

推进中国式老年教育现代化：机遇、挑战与策略

蒋国发

(中共福建省委党校, 福建福州350108)

[摘要] 在人口老龄化日益加剧的背景下, 中国式老年教育现代化成为社会发展的重要议题。推进中国式老年教育现代化是中国式现代化建设的应有之义, 它对应对人口老龄化、老年人全面发展和实现社会和谐稳定发展具有重要的意义。在新时代新征程上, 既要面对政策支持、经济发展、社会进步、科技发展和银发经济带来的多重机遇, 也要正视资源配置不合理、老年教育观念待更新、老年教育体制不健全、科技应用不充分和社会支持不足等挑战。推进中国式老年教育现代化是一个系统工程, 需要政府、社会、家庭及个人协同努力。

[关键词] 人口老龄化; 中国式老年教育现代化; 政策支持; 社会参与; 机制创新

[中图分类号] G777 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2097-1257(2025)03-0008-10

DOI:10.16416/j.cnki.cn35-1216/g4.2025.03.008

推进中国式老年教育现代化, 既是贯彻落实积极应对人口老龄化国家战略的重要举措, 也是新时代推进中国式现代化的重要组成部分。党的二十届三中全会对深化教育综合改革作出重大决策部署, 提出要“推进教育数字化, 赋能学习型社会建设, 加强终身教育保障”。同时, 还提出要“积极应对人口老龄化, 完善发展养老事业和养老产业政策机制”。^[1]这不仅为新时代我国老年教育的发展指明了方向, 也赋予了其前所未有的重大意义。由于老年教育是提升老年人生活质量、促进社会和谐稳定的一个重要途径, 尤其是随着我国人口老龄化程度的不断加剧和老年人口数量的持续增长, 推进中国式老年教育现代化进程显得尤为迫切。中国式老年教育的现代化, 不仅是教育事业的延伸与拓展, 更是实现全体人民共同富裕、推进中国式现代化的关键一环。本文旨在通过剖析中国式老年教育现代化建设过程中面临的机遇和挑战, 提出推进中国式老

年教育现代化的路径与策略, 以期为相关政策制定和实践操作提供有益的参考和借鉴。

一、中国式老年教育现代化的深邃内涵及其重大意义

(一) 中国式老年教育现代化的深邃内涵

中国式老年教育现代化, 是指在推进中国式现代化进程中, 老年教育领域所经历的一系列变革和发展, 以适应并促进整个社会的现代化进程。这一过程涵盖了老年教育观念更新、老年教育内容丰富、老年教育方式创新、老年教育体制改革等多个方面, 旨在提升老年人的综合素质, 满足其日益增长的学习需求, 促进老年人群体的全面发展和社会参与。具体来说, 中国式老年教育现代化包含以下几个内涵:

其一, 老年教育理念现代化。老年教育理念现代化, 是推进中国式老年教育现代化的思想基础。推进中国式老年教育现代化要从理念变革入手, 实现老年教育理念现代化。传统老年教育侧

[收稿日期] 2024-09-13
[作者简介] 蒋国发, 男, 中共福建省委党校闽台研究院教授。

重基础知识和技能培训，而现代化老年教育则更关注个性化需求和终身学习能力的培养。老年教育理念现代化涵盖了智慧教育、以人为本、实用性与趣味性相结合以及开放与合作的教育理念等多个方面，它们相互补充，共同构成了老年教育理念现代化的完整体系。因此，在老年教育中，要引入智慧教育理念，利用大数据和人工智能技术，为老年人提供个性化的学习方案，使他们能够在学习中找到乐趣和成就感；^[2]³²要坚持以人为本，尊重个体差异，提供多样化教育内容；要注重实用性与趣味性结合，让老年人在学习中享受乐趣；要秉持开放与合作精神，加强与各方联系合作，共同推动老年教育事业发展。

其二，老年教育内容现代化。老年教育内容现代化，是推进中国式老年教育现代化的核心要素。在教育内容方面，现代化的老年教育应更加注重多元化和实用化，实现老年教育内容现代化。除了传统的文化课程，还应增加健康管理、信息技术应用、心理健康等方面的内容，以满足老年人在不同生活阶段的多样化需求。此外，在新时代背景下，中华优秀传统文化教育将继续在老年教育中占据重要地位，^[3]¹它不仅能传承和弘扬中华文化，还能提升老年人的文化素养和精神生活质量。特别是针对老年人的健康教育，应成为老年教育的重要组成部分，可以通过线上线下相结合的方式，提供个性化的健康管理方案，帮助老年人更好地管理自己的健康状况。^[4]⁴³因此，教育内容现代化是中国式老年教育现代化的重要组成部分，它能为老年人提供更加全面、实用的学习资源和支持。

其三，老年教育方式现代化。老年教育方式现代化，是推进中国式老年教育现代化的重要环节。传统的课堂教学模式已无法满足现代老年人的学习需求。因此，需要引入线上教学、体验学习、小组讨论、实践操作等更多互动性强、参与度高的教学方式，以激发老年人的学习热情，提升他们的学习效果。比如，利用虚拟现实（VR）和增强现实（AR）技术，为老年人提供沉浸式的学习体验，使他们在轻松愉快的环境中学习新知识。^[5]¹³²这些现代化教育方式的运用，

