

社区、家庭与自我： 老年人数字素养提升的三维路径探索

陈 臻

(上海市松江区石湖荡成人中等文化技术学校, 上海 201604)

【摘 要】随着全球老龄化和数字化进程的加速,老年人在数字素养方面的不足成为亟待解决的问题。社区、家庭与自我的三维路径,可以提升老年人的数字素养,构建高效、协同的学习支持体系。社区通过教育项目、社交支持和资源整合,为老年人提供丰富的学习机会;家庭通过工具、技能和观念反哺,帮助老年人克服数字鸿沟;老年人自身的心理建设和学习动力是成功提升数字素养的核心。社区、家庭和老年人自身共同努力,可有效提升老年人的数字素养,促进社会公平与包容,提高老年人的生活质量和社会参与感。

【关键词】老年人数字素养;数字鸿沟;家庭支持;自我学习

一、引言

随着全球老龄化进程的加速,老年人口在社会中的比例不断上升。与此同时,数字技术迅猛发展,社会的各方面都在经历深刻变革。然而,老年人在数字素养方面的不足,已成为一个亟待解决的社会问题。数字素养不仅关乎老年人的日常生活便利,更是他们参与社会、保持身心健康的重要桥梁。2025年1月,中国互联网络信息中心发布第55次《中国互联网络发展状况统计报告》。报告显示,截至2024年12月底,我国非网民规模为2.84亿,60岁及以上非网民群体占非网民总体的比例为49.30%,较全国第七次人口普查60岁及以上人口比例高出30.6%,远高于其他年龄段,可见老年人数字融入的巨大鸿沟^[1]。国务院办公厅印发的《关于切实解决老年人运用智能技术困难的实施方案》明

确提出,要通过多种措施帮助老年人跨越“数字鸿沟”。与此同时,社会上也涌现出一批专注老年人数字教育的企业和非盈利组织,通过开发适合老年人使用的数字产品和培训课程,积极参与老年人数字素养提升工作。

然而,仅依靠政府政策和市场的力量是不够的。社区、家庭和老年人自身在这一过程中有着不可替代的作用。社区可以通过丰富的活动和资源为老年人创造学习环境和机会,家庭成员的支持可以为老年人提供情感和技术上的帮助,而老年人自身的学习动机和自我效能感也是成功的关键。因此,本研究旨在探讨社区、家庭与老年人自身在数字素养提升中的协同作用,为构建全方位、多层次的老年人数字素养提升路径提供理论支持。

【作者简介】陈臻,上海市松江区石湖荡成人中等文化技术学校教师,主要从事老年教育、社区教育、老年信息技术教学研究。

二、概念界定

（一）数字素养

数字素养（Digital Literacy）在学术界和实践中有多种定义。以色列学者约拉姆·埃谢特-阿尔卡莱（Yoram Eshet-Alkalia）在1994年最早提出数字素养概念，认为个人的数字素养不仅仅是使用计算机和互联网的能力，还包括在数字环境中有效地理解、评价和创造信息的综合能力^[2]。近年来，随着数字技术的快速发展，数字素养的内涵也在不断扩展。以欧盟的数字素养框架为参考，联合国教科文组织发布的《全球数字素养框架》从操作、信息、交流、内容创作、安全、问题解决、职业相关7个维度构建26项测量指标。

数字素养是老年人融入数字社会的基础。国内学者对数字素养的定义随技术发展不断深化，并从早期的技术技能扩展至认知、社会情感、伦理道德等多维度。国内最早引入数字素养概念的肖俊洪基于以色列学者的观点指出，不能将数字素养只看成纯技术性技能，还应涉及认知技能、情感技能、社交技能，甚至教学法意义上的应用潜能^[3]。于颖等人提出，数字素养是个体在数字社会中学习、生活和工作的能力，包括发现、检索、选择信息的能力^[4]。国家互联网信息办公室于2021年发布的《提升全民数字素养与技能行动纲要》明确界定数字素养的内涵，包括数字意识、计算思维、数字化学习与创新、数字社会责任四个关键维度^[5]。

