



民族教育研究

Journal of Research on Education for Ethnic Minorities

ISSN 1001-7178,CN 11-2688/G4

《民族教育研究》网络首发论文

题目： “物质—精神”协调发展：社区教育铸牢中华民族共同体意识的实践路径——基于呼和浩特市三顺店社区的田野调查

作者： 陈彦余

DOI： 10.15946/j.cnki.1001-7178.20250930.002

收稿日期： 2023-03-09

网络首发日期： 2025-09-30

引用格式： 陈彦余. “物质—精神”协调发展：社区教育铸牢中华民族共同体意识的实践路径——基于呼和浩特市三顺店社区的田野调查[J/OL]. 民族教育研究.
<https://doi.org/10.15946/j.cnki.1001-7178.20250930.002>



网络首发：在编辑部工作流程中，稿件从录用到出版要经历录用定稿、排版定稿、整期汇编定稿等阶段。录用定稿指内容已经确定，且通过同行评议、主编终审同意刊用的稿件。排版定稿指录用定稿按照期刊特定版式（包括网络呈现版式）排版后的稿件，可暂不确定出版年、卷、期和页码。整期汇编定稿指出版年、卷、期、页码均已确定的印刷或数字出版的整期汇编稿件。录用定稿网络首发稿件内容必须符合《出版管理条例》和《期刊出版管理规定》的有关规定；学术研究成果具有创新性、科学性和先进性，符合编辑部对刊文的录用要求，不存在学术不端行为及其他侵权行为；稿件内容应基本符合国家有关书刊编辑、出版的技术标准，正确使用和统一规范语言文字、符号、数字、外文字符、法定计量单位及地图标注等。为确保录用定稿网络首发的严肃性，录用定稿一经发布，不得修改论文题目、作者、机构名称和学术内容，只可基于编辑规范进行少量文字的修改。

出版确认：纸质期刊编辑部通过与《中国学术期刊（光盘版）》电子杂志社有限公司签约，在《中国学术期刊（网络版）》出版传播平台上创办与纸质期刊内容一致的网络版，以单篇或整期出版形式，在印刷出版之前刊发论文的录用定稿、排版定稿、整期汇编定稿。因为《中国学术期刊（网络版）》是国家新闻出版广电总局批准的网络连续型出版物（ISSN 2096-4188, CN 11-6037/Z），所以签约期刊的网络版上网络首发论文视为正式出版。

“物质—精神”协调发展:社区教育铸牢中华民族共同体意识的实践路径

——基于呼和浩特市三顺店社区的田野调查

陈彦余^{1,2}

(1. 南京理工大学 马克思主义学院, 江苏南京 210096; 2. 内蒙古自治区高等学校人文社会科学重点研究基地 内蒙古乡村建设研究中心, 内蒙古 呼和浩特 010080)

[摘要] 社区教育是铸牢中华民族共同体意识的基层载体与重要实践场域, 承担促进民族交往交流交融、凝聚价值共识、推动共同发展的重要使命。本研究基于对呼和浩特市三顺店社区的田野调查, 系统考察其社区教育在铸牢中华民族共同体意识方面的实践路径与运行机制。调查发现, 该社区教育呈现出物质资源供给与精神价值培育共时性交融的显著特征, 具体表现为物质建设本身构成精神传导的有效载体, 培育的精神价值又可转化为推动各族居民互助共治的内生动力, 进而形成“物质—精神”协调发展的铸牢中华民族共同体意识特色模式。研究进一步指出, 社区教育有效铸牢中华民族共同体意识, 需坚持“物质—精神”协调发展的实践路径, 实现“物质服务”与“意识培育”深度融合、“精神浸润”与“行为驱动”有效贯通、“协调发展”与“系统赋能”有机统一, 以系统化路径保障社区教育在铸牢中华民族共同体意识中的实际成效。本研究可为基层社区推进中华民族共同体教育提供理论参照与实践路径, 也对优化社区教育体系、提升民族凝聚力具有启示意义。

[关键词] “物质—精神”协调发展; 社区教育; 铸牢中华民族共同体意识; 三顺店社区; 民族互嵌

[中图分类号] G77; G631 **[文献标识码]** A

铸牢中华民族共同体意识是新时代党的民族工作的主线, 精准把握其核心意涵是推进铸牢中华民族共同体意识实践的重要前提。“中华民族共同体意识”在结构上包含两个维度:一是个体对自身“中华民族共同体成员”身份的认知与接纳, 二是群体层面形成的对中华民族共同体的普遍认同与集体意识。“铸牢”不仅意味着通过外部引导强化认同建构, 也强调个体在多元因素作用下主动内化共同体意识的心理机制。本质上, 中华民族共同体意识是人在中华民族共同体实体

