

中华优秀传统文化家风文化融入社区教育的 价值意蕴与实践路径

罗绍良

(黔南开放大学 都匀 558000)

摘 要:中华优秀传统文化家风文化是中华优秀传统文化的重要组成部分,是社区教育不可或缺的重要内容。中华优秀传统文化家风文化融入社区教育符合新时代新发展要求,能够进一步铸牢传统文化传承根基、夯实文化自信基础,实现立德树人的教育目标。通过开设家风课程、讲述家风故事、开展家风研学、运用虚拟仿真、构建社会家庭协同育人等融入路径强化实践教学,能助力中华优秀传统文化家风文化和社区教育的深度融合,提高中华优秀传统文化家风文化传播效果和社区教育质量。

关 键 词:中华优秀传统文化家风文化;社区教育;文化自信;文化传承

文章编号:1008—2573(2024)03—0001—07

DOI:10.19505/j.cnki.1008-2573.2024.03.001

The Value Implication & Practical Pathways of Integrating Exemplary Traditional Chinese Traditional Family Culture into Community Education

LUO Shaoliang

(Qiannan Open University Duyun 558000)

Abstract: The exemplary family tradition culture of China is a vital component of the nation's esteemed traditional culture, serving as an indispensable aspect of community education. The integration of this culture into community education aligns with the demands of contemporary development and progress, further solidifying the foundation for the transmission of traditional culture and reinforcing cultural confidence, thereby achieving the educational goal of cultivating virtue. By offering courses on family traditions, sharing family stories conducting research on family values, utilizing virtual simulations, and establishing collaborative educational frameworks between communities and families, this article highlights pathways to enhance practical teaching. Such measures facilitate a deeper integration of Chinese family tradition culture with community education, ultimately improving the effectiveness of cultural dissemination and the quality of community education.

Key words: Exemplary Traditional Family Culture of China; Community Education; Cultural Confidence; Cultural Transmission

收稿日期:2024-02-27

作者简介:罗绍良(1966—),男,贵州长顺人,教授。

基金项目:本文系贵州开放大学(贵州职业技术学院)校级课题“中华优秀传统文化家风文化融入社区教育课程教学实践研究”(编号:2023ZD08);2023年黔南州“揭榜挂帅”教科研项目“红色资源有效融入职业院校思政课实践教学研究”(编号:2023B027)的研究成果。

社区教育是我国教育事业的重要组成部分,是终身教育体系的关键环节之一。中华优秀传统文化汇聚了中华文明的智慧与精髓,承载着中华民族的历史记忆和精神风貌。中华优秀传统文化是中华优秀传统文化的重要组成部分,对于强化社区教育教学具有重要意义。在社区教育教学中深化中华优秀传统文化家风文化教育,不仅有助于社区居民更好地理解 and 发扬中华优秀传统文化家风文化,提升社区居民综合素质与文明水平,丰富社区人文精神与文化底蕴,还能在启发思维、培育品格、陶冶情操的过程中,滋养社区居民的家国情怀,进而不断提高社区教育的教学质量。

一、文献综述及问题的提出

社区教育一直是国内学者研究的热点,研究内容广泛,研究成果丰富,但是,对于如何将中华优秀传统文化融入社区教育的相关研究文献较少,对于如何将中华优秀传统文化家风文化融入社区教育的相关研究更是凤毛麟角。具体研究综述如下。

强调中华优秀传统文化融入社区教育的意义。如朱丹^[1]认为,将地方传统家训融入社区治理有利于丰富社区教育内容,可以满足社区文化需求,提升社区服务质量,启发社区治理思考,促进家训文化传播,打造社会良好风气。李然、林玉宝^[2]认为,要挖掘中华优秀传统文化所蕴含的情绪调节元素,并将其运用到社区教育工作中,构建中国文化情绪调试策略,这样既能增强社区教育的时效性,又有助于传统文化的传播与弘扬。

关注中华优秀传统文化融入社区教育的途径。如张旭光^[3]认为,社区矫正旨在对矫正对象进行教育帮扶,将优秀传统文化融入社区矫正教育,不仅要坚持正确的工作理念,还要深入探索实践路径,从优秀传统文化组织体系、师资体系、平台体系、教学体系、质量体系、制度体系六个方面的建设展开探索。

重视中华优秀传统文化在社区教育中的传播。如华云刚、崔涛^[4]认为,社区教育是传播与弘扬中华优秀传统文化的重要平台,通过建立社区教育管理与评价机制、加强社区教育平台建设、关

注社区青少年的传统文化教育、激发居民学习传统文化的兴趣,可以充分发挥社区传播传统文化的功能。

除此之外,还有学者从中华优秀传统文化融入社区治理及社区建设等角度进行研究。如周瑶丽^[5]认为,倡导信、孝、礼、福和文化,是构建和谐社区的实践路径。

综上所述,虽然社区教育一直是国内学者的研究热点,但对于如何将中华优秀传统文化融入社区教育的研究明显不足,对于如何将中华优秀传统文化中的中华优秀传统文化家风文化融入社区教育的研究则更是少之又少。

