

基于 PDCA 循环理论的社区教育非遗类课程建设及实践

卓 芍, 梁露艺

(广西开放大学, 广西 南宁 530022)

摘要:本研究以 PDCA 循环理论为视角,系统分析当前社区教育非遗类课程建设中存在的问题。在此基础上,以广西开放大学开展非遗类课程为实践对象,通过计划、实施、检查和改进四个环节,提出系统性的课程建设方法,验证了 PDCA 循环理论在社区教育非遗类课程建设中的应用价值。实践证明,PDCA 循环理论能够有效提升课程质量,促进非遗文化的传承与发展,为社区教育非遗类课程建设提供了新思路和具体的操作方法。

关键词:PDCA 循环理论;社区教育;非遗类课程;课程建设;课程实践

中图分类号:G712

文献标识码:A

文章编号:1671-9719(2024)10-0058-06

作者简介:卓芍(1990-),女,广西钦州人,编辑,研究方向为文化传播、社区教育;梁露艺(1994-),女,广西百色人,助教,研究方向为教育技术、数字媒体艺术设计。

收稿日期:2024-07-04 修稿日期:2024-07-30

一、引言

非物质文化遗产(以下简称“非遗”)是中华民族文化成就的重要象征之一,是中华民族的智慧结晶,是中华优秀传统文化的重要内容^[1]。非遗在传承中华文明、增强文化自信、促进文化多样性等方面发挥着不可替代的作用。然而,随着经济社会的快速发展和全球化进程的加速,非遗的保护和传承面临着严峻挑战。如何在现代社会中有效传承和发展非遗,成为当前文化建设的重要课题。

社区教育作为文化传承教育的重要组成部分,具有覆盖群体广泛和提供实践内容灵活的优势。它不仅能提供多层次、多形式的非遗课程,还能整合社会资源、增强社区凝聚力,弥补传统学校教育和家庭教育的不足^[2]。2021 年,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步加强非物质文化遗产保护工作的意见》明确提出“将非遗保护工作融入国民教育体系”“全面推进‘非遗在社区’工作”^[3]。目前,社区教育非遗类课程建设仍存在诸多问题,如课程体系不完善、教学方法单一、师资力量不足等,这些问题制约了社区教育在非遗传承中的作用发挥。

PDCA 循环理论作为一种科学的管理方法,已广泛应用于制造业、医疗及教育领域。该理论强调持续改进和系统管理,为课程建设提供了一个全面的管理框架。本研究基于 PDCA 循环理论,系统分析当前社区教育非遗类课程建设中存在的问题,提出优化方案,并以广西开放大学的实践为例进行验证,以期社区教育非遗类课程建设提供理论指导和实践参考,促进非遗的有效传承与发展。

二、PDCA 循环理论内涵

(一)PDCA 循环理论概述

PDCA 循环理论最早由美国质量管理专家沃特·阿曼德·休哈特(Walter A. Shewhart)提出,并由戴明采纳、宣传,最后不断普及,因此又称为戴明环^[4]。PDCA 是四个英语单词的首字母缩写,分别代表 Plan(计划):确定目标、分析问题、制定计划,确保目标明确、可衡量,计划可操作、可执行。Do(实施):执行计划、分配任务、收集数据、解决问题,将计划转化为实际行动,为后续改进提供数据基础。Check(检查):评估执行结果、对比计划目标、分析偏差问题、确认实施效果,为下一步行动提供数据和指导。Act(改进):根据检查结果,采取纠正措施,调整计划或流程,持续改进,推动组织或个人发展与提升。(如图 1 所示)。PDCA 循环理论的核心思想是通过不断的循环迭代,实现螺旋式上升的持续改进。每完成一个循环,就能在原有基础上提高一个层次,从而不断接近预期目标。