基础上, 于精神层面生成的认同感、归属感、责任感与信念体系, 是一种深层次的社会—心理建构。而意识的生产与再生产始终依赖物质实践, 因此铸牢中华民族共同体意识必须统筹物质建设与精神培育的协调发展:既要通过夯实共同发展的物质基础, 提升各族民众在共同发展中的生活品质与民族自豪感;也要着力构建中华民族共有精神家园, 凝聚价值共识、深化民族团结。

在现代社会进程中, 社区已成为各族群众生存发展的重要场域, 也为铸牢中华民族共同体意

[收稿日期] 2023-03-09

[作者简介] 陈彦余, 南京理工大学马克思主义学院博士研究生; 内蒙古自治区高等学校人文社会科学重点研究基地内蒙古乡村建设研究中心研究员。

[基金项目] 本文系江苏省研究生科研与实践创新计划项目“情感流通视域下数字媒介助推铸牢中华民族共同体意识研究”(KYCX25_0833)。

识提供了实践载体。中共中央国务院指出，“要推进建立相互嵌入式的社会结构和社区环境，积极营造各民族共居共学共事共乐的社会条件”；^[1]“要推动民族团结进步创建工作向纵深拓展，把重心下沉到社区、乡村、学校、企业、连队等基层单位”。^[1]这一表述凸显了社区在深化民族团结、铸牢中华民族共同体意识中的关键地位。而对中华民族共同体意识的培育与强化，始终离不开教育活动的深度参与。社区教育正是凭借其扎根基层的区域属性、覆盖各族群众的普惠性、融合生活服务与文化浸润的实践性等鲜明特征，通过系统性服务供给改善民生条件，借助文化浸润和价值引导激活各族群众对中华民族共同体的内在认同，成为协同推进“物质—精神”建设、铸牢中华民族共同体意识的关键载体。

一、文献回顾与理论基础

(一) 文献回顾

社区教育“是指在社区这一特定的区域内，通过开发、利用各种社区的资源，有组织、有计划地开展的对社区全体成员的身心发展施加积极影响，旨在提高全体社区成员的素质和生活质量，促进社区成员的终身发展，并促进社区自身可持续发展的一种社区性的教育综合活动”，^[2]具有社区性、灵活性、“三全”性、目的性、时空性和特色性，^[3]兼具经济功能、政治功能、文化功能、综合性功能和整合性功能。^[4]当前，学界对社区教育铸牢中华民族共同体意识已展开有益探讨。既有研究认为，社区教育铸牢中华民族共同体意识本质上是一套完整的教育体系，表现为“主体资源的多维协作性、教育对象的全民覆盖性、内容结构形态的多层次性、方式方法的显隐相融性和开展过程的动态持续性”。^[5]社区教育在构建“共通语言、交往空间、民族情感、物质基础”等维度具有独特价值，^[6]其内在运行逻辑依托“社区教育的政治、经济、文化、社会、生态文明功能，分别从精神认同、物质支撑、民生福祉、制度运行和‘绿色’根基五个方面铸牢中华民族共同体意识。”^[7]在实践层面，需“通过优化社会规则、构筑内外交融互嵌教育生境，挖掘主体需求、调动交换意愿、激发教育动机，提供互惠资源、构建教育治理共同体等路径”强化铸牢实效。^[8]总体来看，现有研究主要集中在两个方面：一是对社区教育的内涵、特性

与功能进行了清晰界定；二是对社区教育铸牢中华民族共同体意识的体系结构、价值功能、运行逻辑与实践路径进行了系统分析，既揭示了其在资源整合、全民覆盖与文化浸润方面的优势，也为理解其与铸牢中华民族共同体意识的关系提供了多重视角。这些研究依托理论建构与逻辑演绎范式，充分肯定了社区教育在物质与精神层面对铸牢中华民族共同体意识的关键作用，为本研究奠定了重要基础。

然而，既有研究仍存在进一步深化的空间。首先，多数研究虽论及“物质—精神”两个维度，但未能将其纳入统一的分析框架，缺乏对二者内在关联与协同机制的深入阐释。现有讨论往往将二者并列处理，未能系统揭示物质条件改善如何为精神认同提供基础、精神共识又如何反向促进物质实践的内在机理，从而难以凸显社区教育在铸牢中华民族共同体意识过程中的系统功能与独特价值。其次，现有成果多聚焦宏观理论构建，对社区教育实践中“物质—精神”协同作用的微观机制缺乏实证观察与过程性分析，尤其缺少以典型社区为案例，深入剖析其教育实践中物质供给与精神培育如何具体嵌合、联动增效的细致研究，导致理论构想向实践操作转换存在衔接缝隙。

