

# 试论中国式现代化视域下我国老年教育现代化的基本框架、能力建设与重点任务

陈超贤

(中共青岛市委党校 管理学教研部, 山东 青岛 266071)

**[摘要]** 中国式现代化是需要应对规模巨大人口老年化的现代化。积极应对日趋加重的人口老龄化, 是实现人口规模巨大的中国式现代化的重大任务; 而推进老年教育现代化, 是应对人口老龄化的重要举措。梳理老年教育现代化的缘起、发展脉络与内涵, 进而分析其基本框架, 即包含价值引领增加社会认同的理念体系、充分保障老年人教育权益的制度体系、组织有序协同高效并重的管理体系及供需匹配特色显著可持续的服务体系, 以及四大核心能力, 即党的领导能力、政府行政能力、社会参与能力、老龄市场活力, 并明确当前推进老年教育现代化的重点任务。

**[关键词]** 人口老龄化; 老年教育现代化; 逻辑基础; 重点任务

**[中图分类号]** G777

**[文献标识码]** A

**[文章编号]** 1008-8539-(2025)06-0013-09

**[DOI]** 10.20012/j.cnki.ISSN1008-8539.2025.06.002

人口老龄化对实现以中国式现代化建设社会主义现代化强国奋斗的目标, 以及对国家综合实力、国际竞争力的提升, 均会带来深刻且持久的影响。为此, 党的二十大提出实施积极应对人口老龄化的国家战略。目前, 我国老年人口规模巨大, 且低龄老龄化速度快。<sup>[1]</sup>据测算, 我国老年人口规模将在2030年超越所有发达国家总和, 未来30年60-69岁老年人将从1.5亿快速增长到2.1亿,<sup>[2]</sup>老年人精神文化需求剧增, 高质量、多元化的学习需求空前旺盛。为满足老年人教养结合的现实需求, 必须将老年教育嵌入中国式现代化进程中, 加大制度创新、政策供给、财政投入力度,<sup>[3]</sup>大力推进老年教育现代化, 在老有所教、老有所学、老有所为、老有所乐方面不断取得新进展, 并助力坚持“以人民为中心的发展思想”为重要原则的中国式现代化。

学界对老年教育现代化的内涵与意蕴、实践

与创新、政策与制度等方面进行了深入探讨, 成果颇多, 但对如何建立基本框架, 对能力建设进行系统、深入的分析, 进而围绕应对人口老龄化压力发挥教育现代功能方面的研究尚显不足。本文试图在设计老年教育现代化体系架构和探析能力建设的基础上, 提出推进老年教育现代化的重点任务与目标, 以期加速实现中国式老龄教育事业现代化。

## 一、老年教育现代化的缘起、发展脉络与内涵

分析老年教育现代化的缘起, 并从历史视角勾勒其发展脉络, 进而梳理中国式现代化视域下老年教育现代化的内涵。

### (一) 老年教育现代化的缘起

1. 实现老年人赋权增能融合的全面发展新要求

20世纪70年代, 赋权增能理论最早在女权运动和种族领域中提出, 后来逐渐应用到社会工

**[收稿日期]** 2025-06-25

**[基金项目]** 山东省社科规划研究专项一般项目“老年教育数字化转型内涵特征、逻辑框架与实践路径研究”(23CSDJ67)研究成果。

**[作者简介]** 陈超贤(1979—)女, 汉族, 广西梧州人, 理学博士, 副教授, 从事老年教育、老年学研究。

作、教育、公共管理等诸多领域。这一理论主要倡导这些领域的个体或群体增强权能意识和社会参与意识，提升能力进而改善自身的生存环境。<sup>[4]</sup>赋权增能理论与老龄化理论不断融合延展，从成功老龄化、生产性老龄化、健康老龄化到积极老龄化，由此推动老年教育向现代化转型，形成以乐观的老年生活观、科学的老年健康观、有为的社会参与观为重要内容的现代老年教育体系，满足老年人群体思想、健康、技能融合的全面发展需求。

## 2. 践行“以人民为中心的发展思想”的必然要求

以人民为中心是中国式现代化的根本价值立场。在中国共产党与世界政党高层对话会上，习近平总书记指出，现代化道路最终能否走得通、行得稳，关键要看是否坚持以人民为中心。<sup>[5]</sup>老年教育现代化能提高老年人的综合素质和生活质量，帮助他们更好地适应社会变化，提高老年人群体在政治、文化、社会等方面的参与度与影响力，既促进经济社会发展成果共享，又为经济社会创新健康发展创造有利条件。这就决定了中国式现代化必然要求大力发展老年教育现代化，持续不断把老年人对美好生活的向往变成现实，才能使老年人的生存和发展不断提高到新水平，使人类的文明程度不断跃升到新层次。

