

终身教育视角下社区教育的发展路径探索

吴慧珍

(宁波开放大学象山学院 浙江 宁波 315700)

[摘要] 随着终身教育理念的普及,社区教育作为其重要组成部分,发展路径备受关注。社区教育在促进个人发展和构建和谐社会方面具有重要作用,但面临教育资源短缺、参与度低、内容与方式不适应、师资不足及管理评价体系不完善等挑战。为应对这些问题,建议加强资源整合、提升参与意识、丰富教育内容、推进教师专业化培训,并建立科学的管理与评价体系,以促进社区教育的持续健康发展。

[关键词] 终身教育;社区教育;发展路径;资源整合;教育参与

[中图分类号] G77

[文献标志码] A

[文章编号] 2096-0603(2025)12-0177-04

在终身教育理念的指引下,社区教育作为衔接学校教育与社会教育的关键纽带,其发展对于提升全民素质、构建学习型社会具有不可替代的作用。然而,随着社会的迅猛发展,社区教育面临诸多挑战。如何在终身教育视角下探寻社区教育的发展路径,成为当下亟待解决的问题。本文将从社区教育的重要性入手,剖析其发展趋势与面临的挑战,并提出相应解决策略,以期社区教育的未来发展提供参考与借鉴。

一、终身教育视角下社区教育的重要性与发展趋势

在现代社会,科学技术的发展、社会结构的转型以及全球化进程的加速,使得传统教育模式难以适应日益多元化、复杂化的社会需求。终身教育概念的提出,深刻反映了这种变革需求。终身教育并非仅仅指学校教育后的继续教育,而是强调人在生命的每个阶段、每种环境下都应持续学习,不断更新知识与技能。在此背景下,社区教育在终身教育体系中的地位愈发重要^[1]。社区教育的核心目标是为社区成员搭建便捷、灵活的学习平台,使他们在日常生活中持续学习,以适应社会需求的变化。与传统学校教育相比,社区教育授课方式更为灵活,实践导向更强,注重满足个体独特需求,并依据社区实际情况,为学员提供针对性的学习资料。从终身教育角度看,社区教育的重要性日益凸显,它不仅有助于居民提升技能,还能增强其社会责任感与参与感,进而推动社会的和谐稳定。

二、终身教育视角下社区教育的发展难题

(一)教育资源的短缺与分配不均

教育资源的匮乏与分配不均衡,是社区教育发展的重要制约因素。近年来,随着终身教育理念的普及,社区教育虽获得更多关注,但因资金、师资、场地等教育资源不足,其实施仍困难重重。在许多地区,尤其是经济欠发达地区,社区教育资源配置远落后于城市,导致教育资源供给无法满足社区成员多样化需求。首先是师资力量薄弱。优秀的教育工作者不仅需具备专业知识与基本技能,还应拥有先进的教育理念和教育能力,以满足不同人群、不同学习需求的变化。然而,当前很多社区教育项目缺乏合格专业教师,多为兼职教师或志愿者,其专业素质与教学能力参差不齐,难以保证教育质量。场地设施不完善也给社区教育带来极大挑战。部分地区社区教育活动常依赖公共文化场馆或社区中心开展,这些场馆设施简陋,无法提供舒适有效的学习环境,制约了教育活动的开展^[2]。此外,经费投入不足致使社区教育项目缺乏长期性与持续性,许多教育活动仅依靠一次性政府资助或社会捐助完成,难以形成稳定运行机制,教育资源配置不平衡问题凸出。

(二)社区教育参与者的认知与态度问题

社区教育的可持续发展依赖于社区成员的主动参与。但目前,许多社区成员对终身教育存在认知偏差,对社区教育持消极态度,这在很大程度上影响了社区

作者简介:吴慧珍(1975—),女,汉族,浙江象山人,助理研究员,研究方向:成人教育、终身教育。

教育的发展与成效。一些社区成员对教育的理解局限于青少年阶段,成人尤其是老年人的教育需求未得到充分重视。在传统观念根深蒂固的地区,很多人质疑“终身学习”观念,认为学习到一定年龄便无意义。这种认知偏差导致许多成人及老年人未主动参与社区教育活动,也使教育者难以根据实际需求设计课程,最终影响教育效果。另外,社区教育参与者积极性不高。活动内容简单、教学方式单调乏味、时间安排不合理,加之缺乏有效的激励机制与宣传手段,许多人对社区教育项目了解有限,未意识到其价值与意义,参与热情低落^[3]。特别是低收入群体或生活压力大的人群,往往将时间和精力集中于生计,认为教育不如工作直接有益,参与社区教育活动较少。社区教育的参与主体在教育形式选择上也存在问题。