基于上述研究缺口，本研究以“物质—精神”协调发展为分析框架，选取呼和浩特市三顺店社区为案例，重点探究以下问题：在社区教育实践中，“物质—精神”协调发展的具体形态是什么？通过深入剖析其运作机理与实践经验，尝试构建“物质—精神”协同推动铸牢中华民族共同体意识的实践路径，以期为相关理论发展与基层实践提供参考。

(二) 理论基础

中华民族共同体理论体系作为马克思主义中国化时代化的重要成果，深刻揭示了中华民族共同体“本体—意识—建设”的内在关系，^[9]为理解社区教育在铸牢中华民族共同体意识中的核心作用提供了理论基础。该理论首先立足于对中华民族共同体本体事实的认知：中华民族共同体是生活在中华大地上众多民族在中华文明的长期浸润下，经持续交往交流交融，围绕统一多民族国家的巩固与发展，最终形成多元一体、命运与共的有机整体，这一客观本体构成社区教育实践的主体依托。其次，该理论的核心在于阐释铸牢中华民族

共同体意识的深层意涵。铸牢中华民族共同体意识是基于“四个与共”的高度自觉所进行的观念建构与认同强化。社区教育作为关键的实践载体,可系统传播正确历史观、助力克服认同挑战,将铸牢中华民族共同体意识从抽象理论转化为社区居民的日常认知与情感认同。最后,该理论指向中华民族共同体建设的实践维度。社区教育本身即是中华民族共同体建设的重要组成部分,其核心功能在于通过促进各民族在基层社区场域的深度交往交流交融,服务中国式现代化建设核心任务,推动各民族共同团结奋斗、共同繁荣发展,为中华民族共同体建设营造良好舆论氛围与社会环境。因此,社区教育铸牢中华民族共同体意识,本质上是将该理论所揭示的本体认知、意识培育和实践推进三维内涵在社区生活中具体化、常态化的过程,体现了理论指导实践、实践深化理论的辩证关系。

二、田野考察：“物质—精神”协调发展的三顺店社区教育样本

呼和浩特市三顺店社区位于内蒙古自治区呼和浩特市老城区,辖区面积 0.25 平方公里,居民共 2467 户、4660 人。^① 2024 年 4 月至 2025 年 3 月,研究团队多次赴该社区开展实地调研,通过参与式观察深入便民服务中心、民族团结文化活动等核心场域,对社区工作者及汉、蒙古、回、满等是 10 个民族的居民代表进行深度访谈,同时获取社区工作台账、政策文件等资料 20 余份。该社区是典型的多民族互嵌式社区,少数民族人口占总人口的 38%,^① 为考察社区教育在铸牢中华民族共同体意识中的作用提供了适宜的微观场域。不仅如此,三顺店社区在以社区教育推进铸牢中华民族共同体意识工作中取得显著成效,具有突出的示范意义。近年来,该社区先后获评“全国和谐社区示范社区”“自治区先进文化社区”“自治区级示范讲堂”等荣誉,其实践经验可复制、可推广。三顺店社区作为“全国和谐社区示范社区”,以教育为载体,既通过均等化公共服务满足各族居民的物质生活需要,又借文化交融增强各族居民的精神认同,最终形成了以“物质—精神”协调

发展铸牢中华民族共同体意识的有效路径,因而具备重要的样本研究价值。

(一) 物质筑基:以需求导向夯实共同体认同根基

马克思指出:“理论在一个国家实现的程度,总是取决于理论满足这个国家的需要的程度。”^[10] 满足各族居民的基本生存与发展需求,是铸牢中华民族共同体意识的前提条件。调研发现,三顺店社区深刻把握物质与精神建设的辩证关系,将铸牢中华民族共同体意识的核心要求有机融入社区教育实践。该社区聚焦于就业发展、健康生活与家园建设等核心领域,通过提供普惠性的公共服务,使各族居民在共享发展成果、共担社区责任、共建美好家园的日常实践中不断凝聚共识、增进认同。

在促进就业与社会融入方面,三顺店社区针对下岗失业人员、大学毕业生及少数民族流动人口等群体,依托由社会组织孵化的就业帮扶基地,构建分层分类的教育培训体系,将职业技能培训拓展为铸牢中华民族共同体意识的重要实践场域。例如,为少数民族流动人口开设催乳师、月嫂和家政培训课程,在促进就业的同时传递中华民族共同体关怀理念;面向大学毕业生和下岗人员开设烘焙、插花与计算机编程等课程,在技能教学中深化“共居共学、共建共享”的中华民族共同体认知体验;针对唐氏综合征儿童等特殊群体,开展“阳光工厂”项目,通过结构化生活技能训练,将“平等发展权利”落实为“一个也不能少”的社区共识。^② 这些课程超越单纯技能培训,成为各族居民平等共享学习机会、发展机会的现实载体,也成为增强中华民族共同体成员身份认同的重要纽带。

