

新质生产力背景下社区教育产教融合研究

孙建萍

徐州开放大学 江苏徐州 221100

摘 要:新质生产力背景下,基于产教融合理念的育人机制研究符合社区教育改革的时代背景,改变社区教育封闭式的办学模式,促进办学层次多元化、办学模式多样化,充分发挥社区教育的办学优势和教育、科研、社会服务三大功能作用,加速知识信息的创造、传播与应用,缩短科技成果产业化、商品化的进程,形成人才培养、科学研究、技术开发密切结合的有效机制,对发展社区教育强省建设具有重要的支撑作用。本文探讨了新质生产力背景下基于产教融合理念的社区教育育人机制研究,通过产教融合育人体制机制创新,建立信息融通、资源共享、合作共赢的产教融合应用型人才培养机制,形成行业产业与学校之间共同创新、系统育人的生态环境。

关键词:产教融合;课程体系;实践平台;评价体系;社区教育

中图分类号:G779.2

新质生产力是指在知识经济背景下,以科技创新、信息技术、绿色低碳为特征,具有高度智能化、网络化、生态化的生产力。新质生产力突破了传统生产力的局限,实现了生产要素的优化配置和高效利用,推动了产业结构升级和经济增长方式的转变。新质生产力是教育发展的重要驱动力,新质生产力的核心要义就是“以新促质”,通过科技进步推动生产力的进步,最大限度地释放生产力。

一、新质生产力背景下社区教育产教融合研究背景

教育是培养高素质人才的重要途径,为新质生产力的发展提供了人才支持。通过教育,人们可以掌握前沿科技知识,培养创新能力,成为推动新质生产力发展的关键力量。教育的高质量发展、科技水平的提高能够加快发展新质生产力。社区教育作为一种非正式的教育形式,起源于20世纪初的欧洲,随着社会的发展和进步,逐渐在世界范围内得到推广。社区教育主要指在社区范围内,利用教育资源、面向社区成员开展的教育活动。成人教育是社区教育最主要的组成部分,为成年人提供学习机会。联合国教科文组织在2015年的研究报告中指出,世界教育正在发生革命性变化,并呈现出“大众化、专业化、多样化、国际化、终身化、信息化”的趋势,社区教育作为其中重要的组成部分,也遵循上述趋势进行了多次转型。美国的教育家赫尔曼·施耐德首次推出产学研结合运用导向教育计划的实践,开启了美国教育过程与教育成果相结合的先河。产教融合是指产业与教育相互融合,以产业发展为导向,教育为产业服务,实现资源共享、优势互补的一种新型教育模式。

我国的社区教育学者从产教融合理念、专业建设、课程体系和培养机制改革入手,提出开放大学利用多条件办学和区位优势发展社区教育的路径,在全面推进新时期社区教育改革发展过程中,要树立产教融合、成果型、全周期社区教育的“新理念”。

产教融合的提出为我国社区教育的改革探索提供了一个新视角和“中国方案”。产教融合是社区教育人才培养的重要模式,与生产力的发展变革联系密切。新质生产力的提出,必然引起社区教育系统性变革,产教深度融合也将助力产业升级,推动新质生产力加速形成。

二、新质生产力背景下社区教育产教融合研究意义

教育具有传承和传播知识的功能,为新质生产力的形成和发展提供了知识基础。教育使人们能够了解和掌握新技术、新理念,从而推动新质生产力的普及和应用。社区教育是终身教育体系的重要组成部分,可弥补学校教育的不足,为成年人提供继续学习的机会,有助于提高整个社会的教育水平。社区教育可以提高居民素质,促进社区和谐发展,为社区建设提供有力支持,推动社区治理现代化。社区教育有助于缩小教育差距,促进社会公平。通过社区教育,可以使教育资源得到更加合理的分配,提高社会整体福祉。随着科技的进步和经济全球化的不断深化,创新已经成为推动社会进步和经济发展的重要力量。在这种背景下,社区成人教育创新发展理念的提出和实践,成为时代发展的关键。当前我国正处于产业发展向中高端迈进的关键时期,迫切需要大量产业深度转型升级的高层次技术技能人才。随着我国经济结构的转型升级,对人



才的需求也发生了深刻变化。新质生产力能促进人才技能结构的能级跃迁,为社区教育的发展开辟了新赛道,引领社区教育人才培养的新潮流。

在我国社会主要矛盾转化的新时代,江苏省社区教育如何紧紧围绕国家发展的重大需求,充分发挥条件优势,打造一批在全国具有领先地位、应用能力强、社会贡献度高的社区教育基地,要求我们必须从“源头”着手,积极完善和改进育人机制。新质生产力背景下,社区教育需要进行供给侧改革,要全面提升教学水平和人才培养水平,要在教学方法、知识结构上进行更新,提高社会对社区教育的认可度,培养高质量特色化人才。

