

数字教育背景下民办高校发展老年教育的经济模式创新研究

李 白

(黑龙江财经学院, 黑龙江 哈尔滨 150025)

摘 要:在数字化浪潮与人口老龄化的双重推动下,民办高校老年教育呈现出巨大的需求潜力,但在经济模式层面普遍面临收入结构单一、数字化转型滞后以及政策与市场竞争压力等挑战。文章重点分析了民办高校老年教育的现状,指出依赖学费收入带来的高风险性和创新模式不足。结合对数字化背景下的市场环境 with 专业化要求的讨论,文章提出了多条可行的路径选择,为民办高校进一步拓展老年教育业务与提升核心竞争力提供了思路。

关键词:老年教育;经济模式;数字化;创新

中图分类号:G434;G647.5

文献标识码:A

文章编号:1008-4428(2025)28-0022-04

基金项目:黑龙江财经学院 2024 年校级科研课题青年专项“数字教育背景下民办高校老年大学发展路径研究”(项目编号: XJQN2024099)。

Research on the Economic Model Innovation of Developing Elderly Education in Private Universities Under the Digital Education Background

Li Bai

(Heilongjiang University of Finance and Economic, Harbin, Heilongjiang, 150025)

Abstract: Under the dual promotion of the digital wave and population aging, private universities' elderly education presents enormous demand potential, but generally faces challenges such as a single income structure, lagging digital transformation, and pressure from policy and market competition. This article focuses on analyzing the existing operational methods of elderly education in private universities, pointing out the high risks and insufficient innovative models brought about by relying on tuition income. Based on the discussion of the market environment and professional requirements in the context of digitalization, this article proposes multiple feasible path choices, providing reference ideas for private universities to further expand their elderly education business and enhance their core competitiveness.

Key words: elderly education; economic model; digitization; innovate

0 引言

随着我国人口老龄化程度的加深,发展银发经济是增进老年人福祉、积极应对人口老龄化、推动经济社会高质量发展的重要手段^[1]。老年群体对继续教育、健康管理与文化娱乐等方面的需求日益增长,老年教育逐渐成为教育市场的新兴领域。然而,传统的老年教育模式多以学费收入为主,经济模式单一且可持续性不足,难以满足日益多元化的市场需求。如何在数字化浪潮中,探索出更加创新和可持续的经济模式,成为民办高校发展的关键问题。本文旨在通过分析发展现状与存在的问题,提出平台经济、共享经济、产业联动等创新模式,探索多元化的收入来源与可持续发展的策略,为解决老年教育领域中的经济困境、推动民办高校在数字化转型

中的高质量发展提供有益借鉴。

1 民办高校老年教育经济模式的现状

1.1 师资资源与招生情况

现阶段,我国民办高校教师资源多以兼职和外聘为主,缺少专业的老年教育师资队伍,导致课程质量参差不齐,难以形成品牌效应。从招生情况来看,民办高校的老年教育多以经济基础较好、文化程度较高的城市老年群体为主,农村及偏远地区的老年人参与度较低。该市场定位导致招生范围有限,制约了规模化发展。部分民办高校尝试通过社区合作和线上推广扩大招生范围,但由于缺乏有效的宣传渠道和数字化平台支撑,实际效果不佳。

1.2 收入结构单一与数字化滞后

尽管部分民办高校已在经济模式上做出尝试,

但过度依赖学费收入或数量有限的政府补贴依然是其收入结构的常态。一旦招生人数不达预期或政策环境发生变化,资金链就会出现問題,难以支撑持续的課程研发、師資培訓和數字化建設。与此同时,數字化轉型的滯后进一步放大了這一問題。在线平台、数据分析和远程教学不仅能够帮助学校降低边际成本,也能在更大范围内获取潜在学员,但民办高校往往在技术、资金和人才投入方面存在不足,难以构建完善的信息化基础设施,加上老年学员对线上学习模式的接受度也需要时间培养,导致学校在数字化升级上更显谨慎或迟疑。