在深化健康服务与情感联结方面,三顺店社区突破传统“单向输送”模式,将社区教育全面融入健康服务实践。社区联合社康中心开展集疾病预防、养生知识普及与普惠服务于一体的健康讲座,累计吸引 3000 余人次参与。^③ 具体实践包括:为 60 岁以上各族老人建立健康档案,提供健康监测与养生培训,增强“老有所依”的中华民族

① 注:来自田野调查资料《2024 年创建民族团结示范社区汇报材料》。

② 注:来自田野调查资料《2024 年度三顺店社区工作汇报》。

③ 注:来自田野调查资料《用“蜂巢社区”理念构建和谐社区》。

共同体温暖;为各族妇女提供免费“两癌筛查”及保健知识指导,在互动交流中增进民族间的信任与理解;同时,面向全体各族居民开展安全用药讲解、专项疾病随访与自我护理培训。这些活动不仅守护各族居民的健康权益,更在“共学、共话、共参与”的实践中,引导居民深度体认中华民族共同体的温暖底色与价值内核,进而强化对中华民族共同体的情感归属感。

在推动环境共建与社区共治方面,三顺店社区着力引导各族居民共同参与环境改造与社区治理,在共建共治中凝聚“社区家园主人翁”意识,为铸牢中华民族共同体意识夯实实践基础。该社区跳出社区治理中“重改造轻参与”的传统思路,将教育赋能贯穿实践始终,具体举措体现在三方面:例如,在老旧小区改造中,将管网更新、安防监控等工程与议事协商机制相结合,使“硬件改造”成为培育“共商共建”的中华民族共同体意识的重要契机;依托“温暖工程”建立“社区—企业”双管家机制,带领各族居民学习供暖系统维护与报修流程,在解决日常供暖问题中培养“共事共管”的协作能力;^①在社区垃圾分类与环境整治推进中,组织各族居民结成环保搭档,通过手把手示范与宣讲、共同维护实践,强化“共护绿色家园”的中华民族共同体责任意识。^②这些实践过程不仅改善了社区居住环境,更在“共商议事、共学技能、共担责任”的互动中,深化各族居民的中华民族共同体认同。

此外,三顺店社区积极打造公益平台、举办特色公益活动,将其作为培育中华民族共同体意识的重要实践途径。例如,通过“蜂巢”公益平台动员各族居民参与志愿服务,在为孤寡老人提供清洁服务的同时,同步传授针对老人的安全防护方法,将单一帮扶转化为互助精神的传递;依托“爱心义工之家”为各族一线工作者开展“冬送暖心开水、夏赠清凉凉茶”的常态化服务,以持续关怀强化“守望相助”的中华民族团结纽带;针对各族残疾人家庭开展“给我一个拥抱”关爱活动,在普及残疾人辅具知识、推进社区无障碍环境建设中

构建包容氛围,弥合民族间心理距离。^③这些公益平台与活动共同构建了各族居民交往交流交融、守望相助、情感相依的精神家园,成为铸牢中华民族共同体意识最直接、最温暖的实践教育路径。

(二) 精神浸润:以文化引领凝聚共同体价值共识

精神文化建设是铸牢中华民族共同体意识的核心灵魂。三顺店社区将社区教育深度融入中华民族共同体理论传播、文化浸润与家风培育全过程,通过“共学文化、共悟精神内涵、共传家风”等活动,构建多维度、沉浸式的中华民族共同体意识培育体系,旨在深化各族居民文化认同、促进民族情感交融、建设中华民族共有精神家园。

在深化理论武装与政策传播方面,三顺店社区以“共学共悟”为核心,将思想引领转化为凝聚共识的理论传播载体。一方面,该社区依托妇联组织系统开展“心中有信仰 脚下有力量”“团结就是力量”等民族团结进步主题课程,深入阐释中华民族共同体理论的核心内涵;组织各族居民参观“铸牢中华民族共同体意识”主题展览,以体验式学习呈现中华民族多元一体格局的历史脉络,将静态历史文化素材转化为生动的共同体认知体验,强化对中华民族共同体的认知根基。另一方面,该社区发挥网格党支部基层组织优势,创新打造“板凳课堂”教育模式,将医保、养老等惠民政策转化为通俗易懂的短视频和“暖民手册明白账单”,^④使居民在切实享受政策红利的过程中,潜移默化地深化其政治认同与中华民族共同体认同。

在强化文化浸润与情感共鸣方面,三顺店社区构建起文化浸润与情感共鸣的多维实践路径。一是借助艺术资源强化文化认同,高频举办“我和祖国共奋进”主题广场展演,^⑤将对伟大祖国的热爱创造性转化为歌曲、朗诵等具象化艺术形式,深化各族居民对国家与民族的认同。二是以中华优秀传统文化为依托深化文化共鸣,面向社区未成年人开展扎染、漆扇、陶塑等非遗实践课程,引

