运行体系进行了设计。随着技术的智能化，未来可进一步探索人工智能辅助决策、虚拟现实训练场景构建等方向在俱乐部运行中的运用，持续提升军军校学员俱乐部人才培养效能。

### 参考文献：

- [1] 张向波, 丁伟, 李维骞, 等. 军队学历教育院校学员参加俱乐部情况调查分析[J]. 价值工程, 2017(10): 223-224.
- [2] 百度百科. 运行机制[EB/OL]. 百度百科, [https://baike.baidu.com/item/%E8%BF%90%E8%A1%8C%E6%9C%BA%E5%88%B6?fromModule=lemma\\_search-box](https://baike.baidu.com/item/%E8%BF%90%E8%A1%8C%E6%9C%BA%E5%88%B6?fromModule=lemma_search-box), 2025-07-15.
- [3] 汪泽焱, 陈桂东. 基础学术类学员俱乐部建设的创新实践[J]. 大学教育, 2021(5): 166-169.
- [4] 汪泽焱, 宋蓓茹. 基于能力培养的军校学员“俱乐部+”育人新模式探析[J]. 高教论坛, 2021, 7(7): 72-76.
- [5] 汪泽焱, 陈桂东. 基础学术类学员俱乐部建设的创新实践——以陆军工程大学数竞俱乐部为例[J]. 大学教育, 2021(5): 166-169.
- [6] 黄益琴. 基于PDCA理念的高职跨境电商人才培养质量控制体系探究[J]. 科教文汇, 2022(3): 114-118.

(上接第8页)

社区教育作为高质量教育体系的重要组成部分，面临资源匹配度低、内容滞后等现实问题。OBE理念以学习结果为核心，强调以学习者为中心、以学习成果倒推教育课程资源选择标准，为社区教育课程资源建设提供明确路径。从学习者需求出发，构建分层次、可衡量、能达成的学习目标，利用双向互动评价教育课程资源建设效果，提升课程资源的适切性和实效性。拓展具有特色的课程资源，强化社区成员参与，构建资源共建共享机制，提升教育服务质量与育人效能。最终目标是通过科学、系统、开放的资源建设，实现社区教育的可持续发展，为居民提供公平普惠、高质量的终身学习支持。

### 参考文献：

- [1] 郭昊云, 黄贵英, 郑绍红. OBE视域下社区教育在线学习资源建设：核心理念与实践路径[J]. 重庆开放大学学报, 2024, 36(5): 35-41.
- [2] 杨晓焱. 社区教育数字化学习资源建设探究[J]. 职业教育, 2024, 23(20): 39-42.
- [3] 吴杰. 社区教育资源体系的系统分析：逻辑架构、运作模式与优化机制[J]. 中国职业技术教育, 2024(9): 29-37.
- [4] 孙田琳子, 金约楠, 睦雨婷. 数字化转型背景下社区教育资源精准供给机制与策略[J]. 成人教育, 2024, 44(3): 28-33.
- [5] 吴杰. 共生理论视角下社区教育资源整合的困境与突破[J]. 教育与职业, 2023(16): 73-79.