中华优秀传统文化家风文化是中华优秀传统文化的重要组成部分,是教育资源宝库中不可或缺的一部分。通过积极探索如何将中华优秀传统文化家风文化融入社区教育,可以发挥社区教育在传承中华优秀传统文化家风文化、唱响家风传承“主旋律”等方面的积极作用,从而促进中华优秀传统文化家风文化丰富社区教育教学内容,提高社区教育教学质量,增强社区教育效果,提升社区的感召力、凝聚力和影响力。

二、中华优秀传统文化家风文化融入社区教育的价值意蕴

(一) 符合新时代、新发展要求

文化兴国运兴,文化强民族强,文化是民族生存和发展的重要力量^[6]。习近平总书记曾在多种场合强调:“把红色传统发扬好、把红色基因传承好,继承弘扬中华优秀传统文化和革命前辈的红色家风。”^{[7]546}红色传统家风文化作为我国独特的中华优秀传统文化家风文化,具有跨时代的教育价值,是社会主义先进文化的重要组成部分,也是中华民族砥砺奋进的精神指引。老一辈无产阶级革命家树立的红色家风、家规彰显了共产党人信仰坚定、忠诚老实、廉洁自律、艰苦朴素、甘于奉献、严守纪律的高尚品格和优良作风,是中华民族宝贵的精神财富^[8]。红色传统家风文化蕴含着中华优秀传统文化,具有鲜明的时代性。社区教育是指在居民生活较为集中的社区开展的教育形式,教育

对象具有广泛性,教育内容较丰富、教育时间较持久。相比于其他教育形式,社区教育在传播思想和宣传舆论等方面具有独特的优势,能促进科学理论、先进思想的传播。因此,实现社区教育与中华优秀传统文化家风文化内容的有机融合,让中华优秀传统文化家风文化所具有的丰富历史底蕴和爱国情怀提升社区居民的综合素养,丰富社区居民的精神世界,有助于新时代新发展的目标实现。

(二) 夯实传统文化传承根基

教育部等九部门《关于进一步推进社区教育发展的意见》(以下简称《意见》)指出:“坚持社区为根,特色发展。立足城乡社区,面向基层,办好居民家门口的社区教育。”社区是由居住在一定地域空间内的人们组成的生活共同体,社区是社区教育不可或缺的空间根基,而社区教育是全民终身学习和学习型社区建设的基石^[9],也是中华优秀传统文化家风文化传承的重要载体。

社区教育在社区居民的学习活动中发挥着重要作用,其基本内容和技术手段,都是人们为能有尊严的生活和工作,充分发挥自己的能力,积极参与个人与社会发展,改善自己的生活质量,明智地作出决策等所必需的^[10]。在社区教育内容中,民族传统文化教育是核心内容,而中华优秀传统文化家风文化教育是其中的重点。中华优秀传统文化是中华民族生生不息的根脉,而中华优秀传统文化家风文化是中华优秀传统文化的集中体现。中华好家风,是中华民族之基,是中华文化之魂,是中华传统之根,是中华发展之脉^[11]。习近平总书记指出:“家风是社会风气的重要组成部分。家庭不只是人们身体的住处,也是人们心灵的归宿。”^{[7]547}。家风的主体是家庭,家风立足于家庭,成长于家庭,同时,家庭也是社区组织最基本的单位,把中华优秀传统文化家风文化融入社区教育,有组织、系统地对家庭进行中华优秀传统文化家风文化教育,能够引导家庭认识中华优秀传统文化建设的重要性,指导家庭建设好家风,为不断夯实中华民族优秀传统文化打下坚实的基础。

(三) 奠定文化自信坚实基础

文化是一个国家和民族的灵魂。“求木之长者,必固其根本;欲流之远者,必浚其泉源。”优秀传统文化是中华民族的精神命脉,是涵养社会主义核心价值观的重要源泉,也是我们在世界文化激荡中站稳脚跟的坚实根基^[12]。习近平总书记深刻指出,在几千年的历史流变中,中华民族从来不是一帆风顺的,遇到了无数艰难困苦,但我们都挺过来、走过来了,其中一个很重要的原因就是世世代代的中华儿女培育和发展了独具特色、博大精深的中华文化,为中华民族克服困难、生生不息提供了强大精神支撑^[13]。文化自信源自博大精深的中华优秀传统文化,而中华优秀传统文化家风文化是中华优秀传统文化的重要组成部分,它包括讲仁爱、守诚信、尚和合等思想理念,敬业乐群、扶危济困、孝老爱亲等传统美德,崇尚和谐、向善向上等人文精神。因此,从中华优秀传统文化家风文化教育角度开展社区教育,正是在社区教育中融入中华优秀传统文化教育的题中之义,也是坚定文化自信,提高社会文明水平的内在要求。

在新的历史时期,继承和弘扬中华优秀传统文化,传承红色基因,尤其是继承和弘扬革命前辈的红色家风文化,增强红色家风文化的感召力、吸引力、生命力,能够为增强中华民族的文化自信奠定坚实基础,从而提高国家的文化软实力。

