

社区生成教育助力社区治理的策略研究与实践

林芬儿

(宁波市奉化区教育局教研室, 浙江 宁波 315500)

摘要:社区生成教育与社区治理互为联动。通过建立多方联动的教育组织网络、构建体验展示式的课程资源、实施善治乐学式的教育策略,实现人的知识、道德、能力等生成,达到乐学、善治的境界,促进社区生成教育深度融入社区治理,提高社区治理效能,为基层政府与教育行政部门提供了实践样本和案例范式。

关键词:社区生成教育;社区治理;社区治理现代化

中图分类号: G77

文献标识码: A

文章编号: 1009-2560(2025)03-0126-05

DOI: 10.13970/j.cnki.nbjyxyxb.2025.03.021

一、引言

社区教育是我国教育事业的重要组成部分,是社区建设的重要内容。从《教育部等七部门关于推进学习型城市建设的意见》中可见,社区教育与社区治理正在走向“融合”。社区教育作为社区工作的重要抓手,在社区治理中扮演着不可替代的作用。

传统的社区教育是单一的、自上而下的,社区生成教育融入社区治理已成为当下社区教育新理念和新方法。本文结合浙江省宁波市奉化区力邦社区治理的现状分析,对社区生成教育与社区治理的内在逻辑、社区生成教育策略及取得效果等阐述如下。

二、社区生成教育与社区治理的内在逻辑

(一)从生成教育视角理解社区治理现代化

教育是生成的,人同样也是生成的。教育生成的核心价值在于促进人的文化生成^[1]。生成教育就是通过教育的生成实现人的生成,包括知识、道德、能力等生成,从而促进主体的创造性,实现人在实践过程实现的“自我生成”。

社会变迁和教育改革的现实,呼唤着对于

“生成教育”理论和实践探索。社区生成教育包括生成性社区文化、生成性教育方式以及生成教育视野中的人的智慧、情感、意志及一体化问题。因此,要通过挖掘传统社区教育方式优势,在社区治理中推行社区生成教育,从而为提升社区治理现代化提供良好的教育支持。

(二)从社区治理现代化把握社区生成教育

社区治理的本质就是让居民主体回归,提升居民参与治理的自治能力,形成富有凝聚力、公众协同的社区治理机制^[2]。因此,倡导全民参与把公平推进到社区,提升教育内涵把文明汇聚到社区,收集社情民意把稳定落实到社区,实现化人育人把矛盾化解在社区,幸福惠及百姓把和谐构建到社区,是社区治理现代化的具体要求,也是理解和把握社区生成教育内涵的前提。

(三)社区生成教育营造乐学氛围、促进社区治理

社区生成教育的实施需要在社区形成一种大家乐于学习的氛围,使社区治理在教育中提升,在提升中学习,形成社区治理多样的“学

收稿日期: 2024-08-09

作者简介: 林芬儿(1976—),女,浙江奉化人,助理研究员,研究方向:社区教育。

习共同体”，促进社区生成教育和社区治理的有效融合。

事实上，社区生成教育在家庭、学校和社区三者之间起着中介作用，能够统筹三者的教育力量和因素，使三者一体化。社区生成教育注重文化活动消费者的培养与塑造，帮助社区成员提高道德水准，建立文明、健康、科学的生活方式，积极创造人际交往的和谐空间。社区道德教育，是社区稳定与发展的最重要和最基本的平衡砝码。

三、生成教育在社区治理中的精准施策：以力邦社区为例

社区生成教育为社区治理提供新的途径，社区治理为社区生成教育提供良好平台。社区生成教育助力社区治理，不仅仅是理论探索，更重要的是一种实践行为。

力邦社区又称“力邦村”，地处宁波市奉化区西坞街道，居住着2800多名来自20多个省份的外来“新居民”。2002年成立居委会后，宁波市奉化区西坞街道成人文化技术学校（以下简称成校）在力邦社区成立了社区学校，开展文化知识、劳动技能、休闲娱乐等全方位的教育，为“新居民”提供学习和技能培训的机会。为了解力邦社区治理能力的现状，成校组织相关专家和教师调研，发现力邦社区治理存在诸多问题：一是居民参与的主体意识薄弱，责任心不强；二是社区治理组织机构不全，社区教育网络不全；三是参与治理的社区居民能力和素养不足，难以适应社区治理要求；四是治理的手段不多，信息化技术应用能力不强。对这些问题，成校以提升社区治理效能为目的，以社区生成教育为策略，努力推进力邦村社区治理的现代化。