为老年人提供更加丰富多彩、灵活多样的学习体验，有助于推动老年教育事业的持续发展。

其四，老年教育体制现代化。老年教育体制现代化，是实现中国式老年教育现代化的制度保障。当前，中国的老年教育体制尚不完善，存在多头管理的问题，其涉及教育部门、老干部局、老龄委等多个管理部门和机构，它们之间各自为政，缺乏统一的协调机制，导致资源配置不合理，管理效率低下。因此，需要对教育体制进行改革和创新，要按照各尽其能、统一管理的原则，进一步整合办学资源，厘清老年教育管理职能，逐步将各种形式的老年教育管理职能转移至教育局，使之成为终身教育体系的重要组成部分。^[6]⁴²同时，通过政策引导和市场机制，达到优化资源配置、提高管理效率的目的。比如，可通过政府购买服务的方式，引入社会力量参与老年教育，形成多元化的办学格局。

（二）推进中国式老年教育现代化的重大意义

推进中国式老年教育现代化，主要源于对老年人教育需求的深刻理解和前瞻性思考。随着中国社会老龄化进程的加速，老年人口数量急剧增加，庞大的老年人群体不仅对物质生活有着更高的要求，更对精神文化生活有着迫切的需求。老年教育在中国式现代化建设中发挥着不可替代的支撑作用，其高质量发展在现阶段意义尤其重大。^[7]⁵因此，推进中国式老年教育的现代化，不仅是应对我国人口老龄化的重要选择，更是实现老年人全面发展的必然路径。

其一，推进中国式老年教育现代化是应对人口老龄化挑战的重要选择。随着中国经济社会的持续快速发展，人口老龄化已成为不可逆转的趋势。老年人口的快速增长，不仅给社会经济发展带来了压力，也对传统的养老模式提出了严峻挑战。中国式老年教育的现代化，是应对这一挑战的重要选择。发展现代化的老年教育，可以提升老年人的综合素质和生活质量，减轻社会养老负担，推动形成积极应对老龄化的社会氛围。同时，老年教育作为终身教育体系的重要组成部分，有助于构建学习型社会，实现社会的可持续发展。

其二，推进中国式老年教育现代化是实现老年人全面发展的关键路径。老年教育不仅能传授知识和技能，还能让老年人实现自我价值、丰富精神文化生活。中国式老年教育的现代化，为老年人提供了更加丰富、多元的学习资源和机会，满足了他们日益增长的学习需求。通过参与老年教育，老年人可以不断学习新知识，掌握新技能，提升自己的综合素质和适应能力；可以结交新朋友，拓展社交圈，丰富自己的精神文化生活；可以积极参与社会活动，实现自我价值和社会价值的统一。因此，中国式老年教育的现代化，是实现老年人全面发展的关键路径。

其三，推进中国式老年教育现代化是促进社会和谐稳定的现实需要。老年人是社会的重要组成部分，他们的幸福安康直接关系到社会的和谐稳定。中国式老年教育的现代化，有助于促进家庭和睦、社区和谐与社会稳定。老年教育可以增进老年人与家庭成员之间的沟通和理解，减少家庭矛盾和代际冲突；可以加强老年人与社区之间的联系和互动，促进社区建设和治理；可以增强老年人的社会责任感和公民意识，引导他们积极参与社会公益事业和志愿服务活动，为社会和谐稳定发展贡献力量。因此，中国式老年教育的现代化，是促进社会和谐稳定发展的现实需要。

其四，推进中国式老年教育现代化是推进中国式现代化的应有之义。中国式老年教育的现代化，不仅是满足老年人学习需求、促进个人全面发展的关键举措，更是推进中国式现代化不可或缺的组成部分。它体现了国家对老年群体的深切关怀，以及对构建学习型社会、实现社会和谐稳定发展的坚定承诺。现代化老年教育不仅能够提升老年人的生活质量，还能激发他们的社会活力，为经济社会发展贡献智慧与力量。因此，中国式老年教育的现代化，是推进中国式现代化进程中不可或缺的应有之义。