## （二）我国老年教育现代化的发展脉络

自1949年新中国成立后，伴随着改革开放与老龄化进程的不断加速，老年教育逐渐成为备受关注的议题。我国老年大学始于1983年。第一所老年大学——山东省红十字会老年大学的成立获得了国家的充分肯定，实现“把老年人组织起来了”的目的。1994年《中国老龄发展纲要（1994—2000年）》，1993年《中国教育改革和发展纲要》，1995年《中华人民共和国教育法》等政策、法律从老年教育的定位、发展方向和资源分配等方面作出了重要指向。随后，不断完善细化的老年教育政策明确了老年教育是我国教育事业和老龄事业的重要组成部分，是终身教育的重要一环；多层次多形式的教育体系促进以离退休老干部为主

的精英型模式向以全体老年人为主的普惠型模式转变；多样化多学科的课程内容促进以单一娱乐供给模式向个性化的终身学习需求联动型模式转变；不断提高的社会参与度促进民营资本和社会力量从被忽略的边缘角色向深度参与的重要角色转变。

一是初创期（1983—1995年）。随着我国经济迅速发展，人民生活水平逐步提高，在终身教育理论与学习型社会理论、马斯洛的需求理论、新公共服务理论、政府职能理论等影响下，老年人对自身个性化、社会化发展有了更高追求，各地老年大学应运而生，1988年中国老年大学协会成立。这一时期，我国老年教育工作走上了从无到有，由小到大的发展征程。

二是成型期（1996—2005年）。1996年国家颁布《老年人权益保障法》，明确了老年人有继续受教育的权利，提出发展老年教育要面向社会、面向基层、面向实际、面向全体老年人，鼓励社会办好各类老年学校，各级人民政府对老年教育应当加强领导，统一规划。法律的出台促进了全国老年学校迅速发展，许多老年大学积极将教育资源与当地街道、社区融合，不断拓展基层老年教育的覆盖面，老年教育发展基本成型。

三是成长期（2006—2014年）。伴随着经济和社会的发展步伐，老年人教育观念、兴趣爱好发生深刻变化，对精神文化生活方面的需求越来越强烈，标准要求也越来越高。如何满足老年学员需求，提供教学规范、秩序良好、质量一流的教學管理及服务成为一项重要课题。各地依托教育部开展全国社区教育实验区和示范区的评比工作，逐步推广社区老年教育，以点带面，着力完善学校老年教育、远程老年教育、基层社区老年教育、社会老年教育、老年人自主教育“五位一体”的格局。

四是加速期（2015—2025年）。这一阶段政策体系日趋完善，《老年教育发展规划（2016—2020年）》《关于加强新时代老龄工作的意见》《“十四五”国家老龄事业发展和养老服务体系建设规划》相

继出台，《学习型社会建设重点任务》提出“银龄数字素养提升计划”，《终身学习促进条例》建立学分银行制度等新政策涌现，对促进老年教育现代化作出系统部署。国家老年大学APP用户突破2000万，AI课程推荐系统覆盖省级老年大学，推行“1+X”老年教育证书制度，企业开展“银发导师”计划等，凸显平台智能化、内容定制化、认证体系化、参与社会化的现代化新特征。

### （三）老年教育现代化的内涵

从个体价值取向看，推进老年教育现代化有助于提高老年人的生活生命质量，提高个体认知，促进个体发展，实现老年人的全面发展；从社会价值取向看，推进老年教育现代化可以将老龄化对推动中国式现代化建设的现实压力转变为新优势。随着我国加速进入深度老龄化社会，愈来愈高的老年人抚养比例、社会保险和健康医疗支出也随之而来。构建与人口老龄化相匹配的老年教育，培养高素质的老年人口，做好应对挑战的思想、理论、制度等方面的准备，对于社会主义现代化强国建设尤为重要。但当前我国老年教育发展中仍然存在定位不够清晰、制度不够完善、管理环节衔接不畅、服务不够精准、资源供给不充足、不平衡等问题，只有将老年教育全面而系统地纳入国家现代化进程，才能保障中国式现代化建设更加稳健顺畅。