（一）针对社区生成教育主体单一的问题，建立多方联动的教育组织网络

第一，基于社区生成教育的实施需要，建立“三级联动”的教育组织。成立了区教育局主导、街道协助、成校负责、社区（村）干部配合的“网格化”教育领导小组和网络小组，领导小组主要负责拟定社区生成教育的管理、

指导、计划部署和监督等工作，网络小组具体以成人学校为核心，负责指导、组织、落实与协调工作，再配置社区骨干协助成人学校进行教育需求搜集、心理沟通疏导、教育设施和教育实施过程的安全保障等工作，形成了“市区职成教管理部门、街道成人学校、社区（村）居民讲堂”的社区生成教育联动网络，常态化开展工作。

第二，基于社区居民学习的信息需求，建立“导师联村”的动态机制。成校针对社区教育薄弱和教育需要信息缺乏等问题，建立了“一人多村”式的联片负责制，即一位成校教师负责某片区5~10个乡村的“联村”活动，实施全员联村、分片负责、村村有人、合作组织的工作方式，联村的教师主要开展教育宣传、信息收集、师资联络、活动开展等工作，使社区教育覆盖全街道。

第三，基于社区居民培训的刚性需要，建立专兼协同的师资队伍。专职教师由成校教师、关工委讲师团及优秀社区工作者组成，兼职教师由家庭教育高手、艰苦创业模范、富而济贫典型人、非遗传承人等，以及多家单位专家组成。

第四，基于社区教育帮扶的服务需要，建立“知心姐姐”等志愿团队。“知心姐姐”是由社区学校的优秀学员骨干组成的，是外来务工人员优秀代表。她们创建了“知心姐姐”谈心驿站，通过QQ群、微博、电子信箱、热线电话、上门谈心、心理辅导等形式开展工作，“知心姐姐”成为社区居民和孩子们提高知识、提升素养、身心健康、文化认同的好帮手。

（二）针对社区生成教育课程资源缺乏的问题，构建体验展示式课程资源

第一，基于社区环境对居民教化的需要，开发文化浸润环境。社区文化包括精神文化、环境文化和行为文化。其中，环境文化是最显性的层面。成校一方面通过建设图书馆、文体活动中心美化力邦村环境文化，另一方面整体设计“居民公约、邻里守望、遵守社会公德、文明行为”等文化宣传内容，改善社区环境，

促进社区居民的文化共生和社区认同,最终达到社区教育的目的,实现社区治理。

第二,基于“新市民”文化认同的需要,开发文化融合课程。开发的课程主要有奉化家乡类和外地文化类。奉化家乡类主要有奉化方言、奥运之父、民间故事、奉化风俗等;外地文化类有民族舞蹈、家乡戏曲、节庆展演等。

第三,基于“新二代”职业体验的需要,建设职业体验实践基地。开发了水果采摘、劳动体验、茶叶制作、茶艺展示等课程,还不定期开展应急逃生、公共安全等教育,并与非遗博物馆、文物保护所、区爱国主义教育基地等单位建立了长期合作关系,与当地企业建立了合作实践基地,极大地满足了亲子活动以及“新二代”职业体验和生活体验的需要。

第四,基于社区居民自主学习的需要,开发线上线下学习资源。“联村导师”和“知心姐姐”与街道政府网、微观西坞、远程教育网、新市民在线等网站联合,开发了诸如理论政策、新农村建设、特色教育、安全教育等微课程;为配合“来料加工之家”建设,在网站上开发了“共富培训超市”,成为农村共同富裕的好帮手、低收入群体的“手艺加油站”;还在“线下”开发了诸如快乐剪纸、快乐乒乓球、快乐篮球、快乐书法、陶瓷制作等一些校本教材。