二、推进中国式老年教育现代化面临的机遇

（一）政策支持为推进中国式老年教育现代化提供坚实的政策保障

中国政府高度重视老年教育，近年来连续出

· 10 ·

台了一系列的政策措施，全方位助力老年教育现代化进程。从政策引导到财政投入，从资源配置到技术融合，再到法律保障与多元化发展，每项举措均为老年教育注入了强劲动力。在法律层面，2018 年修订的《中华人民共和国宪法》第 45 条明确规定，公民在年老时有从国家和社会获得物质帮助的权利，这一规定从某种程度上为老年教育的发展提供了间接支持^[1]；2013 年发布的《中华人民共和国老年人权益保障法》，也为老年教育提供了坚实的法律后盾；2010 年发布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要》将老年教育纳入终身教育体系，更为老年教育发展奠定了坚实基础，从而形成“宪法、专门法、政策”的三级保障体系。在实施层面，2016 年国务院办公厅印发的《老年教育发展规划（2016—2020 年）》，对加快发展老年教育、扩大老年教育供给、创新老年教育体制机制、提升老年教育现代化水平作出系统部署；2018 年发布的《教育信息化 2.0 行动计划》推动老年教育与科技深度融合，进一步加速了老年教育的智能化转型；2023 年 3 月 3 日，国家老年大学正式挂牌成立，这是推进中国式老年教育现代化的重要举措，标志着全国性老年资源平台建设取得突破。值得关注的是，地方立法实践同步推进。2024 年 3 月实施的《厦门经济特区老年教育规定》，作为福建省首部专项法规，创新构建了“市、区、镇街、村居”四级老年教育教学网络，明确政府主导责任与社会参与机制，要求开发思想政治、生命教育、健康养生、数字技能等课程，这一立法填补了地方老年教育的法规空白，为全国其他地方提供样本。党的二十届三中全会上更是明确提出要“积极应对人口老龄化，完善发展养老事业与养老产业政策机制”，^[1]这就为老年教育发展指明了方向。顶层设计与地方探索的相互支撑，体现了中国政府在老年教育现代化进程中的坚定决心与全面布局，为老年人构建了一个更加丰富多彩、便捷高效的学习环境，有力促进了老年人的社会参与与全面发展。

（二）经济发展为推进中国式老年教育现代化提供扎实的物质基础

中国经济的快速发展带来了教育资源的增

加，也为推进中国式老年教育现代化提供了坚实的物质基础。近年来，中国国内生产总值（GDP）持续增长。统计资料显示，2023年中国GDP达到126.06万亿元，GDP增速为5.20%，人均GDP为8.94万元/人，人均GDP增速为5.40%。^[8]这种经济实力的增强，使得政府和社会有更多的资源投入到教育领域，特别是老年教育。根据教育部发布的数据，2023年全国教育经费总投入达到了64595亿元，比上年增长5.3%，其中，国家财政性教育经费为50433亿元。^[9]目前，虽然没有公布全国老年教育经费的具体数额，但2024年1月国务院办公厅发布的《关于发展银发经济增进老年人福祉的意见》提出，建设国家老年大学，推动面向社会开放办学，并建立老年教育资源库和师资库，表明国家正在加大老年教育领域的资源投入。同时，经济的发展将为老年教育提供更多的社会资金支持。政府和社会各界通过设立专项基金、提供财政补贴等方式，支持老年教育的发展。这种资金的支持，将为老年教育的现代化提供了强有力的保障。

（三）社会进步为推进中国式老年教育现代化提供良好的社会环境

社会的进步带来了人们对老年教育的认识和重视，也为老年教育的现代化提供了社会支持。随着经济的快速发展和社会的不断进步，中国社会对老年教育的重视程度显著提升。根据相关学者的研究，中国老年人口对教育的需求日益增长，这不仅体现在数量上，更体现在质量上。^[10]^[19]社会进步使得老年教育不再仅仅满足基本生活需求，而是追求更高层次的精神文化需求。社会进步的一个重要标志是人们对老年教育观念的转变。过去，老年教育往往被视为一种奢侈，而现在，它被认为是老年人生活质量的重要组成部分。这种观念的转变，得益于社会对老年人权益的重视和保障。在老龄化背景下，中国社会对老年教育的投入不断增加，老年教育的内容和形式也更加多样化。^[11]^[31]这不仅提升了老年人的生活质量，也为老年教育的现代化提供了良好的社会环境。

（四）科技发展为推进中国式老年教育现代化提供先进的技术支持

科技的发展带来了新的教育方式和技术手

段，也为老年教育的现代化提供了技术保障。在老年教育中，科技的应用不仅体现在教学内容的数字化上，更体现在教学方法上的创新。随着信息技术的迅猛发展，数字图书馆和智慧图书馆的概念逐渐深入人心，这不仅为老年人提供了丰富的学习资源，还通过智能化的管理和服务，极大地提升了老年教育的便捷性和效率。^[12]^[5]当然，不同年龄段的老人在数字技术的接受度和使用度上存在差异。具体而言，低龄老人通过智能终端设备，可以随时随地访问在线课程、电子书籍和多媒体资料，打破了时间和空间的限制，使得学习变得更加灵活和个性化，特别是虚拟现实（VR）和增强现实（AR）技术的引入，使低龄老人在学习中能够获得更加直观和生动的体验，这对于提升学习兴趣和效果具有显著作用；中龄老人可能对某些新技术的接受度稍低，但人工智能（AI）技术的应用，让他们也能在科技辅助下享受个性化的学习体验，如智能助教和个性化学习推荐系统，能够根据中龄老人的学习习惯和进度，提供定制化的学习方案，从而提高学习效率和满意度；高龄老人由于身体机能、认知能力以及技术接受度等方面的限制，在享受这些科技红利时可能会面临更多的挑战，因此，要更加关注高龄老人的特殊需求，通过简化操作界面、提供语音辅助等设计，让高龄老人也能逐步适应并享受在线学习的便利，确保他们能够同样享受到科技进步带来的福祉。总之，科技的发展为老年教育现代化提供了前所未有的机遇，不同年龄段的老人在科技的辅助下都能享受到更加灵活、个性化且高质量的学习体验。