^① 注:来自田野调查资料《三顺店社区创建“中华民族一家亲”互嵌式社区共绘民族团结“同心圆”汇报材料》。

^② 注:来自田野调查资料《智慧家长学校用五福临门绘就家庭家教家风靓丽风景线》。

^③ 注:来自田野调查资料《2024年度三顺店社区工作汇报》。

^④ 注:来自田野调查资料《用“蜂巢社区”理念构建和谐社区》。

^⑤ 注:来自田野调查资料《2024年度三顺店社区工作汇报》。

导其亲手制作工艺品，在沉浸式体验中感悟“各美其美、美美与共”的文化理念；面向社区全体居民举办“万家团圆中国节”等节庆活动，例如冬至组织各族居民共同包制、煮制饺子，并分享给高龄老人，传递“中华民族一家亲”的价值内涵。三是整合社区在地文化资源深化情感联结，组建社区乌兰牧骑队伍，创排《首府城市创先锋》快板、《新思路新理念》音乐诗剧等融合方言俚语与社区各族共居生活叙事的艺术作品，深入街巷为行动不便老人表演，^①使在地文化成为凝聚各族居民情感的重要纽带。

在家风涵育与榜样引领维度，三顺店社区将家风建设转化为各族居民守望相助的伦理实践。社区构建“魅力五线谱”家风课程体系（即“爱祖国、爱工作、爱他人、爱家庭、爱自己”），组建社区巾帼志愿者队伍，以“家庭幸福梦托举国家富强梦、民族振兴梦”为核心导向，挖掘“家国同构”的伦理资源，^②以涵育中华民族共同体意识。该体系激发了各族居民互助精神的培育，例如社区单亲母亲王芳参与培训后，主动加入志愿者队伍，长期陪伴特殊儿童学习烘焙，传递“五爱”价值，以超越血缘的关怀诠释“守望相助、命运与共”的中华民族共同体精神。社区还注重发挥榜样示范作用，通过评选“最美家庭”“最美邻居”等荣誉，动员获评者及家庭成员在“社区大家讲堂”分享家风建设与民族团结故事。社区居民李燕讲述“婆媳同植石榴树”的故事，以“果树共生”隐喻家庭和谐与民族团结，将“家和万事兴”的传统家文化观念，延伸为对中华民族共同体“多元一体、同心共融”理念的情感体认，在潜移默化中增强了各族居民对中华民族共同体的认同感与共同体凝聚力。

三、实践探索：社区教育“物质—精神”协同铸牢中华民族共同体意识的路径

通过对三顺店社区教育的实践考察可知，有效铸牢中华民族共同体意识的关键，在于超越物质奠基与精神培育二元分立或机械叠加的传统实践模式，着力构建“物质奠基—意识培育”转化路

径、“精神浸润—行为驱动”驱动路径与“协调发展—系统赋能”赋能路径，推动物质供给与精神培育的深度互嵌，从而最大化释放社区教育“物质—精神”协调发展的系统效能。本文据此提炼并提出实践路径，旨在依托该案例的经验启示，将这一“物质—精神”协同机制拓展至更广泛的基层社区教育场域，为持续深化铸牢中华民族共同体意识的实践提供理论参照与实践路向指引。

（一）物质筑基—意识培育：从生存保障到价值认同的转化路径

三顺店社区教育的实践印证，物质供给与精神价值培育具有共时性交融属性，物质供给本身可成为价值传导的结构性依托。马克思指出：“物质生活的生产方式制约社会生活、政治生活与精神生活的全过程”，^[11]深刻揭示了物质基础对意识形态的根本性作用。铸牢中华民族共同体意识的核心，在于构建休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共的共同体关系，这一共同体关系的本质要求是“坚持在发展中保障和改善民生，增强基本公共服务均衡性和可及性，多办顺民意、惠民生、暖民心的实事，不断满足各族人民对美好生活的向往。”^[12]因此，社区教育铸牢中华民族共同体意识的关键路径，在于将价值认同培育嵌入物质筑基过程，实现从物质筑基下的生存保障向价值共识的转化。

首先，社区教育需将铸牢中华民族共同体意识的价值内核，系统融入物质资源的供给与使用全过程，构建具身化培育路径。具体而言，应在社区教育空间建设中融入中华民族多元一体的文化符号，使物理环境直观传递“美美与共”的共生价值理念，让各族居民在日常活动中潜移默化感知共同体的文化魅力。在职业技能培训中，主动设计多民族共同参与的协作任务，使技能习得成为践行“共同繁荣”理念的实践场域，让参与者深度感知互助共赢的实践价值。在引入外部资源时，应赋予其“守望相助”的价值内涵，例如将帮扶物资命名为“邻里互助资源库”并附加互助主题叙事，使物质援助升华为社区民族团结精神的象征。通过“空间转化为文化叙事场域、实践转化为价值体验场域、资源转化为精神象征场域”的系统