因此，从中国式现代化视域下，我们认为老年教育现代化是立足现代社会老年人多元发展需

求，具有育老、惠老，促“老化”向“优化”转变的功能，<sup>[6]</sup>既以老年人的全面发展为目的，又反映中国式现代化的发展要求，是人本化、规范化、均衡化、特色化、信息化、国际化的老年教育。<sup>[7]</sup>

## 二、老年教育现代化的基本框架

本文探讨和设计了老年教育现代化的框架（如图1所示）。老年教育现代化的现实基础是我国规模巨大的老龄人口赋权增能融合的新要求和“以人民为中心的发展思想”的必然要求，其根本追求是实现老年人的全面发展和更稳健顺畅的中国式现代化建设，坚持“党委领导、政府主导、社会参与、全民行动”的工作理念，通过形成能力建设体系支撑老年教育现代化的体系架构。体系架构解决的问题包括是什么、为什么及如何构建，依据推进主体的履职能力建立能力体系。老年教育现代化作为应对人口老龄化，推进中国式现代化的重要举措，必须坚持党的领导，坚持中国特色，坚持重点发展，坚持服务老年人，坚持改革创新，坚持依法治教，坚持统筹推进，以期实现体系架构与推进能力建设工具性与价值性的统一、理论性与实践性的统一、逻辑性与体系性的统一、特色性与开放性的统一、阶段性与长期性的统一。

按照理念体系、制度体系、管理体系和服务体系架构老年教育现代化，四个子体系体现了推进老年教育现代化的系统综合性。

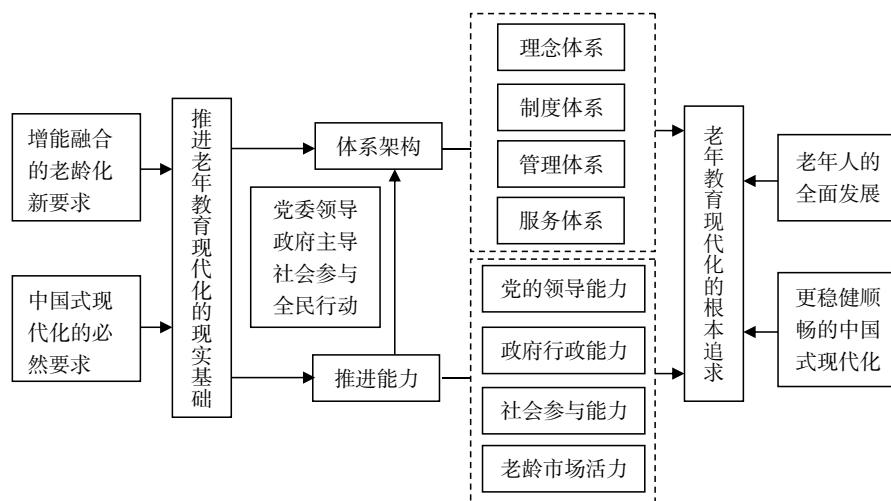


图1 老年教育现代化的基本框架

## （一）价值引领强化社会认同的理念体系

构建理念体系的首要任务是确保全社会清晰认识到老年教育现代化在中国式现代化宏伟蓝图中的重要定位，明确推进老年教育现代化的必要性和紧迫性。理论层面，我国学者对于老年教育的认知从负担论、边缘论转变为价值论，对于老年教育相关问题的认知也实现了单一、经验、静态向综合、科学、动态的转变。但实践层面，“负担论”和“轻视论”依然存在。2018年全国老龄办、中组部、中宣部等14个部门决定重塑民众对老龄化、老年教育的认知，面向老年人、青少年和党政干部等重点群体，着力开展人口老龄化国情教育。另外，理念体系还要明晰谁来打造、如何打造和为谁打造的问题，尽管各级部门基本明晰了老年教育现代化发展的目标和任务，并体现在专项、中长期规划体系当中，但仍要将其纳入中国式现代化进程中进行全面地理解与把握。未来应以中国式现代化理论与积极老龄化理论为指导，进一步明确老年教育现代化的重要地位、任务分工和重点工作，以“三个有”“三个教育”（即老年人：有作为、有进步、有快乐；对老年人进行自尊、自立、自强教育）构建老年教育现代化的理念体系，引导老年人发挥正能量，作出新贡献。

