

## 积极老龄化视角下社区老年教育模式探析

周 婷

(辽阳职业技术学院, 辽宁辽阳, 111004)

**【摘要】**随着我国人口老龄化程度持续加深,大力发展老年教育成为践行积极老龄观、健康老龄化理念和提升老年人生活质量的重要手段。当前,一些地区的老年教育面临经费紧张、师资不足、课程内容固化等一系列困境。开放大学应通过建立多元化经费保障机制、设计贴近老年人实际需求的课程体系、建设一支专业且注重人文关怀的师资队伍、推动教学内容数字化建设等途径,构建社区老年教育新模式。该模式对于满足老年人多样化学习需求、提升老年人生活品质、构建老年友好型社会具有一定的参考价值。

**【关键词】**积极老龄化;老年教育;社区教育;开放大学

**【中图分类号】**G712

**【文献标志码】**A

**【文章编号】**2097-5511(2026)01-0055-04

根据《2024年度国家老龄事业发展公报》,截至2024年末,全国60周岁及以上老年人口为31 031万人,占总人口的22.0%;全国65周岁及以上老年人口为22 023万人,占总人口的15.6%<sup>[1]</sup>。人口老龄化对经济、文化、教育等方面的影响逐渐显现。为广大老年人提供学习机会,一方面可以帮助老年群体延长工作时间,缓解人口老龄化带来的问题;另一方面可以让老年人根据自身意愿选择学习内容,提升晚年生活质量。开放大学积极构建社区老年教育新模式,是服务积极应对人口老龄化国家战略的重要工作。

### 一、积极老龄化的内涵

1997年,西方七国丹佛会议首次提出积极

老龄化的理论主张。2002年,世界卫生组织在第二次老龄问题世界大会上向全世界推广了这一理念。积极老龄化提倡的是一种主观能动的态度和行动,使老年人尽可能在较长时间内保持良好状态。这一理念不仅关注老年人的生理健康,更注重其心理健康和社会适应能力,鼓励老年人积极融入社会,发挥独特的智慧和经验优势。从老年人自身角度而言,积极老龄化是指老年人能够根据自身能力和愿望继续学习、参与社会活动,在创造价值的同时为社会提供宝贵经验的过程<sup>[2]</sup>。《中国教育现代化2035》明确提出建成服务全民终身学习的现代教育体系的目标。老年教育是现代教育体系的重要组成部分。随着人口老龄化加剧,老年教育尤其是社区老年教育需求日益增长。在此背景下,开

作者简介:周婷(1986—),女,副教授,硕士。

基金项目:2024年度辽宁省现代远程教育学会研究项目“积极老龄化视角下依托开放大学的社区型老年教育模式探析”(2024XH-29)。

放大学如何在积极老龄化理念指导下实施社区老年教育，成为值得探讨的课题<sup>[3]</sup>。

## 二、当前老年教育存在的不足

### （一）老年教育办学经费不足

当下，老年教育的办学经费通常由财政拨款、学费收入、社会捐赠和自筹资金四部分组成。

1. 财政拨款。老年教育作为终身教育体系的构成单元，其部分运营经费来自公共预算，这笔资金往往被用于硬件改善、教师培训与教学仪器更新上，属于刚性支出。尽管近几年较多城市把发展老年教育写进政府工作报告中，不断增加预算金额，但面对老年学员人数逐年攀升的情况，一些地区的财政资金仍显捉襟见肘，并不能满足持续增长的老年教育需求。

2. 学费收入。当前，在老年教育机构开设的课程中，公益属性的课程占主要部分。老年学员虽然需要交纳费用，但收费标准较低，无法覆盖真实教学成本。据调查，一些老年学员每人每年交费300~350元。这种低收费虽然保证了老年学员的参与热情，但无法满足老年教育机构正常运转与长远发展的需求。

3. 社会捐赠。当前，基于对老年群体的关注，一些企业或个人通过捐赠的方式为老年教育机构提供资金或物品支持，但这类支持存在偶然性和非持续性的特点，难以作为稳定可靠的经费来源，对老年教育机构的持续运营作用相对有限。

4. 自筹资金。为保证老年教育经费，有的老年教育机构在开展老年教育的同时，还拓展了学历教育、企业培训等项目，以这些项目的收入弥补老年教育经费缺口。这种方式虽然在一定程度上缓解了部分资金压力，但并非长久之计。

经费不足严重影响了老年教育的发展。财政供给一旦出现问题，很多老年教育机构只能转而向社会组织或志愿者求助，这种碎片化输血模式注定无法形成可持续、可复制的教育体系，其结果是老年教育规范标准难以落地，老年教育质量也受到影响。

### （二）老年教育教学内容有待优化

作为终身教育的重要组成部分，老年教育不同于传统的学校教育，需要提供诸多适合老年人生活的内容，进而提高老年群体的学习兴趣和积极性<sup>[4]</sup>。当前，一些老年教育课程并未充分考虑老年学员的认知特点和学习需求，往往直接照搬普通高校教学模式，导致课程的针对性不强，学员需求感较弱。一些老年学员难以将学习内容转化成实用技能，直接导致学习的积极性和探索性降低。