^① 注：数据来自田野调查资料《2024年度三顺店社区工作汇报》。

^② 注：数据来自田野调查资料《智慧家长学校用五福临门绘就家庭家教家风靓丽风景线》。

策略,社区教育可有效确保物质资源的供给过程成为铸牢中华民族共同体意识的过程。

其次,社区教育需构建从物质实践深化价值认同、进而推动共同行动的转化机制。这一机制的落地需分两步推进:一方面需引导各族居民形成对中华民族共同体的价值共识,培育其对中华民族共同体的集体归属感与责任意识,凝聚共同发展的精神动力;另一方面需依托实践活动将精神动力转化为物质建设力量,并在新一轮物质实践中巩固中华民族共同体的认同根基。具体而言,社区教育应以信任建设为核心降低各族居民的协作成本,通过组建混编学习小组、设立多民族工作坊等互动形式,在技能学习与合作生产中培育深层信任,为知识共享与经济联合扫除障碍,使人力资源与文化资源切实转化为可共享的经济效益;同时,应将价值共识转化为制度优化动力,支持各族居民通过民主协商参与社区治理,共同制定《社区公约》等契合多元需求的包容性政策,推动资源分配从普惠化向精细化、公平化演进。

总之,物质实践不仅是价值认同的检验载体,更是其深化与强化的核心催化剂;持续深化的价值认同,则为更高水平的物质实践注入持续精神动能。在此“实践深化认同—认同驱动实践”的良性循环中,社区教育可助力筑牢中华民族共同体意识的社会基础。

(二) 精神浸润—行为驱动:从文化认同到现实互助的驱动路径

三顺店社区教育的实践表明,有效铸牢中华民族共同体意识需遵循递进式路径:在夯实文化认同、实现精神浸润的基础上,构建“精神浸润—行为驱动”的转化通道,将内化的精神力量转化为现实行动。

首先,社区教育应致力于文化认同奠基与精神层面浸润,推动个体完成从认知图式到精神世界的深层转化。习近平总书记指出:“文化认同是最深层次的认同”,^[13]其本质在于重构群体共享的价值图式。这一价值图式作为集体认知的底层结构,需依托符号系统承载中华民族共同体理念,并转化为文化符号。例如,通过打造民族团结主题景观、共同体叙事艺术展等实体化、沉浸式文化符号,使各族居民在生活化场景中高频接触,逐步将符号意义内化为个体认知图式,完成文化认同的心理建构。这一过程不仅实现精神层面的持

续浸润,更使中华民族共同体的价值理念通过审美体验与场景互动,沉淀为群体的集体记忆与道德直觉,实现对各族居民精神世界的长久浸润与塑造。而精神浸润的深度,直接决定行为转化的效度。习近平总书记强调:“牢固树立正确的祖国观、民族观、文化观、历史观,对构筑各民族共有精神家园、铸牢中华民族共同体意识至关重要。”^[14]从文化认同延伸至国家认同维度看,有研究指出:“铸牢中华民族共同体意识形塑的是国民的政治认同”。^[15]基层社区作为思想政治教育的重要领域,^[16]其教育活动必然包含对各族居民的思想政治引领。社区教育作为基层思想政治教育的实践载体,可借助党史宣讲微课堂、民族团结故事会等内容,将抽象的国家意识形态转化为个体思想认同;通过“楼栋党员讲政策”“社区剧场演党史”等具身化互动形式,使政治引领在潜移默化中实现深度精神浸润,不断增强各族居民对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党和中国特色社会主义的认同,从而铸牢中华民族共同体意识。

其次,社区教育需在文化认同的前提下,构建“精神浸润—行为驱动”的转化机制,将内化的价值理念与精神力量外化为具体行动,使中华民族共同体意识转化为推进中华民族伟大复兴的实践力量。恩格斯指出:“外部世界对人的影响表现在人的头脑中,反映在人的头脑中,成为感觉、思想、动机、意志,总之,成为‘理想的意图’,并且以这种形态变成‘理想的力量’”。^[17]社区教育需依托这一逻辑,构建从价值理念到实践行动的传导路径。一方面需将“家国同构”“守望相助”等“理想的意图”内化为各族居民的共同精神追求,转化为行动层面的“理想的力量”。其中“家国同构”理念引导各族居民认知个人发展与集体发展的紧密关联,激发共建社区的内生动力;“守望相助”精神则培育各族居民互助奉献的行为自觉。另一方面需搭建制度化平台与载体,推动价值共识向实践转化:例如构建邻里关照网络,将民族间情感联结融入日常生活;组建社区公益联盟,为利他行为提供组织支撑,最终实现精神力量向物质实践力量的转化。