一是加强思想宣传，全方位构建老年友好型社会。厘清老年教育的本质是教育，教育是一个过程，贯穿生命的始终。要采用更加积极的政策和行为营造全民终身学习的社会氛围，增强老年人学习的主动性，增进老有所学、老有所为。比如，国家开放大学与电视台、广播站、视频网站等合作，定期直播老年教育实务型课程和专业研究型课程，激发老年人对老年教育的兴趣。

二是把握老年教育现代化在中国式现代化中的价值定位。通过形式多样的学习培训，使各级相关机构和老年教育工作者学习和把握中国式现代化进程中推进老年教育现代化的紧迫性、目标、标准和路径，树立和贯彻“老年人平等享受学习机会”的教育公平共享观念、“面向全体老年人办学”的人本观念，为推进老年教育现代化作积极贡献。

三是聚焦价值教育。在各级党委领导下，老年学校坚持政治立校，把政治立校放在首位，坚持“姓党”“为老”的属性，坚持立德树人根本任务。增强思想引领力，把践行社会主义核心价值观贯穿教育教学全过程，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，弘扬校园文化，构筑坚强阵地，厚植学员爱国主义情怀，增强“四个自信”，把爱国情、强国志、报国行自觉融入建设中国特色社会主义现代化强国之中，为实现中华民族伟大复兴而奋斗。

## （二）充分保障老年人教育权益的制度体系

目前我国老年教育制度体系不断完善，现行《中华人民共和国老年人权益保障法》确立了老年人“老有所学”的法律地位，明确将老龄事业纳入国民经济和社会发展规划；《中华人民共和国教育法》则构建了终身教育体系的法律基础，规定国家推进教育改革“建立和完善终身教育体系”。这两部法律共同构成老年教育的上位法依据，但仍存在规定原则化、实施机制缺失等局限，难以满足推进老年教育现代化发展所需的法律保障。未来，完善充分保障教育权益的制度体系任务繁重且紧迫，必须抓紧开展老年教育专项立法和地方立法工作，积极探索央地立法的协同路径，推动适应老年教育现代化发展的制度体系形成。

一是推进老年教育专项立法，作为老年教育法律体系的核心。不断健全保障老年人教育权益的法律体系，进一步明确老年教育的体系建设、组织实施、服务保障、法律责任等，保障老年教育现代化的有效推进。

二是鼓励地方立法，作为老年教育法律体系的重要补充。各地制定老年教育条例或办法，把当地发展老年教育的经验总结并形成系统，有针对性地解决面临的实际问题，明确各推进主体的责任及推进的目标和路径。

三是探索央地立法协同路径。未来法律体系应形成央地协同，中央层面加快制定终身教育法、老年教育基本法等重点明确老年教育基础服务标准、在线教育标准、教育权救济途径、质量监督评估体系等；<sup>[8]</sup>地方层面重点明确制度创新的关键领域等。

### （三）组织有序协同高效并重的管理体系

从老年教育现代化的管理主体看，我国政治体制决定了党在国家治理中处于总揽全局、协调各方的统领地位，而政府则承担组织领导的实施、贯彻落实的职能角色；社会力量（包括企业、社会组织、公益团体和志愿者等）扮演着重要参与者的角色，市场对优化老年教育资源配置发挥越来越重要的作用；个人与家庭则是参与老年教育的基本主体。从管理体制看，从属于党委领导、政府相关部门主管（办）体制模式与从属于各种非政府部门的社会民间机构组织、个人主管（办）体制模式并存。从管理机制看，要实现老年教育管理现代化必须形成有利于各主体、各层级、各部门合作的协同机制，并制定监管机制对各主体履职情况、管理过程及管理成效进行有效监督，提高管理成效。近年来，老年教育管理体制逐步明确，但权责不够清晰、管理中各自为政、管理各环节衔接不畅等问题依然突出，与现代化的要求仍存在“脱节”。未来应在加强党委领导、理顺各级政府部门推进老年教育现代化职责、加强理论研究、扩大开放等方面综合发力，夯实老年教育管理现代化基础。

一是理顺各级政府部门职责。明确县级以上人民政府要优化城乡老年教育布局，建立责任分担机制和工作协调机制，健全体系建设；教育行政部门负责统筹规划、宏观管理；乡镇、街道要加强基层老年学校和教学点的建设和管理。

二是强化老年教育管理现代化的理论研究。可采用招标或委托的方式组织相关部门与老年教育工作者共同开展深化老年教育现代化理论研究和专题研究，构建国家老年教育数据库，深入研究老年教育现代化发展的规律，分析老年教育管理现代化中各个环节、内在各要素的结构及其相互关系，探索老年教育现代化的组织管理模式和实现途径，加速数字化重塑老年教育管理体系的进程，形成对推进老年教育现代化有价值的理论成果，及时发布并强化实践应用。