1.3 政策环境与专业化不足

在宏观层面,民办高校并不能与公办院校享有同等的政策与资源支持,税费减免、财政专项和人才培养补贴等方面存在一定程度的不对称,学校难以获得持久且大规模的资金注入。同时,市场竞争也趋于激烈,大量社会培训机构和在线教育平台快速切入老年教育赛道,在营销推广和模式创新上往往更具灵活性 with 资本实力,使得民办高校面临更加严峻的生源争夺。从专业化角度而言,老年教育不同于常规学历教育,既需要在教学内容上贴合老年群体的兴趣与需求,也需要更周到的服务配套和科学的教学方法^[2]。有的民办高校缺乏系统的培训机制和课程研发团队,难以在核心教学质量和特色上形成显著竞争力,最终导致经济模式难以突破低水平重复和激烈竞争的局面。

2 数字背景下老年教育经济模式创新路径

2.1 平台经济模式创新

2.1.1 构建数字化平台

数字化平台的构建是实现老年教育经济模式创新的基础。民办高校可以依托云计算、大数据和人工智能等技术,建立涵盖课程管理、学习评估、社交互动和支付系统的综合性平台。平台应具备友好的用户界面与简便的操作流程,特别是针对老年人群体设计大字体、语音导航等功能,降低使用门槛。此外,平台可以通过区块链技术确保学员数据的隐私与安全,同时采用数据挖掘技术分析学员的学习行为和偏好,推动课程内容的精准推荐与个性化定制,从而提升学员的参与度和满意度。

2.1.2 线上线下融合发展

“线上+线下”融合的教学模式可以有效扩展老

年教育的服务半径与受众群体。线上部分主要通过直播、录播和互动课堂的形式开展,线下部分则通过兴趣小组、实地活动与校友联谊等方式增强老年学员的社交体验感。民办高校可以通过开设体验课和定期组织公益活动吸引老年人群参与,并逐步引导其转化为长期付费用户。线上与线下的无缝衔接,不仅提高了教育资源的利用效率,还大幅降低了场地与人力成本,为民办高校的老年教育经济模式注入新的增长动力。

2.1.3 增值服务与数据营销

增值服务是平台经济模式中提升收入的重要手段。民办高校可以在基本课程之外,提供如健康咨询、心理疏导、旅游服务、文化体验等增值服务,以实现收入多元化^[3]。基于大数据分析的精准营销可以有效提高转化率,具体可通过对学员的学习轨迹、兴趣爱好和支付能力的分析,定制个性化课程包与会员服务。同时,通过联合保险公司、金融机构开发教育保险、学费分期等金融产品,不仅能降低老年学员的经济压力,还能带来额外的金融收入。

2.2 共享经济模式创新

2.2.1 资源整合与共享

共享经济模式强调资源的高效配置与共享利用。民办高校可以通过与其他教育机构、社会组织及社区的合作,打破资源壁垒,实现师资、场地、课程等资源的互联互通。例如,通过共享课堂和联合办学模式,既减少了资源重复投入,也丰富了课程内容与形式。此外,基于“时间银行”的模式,鼓励老年学员之间相互分享知识与经验,通过时间兑换的方式形成资源的良性循环,既提高了资源利用率,也增强了老年人的社会参与感与成就感。

2.2.2 校企合作与跨界融合

校企合作不仅可以引入企业资金与技术,还能带动课程内容向实用性、职业性和产业化方向发展。民办高校可以与养老服务、健康管理、文化旅游等企业合作,开展定制课程与实践培训,推动老年教育与市场需求的无缝对接。通过与企业共同开发的产教融合项目,既能提升老年学员的就业与再创业能力,也能拓宽民办高校的收入来源,形成“教育+产业”的新型经济模式。

2.2.3 社区教育网络构建

社区作为老年人日常生活的重要场景,是发展

老年教育的重要支点。民办高校可以通过与社区合作,搭建社区学习中心,提供丰富的线下课程与活动。同时,构建覆盖全城的社区教育网络平台,统一管理课程资源与学习数据,实现老年教育资源的下沉与普惠。社区教育网络不仅可以有效延伸民办高校的服务范围,还能通过广告、资源置换和社区团购等方式,增加经济收入。