(三) 协调发展—系统赋能:从单维推进到协同增效的赋能路径

如前所述,“物质—精神”协调发展是社区教

育铸牢中华民族共同体意识的有效路径。为实现这一协同,需构建系统化教育体系,并形成“学习—实践—认同”的综合培育机制。在课程设计层面,应构建多层次、跨领域融合的课程体系:一是开设职业技能与数字素养类课程,将知识传授嵌入社区共建实践,引导各族居民在能力提升中认知个人发展与集体发展的统一性;二是开设民族技艺、节庆民俗等文化传承类课程,挖掘传统民俗实践中蕴含的团结、互助等伦理价值,引导各族居民在艺术创作与展演中体认中华民族共同体的精神内核;三是开设社区治理与政策解读类课程,通过组织协商议亊实践提升居民自治能力,培育各族居民共建共治共享的责任意识;四是开设国家通用语言文字、健康知识与法律知识普及等生活融入类课程,消除沟通障碍、普及公民权益,巩固各族居民平等交往、互信互助的社会基础。该体系可促进各族居民在技能学习、文化体验、社区议事协商与语言沟通中,内化对中华民族共同体的共生理念、文化认同、责任观念与互信意识,推动中华民族共同体意识在知行合一中逐步自然生成并持续巩固。

教育平台建设应兼具服务整合与场景创设的双重核心功能。在服务整合层面,平台需覆盖就业培训、创业支持与资源链接等领域,满足各族居民的物质发展需求;在场景创设层面,平台需精心设计促进价值互动与意义生成的各类活动,例如构建“个体奋斗经验融入集体叙事”的分享机制,将个人成功经验转化为中华民族共同体发展的精神资源。该平台应以优化资源配置与流动、深化互动体验为核心,将资源整合过程升华为强化情感认同的精神场域,使各族居民在协作共享中不断增强对中华民族共同体的归属感。

社区教育铸牢中华民族共同体意识,还需整合多元主体力量。基层党政组织与社区工作者作为核心组织者,需统筹资源配置、搭建协同平台,确保教育实践契合铸牢中华民族共同体意识的建设目标;各族居民作为实践主体,需通过参与各类技能学习、文化互动与治理实践,在亲身实践中深化对“守望相助”“美美与共”等价值理念的认同,增强民族间的情感联结;社区社会组织需发挥桥梁纽带作用,动员特殊群体参与教育实践,并将中华民族共同体理念融入特色活动设计;典型学员

代表以真实叙事现身说法,既传递实用技能,也生动彰显中华民族共同体的感召力。这些主体共同构成互促互励、协同共育的教育网络,最终凝聚成见贤思齐、互助共建的社区合力。

课程、平台与主体三者构成动态耦合、相互强化的教育综合体系。课程体系是能力培育与价值内化的核心载体,奠定社区教育体系运行的知识与能力基础;教育平台通过持续的资源整合与场景创设,为课程实施与主体协作提供结构化支撑与催化性环境;多元主体则依托其角色功能与能动性,赋予整个社区教育体系鲜活生命力与发展动力。三者协同作用,最终形成物质层面能力提升、价值共识深化、主体动能激发的螺旋上升式培育链,推动社区教育构建“物质—精神”协调发展机制,进而有效铸牢中华民族共同体意识。

四、结语

“民族工作关乎大局,古今中外概莫能外。”^[18]以铸牢中华民族共同体意识为主线推进中华民族共同体建设,是实现中华民族伟大复兴的本质要求,该实践必须依托“物质—精神”双维度的协调发展。其中,物质支撑是铸牢中华民族共同体意识的现实根基,精神引领是其价值内核,二者相辅相成、缺一不可。社区教育作为衔接物质支撑与精神培育的关键载体,是铸牢中华民族共同体意识的重要实践路径。

通过对呼和浩特市三顺店社区的案例考察可见,社区教育若要有效铸牢中华民族共同体意识,需依托三维路径协同赋能:其一,依托“物质筑基—意识培育”路径,将物质层面的生存保障升华为“共建共享”的价值认同,深化各族居民对中华民族共同体的理性认知;其二,依托“精神浸润—行为驱动”路径,推动精神层面的文化认同转化为“现实互助”的内生动力,在实践中巩固并升华中华民族共同体意识;其三,通过课程体系构建、平台资源整合与多元主体协同,构建“协调发展—系统赋能”导向的综合教育系统,为中华民族共同体意识的长效铸牢提供系统保障。最终推动各族居民对中华民族共同体意识的认同从工具理性向价值理性跃升,从而持续切实高效地铸牢中华民族共同体意识。

[参考文献]