综合已有文献，本研究认为数字素养是指个体在信息化社会中有效使用数字技术、通信工具或网络获取、管理、评价和创造信息的能力。这不仅包括基本的计算机操作技能和互联网使用技能，还涵盖信息的批判性思维、数据安全意识及数字伦理等方面的个体素养。

（二）三维路径

在本研究中，三维路径是指通过社区、家庭和老年人自身3个维度提升老年人数字素养的方法和策略。这3个维度相互补充、共同作用，形成一个

综合性的提升机制，有助于老年人数字素养水平的提升。

1. 社区维度

该维度的独特之处在于其广泛性和资源整合能力。社区作为老年人日常生活的重要场所，能够提供系统化和组织化的数字素养培训和支持。社区教育机构、文化中心、图书馆等可以整合多方资源，提供专业的培训课程和技术支持。相比家庭和自我维度，社区维度具有更强的组织性和规范性，能够通过集体学习和互动，扩展老年人的社交网络，增强老年人的学习动力^[6]。此外，社区活动的广泛参与性能有效弥补家庭和自我维度的不足，提供多元而包容的学习环境。

2. 家庭维度

该维度的特点在于其亲密性和直接性。家庭成员与老年人有着天然的信任关系，这使得数字素养的培养过程更加亲切和个性化。相较其他维度，家庭维度能提供持续的支持和指导，帮助老年人克服心理障碍，建立数字信心^[7]。此外，家庭成员可以根据老年人的具体需求和能力水平，量身定制学习内容和进度，做到因材施教。这种个性化和灵活性的特点，是其他维度难以替代的。

3. 自我维度

自我维度的特点在于具有主动性和持续性。老年人自身的学习动机和态度是数字素养提升的内在驱动力。与家庭和社区维度不同，自我维度强调老年人的自主学习和自我发展。老年人可以根据自身兴趣和需求，自主选择学习内容和方式，利用在线资源和工具，持续提升数字素养。这种自主性和灵活性，使得自我维度能适应不同老年人的个体差异，提供个性化的学习体验^[8]。此外，通过自我反思和经验积累，老年人能不断调整和优化学习路径，提高学习效果。

社区、家庭和自我三维路径的协同作用，有助于共同构建全面、系统的数字素养提升机制。社区的广泛性和资源整合，家庭的包容性和个性化，

自我的主动性和持续性,三者以独特的优势相互补充、相辅相成,使老年人数字素养提升路径能更全面、更高效。

三、提升数字素养三维路径的优势与不足

(一) 三维路径提升老年人数字素养的优势

1. 社区维度

社区在老年人数字素养提升过程中发挥着重要作用。一方面,由社区学校或其他社区教育机构提供的社区教育是提升老年人数字素养的重要途径。如新加坡社区图书馆通过S.U.R.E.老年人课程和老年人科技与阅读项目(Seniors Tech and Read,STAR),为老年人提供丰富的学习机会^[9]。前者帮助老年人识别网络虚假信息和潜在风险,促进社会的稳定和谐;后者则通过图书馆志愿者提供的一对一指导服务,帮助老年人学习下载手机应用程序、访问电子书和电子报刊等电子资源。

另一方面,社区在提供社交支持上具有独特优势。老年人在学习数字技能的过程中,往往需要同伴的支持和鼓励。社区能为老年人提供交流和互动平台,使他们在学习过程中不再感到孤单。如福建省乡村乐龄学堂通过加强农村老年教育资源建设和课程资源开发,为农村老年人提供丰富的学习支持^[10]。通过共享农村养老院、文化服务中心等现有资源,乐龄学堂在方便老年人就近参学的同时,促进社区内部的互助合作。此外,课程设计注重实用性和趣味性,通过生动有趣的案例和实践操作,激发老年人的学习兴趣和动力,增强他们的社交互动和生活质量。