2.3 产业联动模式创新

2.3.1 教育与健康产业融合

老年教育与健康产业的融合,可以通过开发健康管理、养生保健、康复训练等特色课程,形成教育与健康服务一体化的商业模式。民办高校可以与医院、养老院及健康管理机构合作,开发老年人专属的健康管理计划与课程包,提供包括营养指导、心理咨询、康复训练等一站式服务。同时,通过健康讲座、义诊及健康档案管理等增值服务,进一步拓宽收入来源。

2.3.2 文化、旅游等产业协同

文化体验与旅游教育是产业联动模式中的重要方向。民办高校可以通过与文化公司、旅游机构合作,推出文化讲座、非物质文化遗产体验、研学旅行等项目,形成“教育+文化+旅游”的联动模式。例如,开设书法、茶艺、古建筑文化等课程,结合实地考察与旅游服务,不仅可以满足老年人对文化知识的需求,还能通过文化旅游的收入反哺教育发展,形成良性循环。

2.3.3 构建老年教育产业生态圈

老年教育产业生态圈的构建,核心在于实现教育、健康、文化、旅游、金融等多领域的资源整合与协同发展。民办高校可以通过设立老年教育产业基金,引入金融资本,支持教育资源的开发与技术创新。同时,借助政府政策与产业联盟的力量,推动老年教育的标准化、规模化与品牌化发展,形成覆盖老年教育、健康管理、文化娱乐等全产业链的生态系统,打造可持续发展的经济模式。

3 数字化支持下的政策与保障机制

3.1 政府政策支持与资金保障

3.1.1 财政补贴与专项扶持

政府在推动民办高校老年教育数字化转型和可持续发展方面具有重要引导作用。通过制定财政补贴和专项扶持政策,如对线上教学平台、数字资源库

的建设给予一定的经费支持,可帮助民办高校在初期快速搭建基础设施,降低运营成本。同时,政府也可考虑设立老年教育发展基金,鼓励企业、公益组织等社会力量共同参与,形成多方共建的资金支持体系^[4]。

3.1.2 税费减免与融资便利

对民办高校开展老年教育所需的场地、师资、设备等投入,相关部门可通过税费减免、简化审批流程等方式减轻办学负担。对有数字化项目开发需求的民办高校,可与金融机构合作,为其提供相对优惠的贷款利率或简化的融资程序,进一步减轻资金压力。通过政府的政策引导与支持,民办高校得以更好地将精力投入课程品质和服务提升上。

3.1.3 公私合作与政府购买服务

在资金与资源相对紧缺的情况下,政府可考虑以“政府购买服务”的方式向民办高校采购老年教育课程与服务,并将其免费或低费提供给有需求的老年群体;或与养老机构、社区组织联合,共同打造普惠型的老年教育项目。这样不仅能提高民办高校的收入稳定性,也有助于提升老年教育覆盖率,让更多老年人获益。

3.2 信息化与技术保障机制

3.2.1 数字基础设施建设

为确保在线教学和数字化管理的顺利开展,民办高校需要具备完善的数字化基础设施,包括高速网络、云平台、大数据分析系统等。政府和相关社会机构可以在这一过程中给予技术指导与设备支持,鼓励高校与科技企业合作,引入更先进的数字工具,帮助老年学员降低学习门槛,提升学习体验。

3.2.2 平台安全与数据保护

在数字化转型过程中,老年学员的个人信息和学习数据需要得到充分保护。除了遵守相关法律法规,民办高校还应积极构建数据安全体系,如采用加密技术、完善访问权限管理等。政府可以出台相应的管理与监督机制,指导和督促教育机构定期开展安全检测,及时排查并整改潜在风险,保障老年人的信息安全。

3.2.3 数字素养提升与技术服务

数字化学习对部分老年人而言存在一定的门槛。为此,民办高校可设置专门的数字技能入门课程或义务辅导,涵盖智能设备使用、网络安全与基础

操作等内容。结合社区和社会组织的力量,开展面对面指导或线上咨询,帮助老年人适应数字化学习环境。通过不断强化技术服务和用户体验,让更多老年学员自信地走进数字课堂^[5]。