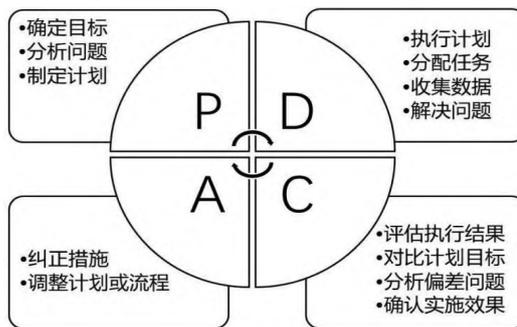


图 1 PDCA 循环理论模型

(二)PDCA 循环理论在社区教育中的应用

在教育领域,PDCA 循环理论被运用于课程开发和教学改进。在高等教育应用中,黄玫等人验证了 PDCA 循环理论框架在提升医学生医患沟通水平和解决医患矛盾方面的有效性^[5]。秦俊、肖静根据项目生命周期理论,提出对教研项目实施全过程管理,以形成科学化的流程管理体系^[6]。廖春华、马晓、李永强基于 PDCA 循环理论的视角探析了本科人才培养质量标准的研制路径^[7]。在职业教育课程改革方面,潘峰、冯雪萍、刘轶宏针对高职教育改革的 R-PDCA 循环推进课程改革开展研究^[8]。郝珺认为高校应将 PDCA 循环理论引入日常教学中,以探索和实践大学生职业能力提升的新路径^[9]。

在社区教育领域,PDCA 循环理论的应用具有很高的可行性和实用性。首先,在计划阶段,教师和社区教育工作者可以通过详细制定课程目标、设计教学内容和安排资源,以满足社区居民的文化需求。在实施阶段,将按照计划实施课程,确保教学活动顺利开展,并记录进展和反馈。在检查阶段,教师通过评估教学效果、收集学生反馈和观察学习进度,识别问题和不足。在改进阶段,根据评估结果采取改进措施,修正课程设计和优化教学方法,以提升教学效果。通过这一系统性的管理框架,社区教育中相关课程包括非遗类课程能够形成自我改进和优化的良性循环,更好地满足社区居民的文化需求。

三、基于 PDCA 循环理论社区教育非遗类课程建设问题诊断

2023 年 7 月至 2024 年 3 月,笔者深入南宁市 D 社区、钦州市 S 社区、防城港市 L 社区、贺州市 W 社区,通过实地调研法、问卷调查法、访谈法深入了解

其非遗类课程建设现状。在问卷调查方面,共发放调查问卷 350 份,回收了 312 份,其中有效问卷为 300 份,有效率为 96.15%。调查问卷共设置 22 个问题,包括参与者的基本信息,如年龄、性别、参与非遗类课程的频率等;课程设置,如参与者对课程总体满意度、课程内容的系统性、感兴趣的内容、课程内容与需求是否相符、课程设置的合理性等;教学质量,如教学质量的总体评价、教师专业知识、教学方法满意度、实践环节设置的合理性等;课程资源的配置,如课程资源的满意度、教学资源是否充足、现代教育技术应用情况、基础设施满意度等;课程评价,如评估机制满意度、反馈渠道畅通性和改进建议等。在访谈方面,选取了 20 名社区居民、8 名社区领导、10 名社区教育工作者、5 名非遗传承人,共计 43 人,进行半结构化访谈,每次访谈时间为 30—45 分钟。访谈问题包括:一是针对社区居民。了解他们参与非遗类课程的经历、对课程内容和教师教学方法的看法、资源配置的评价、参与课程的动机及未满足的需求以及对课程反馈和评估机制的看法和改进建议。二是针对社区教育工作者。探讨非遗类课程的设置和规划情况、课程开发和开发中的主要问题和挑战、教师培训的现状及改进建议、资源配置的优化方法、评估机制的完善程度及改进建议、对课程未来发展的建议和设想。三是针对非遗传承人。了解他们的非遗传承经历、参与社区教育非遗类课程的感受、课程内容对非遗文化和技艺展示的全面性、教学过程中面临的主要困难、资源配置和基础设施的看法、评估和反馈机制的合理性及对课程未来发展的建议。通过对收集的数据进行定量和定性分析,发现社区教育非遗类课程建设存在以下问题。(如表 1 所示)。