2. 家庭维度

家庭环境在老年人数字素养提升中发挥着重要作用。通过家庭内部成员之间的互动,老年人更易接触和掌握数字设备的使用,从而更好地融入现代社会。

一则,家庭数字反哺是提升老年人数字素养的关键途径之一。家庭中的后辈通过工具反哺、技

能反哺和观念反哺等方式,能帮助老年人克服数字鸿沟^[11]。其中,工具反哺指后辈为老年人提供数字工具,包括直接购买或推荐合适的数字产品。这些工具的获取为老年人迈入数字世界打下基础。当老年人使用这些数字工具遇到困难时,后辈通过代做或直接指导的方式提供技能反哺,帮助老年人提高数字能力。此外,后辈的观念反哺能改善老年人对数字工具的态度,促进他们逐渐接受并使用这些工具。通过这种方式,老年人不仅能学习实用的数字技能,还能在潜移默化中接纳新的思想观念,从而更积极地参与数字社会。

二则,家庭支持的缺失会切断老年人提升数字素养的重要渠道,影响他们的学习效果。尽管许多后辈由于工作和生活压力,无法给予老年人足够的陪伴,但家庭内的代际交流仍是老年人学习数字技能的重要途径。这种学习方式不仅能加强亲子间的沟通交流,还更加灵活高效,容易被老年人接受。

三则,智慧康养网络服务平台和智能家居的引入能为老年人提供高效、精准的养老服务。智能家居单元课程能帮助老年人正确认识和使用智能家居设备,提升他们的居家生活品质。成都简阳市为山村独居老人安装智能摄像头,方便社区工作人员及外出务工子女观察老年人的情况,让部分老年人感受到智慧生活的优势^[12]。这不仅有助于提升老年人的数字素养,还能提高他们的生活质量和安全感。后辈可以为老年人配置智能家居设备,如智能音箱、智能灯光控制系统和远程监控设备等。这些设备既能提升老年人的生活质量,还能为他们提供更多接触和使用数字技术的机会。在后辈的帮助下,老年人可以逐步学会使用智能设备,增强对数字技术的信任,从而进一步提升数字素养。

3. 自我维度

在提升老年人数字素养的过程中,老年人自身的心理建设和学习动力是关键因素。尽管家庭和社区在这一过程中发挥着重要的支持作用,但老年人自身的积极参与和心理准备是成功的核心。

一方面,心理建设是老年人成功提升数字素养的基础。面对快速发展的数字技术,许多老年人可能感到困惑和不安,甚至产生自我怀疑和抗拒心理。因此,在自我维度帮助老年人建立积极的心理状态,是提升其数字素养的首要任务。

另一方面,学习动力是老年人提升数字素养的重要驱动力。学习动力不仅决定老年人是否愿意参与数字技能培训,还影响他们的学习效果和持续性。老年人的学习动力主要来自内在动机和外在激励两方面。其中,内在动机是老年人学习数字技能的核心动力,包括提高生活质量、保持社会联系、自我实现等。研究表明,老年人通过学习数字技能,可以更方便地获取信息、管理健康和参与社会活动,从而提高生活质量^[13]。

尽管老年人在提升数字素养的过程中面临一些挑战,但凭借积极的心理建设和强大的学习动力,他们可以克服这些困难,取得显著进步。为更好地支持老年人提升数字素养,家庭和社区应当共同努力,为老年人创造良好的学习环境和条件。同时,老年人自身也需要不断调整并优化学习方法,增强学习的信心和动力。

(二) 单路径提升老年人数字素养的不足

尽管社区、家庭和老年人自身在提升数字素养方面各有优势,但三方在单独推进时存在一定的不足。以下将详细探讨各维度在单独推进时面临的挑战和局限。

1. 社区维度

社区在提供数字素养培训时,虽能整合资源并提供广泛参与的机会,但也面临一些挑战。

首先,资源分配不均是一个普遍存在的问题。一些资源丰富的社区能提供高质量的数字教育服务,而资源匮乏的社区难以满足老年人的学习需求。这种资源不均衡导致部分老年人无法享受同等学习机会,影响他们提升数字素养。