三、社区教育产教融合现状与问题

产教融合能够使社区教育更紧密地贴合市场需求,培养出具有实战能力的高素质人才。随着知识生产模式变革的不断深化,知识生产的场域边界变得更加模糊,“弥散性”特征和“跨界性”趋势更加显著,社区教育在产教融合方面面临诸多挑战,具体表现如下。

(一) 课程设置不合理

社区教育课程设置缺乏深入的调研,导致课程内容与居民实际需求脱节。大部分社区教育课程主要集中在文化知识、职业技能、养生保健等方面,课程设置无法满足不同年龄、不同职业、不同兴趣爱好的居民需求,限制了社区教育的发展。由于课程内容单一,学生的学习兴趣不高,使社区教育缺乏吸引力;过于注重学科知识的系统性和完整性,导致课程设置过于烦琐,难以满足学生的实际需求,这些都与新质生产力发展方向背离。

(二) 教学模式单一,教育资源分配不均

社区教育课程设置与居民实际需求存在错位,导致部分课程受欢迎程度不高,无法提供居民真正需要的课程;社区教育课程更新速度较慢,难以跟上社会发展的步伐;社区教育课程设置缺乏针对性,需求与供给错位;社区教育师资力量相对薄弱,难以开设多样化的课程;社区教育资源的分配有明显的地域差异,无法实现教育公平。

(三) 产教脱节,教育需求与供给存在差距

我国处于经济转型和产业升级的关键时期,产教脱节问题日益凸显,成为制约人才培养质量和经济发展的重要瓶颈。人才培养与市场需求不匹配,教育内容与产业发展不同步,社区教育经费投入少,无法开展多样化课程,致使社区教育人才培养存在一定程度的供给过剩和供给不足,部分专业人才供过于求,导致就业难;一些新兴行业、高技能领域人才短缺,制约了产业发展。企业在人才培养过程中参与度较低,缺乏与教育界的紧密联系,使得教育培养

出的人才难以满足企业实际需求。

(四) 评价机制滞后

产教融合评价体系不完善,缺乏统一的标准和指标体系,导致评价结果缺乏权威性和可比性。评价主体主要局限于政府部门和学校,缺乏企业、行业和社会的参与,使评价结果难以全面反映产教融合的实际效果。传统方式下产教融合效果的评价标准是学生考试成绩,该评价方法会导致学员过于关注分数,忽视能力的培养,且评价方法主要依赖问卷调查、实地考察等手段,难以准确反映产教融合的动态变化,评价结果在政策制定、资源配置、人才培养等方面未能充分发挥作用,导致评价成果的转化率较低。

四、社区教育产教融合途径

(一) 更新教育理念、调整课程体系

新质生产力的发展要求教育理念从传统的知识传授向能力培养转变,强调创新、实践和个性化教育。新质生产力驱动下,课程设置的核​​心是探索新质生产力背景下社区教育产教融合课程的教学改革路径,提升课程教学质量。科技创新与形成和新质生产力相适应的新型生产关系是社区教育发展的内核要求,社区教育课程教学目标的制定要强调应用性知识的覆盖,课程的设置要做到内容紧密结合实际,注重实践操作,以共生性、异质性、弥散性知识代替原来已经形成固定模式的学科内容。整合学校和企业资源,实现教育资源的优化配置,对相关理论知识进行重新构建,形成网络集群化的知识系统,利用当前互联网技术、信息数字化时代多样化网络平台和新的知识生产模式,提高教师在原有学科知识的基础上解决实际问题的能力,采用翻转课堂等教学方式,构建产教一体的知识服务网络,提高社区教育效果。

(二) 加强产教融合,构建多链共生共荣的生态系统

目前,社区教育校企合作主要集中在人才培养层面,但是在技术研发、社会服务等方面的合作不足。地方政府、职业院校和企业要意识到产教融合的重要性,创造条件促进院校与企业建立紧密的合作关系。政府要制定具有针对性、可操作性的政策,引导企业、职业院校积极参与产教融合。政府制定和完善产教融合相关法规,明确各方权责,保障产教融合的顺利进行,在税收方面对参与产教融合的企业给予减免等优惠政策,激发企业参与的积极性。

新质生产力背景下,社区教育产教融合要融合教育链、人才链、产业链、创新链,先进的人工智能手段能打破传统的课堂和实践车间、农场、实验室、工作室等空间限制,可以实现多方利益相关者共同参与,来解决“产”“教”