### （三）老年教育师资力量不足

当前，师资的专业性不强是老年教育机构所面临的突出问题。一些缺乏老年教育学、老年心理学等专业系统培训的教师很难设计出针对于老年人认知特点的教学活动。有些教师往往认为只要放慢节奏就可以实现老年学员的日常教学，这种情况不仅导致教学内容被稀释，同时老年学员的课堂参与感也被降低，使其感觉“被敷衍”，大大削弱了学员的学习意愿。

### （四）宣传和普及力度不够

近年来，老年教育在国家教育发展战略和老龄事业发展规划中占据重要地位，财政投入逐年增加。但当具体实施某项计划时，还是存在一些老年人对于教育项目、报名通道、费用减免等关键信息不了解的情况。这种现象往往存在于一些偏远地区，由于相关政策的宣传普及力度不够，老年教育的普及受到了影响。

### （五）老年教育评价机制不完善

目前，一些老年教育机构缺少阶段性评价与即时反馈渠道，教学质量督导有待加强。有的课程结束后，既无教学效果的追踪，也无评价数据的记录。教学效果的评价往往依靠学员的签到率、课堂满意度等指标，这种模式难以真正捕捉老年学员的认知变化、能力提升和兴趣改变等细微差异。

## 三、社区老年教育模式探索

作为老年教育工作机构，开放大学应积极探索一种能够解决上述问题的老年教育模式。开放大学可以依托自身独特的资源与优势，积极开办老年大学，大力开展社区老年教育，为

老年教育高质量发展提供一条高效路径。

### （一）发挥开放大学的依托作用

1. 雄厚的办学实力与教学资源是开放大学开展老年教育的独特优势。这里不仅可以为老年学员提供安全便利、具有学术氛围的环境，同时还能借助其学科内容，将现有的教育资源转化为符合老年人认知特点的课程。此外，开放大学可以借助图书馆、学术讲座等资源，帮助老年学员打破原有课堂学习的局限，营造良好的终身学习氛围。

2. 拥有丰富的师资储备是开放大学开展社区老年教育的另一优势。开放大学的教师常年工作在教学一线，积累了丰富的教学经验。在面对老年学员时，教师通常会选择通俗易懂的表达方式授课，方便学员理解。比如，有的教师先抛出问题，引起老年学员的兴趣，再利用故事或案例解释抽象的概念，最后把理论或结论转化成可以亲身验证的生活常识。这种“深—浅—深”的授课方式，既能缓解学员对新知识的焦虑，又保持了知识的严肃性。

开放大学的社会服务属性恰好满足老年教育的刚性需求。开放大学通过公开讲座、社区共建等形式，为老年群体提供知识服务；为提高授课的实际效果和接受度，开放大学教师还创新性地设计出“防诈骗剧本杀”等具有时代和生活意义的课程。这类课程既能帮助老年人守住自己的头脑，重建与社会的联系，又为开放大学的社会服务打开了新的窗口，实现了知识服务供给与需求的双赢。

### （二）增加办学经费投入

充足的办学经费是维持老年大学运行与推动老年大学发展的基础。针对当前的经费难题，老年大学须构建多元化筹资体系，形成政府主导、社会参与、市场补充的资金保障格局<sup>[5]</sup>。

1. 强化主体责任，建立政府保障机制。地方政府作为老年教育的办学主体，应进一步加大资金投入力度，增加基本办学经费，为老年大学更新教学设备、翻新教学场地等提供基础保障。同时，地方政府应设立老年大学专项资金，将其纳入年度政府工作报告和财政预算，主要用于课程开发、师资培训等项目，为老年

大学的高质量发展提供可持续保障。

2. 拓展社会资源，建立协同保障体系。老年大学应建立多元化经费协同保障体系，倡导全社会共同参与，鼓励企业、基金会、爱心人士为老年大学投入资金或捐赠钱款及物资；结合多方力量，构建以地方政府为主导、全社会参与的多元化格局，共同建设满足当代老年人需求的高质量老年大学。

### （三）完善课程体系

老年大学不仅是老年学员学习知识的场所，更是他们参与社会、提升晚年生活品质的重要平台。因此，不断完善课程内容是推动老年教育高质量发展的重要途径之一。

1. 增强课程多样性。老年学员的兴趣差异越大，课堂越要细分。老年大学应以问卷、访谈等方式调查学员的需求，根据学员的意向设置书法、评弹、智能手机应用、短视频制作等热门课程，再把文学、艺术等基础模块拼成可以自由组合的菜单。每门课程保留30%的弹性课时，由学员在学期中段投票决定增删。如此，学员的需求直接写进教学大纲，老年课堂与银发群体的真实需求实现了无缝衔接。