3.3 标准化与评价体系建设

3.3.1 课程标准化与认证体系

为保障老年教育的整体质量,应建立统一的课程标准体系。教育主管部门和行业协会可制定老年教育课程标准,对授课师资的专业资质、教学流程、教材选用等进行指导与规范认证。通过标准化建设,不仅能帮助民办高校明确发展方向,也有助于老年学员选择更适配的课程,增强对民办高校教学质量的信任。

3.3.2 教学质量评估与反馈

完善的评价机制对促进教学质量提升至关重要。民办高校可以通过调查问卷、座谈会或线上意见收集等方式,定期了解老年学员对课程内容、教学方式及平台使用的反馈,并进行数据分析与改进。同时引入第三方评估机构或专家团队,通过量化指标与综合评价的方式,对老年教育项目进行评估,并对学校的整体服务水平和数字化发展提出建设性意见。

3.3.3 绩效考核与资金使用监管

对享受了政府财政补贴或专项基金支持的民办高校,应建立严格的绩效考核和资金监管制度,确保资金高效合理使用。通过对招生规模、教学质量、数字化建设成效等多维度指标的考量,政府与社会机构可更加精准地投放资源,督促民办高校不断提升教育水平,实现优质、稳定的发展。

3.4 社会组织与公众参与机制

3.4.1 社会组织与公益力量

社会组织与公益力量在老年教育中发挥着资源整合与桥梁纽带的作用。可以通过与慈善机构、志愿者组织、文化团体等合作,开展多种形式的公益活动,如开设免费体验课、组织公益讲座、举办社区文化节等,丰富老年人的学习与社交生活。此类合作也有助于民办高校扩大影响力,培育良好的社会口碑。

3.4.2 志愿者服务与代际互动

志愿者服务与代际互动是提升老年教育普及度和质量的重要补充手段。民办高校可联合大学生、

退休教师、专业人士等,组建老年教育志愿者团队,为老年人提供线上线下辅导、数字化技能培训和心理陪护等服务。通过代际互动,让年轻人与老年人相互学习、互相启发,也为社会营造关爱老年群体、尊重教育的良好氛围。

3.4.3 家庭与社区环境的协同

老年教育不仅需要依赖教育机构自身的力量,还需要家庭和社区的积极参与。家庭成员日常生活中鼓励、陪伴老年人进行学习;社区则可根据居民需求,定期举办兴趣交流会或学习分享会,打通与民办高校合作的渠道,形成“家庭—社区—学校”三方联动的教育生态系统。这样既能让老年人获得丰富的学习体验,也能在更大范围内传播终身学习理念。

4 结论与展望

伴随数字经济的不断升级、老年群体消费能力的提升,以及社会对终身教育需求的深化,未来老年教育的经济模式势必呈现丰富的创新形态,从平台经济向生态经济过渡的趋势也将愈加明显。一方面,技术与数据将进一步打通教育、健康、金融、文化旅游等产业的价值链条,催生更多基于场景化与定制化的增值服务;另一方面,投资与融资环境的优化、政府与社会资本的深度参与,将为民办高校老年教育项目注入更多资金与资源,形成更具弹性与抗风险能力的经营模式。后续研究可针对不同区域、不同经济水平下的老年教育市场进行更具针对性的商业模式探索,以期为民办高校在数字化背景下开展老年教育提供更具实操价值的经济发展路径。

参考文献:

- [1]陈功,冉晓醒,刘丰睿,等.发展银发经济应对人口老龄化的思考与建议[J].中国工程科学,2024,26(6):10-18.
- [2]金本能.老年教育数字化转型的现实困境与路径选择[J].黑河学刊,2024(6):117-123.
- [3]张信和,谢文婷.社区老年教育“多元融合”推进机制构建研究[J].继续教育研究,2025(2):79-85.
- [4]魏玉兰,王晓敏.老年教育经费保障机制的探索和思考:以福建省为例[J].福建开放大学学报,2024(5):59-62.
- [5]姚家润,周瑜.数字信息时代老年教育的问题与对策[J].中国管理信息化,2024,27(20):216-218.

作者简介:李白,女,山东淄博人,黑龙江财经学院讲师,研究方向:数字经济、金融学。