三是在扩大开放中提高老年教育管理现代化水平。大力支持各项老年教育国际交流活动，包括理事会议、国际研讨会、国际老年教育论坛、

来访参观、短期合作办班等，鼓励各级老年教育组织在活动中发挥作用，积极借鉴国际老年教育管理新理念、新理论、课程创新的经验。比如，鼓励各地老年大学与国际老年大学协会（AIUTA）合作，建立常态化的老年教育交流合作机制，支持各级老年教育组织到先进地区进行考察学习，借鉴管理制度、品牌建设、特色课程等方面的先进经验。

### （四）供需匹配、特色显著、可持续的服务体系

经过多年探索，我国老年教育服务已步入规范化、提质增效的发展阶段，但要迈向现代化还需以体系化、精细化的方式加以推进。从服务目标看，要以“老年人为中心”的发展思想构建老年教育现代化服务体系，增强老年人享受教育服务的获得感、幸福感和安全感。从服务内容看，要明确老年教育现代化服务体系的核心内容，包括均衡的基层教育服务、可及的远程教育服务、优质的网络教育服务等；从服务层次看，构建兜底型、普惠型以及个性化的多层次服务系统是老年教育现代化服务体系发展的必由之路；从服务路径看，资源下倾、人才充足、机制创新是构建现代化老年教育服务体系的重要保障。虽然现代化的老年教育服务体系已现雏形，但远未成熟定型，仍存在资源供给不充足、不平衡，专业人才缺乏，服务精准化不够等问题。未来应以适应老年人新需求、增进老年人福祉为目标，推进老年教育服务体系现代化发展。

一是实施资源供给侧改革，提高老年教育资源供给均衡度。<sup>[9]</sup> 实现普惠性的老年教育是老年教育现代化的重要原则，是贯彻教育公平共享的重要路径。普惠性的老年教育需要将老年教育资源重点向街道、社区、行政村倾斜。借鉴浙江打造“老年教育联盟”的经验，建立“省级统筹-县域调配-社区落地”的三级资源池，实施“银龄教育新基建”工程，实现跨区域资源共享。打造“家门口”的新型老年大学，改善基层老年教育的软硬件设施条件，不断扩大受益人数和办学规模，着力保障老年教育资源供给均衡化。

二是强化人才梯队建设，提高人才供给能力。构建“资格认证+继续教育”双轨培养体系，

在高校设立老年教育专业硕士学位点，鼓励各地职业学校对老年教育人才进行定向培养，支持老年学校选聘高校和科研院所的优秀教师、知名专家和管理人员参与教学与管理，探索高校教师团队和派遣制专职教师服务老年大学工作模式。推动多部门共建老年教育人才库，促进各地优质人才资源共享。适当提高老年教育人才的待遇，增强岗位吸引力，让更多教学管理人才参与到老年教育现代化事业中来。

三是创新教学服务机制，提升服务精准性。与时俱进动态调整教学内容，开发“适老化数字课程包”，推行“课程超市”自选模式，坚持理论与实践、校内与校外、线上与线下相结合，完善以公益讲座、专家公开课为核心的精专型教学服务模式，以文艺展演、文化展览为核心的沉浸式教学服务模式，以社会实践、志愿服务活动为核心的体验式教学服务模式，探索以老年教育数字化平台为核心的数字化教学服务新模式。

### 三、老年教育现代化能力建设

推进老年教育现代化能力建设是支撑老年教育现代化体系架构并发挥其效能的关键。根据“党委领导、政府主导、社会参与、全民行动”的老年教育现代化工作理念，将推进主体的能力建设提炼为四个方面。

#### （一）党的领导能力：以理念引领带动制度创新和规划布局

十八大以来，党明确了人口老龄化是我国当前和今后一个时期的基本国情，并为积极应对人口老龄化作出了长期战略安排，大力构建养老孝亲敬老的社会环境和政策体系，推进老龄事业和产业高质量发展。党的领导为推进老年教育现代化掌舵定向。从内容视域看，党在推进老年教育现代化中的领导能力主要体现在以下方面：一是理念引领能力。各级党组织充分发挥党的宣传阵地作用，广泛宣传、凝聚共识，让全社会深刻认识到推进老年教育现代化是中国式现代化的重要战略选择；二是制度创设能力。党的领导机关组织专业力量制定老年人权益保障法、民法典、教