（五）银发经济为推进中国式老年教育现代化提供巨大的潜在需求

银发经济作为聚焦于老年人群体消费需求的经济形态，正日益展现出其巨大的市场潜力和社会价值，特别是在推进中国式老年教育现代化方面，提供了前所未有的潜在需求与动力。随着中国人口老龄化程度的加剧，老年人口数量的持续攀升，这一庞大的消费群体在精神文化、学习提升等方面的需求日益凸显。老年人对知识的渴望、对技能的提升、对精神生活的追求，都构成了对老年教育的巨大需求。这种需求不仅体现在

传统的书法、绘画、音乐等兴趣爱好上，更扩展到了计算机操作、智能手机使用、网络安全等与现代生活紧密相连的实用技能上。同时，银发经济的蓬勃发展，为推进中国式老年教育现代化提供了强有力的支撑，它不仅能推动老年教育市场的细分和多样化，使老年教育机构能够根据不同老年人的需求和特点，提供更加精准和个性化的教育服务，而且还能促进老年教育资源的整合和优化，提高老年教育的质量和效率。因此，银发经济不仅是中国老龄化社会的重要经济形态，更是推动中国式老年教育现代化不可或缺的力量。未来，随着银发经济的持续发展和老年人口需求的不断变化，中国式老年教育必将迎来更加广阔的发展前景。

三、推进中国式老年教育现代化面临的挑战

（一）资源配置不合理

教育资源的匮乏与配置的不合理性，使我国老年教育领域的发展呈现出不平衡与不充分的态势。老年大学是老年教育的主阵地，构建老年大学教育体系对构建服务全民的终身学习体系、建设学习型社会、实现老有所为均具有重要意义。^[13]^[7]公开的数据显示，截至 2023 年底，全国 60 周岁及以上老年人口 29 697 万人，占总人口的 21.1%，全国 65 周岁及以上老年人口 21 676 万人，占总人口的 15.4%。^[14]而老年大学数量则只有 40 家老年大学分部、3 000 个老年学习中心、5.5 万个老年学习点。^[15]这种巨大的供需差距，无疑揭示了老年教育资源的严重不足。更为严峻的是，这些有限的资源在地域分布上极不均衡，东部沿海地区与中西部内陆地区之间的差距尤为明显。这种地域性的资源不均，使得老年教育的发展在不同地区呈现出天壤之别。同时，资源配置的不合理性，不仅体现在地域分布上，还体现在教育资源的类型和质量上。许多老年大学和老年学校，虽然数量上有所增加，但在课程设置、教学质量、师资力量等方面却未能跟上时代的步伐。一些老年学校的课程内容陈旧，缺乏与时俱进的新知识和新技能，无法满足老年人日益增长的学习需求。此外，师资力量的不足也是一个不容忽视的问题，许多老年学校的教师队伍年

龄偏大，知识结构单一，缺乏专业培训，这直接影响了教学质量和老年人的学习体验。这种资源的匮乏与配置的不合理性，导致了老年教育发展的不平衡、不充分。

（二）教育观念待更新

教育观念的落后，在老年教育中表现为人们对老年教育价值和重要性的认知不足与误解，以及对老年教育内容、方式和角色的狭隘认知。教育观念落后是中国老年教育发展中的一大障碍，它不仅影响了老年人的个人发展，也制约了社会的整体进步。首先，老年人对老年教育的重要性认识不足。许多老年人将老年教育视为可有可无的附属品，而非老年人追求精神文化生活、实现自我价值的重要途径。这种观念的滞后性在很大程度上制约了老年教育的参与度。其次，老年人对老年教育角色有误解。在传统文化的影响下，许多老年人认为教育是年轻人的专利，而自己已经完成了社会和家庭赋予的角色，无需再接受教育。这种观念在一定程度上源于传统文化对老年人的角色定位，即老年人应当在家中享受天伦之乐，而不是继续学习和进步。特别在农村地区，老年人普遍认为自己的主要任务是帮助子女照顾孙辈，而不是花费时间和精力去学习新知识。这种文化背景下的观念束缚，使得老年教育的推广面临巨大挑战。再次，老年人对老年教育内容的认知狭隘。部分老年人对老年教育的认知还停留在传统的老年大学模式上，认为老年教育仅仅是学习书法、绘画等传统艺术，而忽视了现代老年教育所涵盖的健康管理、信息技术应用、法律知识等更广泛的内容。这种狭隘的认知限制了老年人对老年教育的全面理解和积极参与。最后，老年人对老年教育方式有抵触心理。一些老年人可能对线上学习、远程教育等现代教育方式感到陌生和抵触，更倾向于传统的面对面授课方式。然而，随着科技的发展，线上学习已成为老年人获取知识和信息的重要途径。抵触现代教育方式，可能导致老年人错过许多优质的教育资源和机会。