表 1 基于 PDCA 循环理论的社区教育非遗类课程建设问题诊断

PDCA 问题	问题类型	描述
计划 (Plan)	系统性规划不足	课程设置零散,缺乏长远战略
	前期调研不足	对社区资源和受众需求了解不深入
	利益相关者参与度低	跨部门协作机制不健全
实施 (Do)	课程内容系统性不足	缺乏系统性,无法全面展示非遗项目的核心要素
	师资力量不足	教师缺乏专业背景和相关培训
	课程资源短缺	教材缺乏、实践场地不足和教学设备落后等
	实践环节不足	理论知识传授比重过大,实践环节设置不足
	现代教育技术应用不足	数字化教学手段未得到有效利用
检查 (Check)	评估机制缺乏	缺乏科学、系统的评估机制
	反馈渠道不畅通	各方意见难以及时收集
	数据收集和分析能力薄弱	数据收集和分析能力不足
	中期评估缺失	缺少中期评估,评估指标单一
改进 (Act)	跨学科评估不足	多数评估由单一学科教师主导,未能充分整合文化学、社会学等多个学科的视角
	改进措施执行不到位	改进措施未能有效执行,创新动力不足
	缺乏长效改进机制	缺乏持续优化的制度保障
	资源和力量调动不足	各方面资源和力量未能充分调动
	对改进效果的跟踪评估不足	对改进效果的跟踪评估不足,无法验证改进措施的实际成效

(一)在课程规划及建设方面

1. 课程目标的制定不够精准

(1)系统性规划的缺失。65.3%的问卷调查受访者认为课程设置缺乏系统性。这不仅影响了课程目标的精准制定,还导致课程内容零散,难以形成一个完整的教学体系。一位社区教育工作者感叹:“我们的非遗课程往往是临时性的,缺乏整体规划。”这种系统性规划的缺失使得课程目标不够明确,影响了教学内容和资源的有效安排。

(2)利益相关者参与不足。75%的社区领导表示在课程规划过程中未能充分征求专家和居民的意见。这种情况导致课程目标的制定和教学内容的设计不够全面,缺乏必要的跨部门协作,影响了计划的全面性和可执行性。

2. 教学内容与实际需求脱节

62.7%的问卷调查受访者认为课程内容与实际需求不符。D社区的一位居民指出:“课程内容过于深奥,难以理解和应用。”与此同时,S社区和L社区的实际需求则更倾向于将丰富的非遗资源转化为课程内容。这表明在设计教学内容时,未能充分了解社区资源和受众需求,导致课程内容无法真正满足实际需求。

(二)在课程教学及管理方面

1. 按照计划实施课程遇到掣肘

(1)师资力量不足。69.7%的问卷调查受访者认为教师专业知识不足。实地调查发现大多数教师缺乏系统的非遗相关知识培训,这问题在W社区尤为突出。S社区和L社区的教师虽然有一定经验,但系统性培训不足。这表明在按照计划实施课程时,教师的专业能力未能达到预期要求,影响了教学质量。

(2)课程资源短缺。L社区和W社区的教学资源匮乏,表现为教材缺乏、实践场地不足和教学设备落后等。55.8%的访谈受访者认为资源不足影响了课程质量。这说明在课程实施阶段,资源短缺未能有效支持课程的顺利执行。

(3)实践环节设置不足。61.7%的问卷调查受访者认为课程中的实践环节设置不足,课程偏重理论知识传授,影响了学生对非遗技艺的实际掌握。虽然S社区的实践环节较好,但仍需改进。这说明在按照计划实施课程时,实践环节的缺失阻碍了学生对非遗技艺的全面掌握。

(4)现代教育技术应用不充分。50.3%的问卷调查受访者认为课程教学中现代教育技术应用不

足。数字化教学手段未得到有效利用,影响了课程的现代化水平和吸引力。D社区在这方面有所进展,但整体应用水平仍需提高。这表明在按照计划实施课程时,现代教育技术的应用不足影响了课程的现代化水平和吸引力。

2. 记录进展和反馈不及时

一是社区居民对课程提出了改进建议,包括实践环节设置、教学资源、师资力量、现代教育技术应用、课程内容系统性的不足等。然而,课程设计团队未能及时对这些反馈做出有效响应,导致上述问题在一定程度上持续存在。二是教学过程中,教师没有系统地记录学生的学习进展和反馈,导致对学生的掌握情况了解不全面,课程内容和教学方法不能及时调整。三是反馈机制不够及时和高效,居民的意见和建议需要经过多层传达和审批,导致课程调整滞后。这些问题导致课程实施过程中未能及时捕捉和反馈问题,影响了教学效果和学员的学习体验。