- [1] 中办国办印发《关于全面深入开展民族团结进步创建工作铸牢中华民族共同体意识的意见》[N]. 人民日报,2019-10-24(1).
- [2] 侯怀银.“社区教育”解析[J]. 山西大学学报(哲学社会科学版),2017,40(1):133-139.
- [3] 刘尧. 社区教育的内涵、特点与功能探讨[J]. 西北农林科技大学学报(社会科学版),2010,10(3):110-114.
- [4] 季东亮. 论社区教育的功能[J]. 成人教育,2005(1):10-11.
- [5] 孟凡丽,高霞霞,王国宁. 城市社区铸牢中华民族共同体意识教育:系统表征、内在机理与实践进路[J]. 贵州民族研究,2024,45(1):30-38.
- [6] 邓文勇,李广海. 社区教育在铸牢中华民族共同体意识中的价值及其实现[J]. 民族教育研究,2022,33(3):40-47.
- [7] 欧亚,杨斌. 社区教育铸牢中华民族共同体意识的价值意蕴、逻辑关联、实践路向[J]. 湖南社会科学,2022(5):126-131.
- [8] 薛寒. 多民族互嵌社区铸牢中华民族共同体意识教育的逻辑、困境及突破[J]. 西北师大学报(社会科学版),2024,61(6):37-46.
- [9] 严庆,郭雨晨. 关于中华民族共同体理论体系构建的思考[J]. 西北民族研究,2024(2):5-17.
- [10] 马克思恩格斯文集:第一卷[M]. 北京:人民出版社,2009:12.
- [11] 马克思恩格斯文集:第二卷[M]. 北京:人民出版社,2009:597.
- [12] 习近平. 在全国民族团结进步表彰大会上的讲话[N]. 人民日报,2024-09-28(2).
- [13] 中共中央统一战线工作部. 习近平总书记关于做好新时代党的统一战线工作的重要思想学习读本[M]. 北京:人民出版社,2024:74-75.
- [14] 习近平. 习近平谈治国理政:第三卷[M]. 北京:外文出版社,2020:300.
- [15] 严庆. 政治认同视角中铸牢中华民族共同体意识的思考[J]. 北方民族大学学报,2020(1):14-21.
- [16] 王永益. 社区建设视域下的思想政治教育转型探析[J]. 求实,2013(8):83-86.
- [17] 马克思恩格斯文集:第四卷[M]. 北京:人民出版社,2012:285-286.
- [18] 王延中. 扎实推进中华民族共同体建设[J]. 民族研究,2022(1):12.

The Coordinated Development of "Material and Spiritual" Aspects: The Practical Approach of Community Education in Reinforcing the Sense of the Chinese Nation as One Community —Based on the Field Investigation of Sanshundian Community in Hohhot City

Chen Yanyu^{1,2}

- (1. School of Marxism, Nanjing University of Science and Technology, Nanjing 210096, Jiangsu, China;
2. Inner Mongolia Rural Construction Research Center, Key Research Institute of Humanities and Social Sciences of
Higher Education Institutions of Inner Mongolia Autonomous Region, Hohhot 010080, Inner Mongolia, China)

[Abstract] Community education serves as a fundamental carrier and an important practical field for reinforcing the sense of the Chinese nation as one community, undertaking the significant mission of promoting ethnic interaction, consensus-building on values, and common development. Based on field research in Sanshundian Community in Hohhot City, this paper systematically examines the practical approaches and operational mechanisms of community education in reinforcing the sense of the Chinese nation as one community. The investigation reveals that the community education in this community exhibits a notable feature of the simultaneous integration of material resource supply and spiritual value cultivation. Specifically, the material construction itself constitutes an effective carrier for spiritual transmission, while the cultivated spiritual values can be transformed into an endogenous driving force for mutual assistance and co-governance among residents of all ethnic groups, thus forming a distinctive model of coordinated development of "material and spiritual" aspects in reinforcing the sense of the Chinese nation as one community. The study further points out that for community education to effectively reinforce the sense of the Chinese nation as one community, it is necessary to adhere to the practical path of coordinated development of "material and spiritual" aspects, achieving a deep integration of "material services" and "consciousness cultivation", an effective connection between "spiritual infiltration" and "behavioral drive", and an organic unity of "coordinated development" and "system empowerment", with systematic strategies to ensure the actual effectiveness of community education in reinforcing the sense of the Chinese nation as one community. This research can provide theoretical references and practical paths for grassroots communities to promote education on the Chinese nation community, and also has implications for optimizing the community education system and enhancing ethnic cohesion.

[Key words] Coordinated development of "material and spiritual" aspects; Community education; Reinforcing the sense of the Chinese nation as one community; Sanshundian Community; Ethnic interweaving

[责任编辑 谭忠秀]