（三）教育体制不健全

老年教育体制不健全，是当前我国老年教育领域面临的一大挑战。它在一定程度上阻碍了老

年教育质量与效益的提升。目前，老年教育的办学机制、激励机制、约束机制等方面均存在明显的短板。首先，办学机制尚未理顺。我国老年教育多头管理的问题尤为突出，涉及卫健委、教育局、老干局、民政局、社区等部门，各自为政现象普遍存在，跨系统跨部门的办学机制尚未形成。其次，激励机制尚未健全。由于缺乏有效的激励机制，老年教育工作者缺乏动力，难以激发他们的教学热情和创新精神，多数的老年教育机构没有明确的教师激励政策，这直接导致教师队伍的稳定性不足，教学质量难以保障。最后，约束机制缺失。由于缺乏有效的约束机制，老年教育机构在教学管理、课程设置、教学质量等方面往往存在较大的随意性和不规范性，使得老年教育管理松散，缺乏规范和标准，这种松散的管理方式不仅影响了老年教育的质量和效益，也损害了老年教育的社会形象和声誉。这些问题相互交织，共同制约了我国老年教育的健康发展，亟需通过体制改革和政策创新来加以解决。

（四）科技应用不充分

尽管科技日新月异，老年教育领域却未能充分吸纳现代科技的成果，从而造成了明显的数字鸿沟现象。目前，虽然全国多数的老年教育机构配备了基本的电子教学设备，但能够利用互联网进行远程教学的机构却非常有限。这种现代科技应用的滞后性，直接导致教育方式和技术手段的相对落后，进而影响了老年教育的效率和效果。当前，许多老年教育机构仍然依赖传统的面对面授课模式，这种方式不仅限制教学的灵活性和覆盖面，还增加了时间和空间的限制。特别是一些偏远地区的老年人，由于交通不便，难以频繁参与线下课程，而现有的远程教育资源又极为有限，导致他们无法跨越数字鸿沟，享受到优质的教育服务。此外，科技应用不充分还体现在教学内容的单一和更新缓慢上。许多老年教育课程的内容仍然停留在基础知识和技能的传授上，缺乏与时俱进的新知识和新技术。在数字化时代，许多老年人对智能手机、电脑等现代科技产品的使用仍感到困惑，而老年教育机构在这方面的培训却远远不够。这种内容的滞后，不仅限制了老年人的学习兴趣，也影响了他们的生活质量和社会

参与度，进一步扩大了数字鸿沟的负面影响。

（五）社会支持的不足

社会支持的不足问题不仅制约了老年教育的普及与发展，还在深层次上影响了老年群体的生活质量和精神面貌。开封市的调查结果显示，2021年至2023年开封市60岁及以上老年人占比分别为19.1%、19.5%、20.5%，老年人逐年增加；而参加过老年教育的占31.0%；未参加过老年教育的占69.0%。^[16]而且开封市老年人再教育意愿强烈，有老年教育意愿的老年人占99.4%，其中非常强烈的占55.3%。^[17]这一组数据不仅是对老年教育现状的直观反映，还是对社会各界发出的一声警钟，提醒我们必须加大对老年教育的支持力度。开封市老年人高达99.4%的再教育意愿，特别是其中超过半数老年人表现出的强烈需求，进一步凸显了当前老年教育资源与服务的短缺。这一数据的背后，折射出社会支持体系在老年教育领域存在明显不足。因此，社会对老年教育的支持力度不足，是一个值得关注的问题。首先，社会经费支持少是一个显著的体现。老年教育作为提升老年人生活质量、促进社会和谐发展的重要途径，需要充足的经费支持来保障其正常运作和持续发展。然而，由于种种现实原因，社会对老年教育的经费支持非常有限。从老年教育经费投入情况看，2021年中新网记者调查的29省市区的经费总额仅约2.43亿元，其中政府财政投入经费占比90%，社会投入经费占比仅为10%。^[18]社会力量的投入经费占比甚微。其次，公众认知匮乏。许多家庭和社会成员仍将老年教育视为一种“奢侈”而非“必需”，认为老年人应安享晚年，而非继续学习。这种观念的根深蒂固，使得老年教育在社会资源分配中处于边缘地位。最后，老年教育成果被忽视。许多老年教育机构在完成教学任务后，缺乏有效的评估和反馈机制，导致教育成果难以得到社会的认可和推广。这种社会支持的不足，不但影响了老年教育的普及和发展，而且在深层次上影响了老年群体的社会融入和自我实现。

四、推进中国式老年教育现代化的路径与策略

在推进中国式老年教育现代化的进程中，政

府、社会、家庭及个人作为不可或缺的四大支柱，各自扮演着至关重要的角色。为了共同推动老年教育事业迈向更加辉煌的未来，要发挥每个角色的作用。因此，我们从政府、社会、家庭及个人等四个层面出发，提出推进中国式老年教育现代化建设的具体策略，旨在汇聚各方力量，形成一股强大的合力，共同推进中国式老年教育现代化。

（一）政府层面

政府作为政策制定者和引导者，在推进中国式老年教育现代化中扮演着举足轻重的角色。政府应通过政策立法与机制创新、资源整合与财政投入、数字化转型与宣传推广等多方面的努力，为老年教育提供全方位的政策保障，推动老年教育的持续健康发展，以满足老年人日益增长的学习需求，促进老年人的全面发展和社会的和谐进步。