(三)在课程检查及评价方面

一是缺乏科学、系统的评估机制。60.3%的问卷调查受访者表示没有参与课程的反馈和评估。缺乏科学、系统的评估机制,影响了对课程效果的客观评价。二是反馈渠道不畅通。55.7%的受访者反映反馈渠道不畅。这导致各方意见难以及时收集,影响了改进措施的制定。三是数据收集和分析能力薄弱。大多数社区教育机构缺乏专门的数据分析人员和工具,无法为决策提供有力支持。四是中期评估缺失。实地调研发现,大多数课程仅在结束时进行评估,缺乏过程性评估,难以及时发现和解决问题。五是跨学科评估不足。在4个社区开设的6门课程中,仅有2门课程评估邀请了跨学科专家或多领域教师参与。多数评估由单一学科教师主导,未能充分整合文化学、社会学等多个学科,导致对非遗课程的全面性和复杂性把握不足,无法全面把握非遗传承的多维度特性。

(四)在课程改革方面

一是改进措施执行不到位。实地调研发现,虽然部分机构制定了改进计划,但实际执行效果不佳,这直接影响了课程质量的持续提升。二是缺乏长效改进机制。54.7%的受访者认为课程缺乏持续优化的制度保障。三是资源和力量调动不足。在处理复杂的非遗传承教育问题时,未能充分调动各方面的资源和力量,影响了改革的深度和广度。四是对改进效果的跟踪评估不足。50%的社区工作者认为跟踪评估不足,难以验证改进措施的实际成效,这导致

无效改革的反复。

四、PDCA 循环理论下广西开放大学社区教育非遗类课程建设及实践

根据当前社区教育非遗类课程建设中存在的问

题,本研究基于 PDCA 循环理论,以广西开放大学面向广大社区居民、老年学员开设恭城油茶课程为例,通过系统化的计划、实施、检查和改进步骤,全面提升社区教育非遗类课程建设的质量和效果(如图 2 所示)。