其次,老年人的参与度不足也是一个需要关注的问题。尽管社区提供丰富的学习机会,但一些老

年人由于健康、交通、心理等原因,难以积极参与其中。如身体不便的老年人可能无法前往社区学习场所,而心理上对新技术的抗拒也可能导致他们不愿参与数字技能培训。

最后,社区工作人员的专业能力和服务水平也是影响老年人学习效果的重要因素。社区的一些工作人员缺乏必要的数字技术知识和教育经验,无法为老年人提供有效的指导和支持。这可能导致老年人在学习过程中遇到困难时得不到及时帮助,影响学习效果。

2. 家庭维度

虽然家庭在老年人数字素养提升中发挥着重要作用,但也存在一些不足之处。

首先,家庭成员的技术支持有限。家庭成员的数字技能水平和教学能力可能有限,无法为老年人提供全面和系统的指导。如后辈可能了解如何使用某些数字工具,但缺乏系统的教学方法,无法有效将其传授给老年人。

其次,时间和精力限制也是家庭支持面临的一个主要问题。家庭成员可能由于工作和生活压力,无法持续提供指导,这就影响老年人学习的连续性和效果。特别是对那些需要长期护理的老年人而言,家庭成员可能难以在日常生活中抽出足够的时间对他们进行数字技能培训。

此外,家庭内部的代际沟通问题也可能影响老年人的学习效果。老年人与年轻一代在数字技术使用习惯和理解方式上可能存在差异,这种代际差异容易导致沟通不畅,影响老年人提升数字素养。如年轻人习惯快速操作,没有意识到老年人理解和掌握新技术可能需要更多时间和耐心。

3. 自我维度

老年人自身的积极参与和心理建设在数字素养提升中至关重要,但其自我学习面临一些挑战和不足。部分老年人学习动力不足,缺乏自主学习的动机和兴趣,难以坚持自我学习,影响其数字素养的提升效果。有的老年人认为学习新技术对生活没有

此外，老年人的自我管理能力和学习方法也可能存在不足。老年人在学习过程中需要制订合理的学习计划，设定具体的学习目标，并通过不断实践和反思，逐步提高数字技能水平。然而，一些老年人缺乏有效的学习方法和一定的自我管理能力，这就影响学习效果。

（一）优化活动和队伍建设，加强社区维度老年人数字教育

1. 提供多样化的学习资源

2. 开展社交活动

技术相关的社交活动，如数字技能分享会、科技展览和体验日。这些活动不仅能激发老年人的学习兴趣，还能增强他们的社交联系和归属感。借助网络论坛和社交媒体平台，社区可进一步促进老年人的社交互动，使他们在学习过程中获得更多支持和鼓励，并增强学习的乐趣和动力。

社区工作人员专业能力不足是影响老年人学习效果的重要因素之一。为解决这个问题,社区学校可以招募年轻志愿者,特别是有需求的老年人的后辈,组成社区技术支持队伍,提供一对一帮助和指导。志愿者可以根据老年人的需求,进行个性化辅导,解决具体问题,提升学习效果。匡亚林提出“青老共建”建议,打造数字知识网络,通过以一带多的扩散方式实现数字素养整体提升的效果^[14]。简而言之,可发挥年轻党员的带头作用,以年轻党员为数字知识网络的节点群体,实现区域老年人数字素养的整体提升。