其一，加强政策立法与机制创新。在政策立法方面，政府应通过立法明确老年教育的法律地位和政策框架。可以借鉴发达国家如日本和德国的经验，制定专门的《老年教育法》，确保老年教育的规范化和制度化。同时，政府还应出台一系列配套政策，如财政补贴、税收优惠等，鼓励社会力量积极参与老年教育，形成多元化的办学格局。在机制创新方面，首先要健全约束机制。通过建立严格的评估体系，加强对老年教育的监管和评估，确保政策的有效实施和教育质量的提升。可以建立全国性的老年教育质量评估体系，定期对各地老年教育机构进行评估，发布评估报告，推动老年教育的持续改进。其次要健全激励机制。通过建立健全老年教育的激励机制，设立“老年教育先进单位”和“老年教育优秀教师”等荣誉称号，借助表彰先进，激励更多教育机构和教师投身老年教育事业。各地可以定期评选出一批在老年教育领域作出突出贡献的单位和个人，并给予物质和精神上的奖励，这一做法能极大地激发社会各界的热情和积极性。

其二，推动资源整合与财政投入。政府要积极推动优化老年教育资源的配置。在资源整合的过程中，优化资源配置显得尤为重要。当前，我国老年教育资源分布不均，城乡之间、区域之间

的差距较大。为了解决这一问题，政府要与社会共同协作采取一系列措施，如建立老年教育资源共享平台，推动优质教育资源向基层和广大农村地区倾斜。通过互联网技术，可以将城市中的优质老年教育资源远程传输到农村地区，使更多的老年人能够享受到高质量的教育服务，实现教育资源的均衡分布。同时，政府还可以通过设立老年教育专项基金，用于支持老年教育基础设施建设、师资培训和课程开发，确保老年教育的质量和覆盖面，并鼓励和支持社会力量参与老年教育资源的开发和利用。此外，政府应加大对老年教育的财政投资。近年来，随着国家对老年教育的重视程度不断提升，相关政策和资金支持也逐步增加。2019年，国家发改委和教育部联合发布了《关于推进老年教育发展的指导意见》，明确提出要加大对老年教育的财政投入，确保老年教育经费逐年增长。这一政策的出台，无疑为老年教育资源的整合提供了坚实的政策基础。但是，目前中国老年教育的财政投入仅占教育总投入的极小部分，从全国老年教育经费投入的来源来看，办学经费不足已经成为制约各级各类老年大学发展的瓶颈，并呈现出“三多三少”的特征，具体表现：经济发达地区经费投入相对多，欠发达地区投入少；中心城市投入多，偏远地区投入少；县级以上投入多，县以下基层老年教育机构经费少。^[19]这与老年教育的重要性极不相称。

其三，引领数字化转型与普及。为了应对老龄化社会的挑战，政府应积极推动老年教育的数字化转型与普及，旨在通过现代科技手段，打破传统教育模式的限制，为老年人提供更加便捷、高效、个性化的学习体验。在引领数字转型方面，政府可以建设全国性的老年教育在线平台，整合各类优质教育资源。同时，政府还要鼓励和支持科技企业在老年教育领域进行创新，推动智慧老年大学等数字化教育平台的发展，为老年人提供便捷、多样化的学习途径。在普及老年教育方面，可以举办“老年教育宣传周”活动，邀请专家学者和老年教育工作者进行讲座和交流，增强公众对老年教育的了解和认同。同时，可以开发“智慧老年大学”APP，提供在线课程、互动交流和学习管理等多样化功能，满足老年人多

元化的学习需求。此外，政府还应通过强化政策宣传与引导，提高全社会对老年教育的认识和重视程度，要利用媒体宣传、社区活动和公益广告等多种形式，普及老年教育的重要性和必要性。

（二）社会层面

社会各界作为老年教育的积极参与者和宝贵资源提供者，在推进中国式老年教育现代化中扮演着至关重要的角色。社会各界应积极响应政府号召，积极主动地参与老年教育，与政府携手共进，共同营造尊老敬老、崇尚学习的良好氛围，协力推动中国式老年教育现代化进程，为老年人创造更加丰富多彩的学习与生活环境。

其一，构建多元社会支持体系。在老年教育投资领域，政府的投入固然重要，但仅凭政府之力难以全面满足老年教育的需求。因此，社会各界的积极参与成为推动老年教育现代化的重要力量。企业、非政府组织、社区以及个人等多方力量，共同构成了老年教育资源的重要提供者。目前，各地都有一些企业或个人积极投身老年教育，通过捐资设立老年教育专用基金或参与老年教育活动，为老年教育项目提供资金支持。这些企业或个人不仅关注资金的投入，更通过与高校、科研机构的合作，为老年教育引入先进的教学理念和方法，推动老年教育内容和方式的创新。同时，非政府组织利用自身资源和影响力，为老年学员提供丰富多样的教育资源，包括课程教材、学习工具等，除此之外，要积极争取政府的资金支持和政策优惠，为老年教育事业的可持续发展提供保障。此外，社区作为老年人的主要活动场所，在老年教育资源整合中发挥着重要的作用。社区通过充分利用周边的教育资源，如图书馆、文化中心等，为老年人打造多样化的学习平台。因此，构建多元社会支持体系是推动老年教育现代化的重要途径。政府、企业、非政府组织、社区以及个人等应多方协同发力，共同为老年人提供更加优质、便捷、全面的教育服务，助力他们实现终身学习和全面发展。