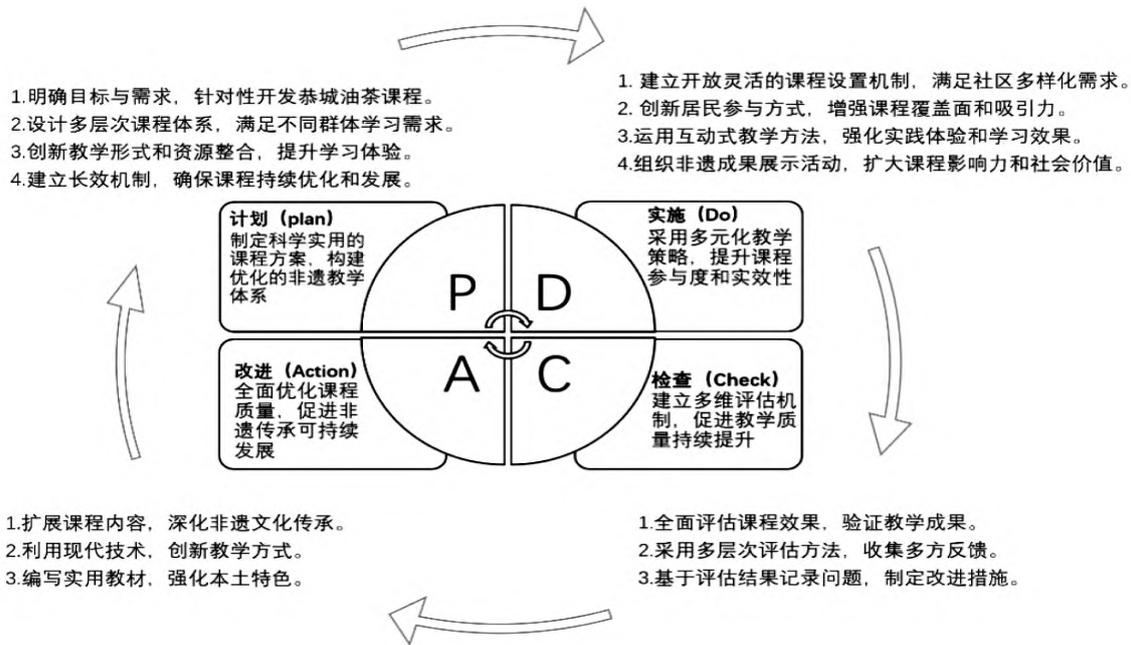


图 2 PDCA 循环理论下社区教育非遗类课程建设过程

(一)计划:制定科学实用的课程方案,构建优化的非遗教学体系

1. 明确目标与需求,针对性开发恭城油茶课程

在制定计划阶段,广西开放大学充分考虑社区居民对非遗类课程的需求以及学校自身定位和资源优势。经过调研,发现社区居民对广西特色非物质文化遗产恭城油茶有浓厚兴趣。因此,学校决定开设相关课程,明确非遗类课程的长远目标为深入挖掘和传承广西特色文化,为更多社区居民提供便利的学习机会。

2. 设计多层次课程体系,满足不同群体学习需求

在设计恭城油茶课程时,广西开放大学根据社区居民的兴趣和需求进行分层次、多样化设计。针对中老年人群体,开设“恭城油茶与养生”课程,内容主要为如何制作恭城油茶及其在日常生活中的应用。针对青年人,特别是有创业意向的年轻人,开设“恭城油茶制作与创业”课程,主要内容为讲解恭城油茶的制作工艺和步骤,并结合创业知识,帮助学员了解如何将传统文化与现代商业结合,探索恭城油茶的市场潜力和创业机会。

3. 创新教学形式和资源整方式,提升学习体验

一是采用混合教学模式,将线上学习与线下活动相结合,从而整合了不同的教学资源。利用现代

技术,如视频展示和互动教学,增强了学习体验。二是创新教学形式,探索视频直播和实地考察等新型教学形式,整合教学资源 and 社区实际资源,为学员提供丰富的学习体验。

4. 建立长效机制,确保课程持续优化和改进

一是定期评估和更新课程内容,保持课程的时效性和相关性。通过课后问卷、邀请恭城油茶专家远程指导以及与恭城瑶族自治县农业农村部门保持联系等方式,及时了解油茶产业动态和学员需求。二是安排实地考察。组织学员赴恭城实地考察,增加课程的实践性和真实感。利用视频直播技术,让无法实地考察的学员远程体验恭城油茶文化。三是通过系统规划和持续改进,包括制定长期发展计划、建立反馈机制、培训师资力量、资源整合与更新、技术应用、跨部门合作等确保课程的可持续发展,及时调整和更新课程内容和形式,以适应学员需求的变化和行业发展的新动态。

(二)实施:采用多元化教学策略,提升课程参与度和实效性

1. 建立开放灵活的课程设置机制,满足社区多样化需求

一是实施动态课程设计,根据社区居民的实际反馈和参与情况,灵活调整课程内容和教学方式。

实践中发现油茶制作技艺、油茶健康价值特别受欢迎且出现了对油茶历史文化背景的新需求,教师迅速调整课程计划,增加相关内容或调整授课重点。二是优化课程实施策略,每月组织一次学员反馈会,收集学员对课程内容和教学方式的意见和建议,确保课程能够及时响应社区居民的最新需求,保持其相关性和有效性。这包括调整授课时间、方式以及根据季节性需求调整课程安排等。三是引入专业资源,邀请油茶文化专家参与课程设计和参与教学,确保内容的专业性和实用性。

2. 创新居民参与方式,增强课程覆盖面和吸引力

一是通过自愿报名和广泛宣传的方式,吸引社区居民参与课程。二是提供定期课程、短期工作坊和文化体验活动等多种参与方式,满足不同居民的需求。多样化的参与机制有效地提升了课程的覆盖面和参与率。

3. 运用互动式教学方法,强化实践体验和学习效果

一是采用多元化和互动式的教学方法。包括理论讲解、技艺展示和实践操作等环节,充分满足了学员的多样化学习需求。二是强调“做中学”的体验式学习,通过小组讨论和经验分享会,促进学员之间的交流和互动。