智慧养老课程的开设是提升老年人数字素养的另一重要策略。社区学校可打造“智慧养老”系列实操课程，以真实需求为核心搭建课程体系，如“生活实用APP”“智能出行”“智慧家居体验”等课程，帮助老年人掌握常用的数字技能，提高他们的智慧养老素养。以“实用手机APP操作”课程为例，在正式授课前，教师应预调查老年学员的学习需求，尽可能多地了解学员的个人兴趣、数字设备使用情况、信息获取需求、数字技能需求等^[15]。课程内容应包括如何使用微信、支付宝等常用APP，以及如何进行线上购物和支付。通过学习这类实操课程，老年人不仅能掌握基本的数字技能，还能更好地适应数字时代、运用数字技术，提升生活便利性和安全性。

在家庭维度提升老年人数字素养的过程中，数

字包容策略和智能家居生活应用可以发挥重要作用。促进家庭成员的代际沟通,增强家庭成员的数字教学能力,可以更有效地提升老年人的数字素养。

1. 促进代际沟通

代际沟通对老年人数字素养提升至关重要,数字包容策略和智能家居生活应用可以促进家庭成员之间的互动和理解^[16]。首先,可定期组织家庭互动活动,如“数字技能大比拼”“家庭科技日”等,以游戏和互动的方式增进家庭成员之间的沟通 and 理解。如每月组织一次“科技夜”,全家一起学习并讨论新的数字技术,增进家庭成员之间的互动和理解。其次,可运用智能家居设备促进家庭成员之间的沟通和互动。如通过智能音箱设置家庭提醒,提醒家庭成员共同参与活动,增进情感交流。最后,可通过线上工具(如视频通话、社交媒体)与线下互动相结合,促进代际沟通。如通过微信视频通话,子女可在工作间隙指导父母操作手机,并增强家庭成员之间的联系。

2. 增强家庭成员的数字教学能力

家庭成员的数字教学能力直接影响老年人的学习效果。通过接受相应的培训,家庭成员可增强数字教学能力。首先,社区学校或社会组织可以定期为家庭成员提供培训课程,帮助他们掌握系统的教学方法。培训课程可以涵盖如何有效传授数字技能、如何耐心引导老年人学习等内容。其次,准备简单易懂的教学指南和工具包,帮助家庭成员更系统地传授知识、更好地指导老年人学习。最后,在社区建立技术支持小组,由专业的数字技术人员和志愿者组成,为家庭成员提供技术咨询和支持,帮助他们解决在教学过程中遇到的问题。

3. 提倡家庭维度的数字包容

数字包容策略确保所有人群能公平地享受数字技术带来的便利和机会,家庭维度可通过以下方式应用这一策略。首先,为老年人提供易于使用的数字设备和应用程序,如开发具有大字体、简单操作界面的智能手机和应用,便于老年人轻松使用。其

次,通过政府补贴或社区组织的支持,帮助经济困难的家庭购买数字设备和上网服务,确保老年人能享受数字技术带来的便利。最后,根据老年人的学习习惯和需求,提供个性化的学习支持,帮助老年人逐步掌握数字技能。

在未来的研究和实践中,各方可持续关注并优化这些策略,以帮助老年人更好地融入数字化社会。

(三) 增强数字自信,凸显老年人自身数字素养的能动性

1. 提升数字自信的策略

提升老年人数字自信和数字生活能动性是促进其积极融入数字社会的重要途径。从老年人自身角度出发,想引导他们逐步增强自信心和主动性,可采用多种策略。

一则,帮助老年人进行自我肯定与积极反馈。社区和家庭成员可通过“学习vlog”的形式,让他们记录并反思每次学习过程中的小进步;可鼓励他们记录并回顾学习成果和取得的进步。这种自我记录不仅能让他们增强自信,还能让他们更清晰地看到自己的成长轨迹。

二则,设定符合自身能力和兴趣的学习目标和挑战任务。家庭成员可指导老年人每周学习一款新的手机应用,并在老人达成目标时给予奖励和庆祝;社区可定期组织“成就展示会”,鼓励老年人分享学习成果和心得,从而激发他们的学习热情和成就感。