其二，参与科技融合与创新实践。社会力量也应积极参与老年教育的科技应用。企业、非政府组织等社会力量应通过与技术企业合作，将人工智能、大数据、云计算等前沿技术应用于老年

教育领域，开发专门针对老年人的教育软件和平台，如设计易于操作的界面、提供大字版学习材料、融入语音助手等，以满足老年人多样化的学习需求，提升学习体验。同时，社会层面还应注意将传统教育资源与科技手段相结合，利用科技手段解决老年教育资源分布不均的问题。远程教育和在线学习平台，可以有效打破地域限制，让偏远地区的老年人也能便捷地接触到优质的教育资源，缩小城乡、区域间的教育差距。因此，社会层面的科技融合与创新实践，可为老年教育注入新的活力和动力，推动老年教育事业的蓬勃发展。

其三，加强社会宣传与社区参与。社会各界应加强老年教育的宣传力度，通过各种新闻媒体渠道，广泛宣传老年教育的重要性和成果，引导老年人树立终身学习的理念，营造全社会关心和支持老年教育的良好氛围。各地媒体机构还可以通过电视台、报纸和网络平台，定期发布老年教育的相关新闻和故事，这一做法不仅会提升公众的认知度，也会增强老年人的自豪感和归属感。同时，社会各界应积极响应政府的号召，广泛参与老年教育。社区作为老年人的主要活动场所，应充分发挥其作用，组织丰富多彩的老年教育活动。社区可以定期举办健康讲座、文化沙龙、手工制作等活动，邀请专家学者和成功案例分享者进行讲座和交流，吸引老年人积极参与。这些活动不仅能够丰富老年人的精神生活，还能增强他们的社会参与感和归属感。社会组织和志愿者也应积极参与老年教育，通过志愿服务、公益活动等各种方式，为老年人提供更多的学习机会和帮助。

（三）家庭层面

家庭不仅是老年人享受宁静与安逸的晚年生活的港湾，更是老年人获取情感慰藉与精神寄托的坚实后盾，它在中国式老年教育现代化建设中扮演着不可或缺的角色。因此，在推进中国式老年教育的现代化进程中，必须高度重视并充分发挥家庭的重要作用。

其一，鼓励与支持老年人学习。在推进中国式老年教育的现代化进程中，要发挥家庭在老年教育中的重要角色。家庭成员应鼓励和支持老年

人参与各种教育活动，帮助他们克服学习中的困难和障碍。子女可以为父母报名参加老年大学课程或在线学习平台，陪伴他们一起学习。这种家庭的支持不仅能够增强老年人的学习动力，还能促进家庭成员之间的情感交流和互动。因此，家庭的支持与陪伴，为老年人追求知识、丰富精神世界提供了坚实的保障，是推动老年教育事业蓬勃不断发展的重要力量。

其二，促进家庭成员间的互动与学习。在日常生活中，家庭成员可以携手参与各类老年教育活动，如健康养生讲座、文化沙龙、手工艺工作坊等，这些活动不仅能够增进家庭成员间的情感交流与互动，还能在共同学习的过程中，让全家人都掌握新知识、新技能，从而全面提升家庭的整体素质和生活质量。这样的互动与学习方式，能让家庭成员之间的联系更加紧密，共同营造和谐的学习型家庭氛围，为老年人的晚年生活增添更多乐趣与色彩。

（四）个人层面

老年人作为教育的直接受益者，在中国式老年教育现代化建设中所扮演的角色尤为关键且不容小觑。老年人应当深刻认识到学习对于个人成长与晚年幸福的重要性，树立终身学习的理念，主动参与各类老年教育活动，不断汲取新知识、新技能，丰富自己的精神生活，实现自我价值的持续提升，享受学习带来的乐趣与成就感。

其一，积极树立终身学习的理念。老年人要积极适应时代发展的需求，转变传统教育理念，树立终身学习的理念。这一理念不仅是对知识的无限追求，更是对生命活力的持续展现，它意味着老年人不应将学习视为某个阶段的任务或终结，而应将其视为贯穿一生的持续过程。通过不断学习，老年人不仅能够跟上社会发展的步伐，还能丰富自己的精神生活，提升晚年生活的品质。同时，树立终身学习的理念，老年人需要保持开放的心态，要勇于接受新知识、新技能，不断提升自己的综合素质。老年人可以通过参加老年大学、社区教育课程、线上学习平台等多种途径，学习自己感兴趣的内容，如文学、艺术、科技、健康养生等。这些学习活动不仅能够提升老年人的个人素质和能力，还能够让他们保持与时

俱进，紧跟时代步伐。更重要的是，这种积极的终身学习态度能够为社会传递积极向上的正能量，激励更多老年人加入到学习的行列中来。总之，老年人树立终身学习的理念，是适应社会发展、提升个人素质、享受美好的关键所在。