(三)针对社区居民学习动力缺乏的问题,实施善治乐学教育策略

第一,基于提高社区居民组织化程度的需要,加强学习型团体建设。为增强社区居民的凝聚力,促进组织结构的紧密团结,学校积极建设多样的学习团体,成立了书画传经、戏曲弹唱、运动养生、女子腰鼓、旗袍走秀、志愿服务、青少年假日活动等10余个学习团体。

第二,基于“新二代”节假日教育监管的需要,创建假日快乐营。学校在力邦社区创建了“周末快乐营”和“假日学校”,每到周末,开展一些诸如技能操作、参观游览、竞赛比武、学习辅导和问题解答等活动,使孩子们在快乐中学习、在快乐中提高;每到寒暑假,会开设高年级班和低幼班,除开设一些艺术类、趣味

类课程外,还每隔一段时间邀请一些休假的父母与他们的孩子一起参加“小手拉大手”活动,增进家长与孩子、家长与学校的沟通,使孩子更加快乐,家庭更加和睦。

第三,基于居民就业创业共富的需要,加强技能培训。加强校企、校政、校村合作,利用“共富培训超市”平台,提供企业用工、来料加工、经纪人培训、熟练工带徒、富余劳力短期培训、企业定期代培等服务,通过集中培训、劳动实践等线上传授、线下体验的方式,满足社区居民物质和精神层面的双重需求。

四、生成教育在社区治理中的实践成效

(一)营造了让家长发展、孩子快乐的和谐社区

通过制度保障、资源配置、心理沟通,我们在力邦社区营造了一个让家长发展、孩子快乐的和谐社区。通过技能培训、来料加工平台建设,打通企业用工需求障碍;“知心姐姐”与家长访谈、孩子密谈,梳理出孩子最为迫切、急需解决的问题,增进了家长与孩子、家长与学校的沟通,促进了和谐社区建设,社区治理水平大幅提高。

(二)打造了提升社区治理效能的实践样本

力邦社区的生成教育,为力邦社区提升社区治理效能提供了一个可操作性强的范例。在奉化区内,多所成校组织教师前来交流考察学习;在街道内,周围社区也学习经验,开展社区生成教育。如庙后周村为提升社区治理效能,着力打造梦幻千年古村,通过社区环境整治、生态文明建设以及各类教育培训等活动,让更多的社区居民参与到和谐美丽乡村建设中来,从而提高社区治理能力。力邦社区先后获得全国青年文明社区、省先进基层党组织、宁波市品质社区、奉化区文明单位等荣誉称号,“力邦社区‘新二代’生涯教育的探索与实践”项目获“宁波市终身教育品牌项目”二等奖。

(三)形成了“四方联动”的社区生成教育运行机制

政府统筹、企业参与、学校运作、社区互

动的“四方联动”社区生成教育运行机制，推进形成了地方党政协同领导、教育部门主管、相关部门配合、社区学校唱“主角”、民间组织积极支持、社区自我组织、群众广泛参与的社区生成教育治理体系。如成校根据《宁波市奉化区开展来料加工助农增收阳光行动的实施意见》，积极为街道和力邦社区建设“共富培训超市”，营造了农民向往共同富裕的良好教育生态。形成了“五个三”教育培训资源整合体系，使“人人有知识、个个有技能”的教育目标落到实处，促进了和谐社区建设，使力邦社区成为宁波市首批“品质社区”。

（四）构建了“四维协同”的社区生成教育服务模式

文化浸润、志愿参与、体验展示、职业培训的“四维协同”社区生成教育服务模式，通过挖掘社区生成教育资源，在社区中推行社区生成教育，提高社区治理的人力资源、文化资源、课程学习资源、组织网络资源利用率。文化浸润型服务模式，优化了社区环境，让社区居民随处可见可学；帮困解难、知心谈心、便民服务等志愿服务，解决了社区居民学习中的困惑；体验展示式服务模式，让居民学以致用，激发了居民的学习热情；职业培育式服务模式，提高了社区居民的就业创业能力，服务了小微企业，促进了共同富裕。