育法等，体现了党不断攻克制度难关的能力，为推进老年教育现代化奠定制度基础；三是规划布局能力。2006年以来各级党组织与人民政府以规划引领的方式布局应对举措，极大地推动了老年教育现代化的开展。从基层视域看，党的领导能力的实现路径日益清晰，主要体现在完善党委领导，民政、教育、老干、卫健等部门负责的领导体制机制，建立老年教育领导小组、老年教育协会、校委会的三级老年教育组织网络，对基层老年学校每年进行督导评估等方面。未来应持续强化各级党组织对老年教育现代化的领导，将老年教育工作纳入科学发展绩效考评，通过设置考核指标进一步明晰其推动老年教育现代化的具体职责，扎实提高党对老年教育现代化的领导能力。

#### （二）政府行政能力：以组织建设推动功能完善和服务高效

为贯彻落实党中央对老龄工作的决策部署，在充分调研老年人教育需求的基础上，政府以急难愁盼问题为导向制定政策，通过科学合理的资源配置，促进政府、社会、市场和民众进行良性互动，从而实现老年教育现代化目标。提高政府推进老年教育现代化的行政能力，主要围绕以下方面进行努力。一是着力完善组织架构，使之与老年教育现代化更适配。比如在全国老龄工作委员会、民政部、卫健委以及各层级对应的政府部门下设置相应事业单位作辅助，确保老年教育现代化工作分工协作、推进有力。二是提供基本公益性产品和服务，提高老年人共享教育发展成果水平。比如采用直接方式或者购买服务的间接方式提供信息化教学管理服务、远程教育服务以及其他公共服务等。三是打造法治化政府和数字政府，切实保障老年教育公平、代际公平与可持续发展，以法治化和数字化强化老年教育现代化的政策分析能力，制定政策与执行监测能力，努力满足不同层次老年人群体享受教育的需求。

#### （三）社会参与能力：以多元主体参与实现共建共治共享

老年教育发展要由政府大包大揽的传统模式逐渐走向多元力量参与的现代模式。多元参与能

力是指多元主体积极参与到老年教育的发展进程，实现自我管理、彼此协调、资源共享。主要体现在普通高校、科研院所、职业院校和各类教育机构能以不同形式参与到老年教育中来，企事业单位、社会组织、个人提供有特色的老年教育，推动公共教育资源为老年教育服务，如文化中心、博物馆、图书馆、体育馆、中小学校舍和场地资源向社区老年人开放；学校管理人员、教师和学生可参与老年教育服务或志愿者服务。例如，苏州为缓解老年教育优质师资资源紧缺的问题，出台政策鼓励大学教师到老年大学上课，并计入学教学量；建立老年教育资源库，多元主体共建共享老年教育学习资源。再如，上海聚集社会资源优势，打造一批优质的老年人网上学习资源，开发老年教育系列教材和四位一体配套学习资源，培育一批老年教育数字化精品课程。

#### （四）老龄市场活力：以市场化驱动产教融合，激活新功能

市场通过加大供给、适度竞争可快速地优化老年教育资源配置，达到供求均衡，充分发挥市场作用是大力推进老年教育现代化的关键之举，需围绕三方面发力。一是推动老年教育与养老服务业融合发展。如利用养老旅居服务平台，由养向游拓展，积极探索游学新模式，创立养老与老年教育相结合的“教游医养”相融合的颐养游学模式，利用机构现有的日间照料、餐厅、活动区域等环境设施，搭建医、养、康、防、护、慰、居、宁的“八维”综合服务体系，实现游学养老两不误。二是分析老年人再就业市场需求，根据不同的就业模式设计兴趣培养、专业技能培训、社会参与能力培训课程，挖掘低龄老年人口生产性价值，进行充分开发利用，<sup>[10]</sup> 实现老年教育资源配置与社会时代发展需求同频共振。三是借助加快发展现代养老服务业的契机拓展投资渠道，引导民间资本支持老年教育现代化，助推老年教育服务高质量发展。总之，推进老年教育现代化需要发挥市场力量，以老龄市场需求作为牵引，不断创造新产品、新服务、新供给，供需双向发力夯实老年教育现代化的资源投入基础。