4. 组织非遗成果展示活动,扩大课程影响力和社会价值

定期组织举办非遗作品展、技艺比赛和文化节等活动,为学员提供了展示平台,进而提高社会对非遗类课程的关注和参与度,增强了课程的社会影响力。

(三) 检查:建立多维评估机制,促进教学质量持续提升

1. 全面评估课程效果,验证教学成果

学校对课程效果进行综合评估,包括学员的参与情况、课程反馈和课后问卷调查结果分析,综合评估课程效果。一是学员参与情况显示课程受到了较高的关注和参与,出勤率达85%。二是课程反馈问卷调查显示,90%的学员对课程内容表示满意,80%的学员认为课程帮助他们更好地了解了油茶文化。三是问卷调查结果显示,学员的平均满意度评分为4.5(满分5分),其中课程内容和教学方式的评分分别为4.4和4.6。这些数据表明,课程在教学效果和学员满意度方面都取得了良好的成绩,验证了评估机制的有效性。

2. 采用多层次评估方法,收集多方反馈

一是教学督导。每学期安排了2次教学督导,

督导结果显示,课程的教学质量在整体上符合标准,但在教学方法和教学资源方面存在改进空间。二是学员评价。通过学员评价,发现课程在互动性和实践操作方面的不足,这些评价成为改进的依据。三是课程自评。教师和课程设计团队进行自我评估,识别出课程内容需要更深入的非遗背景知识,需要更灵活的教学方式以适应不同学员的需求。四是专家评估。邀请了3位非遗传承人和2位文化部门专家参与评估。他们反馈课程内容需要更详细的历史背景介绍以及更多的实操环节。

3. 基于评估结果发现的问题,制定改进措施

根据评估结果,迅速识别课程实施中的问题。

一是课程内容深度不足。学员反馈,虽然课程中增加了油茶制作过程的详细解说,但对油茶的历史背景和文化价值介绍仍显不足。评估数据显示,只有60%的学员对油茶的文化背景有较深入的了解。二是教学活动不够多样化。在课程反馈中,约50%的学员表示希望有更多的实践机会和互动环节,而目前课程以理论讲解为主。三是线上课程的微课内容覆盖面不广。约40%的学员反映,线上内容与线下课程的实操内容存在差距。针对以上问题,广西开放大学对以上问题进行了记录,制定了改进措施、建立定期回访机制。

(四) 改进:全面优化课程质量,促进非遗传承可持续发展

1. 扩展课程内容,深化非遗文化传承

根据学员的反馈,增加了对油茶制作过程的详细解说和演示环节,并涵盖了恭城油茶的历史背景和文化价值,使学员在掌握技艺的同时,了解其背后的文化故事和传承意义。

2. 利用现代技术,创新教学方式

一是进一步优化了线上平台的功能,引入了更多互动功能,如实时问答和讨论区,提供个性化学习推荐,以适应不同学员的学习习惯,并增强课程的灵活性和适应性。二是在广西社区教育网推出了“油茶文化与养生”和“油茶种植技术”系列微课。丰富了课程内容,涵盖了更详细的油茶制作技术、文化背景以及相关应用案例,同时采用视频、互动工具和模拟练习等多种教学手段,提高了课程的生动性和易理解性。

3. 编写实用教材,强化本土特色

编写了图文并茂的教材,并结合视频和实物展示。教材内容不仅注重实用性和本土化,还通过详细的步骤图解和实践指南,帮助学员更好地理解

掌握课程内容。鼓励教师和非遗传承人共同参与教材编写,将实践经验与教学内容结合,以确保教材有效支持教学并满足社区居民的学习需求。

五、实践案例实施成效评估

广西开放大学社区教育非遗类课程建设取得了良好的效果。一是学员参与人数提升。体验课程吸引了更多社区居民参与,他们积极参与油茶制作和文化遗产活动,体验到了非物质文化遗产的魅力。参与非遗类课程的学员人数由春季学期的36人增加到秋季学期的73人,参与人数提高了102.78%。二是学校在社区的影响力增强。学校在社区教育中开展非物质文化遗产传承教育活动,树立了良好的品牌形象,提升了学校在社区教育领域的地位和声誉。学校开展的满意度调查结果显示,参与非物质文化遗产传承教育活动的社区居民对课程普遍持积极态度。94%的参与者对课程内容和教学质量表示满意,80%的参与者表示愿意推荐给他人。三是课程质量提升。经过不断调整和优化,课程质量得到了提升。课程设置更加灵活,内容更加丰富,满足了不同层次学员的学习需求。学员对课程的满意度较高,反馈意见积极。85%的学员对课程设置表示满意,90%的学员认为课程内容丰富且有趣。经过一轮PDCA循环,2024年秋季学期,广西开放大学进一步扩展了非遗类课程,开设了太极拳班、非遗系列手工班、手工制作班等,持续推动社区教育非遗类课程的创新与发展(如图3所示)。