(三)教育内容与方式的适应性不足

社区教育以满足社区居民学习需求为核心任务,但目前许多社区教育项目在内容和模式上与居民实际需求不匹配,存在较大适应性缺陷。一是教育内容单一、陈旧。尽管社区教育应面向多样化学习需求,但很多社区教育课程内容偏向传统知识传授,对新兴技术、职业技能及社会热点问题关注不足。例如,许多社区教育项目仍聚焦于老年人的文化娱乐活动和传统手工艺,忽视了现代社会所需的数字技能、环保知识和心理健康教育^[4]。这一局限性使得教育内容难以吸引年轻人参与,也无法有效帮助社区成员应对新出现的社会问题。二是教育方式单一。多数社区教育仍采用以面授、讲解为主的传统课堂教学形式,忽略了灵活新颖的教学方法。随着科技发展,线上教育已成为重要的学习方式,但许多社区教育组织对新技术的了解和应用不足,线上教育资源未得到充分挖掘。此外,社区教育教学方式流于形式,互动性与实践性不强,难以激发学习者的学习热情与参与度。特别是对于老年人及低学历群体,传统灌输式教育方式难以激发其兴趣与学习动机。再者,社区教育在内容和途径上未与社区实际紧密结合,部分社区教育资源与课程内容脱离居民特定需求,过于理想化,针对性不强。

(四)社区教育师资专业水平低

社区教育师资力量直接关系到教育质量与成效,

是提升社区教育水平的关键因素。然而,当前许多社区教育项目的教师队伍在专业性方面存在显著缺陷,难以保证教育质量。部分地区社区教育师资主要由兼职教师、志愿者和退休人员构成,他们在教学经验、专业知识和教育理念方面存在不足。由于缺乏系统培训和职业发展机会,这些教师的教学能力难以有效提升,影响了教育内容的质量与形式,无法真正满足社区成员的学习需求。此外,许多社区教育教师面临工作强度大、薪酬待遇低等问题,工作热情与稳定性受挫^[5]。教师流动性大,长期教育项目难以持续,教学经验积累不足,专业知识更新缓慢,严重限制了教育质量的持续性与稳定性,增加了提高教学质量的难度。师资队伍不稳定导致教育项目难以形成有效的教学积淀,影响社区成员对教育活动的参与和认同。而且,许多社区教育教师跨学科能力不足,难以根据不同受训者的需求灵活调整教学策略。尤其是面对老年人和低收入人群等特定群体时,教育者应采用更个性化、针对性强的授课策略,但目前多数社区教育教师在能力和素质上难以满足这类人群的需求,教学技巧与经验欠缺,致使部分教育项目无法达到预期效果。

(五)社区教育管理与评价体系不完善

社区教育管理和评价体系不健全严重制约了教育活动的成效与可持续发展。许多社区教育项目在管理机制上存在缺陷,管理者的素质与能力难以适应项目需求,导致教育活动的组织与实施效率低下。一方面,部分社区教育活动缺乏明确的管理机构或领导,教育项目在计划、执行和评价过程中缺乏科学程序与标准,项目实施中的问题难以及时发现和有效调整;另一方面,相关管理部门对社区教育扶持不足,许多教育活动在开展前缺乏充分的需求调研与资源整合,导致实际实施的教育项目与社区居民的真实需求脱节,甚至造成教育资源浪费。此外,目前社区教育普遍缺乏一套完整、科学的评价体系,难以对教育效果进行定量、准确的评价。虽然部分社区教育项目开展了参与人数统计或满意度调查等活动,但这种单一的评估方式无法全面反映教育活动的实际成效。许多教育项目缺乏足够反馈与总结,无法精确评价教育效果。这不仅影响了教育活动的完善与优化,还使政策制定者的决策缺乏有

效数据支持,降低了决策的科学性与合理性^[6]。缺乏有效的评价体系,各教育项目间难以形成良性竞争机制,导致部分教育活动质量无法保证,影响社区教育在社会上的声誉及居民参与意愿。