其二，主动参与社会互动与交流活动。老年人主动参与社会互动与交流活动，是晚年生活中不可或缺的一部分。通过参加讲座、培训班、兴趣小组等多样化的活动，老年人不仅能够结交新朋友，拓宽自己的社交圈，还能在与他人的互动中分享自己的学习经验和成果，这种交流不仅增强了他们的自信心和归属感，还让他们获得被社会需要和尊重的价值感。同时，老年人也能够从他人的分享中获得新的启发和动力，进一步激发自己的学习热情，不断追求知识的更新与拓展。这种积极的社会互动与交流，不仅丰富了老年人的精神生活，让他们享受学习的乐趣和成就感，还促进了社会的和谐与稳定，为构建老年友好型社会贡献了积极的力量。

综上，推进中国式老年教育现代化的最终目标是满足老年教育需求，促进老年人全面发展，提升老年人的幸福感与获得感。但是，推进中国式老年教育现代化是一个漫长且错综复杂的过程，需要政府、社会、家庭及个人协同努力。政府应通过加强政策立法与机制创新、推动资源整合与财政投入、引领数字化转型与普及，确保老年教育的公平与高效；社会应通过构建多元社会支持体系、参与科技融合与创新实践、加强社会宣传与社区参与，为老年教育添彩；家庭应积极鼓励与支持老年人学习，强化家庭成员间的互动与学习；个人要积极树立终身学习的理念，主动参与社会互动与交流活动，为老年教育发展提供内在的驱动力。值得一提的是，改革与创新是推进中国式老年教育现代化的必由之路，这要求我们必须转变老年教育理念，尊重个体差异，提供多元课程；结合健康管理、优秀文化、现代科技等学习需求，丰富教育内容；利用现代科技信息技术，打破时空限制，实现灵活学习；通过老年教育系统的改革与创新，提升老年教育质量，增强老年人在社会中的活力与贡献，共同推进中国式老年教育现代化进程。

[参考文献]

[1] 中共中央关于进一步全面深化改革 推进中国式现代化的决定[N]. 人民日报, 2024-07-22 (1).

[2] 陈琳, 陈耀华. 智慧时代中国教育现代化特征论[J]. 中国电化教育, 2020(7):30-37.

[3] 刘述. 新时代传承弘扬中华优秀传统文化: 老年教育何为[J]. 两岸终身教育, 2024(3):1-8.

[4] CHEN W, SEO J. Research on the preference of the elderly on design elements of ming-style furniture[J]. Journal of integrated design research, 2022(4):41-57.

[5] 蔡雯雯, 肖涛, 杨絮. 河南省老年人主动健康及其老龄化应对策略[C]//第三届“全民健身 科学运动”学术交流大会论文集, 2021:132-133.

[6] 励益飞. 共同富裕背景下老年教育高质量发展之我见[J]. 宁波经济(三江论坛), 2021(11):42-44.

[7] 南海. 新时代我国老年教育若干问题的思考[J]. 两岸终身教育, 2023(4):1-6.

[8] 中华人民共和国 2023 年国民经济和社会发展统计公报[EB/OL]. (2024-02-29) [2024-09-13]. https://www.stats.gov.cn/sj/zxfb/202402/t20240228_1947915.html.

[9] 2023 年全国教育经费执行情况统计快报[EB/OL]. (2024-07-22) [2024-09-13]. https://hudong.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/202407/t20240722_1142296.html.

[10] MENG Q, HONG Z, LI Z, et al. Opportunities and challenges for Chinese elderly care industry in smart environment based on occupants' needs and preferences[J]. Frontiers in psychology, 2020(11):10-29.

[11] 杨舒, 周春宇. 积极老龄化背景下中国农村养老问题及破解路径[J]. 黑龙江人力资源和社会保障, 2021(14):30-32.

[12] 吴建中. 从数字图书馆到智慧图书馆: 机遇, 挑战和创新[J]. 图书馆杂志, 2021(12):4-11.

[13] 张鹤. 终身学习视角下老年大学教育体系构建路径[J]. 两岸终身教育, 2023(4):7-13.

[14] 2023 年度国家老龄事业发展公报[EB/OL]. (2024-10-11) [2024-11-13]. <https://www.mca.gov.cn/n152/n165/c1662004999980001752/part/19820.pdf>.

[15] 李一能. 老年大学“挤破头”怎么办? [N]. 新民晚报, 2024-06-14(3).

[16] 农业农村调查室. 老年教育前景可观 银发经济蕴含机遇[EB/OL]. (2024-06-07) [2024-09-13]. http://tjj kaifeng.gov.cn/kfstjjwz/cqsf/pc/content/content_1811684542052241408.html.

[17] 康冀楠. 老年教育让老年生活有“知”有味[N]. 开封日报, 2024-11-26(3).

[18] 我国首部老年教育蓝皮书: 在校逾 800 万人次 政府投入占九成[EB/OL]. (2021-10-23) [2024-09-13]. <https://www.chinanews.com.cn/sh/2021/10-23/9593268.shtml>.

[19] 刁海峰. 新时代老年教育的着力点[EB/OL]. (2022-09-21) [2024-09-13]. <http://www.ahslnx.org/lndxxh/ttxw/1660312300062633.htm>.

[责任编辑: 邱薇]