三则,帮助老年人认识并克服恐惧心理是提升数字自信的关键。老年人应意识到对数字技术的恐惧是可以克服的,从而逐步尝试新事物。经过社区心理辅导,在家庭成员的支持下,老年人可逐步克服对新技术的恐惧,通过模拟练习和实际操作逐步增强信心,从而在面对新技术时不再畏惧。

2. 增强数字生活能动性的策略

在增强老年人数字生活能动性方面,自主学习与探索是重要策略之一。老年人应培养自主学习的习惯,在日常生活中主动探索数字技术的应用,如

通过观看教学视频、阅读教程等方式进行自学。社区可提供丰富的学习资源和平台,家庭成员可协助老年人找到合适的学习材料,支持他们自主学习。

兴趣驱动的学习是增强数字生活能动性的重要方式,老年人可在自己感兴趣的领域中应用数字技术。以摄影为例,老年人如果对摄影感兴趣,可学习使用手机拍照和修图。家庭成员可与老年人共同参与这样的兴趣活动,社区可组建相关的兴趣小组并开展相应的活动,搭建交流和展示的平台,激发老年人的学习动力和参与热情。

自主参与社区活动是增强数字生活能动性的重要途径。老年人积极参与社区组织的数字活动,如线上读书会、健康讲座、兴趣小组等,不仅能增强数字生活能动性,还能促进社会交往和心理健康。社区可通过线上平台发布活动信息,家庭成员可帮助老年人报名参与,使他们从中获得成就感和归属感。

自我反思与调整是提升数字生活能动性的关键。老年人可定期进行自我反思,评估自己的学习进展和效果。社区和家庭成员可提供反馈和建议,帮助老年人及时调整学习计划和方式,如鼓励老年人主动组织家庭会议或社区小组讨论,在他人帮助下总结学习经验和教训,制订下一步学习计划。

五、结论

在全球数字化进程不断加速的背景下,提升老年人的数字素养不仅是促进社会公平与包容的重要举措,也是提高老年人生活质量和社会参与感的关键。本文从家庭、社区与老年人自我学习的协同机制出发,结合国内外成功案例,提出一系列切实可行的策略及路径,以为老年人数字素养的全面提升提供理论基础和实践指导。

提升老年人数字素养是一项系统工程,需要家庭、社区和老年人自身的共同努力。结合家庭支持与社区资源、技术融合与课程创新、科学的实施策

略与教学方法等,可以构建一个高效、协同的学习支持体系,为老年人数字素养的全面提升提供有力保障。

未来的研究和实践应继续关注老年人的学习需求和特点,为他们提供更加个性化和有效的支持与服务。政府、企业 and 非营利组织应共同参与,提供政策支持和资源保障,推动老年人数字素养的全面提升,构建一个更加公平和包容的数字社会。这不仅是对老年人的关怀和支持,也是社会整体进步与和谐的重要体现。

【参考文献】

- [1] 中国互联网络信息中心.第55次中国互联网络发展状况统计报告[EB/OL].(2025-01-17)[2025-05-15].
<https://cnnic.cn/n4/2025/0117/c88-11229.html>.
- [2] 何剑.高校教师数字素养整合模型及提升策略[J].苏州市职业大学学报,2021,32(3):73-78.
- [3] 肖俊洪.数字素养[J].中国远程教育,2006(5):32-33.
- [4] 于颖,解月光.数字智慧:数字时代学生必备素养[J].电化教育研究,2016,37(3):13-19.
- [5] 中华人民共和国国家互联网信息办公室.提升全民数字素养与技能行动纲要[EB/OL].(2021-11-05)[2025-05-15].https://www.cac.gov.cn/2021-11/05/c_1637708867754305.htm.
- [6] 宋月萍,彭可余.面向老龄化的数字社会治理:现实、演变与未来进路[J].江西社会科学,2024,44(5):118-128.
- [7] 商宪丽,张俊,陈国宏,等.澳大利亚新南威尔士州提升老年人数字素养实践与启示:以TSS计划为例[J].图书馆,2024(2):109-117.
- [8] 崔开昌.需求视阈下银发数字鸿沟的“结”与“解”[J].上海交通大学学报(哲学社会科学版),2024,32(4):48-65.
- [9] 卜森.新加坡图书馆老年人数字素养服务实践及启示[J].图书馆,2023(5):34-40.
- [10] 李甜.中国数字乡村建设中农村居民数字素养提升研

究[D].长春:吉林大学,2023.