三、终身教育视角下社区教育的发展路径

(一)加强教育资源整合与优化配置

在社区教育开展过程中,有效整合与优化配置教育资源是提高教育质量、实现可持续发展的基础。社区教育资源有限,如何科学配置资源,使其发挥最大效益是重要课题。政府应加强对社区教育资源的宏观调控,通过政策引导与资金扶持保障教育资源公平配置。可借助区域性教育资源整合平台,打破传统单一的资源限制,实现本地区教育资源共享互通。例如,结合学校教育设施与社区教育需求,鼓励社区图书馆、文化中心建设,同时支持场地、设备等资源共享,充分利用老年活动中心等公共设施,最大限度满足居民教育需求。整合社会力量也是解决资源难题的有效途径^[7]。许多企业及社会团体积极履行社会责任,尤其是在教育领域。社区教育项目可接受企业捐赠和社会组织赞助,获得资金与技术支持。民间教育机构与社会培训组织也可参与社区教育资源整合,联合规划、组织与开展教育活动,弥补公共资源不足。通过这些方式,社区教育既能优化资源配置,又能为居民提供多样化、专业化的教育内容。此外,以“互联网+教育”模式为助力,强化线上与线下教育资源结合是创新思路之一。

(二)提升社区成员的教育参与意识与动力

社区教育的可持续发展离不开社区成员的主动参与,增强居民的教育参与意识与动机是社区教育成功的关键因素。政府和社区管理机构应加强宣传,强化居民终身学习观念。可通过社区广播、海报、讲座、展览等多种渠道宣传终身教育理念与意义,让居民认识到终身学习对个人职业发展、家庭幸福和社会稳定的重要性。例如,定期组织“终身教育月”活动,举办专题讲座、开展互动交流,激发居民学习热情,帮助他们明确长期学习目标与方向。鼓励社区成员分享成功案例,培养参与意识。通过举办学习成就展示和故事分享活动,展示学习对居民生活质量、职业发展(尤其是通过社区教育实现职业晋升、技能提升和生活质量改善)的切实帮

助,这些真实事例能极大地激发其他居民的学习动力。这既能强化学习的现实意义,又能营造良好的社会氛围,促进居民相互学习、主动参与。此外,构建有效的激励机制是增强居民参与动机的有效手段。如建立奖励制度,对学习成绩优秀的居民给予经济奖励和证书等社会荣誉;为积极参与社区教育的居民提供优先参与其他社区活动的机会。通过这些实际奖励措施,调动居民内在学习动力,带动更多人参与社区教育。

(三)多样化教育内容与创新教育方式

社区教育要满足现代社会对人才的需求,必须在内容与途径上创新,提供多样化选择,满足居民多层次、多元化需求。教育内容应更具针对性,紧跟时代发展趋势^[8]。随着社会与科技不断进步,人们对教育的新需求不断涌现,社区教育应根据居民年龄、专业、兴趣特点设计不同课程内容。例如,为年轻人提供编程、人工智能和数字营销课程;为老年人开展健康管理、老年心理学和数字技术应用教育;为低收入群体开设就业技能、财务管理和职业规划课程。通过不断丰富课程内容,确保社区教育覆盖更广泛受众群体,满足个性化需求。创新教育方式是提高学习效果的关键要素。传统教学方式多为讲授式、单向传播,而现代社会学习方式更注重多样化与互动性。在社区教育中,可采用更多参与式、互动式和合作式教学模式,鼓励受训者积极主动参与交流互动。例如,组织小组讨论、案例分析、情景模拟等教学活动,提升受训者实际操作与解决问题的能力。此外,社区教育可运用新技术手段,借助虚拟课堂和远程视频教学,为居民提供更灵活、便捷的学习机会。同时,社区教育应重视学习成果在社会实践中的应用。学习不仅是获取知识,更要将知识转化为实际能力。在社区教育中,设计实践性强的课程,如社区服务项目、志愿者活动、企业实习等,让受训者在实践中检验所学内容,提升社会责任感与自我实现感。

(四)发展社区教育教师的专业化培训

社区教育质量不仅取决于教育资源配置、教育内容设计等因素,还与教师专业素养、能力密切相关。因此,提升社区教育教师专业化水平是提高社区教育质量的关键。教师专业化培训应强化教育理念更新,实现知识结构多元化。传统的教师培训多侧重于基础教学技能