脱离的问题。科技进步为社区教育与产教融合提供了新的手段和平台,促进了教育模式的创新,信息技术使知识供给主体打破了传统的大学围墙,学员能够更快速方便地获取校外新知识。在新质生产力发展因素的推动下,社区要充分利用人工智能、数字化技术,将其应用到社区教育各个环节。社区教育可以以企业为主体,将产学研紧密结合起来,共同开展人才培养、技术研发、社会服务等活动;还可以促使职业院校与企业共同建设产业学院,实现专业设置与产业需求对接,提高人才培养质量。另外,职业院校与企业共同制订人才培养方案,实施教育教学,确保人才培养与产业需求紧密对接,构建多链共生共荣的生态系统。

(三) 搭建实践平台

当前的科技手段完全可以实现远程学习,极大提高了教学、实训实验的效果。社区教育的学员通过产教融合项目的不断实践、练习,对知识融会贯通,开拓创新。信息数字化时代互联网和人工智能等以新技术为引领,以线上、线下课堂为双重载体,在教学资源配置、教学目标设定和教学服务模式等方面体现区域特色,提高知识生产的针对性和有效性,注重地区文化和优秀传统文化的相互融合,挖掘、保护和传承地区本土特色文化,理论联系实际,为地区文化建设提供有力支持。鼓励相关方面参与知识创新,对他们在生产生活中积累的实践经验进行整理、归纳,形成共生性知识,提高效率,符合新质生产力特征。

(四) 完善评价体系

建立健全评价组织体系,成立专门的社区教育产教融合评价机构,制定科学、合理的评价标准,明确评价流程,提高评价工作效率。大数据应用为产教融合评价机制的构建提供机遇和挑战,我们应充分发挥大数据技术的优势,建立科学、合理的评价机制,提高产教融合的适用性,建立多元的社区教育产学研融合质量评价体系,对社区教育产教融合效果方面的数据深度挖掘和分析,对产学研项目数量、产学研成果转化率、产学研合作程度、产业规模、产业结构、产业增长率、就业率、企业满意度、社会影响力等指标进行科学和精准性评价。还要加强评价队伍建设,培养一支专业素质高、业务能力强的评价队伍,为产教融合评价工作提供人才保障,定期向产教融合相关主体反馈评价结果,根据评价结果和反馈意见,提升社区教育产学研融合质量,不断调整和优化评价机制,使其更加适应新质生产力社区教育产教融合发展的需要。

五、产教融合背景下社区教育发展方向探索

在产教融合背景下,社区教育坚持以人为本,满足居

民需求,加强内涵建设,提高教育质量,积极参与社区治理,服务社区发展,其发展方向有以下方面。

(1) 个性化教育:未来社区教育将更加注重学生个性化发展,充分挖掘学生潜能,培养具备创新精神和实践能力的人才。

(2) 智能化教育:新质生产力的发展将推动社区教育智能化进程,通过人工智能、大数据等技术手段,提高教育质量和效果。

(3) 终身教育:未来教育将实现终身化,社区教育也不例外,满足人们在不同阶段的学习需求,助力个人成长和社会进步。

(4) 绿色教育:新质生产力的发展要求社区教育关注环境保护和可持续发展,培养具备环保意识和绿色技能的人才。

总之,新质生产力与教育之间的关系日益紧密,未来社区教育发展将面临诸多挑战和机遇。只有不断更新教育理念、优化教育内容、改革教育方法,才能适应新质生产力的发展需求,为我国经济社会持续发展提供有力支持。随着我国经济转型和产业升级,产教融合将成为推动经济发展的重要动力。产业升级与教育改革的双重需求使社区教育产教融合向纵深发展,新质生产力推动教育链与产业链、创新链的有效对接,实现产业和教育资源的优势互补。产教脱节问题是我国社区建议人才培养和经济发展中的一大难题,深化教育改革,只有加强校企合作,推进社区教育产教融合、科教融汇,加强高素质人才培养,才能实现高水平科技创新、服务经济高质量发展。

参考文献:

- [1] 陈建勋. 新质生产力发展视角下产教融合课程知识生产模式的研究[J]. 包装工程, 2024, 45(S2): 192-195.
- [2] 吴娟, 王景. 新质生产力视角下职业院校产教融合的多维审思[J]. 卫生职业教育, 2024, 42(14): 1-4.
- [3] 刘丹. “知识生产模式Ⅱ”视角下高职院校产业学院适应性建设研究[J]. 教育与职业, 2022(20): 55-60.
- [4] 李玉倩. 新质生产力视角下行业产教融合共同体建设逻辑与路径[J]. 南京社会科学, 2023(12): 122-129.

课题:“江苏省社科应用研究精品工程”社会教育(社科普及)专项课题(编号:24SJA-101)

作者简介:孙建萍(1973—),女,汉族,江苏徐州人,本科,副教授,研究方向:经济学教育管理。