（五）探索了“四学并进”社区生成教育实施策略

力邦社区的生成教育探索了“联村导师、团队学习、双线资源、激励保障”的“四学并进”社区生成教育实施策略。社区生成教育为社区治理提供了新的途径和策略。联村导师促进了校社联系，把握了社区居民的学习需求，为学校开展教育培训活动提供了信息资源；团队学习有力促进了学习型团队建设与发展，促

进了社区居民共商共治活动的开展，形成家家户户都参与、人人都是志愿者的社会动员机制；线上线下教学资源开发和教学活动的组织加强了社区和学校的资源共享，为正规教育与非正规教育的有机融合搭建了平台；优秀团队、和谐家庭、优秀学员的评价激发了社区居民的学习积极性，促进了社区居民自治能力的提高。

五、结语

社区生成教育助力社区治理的研究通过理论与实践的双向互证，揭示了社区生成教育在培育居民主体意识、重构社区治理关系网络、激活基层协商民主等方面的创新价值，其本质是以知识赋能为纽带，构建“教育—治理—发展”的良性循环机制。揭示出生成教育赋能治理的深层逻辑：通过重构“知识生产—关系构建—制度创新”的价值链，生成教育成为治理资源再生产的动力源。这种以教育创新带动治理变革的路径，开创了“治理即教育，教育即治理”的融合发展新生态，为社区治理现代化提供了可复制的实践样本。

后续研究需在三个维度深化探索：一是构建精准化生成教育供给与动态化治理需求的智能匹配系统；二是完善生成教育成果向治理制度转化的保障机制；三是建立跨地域、跨层级的社区教育治理协作网络。建议通过政策创新打通教育资源配置与治理效能转化的制度通道，运用数字化工具搭建多方协同的智慧治理平台，最终实现“教育培力、治理增效、社区焕新”的可持续发展目标。

参考文献

- [1] 张广君,孙琳,许萍.论生成教育[J].中国教育学刊,2008(2):6-9.
- [2] 何绍辉.积极完善社区网格化治理[J].中国社会科学报,2020-09-30(2).

Research and Practice of Strategies for Community-generated Education to Enhance Community Governance

LIN Fener

(Fenghua District Education Bureau Teaching and Research Office, Ningbo 315500, China)

Abstract: Community-generated education and community governance are mutually reinforcing. By establishing a multi-party collaborative educational organization network, constructing experiential and exhibitive curriculum resources, and implementing educational strategies that promote both good governance and joyful learning, this approach facilitates the generation of knowledge, morality, and capabilities among individuals. This leads to a state of joyful learning and effective governance, thereby deeply integrating community-generated education into community governance. It enhances governance efficiency and provides practical examples and case models for grassroots governments and educational administrative departments.

Key words: community-generated education; community governance; modernization of community governance

(责任编辑 张文鸯)

(上接第 116 页)

Exploration of Teaching Strategies for English Reading and Writing in Junior High School from the Unit-based Holistic Perspective

HE Danqing

(Binhai New City Experimental School of Beilun District, Ningbo 315830, China)

Abstract: Reading and writing instruction in junior high school English under a unit-based holistic perspective not only focuses on enhancing students' reading and writing abilities but also emphasizes whether students possess the competence for in-depth learning centered around the unit theme. Teachers should construct the logical starting point of reading and writing instruction based on the content of textbook units; create thematic contexts to stimulate students' interest in reading and writing in class; implement multi-dimensional activities to promote effective connections in the teaching process; rely on students as the main body to advance dynamic evaluations throughout the teaching process; and integrate classroom and extracurricular activities to expand the cognitive dimensions of reading and writing classes.

Key words: unit-based holistic; reading and writing instruction; deep learning; core competencies

(责任编辑 张文鸯)