提升,而在现代社区教育中,教师不仅是知识传递者,更是引导者与支持者。所以,教师培训应涵盖教育理念、学习方法、心理辅导等内容,帮助教师更好地理解受训者的需求与感受,更有效地指导受训者自主学习与发展。教师要熟练掌握现代教育技术,运用好教学工具^[9]。在信息技术飞速发展的今天,互联网教育平台与数字化学习工具已成为社区教育重要的组成部分。因此,教师应具备信息技术应用能力,能灵活运用多种教育软件、在线学习平台、互动教学工具,增强教学互动性与有效性。同时,教师还应学会利用这些工具设计个性化学习内容与方法,适应不同受训者需求。此外,社区教育教师培训应注重跨学科能力培养。目前社区教育面向不同年龄、职业背景及文化程度人群,要求教师具备跨学科教学能力,能根据不同受训者特征调整教学策略。例如,在教授老年学生课程时,教师需掌握一定心理学知识,更好地理解老年学生的学习特点与需求。

(五)构建科学的管理与评价体系

科学的管理与评价体系是保障社区教育质量与成效的关键因素。在组织实施社区教育时,构建清晰的管理体系至关重要。社区教育涉及多个部门与机构,明确责任分工与管理流程是确保教育活动高效运转的基础。政府应设立社区教育专门管理机构,对教育项目进行整体规划与实施。该管理机构不仅承担项目总体设计任务,还需统筹社区教育服务提供者、志愿者等相关方,整合协调各方资源,确保教育活动顺利开展。此外,社区教育评价体系应注重多元化、全过程评价。传统教育评价方式侧重结果评价,而社区教育效果不仅体现在受训者学习成绩上,还包括其态度改变、能力增强以及社会适应能力发展。因此,评价体系应覆盖教育过程各个环节,包括受训者学习参与度、学习兴趣和互动情况等方面^[10]。通过这种综合评价方式,能及时发现教育过程中出现的问题,并根据反馈信息进行调整完善,确保教育活动持续有效开展。为保证评估客观、公正,社区教育应定期开展第三方评估。引入独立专业机构或专家评审,能更客观、全面地反馈教育项目情况。第三方评估有助于发现教育活动优缺点,为教育管理者提供可靠决策支持,推动社区教育在不断反馈、调整中改进提升。

四、结束语

社区教育作为终身教育体系的重要组成部分,其发展既关乎个人终身学习与成长,也关系到社会的和谐与进步。面对当前挑战,通过加强资源整合、提升教育参与意识、创新教育内容与方式、开展专业化教师培训以及构建科学管理与评价体系等策略,社区教育有望实现质的飞跃,为构建终身教育体系贡献力量。未来,社区教育应持续深化改革,不断探索适应时代需求的发展路径,为实现全民终身学习目标不懈努力。

参考文献:

- [1] 孙峰.终身教育共同体视角下高校与社区互动利益驱动机制构建[J].西北成人教育学院学报,2024(5):11-17.
- [2] 苟丽华,温小佳.终身教育视角下社区养老问题探究[J].就业与保障,2024(9):97-99.
- [3] 李姝.终身教育视角下社区教育志愿服务品牌的培育[J].广西开放大学学报,2024,35(1):67-71.
- [4] 周俊吉,丁可.浅析熟年人群视角下的社区终身教育景观设计:以北京翠微社区为例[J].中国建筑装饰装修,2023(22):73-76.
- [5] 王蕊.终身教育视角下社区学习共同体构建的多维审视[J].成人教育,2023,43(11):19-23.
- [6] 高叶红,董韶华.终身教育视角下的“生活·实践”教育:价值、困境与路径[J].两岸终身教育,2023,26(3):23-29.
- [7] 侯凯.基于非正式教育理念的城市社区开放空间更新设计研究[D].西安:西安建筑科技大学,2023.
- [8] 傅强,吴超.终身教育视角下高等职业教育实施提质培优的路径探析[J].湖北开放大学学报,2023,43(1):46-50.
- [9] 王小素,熊茜,范立昱.开放大学在社区教育与基础教育相融中的作用:基于终身教育的视角[J].南京开放大学学报,2022(3):34-38.
- [10] 于晶,张慧睿.终身教育视角下社区教育专职工作者角色认知研究[J].广播电视大学学报(哲学社会科学版),2022(2):3-12.

◎编辑 尹军