2. 提高课堂教学灵活性。老年大学的教师应以适老化改造为目标，努力提高课堂教学的灵活性。比如，面对视力渐弱的老年学员，教师应把板书放大到适当程度；面对听力下降的老年学员，教师应创造良好的听觉环境，适当提高授课的音量，或重新安排座位；开展对话式教学时，为取得小班教学的效果，教师可以将学员分成两个小组，一组围成半圆进行对话，另一组在走廊里反复演练，十分钟后再交换。

3. 突破边界，搭建合作平台。老年大学应与社区共建教学点，组织退休教师、非遗代表性传承人等走进课堂；与博物馆、剧院等签订流动课堂协议，把博物馆的实物展品讲解、剧院的彩排过程等作为即时教学内容引入课堂。这样，老年大学的师资将不再依赖于临时招聘，老年学习资源也不再受限于校内，学员的学习效果也会大大提升。

### （四）加强师资队伍建设

打造一支专业化老年教育师资队伍是提升

老年教育教学质量的关键<sup>[6]</sup>。师资队伍的培养与选择应与老年教育教学精准匹配。老年教育教师要具备老年心理学的相关知识、慢速教学的能力及负责任的教學态度，否则难以让老年人对继续成长产生安全感和信任感。

1. 打造一支既有专业品质又有教学温度的教师队伍。这关系到老年大学的办学质量。老年学员在课堂上所希望得到的不仅是知识，还有温度和关怀，所以教师不但要对学科前沿的知识学有专长，还应将教学智慧和跨年龄沟通艺术有机结合起来。

2. 多元化而经验丰富的师资是提高教学质量的重要因素之一。为打破校园与社会的边界，老年大学应主动携手开放大学、行业协会及各级公益组织，采用专兼结合的弹性机制，一方面可以聘请实战经验丰富的行业大师走进课堂，另一方面可以邀请与老年学员年龄、阅历相仿的退休教师走进课堂。这既丰富了老年大学的课程内容，又能使老年学员在掌握知识的同时，引发情感的共鸣。

#### （五）大力推进教学内容数字化建设

迅速迭代的数字技术推动着人人皆学、处处能学、时时可学的学习型社会和学习型大国建设进程。老年大学提供的教学资源平台极大地丰富了老年学员的学习内容，激发了老年学员的学习兴趣，也促进了学员之间的互动交流。这不仅是教学形式上的改变，也是精准匹配老年学员多样化学习需求的有效办法，更是深化老年教育改革的重要动力。

1. 搭建开放共享的数字化教学资源平台。借助网络教学平台，老年学员可以方便地获取丰富的学习材料，如视频课程、电子图书、在线讲座等。多样化的学习形式打破了传统课堂教学的局限，使老年学员的学习变得更加方便，激发了老年学员的积极性，满足了老年学员的多样化需求。

2. 推进教学内容数字化，重新定义老年课堂的边界，提高老年学员的学习效率。老年大学应将传统的纸质教材转化为可索引、可下载、可变速的数字化教学内容，方便老年学员利用

暂停、回放、快进等功能重复观看和寻找知识点，并独立设定适合自己的学习节奏，变被动听讲为主动学习。这种学习方式减少了重复、等待的时间，提高了整体学习效率。

3. 构建网上交流平台，拉紧情感纽带。网上交流平台不仅是课程的延伸，也是老年学员日常交流的驿站，反映了老年学员对生活的态度。利用交流平台的即时聊天、兴趣小组等功能，老年学员可以随时随地分享所学和所见，实现学习和生活的紧密融合。

## 四、结束语

在积极老龄化视角下，依托开放大学的社区老年教育模式拥有广阔而多元的发展空间。对于老年人而言，社区老年教育不仅提供了学习的机会，还建立了老年学员彼此交流的社区网络，密切了老年人与社会的联系，极大提高了老年学员的生活质量，增强了他们的幸福感和获得感。未来，老年教育工作者应持续完善依托开放大学的社区老年教育模式，为老年人的学习提供更多更好的帮助。

## 五、参考文献

- [1] 民政部,全国老龄办. 2024年度国家老龄事业发展公报[A/OL]. (2025-07-25)[2025-12-26]. [https://www.gov.cn/lianbo/bumen/202507/content\\_7033724.htm](https://www.gov.cn/lianbo/bumen/202507/content_7033724.htm).
- [2] 杨晓帆,张燕杰. 积极老龄化视角下开放大学开展社区老年教育的实践探索[J]. 广西广播电视大学学报,2023,34(3):50-54.
- [3] 陈芳,吴婧婧,李云霞,等. 积极老龄化视角下社区老年教育路径探析[J]. 安徽水利水电职业技术学院学报,2023,23(2):82-85.
- [4] 游先仁,熊会芳,蔡焯. “积极老龄化”背景下湖南省农村社区老年教育服务供给模式研究[J]. 经济师,2025(7):132-133.
- [5] 李宁,范治斌. 高质量晚年生活导向下老年大学教育模式探究:以沈阳老年大学为例[J]. 辽宁开放大学学报(社会科学版),2025(3):14-17.
- [6] 樊少华. 与时俱进,办好老年学堂[J]. 新农村,2023(12):43-44.

(责任编辑:邢国红)