### 四、推进老年教育现代化的重点任务

推进老年教育现代化对于中国式现代化的实现意义重大，在围绕上述体系和能力构建的逻辑基础上，提出亟须关注的四项重点任务。

#### （一）突出标准化与精准化，形成成熟的现代化制度体系

从国家层面，完善老年教育现代化的制度体系，制定老年教育法、养老服务法、老年人就业法等法律法规，切实保障先进理念融入老年教育发展全过程，加速实现老年教育现代化。系统梳理现行法律制度，以积极推进老年教育现代化与相关国家战略的关系为抓手，绘制制度创新路线图，着力推动老年教育现代化制度体系走向成熟定型。从基层层面，加强价值教育机制建设，培养学员的民主素养、科学素养、人文素养、法治素养；加强老年教育规章制度建设，对教学管理、教师管理和学员服务等进行细化、量化、程序化，将每项工作抓细、抓实；加强标准体系建设，就党建、教学、管理服务、信息化、科研、校园文化、社会效益等设立标准，明确主体的职责和内容，明晰工作的基本方法，注重精细化和标准化；加强国际传播交流机制建设，开设富有地方特色的课程，让地方课程走出国门，展示中国特色，积极开展国际游学活动，促进国际交流，在交流中创造出与新时代相适应的老年教育文化。

#### （二）发挥政府主导作用，构建多方协同的现代化管理体制机制

当前供给侧的突出问题是老年教育经费来源单一，主要依靠财政拨款和学费收入，社会赞助极少。老年教育经费总体不足，导致工作人员配备失衡，校舍及教学设备建设缓慢，提高教学质量、普及和巩固基层老年教育难度大，一定程度制约了老年教育现代化的发展。

因此，亟待加强四方面建设，以此实现政府引导，多方协同机制。一是建立与老年教育现代化相匹配的经费投入机制。各级政府应把老年教育现代化经费纳入年度财政预算中，运用政府购

买、评估认证及协调指导等方法引导社会资源投入，鼓励社会资本参与并发展老年教育PPP模式<sup>①</sup>，建立经费使用制度，并加强监督。鼓励企业、社会组织及个人创立老年教育相关的发展基金。二是把老年教育现代化纳入各地国民经济和社会发展规划以及教育事业发展规划来统筹推进，理顺现有的老年教育政策规划，明确主管部门职责，处理好多方主体的关系，形成体系合力改善当前城乡区域老年教育发展不均衡，资源供需矛盾，发展内生动力不足的状况，提高县级政府老年教育发展优先级。三是尽快建立老年教育现代化评估体制机制，以评促建，推动各级政府部门提高政策的制定与执行能力，持续扩大老年教育资源供给，推进内涵发展、品牌建设与数字化转型，形成现代化的老年教育体系。四是积极探索和推动老年教育的市场化，为老年人提供灵活多样的教育支持。引导社会力量参与老年人网上学习建设、老年友好社会建设、社区康养教服务联合体建设，促进康养教融合发展。

### （三）压实各方责任，推进基层老年教育服务现代化

对于“做什么”，要“定任务”，结合本辖区人口老龄化形势和中国式现代化建设的进展，分析当地老年教育所处发展阶段，合理设置和细化当地推进老年教育现代化工作任务，明确各部门职责，扎实推动老年教育现代化工作不断取得新进展；对于“怎么做”，要“典型引路”，组织专业人员编写案例库，通过对案例实地考察或视频授课方式赋能基层老年教育工作；对于“做得怎样”，要“攻山头”，压实各级部门职责，将推进老年教育现代化工作全面纳入相关部门考核指标中，定期开展评估评优，通过对标对表促进工作。进一步明确基层推进老年教育现代化工作重点内容：

一是聚焦“社区+”的老年教育现代化。积极推进老年教育进社区行动，鼓励老年教育机构与社区综合服务中心、社区文化活动中心、社区日

间照料中心等涉老服务机构合作共建老年教育学习点，探索“养教结合”创新模式。在社区开展老年远程教育教学点或云课堂教学点建设，充分利用全国老年教育资源共享和公共服务平台，向老年人提供形式多样、内容丰富的网络讲座、公开课。

二是聚焦“互联网+”的在线老年教育现代化。深化涉及学习方式、教育观念、教育模式、学习内容、学习评价、学习成果认定等全方位变革的“互联网+老年教育”，通过“互联网+”整合开放大学、老年大学、社区老年教育数字化学习资源，通过学习地图、直播课堂、泛在课程等举措突破传统课堂学习边界，构建“互联网+老年教育”生态，提供触手可及的优质教育资源，不断提升老年人线上学习体验，助力实现老年人泛在学习。