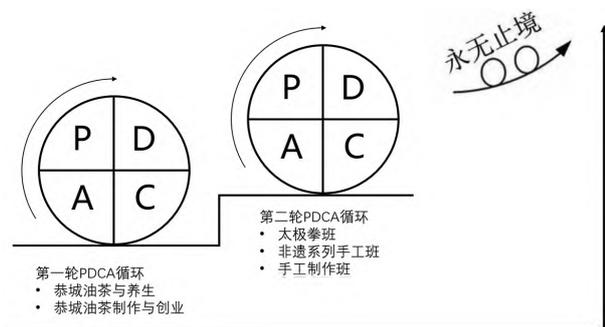


图3 广西开放大学社区教育非遗类课程持续改进 PDCA 循环流程图

六、结论与展望

研究表明,PDCA 循环理论为社区教育非遗类课程建设提供了系统化的方法论支撑,通过计划、实施、检查和改进四个环节的循环迭代,持续优化课程

质量。在具体实施中,社区教育非遗类课程建设应注重以下几个方面:计划阶段准确定位目标,注重课程实用性;实施阶段因材施教,强调体验式学习;检查阶段完善评估机制,规范教学过程;改进阶段激励引导创新,推进教学改革。广西开放大学根据 PD-CA 循环理论成功开设了恭城油茶与养生、恭城油茶制作与创业等社区教育非遗类课程,并在实践中不断优化,取得了显著成效,包括学员参与度提升、社区影响力增强和课程质量改善。关键经验包括建立定期评估机制、及时发现并解决问题、持续优化改进等。本研究为社区教育非遗类课程建设提供了理论指导和实践参考,对促进非遗传承和社区教育发展具有重要参考意义。未来研究可进一步探索 PD-CA 循环理论在不同类型课程中的应用以及如何将该理论与其他教育理念相结合,以持续推动社区教育的创新发展。

参考文献:

- [1]马进,张彤彤,钱晓松,等.人工智能在非物质文化遗产保护与传承中的应用研究现状[J].包装工程,2023,44(8):1-14,36.
 - [2]程世岳,叶飞霞.少数民族社区对民族传统文化的传承教育探讨[J].教育文化论坛,2014,6(1):105-110.
 - [3]中共中央办公厅,国务院办公厅.关于进一步加强非物质文化遗产保护工作的意见[N].人民日报,2021-08-13(1).
 - [4]JOHNSON C N. The benefits of PDCA[J]. Quality Progress,2002,35(5):120.
 - [5]黄玫,王明霞,刘小华,等.具身认知理论与 PDCA 循环结合融入医患沟通教育路径研究[J].中国医院,2023,27(11):76-79.
 - [6]秦俊,肖静.高校教研项目管理流程的优化创新[J].实验室研究与探索,2018,37(4):262-265.
 - [7]廖春华,马晓,李永强.本科人才培养质量标准研制路径探析:基于 PDCA 循环理论的视角[J].教育发展研究,2014,34(21):23-29.
 - [8]潘峰,冯雪萍,刘轶宏.构建 R-PDCA 循环推进高职课程改革[J].实验技术与管理,2012,29(10):139-141.
 - [9]郝琨.基于 PDCA 循环理论的大学生职业能力提升[J].教育与职业,2017(12):77-81.
- 基金项目:2022年广西哲学社会科学规划研究课题“平陆运河沿线非物质文化遗产保护传承策略研究”(22CMZ017);广西职业教育教学改革研究课题“非物质文化遗产传承教育进社区模式创新与运用研究”(GXSQJG2023B003);广西教育厅中青年项目课题“民族地区全面脱贫与乡村振兴政策有效衔接的研究”(2021KY1912)。

(责任编辑:吕建萍)