- [11] 华钰文,陈雅.数字社会下老年群体日常信息行为的影响因素研究[J].数字图书馆论坛,2024,20(5):48-56.
- [12] 练忆茹.学习型社区居家智慧养老模式的现实基础与突破路径:以成都市为例[J].成都行政学院学报,2023(6):61-74+119.
- [13] Kaisa Pihlainen, Anja Ehlers, Rebekka Rohner. Older adults' reasons to participate in digital skills learning: An interdisciplinary, multiple case study

from Austria, Finland, and Germany[J]. Studies in the Education of Adults, 2022, 55(1): 101-119.

- [14] 邓劲松.基于数字素养的农村老年人幸福感研究[D].咸阳:西北农林科技大学,2023.
- [15] 刘晓娟,谢瑞婷.欧洲老年人数字素养项目的实践经验与启示[J].图书情报知识,2023,40(2):117-130.
- [16] 李孟洋.数字包容视域下老年人数字素养提升的挑战与机遇[J].江苏科技信息,2024,41(8):121-123.

(编辑/孟悠悠)

(上接第15页)

- [4] 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗:在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2022:3-12.
- [5] 杜旭宇,程洪宝,周立军,等.思想政治工作的社会治理功能:基于社会控制、社会协调和社会动员的分析[J].湖北社会科学,2015(7):172-176.
- [6] 韦仁忠.关系式社区动员:提升城市治理效能的角色、困境及实践路径[J].四川大学学报(哲学社会科学版),2022(6):187-197.
- [7] 甘泉.社会动员论[D].武汉:武汉大学,2010.
- [8] 甘泉,骆郁廷.社会动员的本质探析[J].学术探索,2011(6):24-28.
- [9] 叶忠海.社区教育学基础[M].上海:上海大学出版社,2000:24.
- [10] 厉以贤.社区教育本土化[J].中国远程教育,2004(2):70.
- [11] 张永.社区教育内涵发展论[M].上海:上海教育出版社,2018:6-9.
- [12] 大村隆史.社会事業の社会教育の实践構造に関する史的考察:金沢市方面委員の活動と学習を事例とし

て[J].社会教育学研究,2019,55(0):11-20.

- [13] Muchammadun M. Exploring the Integration-Interconnection Paradigm in the Indonesian Context of Community Education And Practice[J]. Ulumuna, 2020, 24(1): 57-76.
- [14] 中华人民共和国教育部.全国社区教育实验工作经验交流会议纪要[Z].2001-12-10.
- [15] 程豪,李家成,匡颖,等.反思与突破:学习型城市建设的高质量发展[J].开放教育研究,2021,27(2):42-50.
- [16] 邓璐.社会动员与互动建构:社区教育赋能教育强国的实践路径[J].北京教育(高教),2024(10):19-24.
- [17] 邵晓枫,罗志强.中国式社区教育现代化:概念生成、内涵特征与逻辑体系[J].现代远距离教育,2023(2):88-96.
- [18] 唐开福,李栋.构建地方政府与社区居民双向互动的社区教育新模式[J].教育发展研究,2022,42(11):51-58.
- [19] 李家成,匡颖,江娜,等.“社区教育”三大话语体系的起伏与集成[J].终身教育研究,2022,33(5):3-12.
- [20] 成都市教育局,成都开放大学.成都市社区教育发展报告蓝皮书[M].成都:四川大学出版社,2024:220-221.

(编辑/白羽)