三是聚焦宜老的教育环境现代化。老年教育的环境设计要更富有人情味，增加人性化、适老化设计，为老年人创造优质的学习交往空间环境。比如，在规范基础上适当放宽公共走道宽度，合理设置休息座椅，增添无障碍设计（如卫生间扶手、走廊扶手等）和担架电梯，设计防滑地面，尽量减少高差或以斜面代替高差。

### （四）强化社会收益导向，构建老年教育现代化评估体系

老年教育现代化的社会收益是指老年人更好地发挥自身价值，提高生活质量，树立积极的生活态度，提升社会参与能力，助力中国式现代化的实现。推进老年教育现代化过程中存在目标不清、供需错配、投入产出失调等问题，为更好地弥合老年教育现代化现实与实现中国式现代化要求之间的断层，亟需构建以社会收益为导向的评估体系。从评估指标看，指标要紧扣老年教育现代化的社会收益，既要反映老年教育现代化的发展速度，也要突出其质量和区域特色，建议构建影响社会收益因素模型，从知识技能收益和共享价值收益设置指标，包括教育资源丰足、内容与

<sup>①</sup>政府和社会资本合作（Public-Private Partnership）PPP模式，是指政府为增强公共产品和服务供给能力、提高供给效率，通过特许经营、购买服务、股权合作等方式，与社会资本建立的利益共享、风险分担及长期合作关系。与老年教育相关的基础设施、文化、旅游等项目可尝试引入该模式。

需求契合度高、特色鲜明的供给维度，教育管理效能高的系统维度，教育覆盖度均衡、开放度高的共享维度，教育贡献度高、文化美誉度高的乐为维度；从评估体制机制看，建议分阶段分类进行评估；2025年先进地区基本实现老年教育现代化，2035年全国基本实现老年教育现代化。由全国老龄工作委员会（中国老龄协会）和民政部牵头，联合相关政府部门、高校和智库成立老年教育现代化评估中心，根据各地推进老年教育现代化状况的差异分成“投入收益领先型”“资源欠缺型”“收益转化低效型”进行评估，定期发布评估报告，及时发现问题、总结经验，稳步推进老年

教育现代化。

人口老龄化将始终伴随中国式现代化的实现过程，推进老年教育现代化是寻求中国式现代化突破的一种领域性努力，对其基本框架和能力建设的逻辑梳理有助于形成积极应对老龄化的中国道路。当前，应尽快形成推进老年教育现代化基本规律的认同，不断提高党委-政府-社会-市场的协同与服务能力，着力推进制度完善、多元协同、基层赋能、以评促进，完善理念-制度-管理-服务体系，补短板、强弱项，加快构建与人口老龄化相适应、中国式现代化要求相匹配的老年教育现代化体系。

#### [参考文献]

- [ 1 ] 杜鹏. 中国特色积极应对人口老龄化道路：探索与实践 [J]. 行政管理改革, 2022, (3): 13-18.
- [ 2 ] 陈卫. 中国人口负增长与老龄化趋势预测 [J]. 社会科学辑刊, 2022, (5): 133-144.
- [ 3 ] 胡湛, 彭希哲, 吴玉韶. 积极应对人口老龄化的“中国方案” [J]. 中国社会科学, 2022, (9): 46-66.
- [ 4 ] 王英, 谭琳. 赋权增能：中国老年教育的发展与反思 [J]. 人口学刊, 2011, (01): 32-41.
- [ 5 ] 习近平. 携手同行现代化之路——在中国共产党与世界政党高层对话会上的主旨讲话 [N]. 光明日报, 2023-03-16 (02).
- [ 6 ] 吴遵民, 姜宇辉, 蒋贵友. 论老年教育的本质——基于世界图景演变视角的分析 [J]. 现代远程教育研究, 2022, 34 (01): 11-20+39.
- [ 7 ] 国卉男. 普惠：老年教育面向教育现代化2035发展的核心路径 [J]. 职教论坛, 2021, 37 (05): 107-116.
- [ 8 ] 王少媛, 刘博炜. 人口老龄化背景下我国老年教育立法困境及法律体系构建 [J]. 现代远程教育研究, 2023, 35 (04): 56-64+74.
- [ 9 ] 饶冠俊. 基于供给侧结构性改革视角下的老年教育现代化研究 [J]. 继续教育研究, 2021, (02): 34-37.
- [10] 李芳蓉. 人口老龄化背景下低龄老年人力资源开发研究 [J]. 经济研究导刊. 2022, (03): 114-116.