(四) 实现社教立德树人实效

中华优秀传统文化家风文化是社区教育的重要课程资源,要充分加以挖掘和利用,以发挥其育人价值。把中华优秀传统文化家风文化融入社区教育,弘扬和实践优秀家风,有助于社区成员建立正确的世界观、人生观和价值观,实现立德树人的教育目标。其具体做法如下。

一是利用家训提高社区成员的道德认知。古往今来,家训作为家庭中最直接的教育载体,对个人成长与行为品德的养成有着很大的影响^[14]。把传统优秀家训融入社区教育教学,可以指导社区成员形成正确的道德意识和价值观,塑造其良好的道德品质。二是利用家风培养人的道德情感。

十八大以来,习近平总书记曾多次强调,要把家风建设摆在重要位置,以促进家庭和睦、社会和谐、国家发展、民族进步^[15]。把优秀传统家风融入社区教育教学,可以使社区成员在家风的传播与渗透中潜移默化地形成美好品德。三是利用家规磨练人的道德意志。“国有国法,家有家规”。把优秀传统家规融入社区课程教学,用以磨炼人的意志,社区成员可以把道德认识、道德情感外化为道德行为。四是通过个人行为实践道德行为。道德行为的形成需要不断地学习与实践,不断地重复与强化。因此,把中华优秀传统文化融入社区教育教学,特别是把优秀的家训、家规融入进来,可使社区教育教学具体化、生活化,让社区成员从中获得更好的体验感、参与感和获得感,从而更好地调动社区成员的自觉,进而外化到实际行动中,增强立德树人的效果。

三、中华优秀传统文化文化融入社区教育的实践路径

进入新时代,社区教育形式需要与时俱进,守正创新。中华优秀传统文化文化有着深刻的教育内涵,应将其融入社区教育教学,不断丰富课程内容、完善教学方式,培育和引导社区成员形成正确的价值观,提升其人文素质,从而不断提高社区教育教学效果。

(一) 开设家风课程,丰富教学内容

课程在教育活动中处于基础和核心地位,社区教育也不例外。社区教育课程内容涉及很多方面,其中最重要的是品德教育,是如何做人的教育。社区教育的主要对象是社区成员,通过社区家长学校培训家长,提高其家庭教育能力,使之成为积极传播中华民族传统美德,传递尊老爱幼、男女平等、夫妻和睦、勤俭持家、邻里团结观念,倡导忠诚、责任、亲情、学习、公益理念的主力军,这既是继承和弘扬中华优秀传统文化文化的重要手段,也是社区开展品德教育课程的重要目标。

立足社区教育资源,深入挖掘中华优秀传统文化文化价值,构建以中华优秀传统文化文化为主要内容的社区品德教育课程,不失为社区教育

教学的创新之举。将中华优秀传统文化文化融入社区教育课程体系,要从课程目标、课程内容、课程实施、课程评价等方面进行系统设计,把中华优秀传统文化文化起源,中国古代优秀家风,红色家训、家规、家书,古代先贤和革命前辈治家的典型案例等融入社区教育课程,同时,建设辅助读本、课件、个案、音视频资料等教学资源库,体现课程的适切性、可行性和时效性等特征。

为了更加清晰地呈现家风的内涵、价值及其发展历程,作者在充分调研的基础上,参阅与中华优秀传统文化文化有关的诸多文献,编写了《中华优秀传统文化文化八讲》校本课程,从家风家训家规的内涵、作用,中华古代家风家训,中华优秀传统文化文化与社会主义核心价值观,红色家风故事,清廉家风故事,优秀传统家风与基层社会治理,家风的建立与传承等几个方面介绍了家风对于家庭建设、社会管理、国家治理的作用与价值,并在本地开展家风教学,收到良好的教学效果。同时,通过发掘社区成员优秀中华优秀传统文化文化资源,课题组编写了《家风故事》课程资源,在社区进行推广、学习和交流,深受社区成员喜爱。

同时,构建网络教学平台,开发网络教育资源库和线上课程,方便居民灵活自主学习,进一步提高了家风教育实效。具体做法如下。

一是短视频展播。如,由贵州省都匀市融媒体中心录制的中华优秀传统文化文化教育短视频《家风是一个家庭最宝贵的财富》在都匀融媒体中心“匀视屏”中播出,点击量达5万多人次;提供微视频快板《清廉家风我来说》,并在网络上甄选了10多条关于家风教育短视频给社区居民观看。二是中华优秀传统文化微电影展播。如,播放海南省妇联录制的廉洁文化微电影《母亲的礼物》,让社区居民从一个普通家庭中的故事感悟廉洁家风,用身边事教育身边人,用优良家风促进党风政风,带动社风民风,推动形成廉洁自律的良好氛围;贵州省都匀市文峰街道纪工委和黔南开放大学联合录制“家风无声 传承有道”中小学家长学校线上课程,本地9万余名家长参加学习,收到了

较好的教育效果。通过不断创新传播方式和平台,中华优秀传统文化家风文化的魅力得到了充分彰显。

(二)讲述家风故事,加强思想引领

把中华优秀传统文化家风文化融入社区教育课程,弘扬中华优秀传统文化,对培育社区成员的人文精神和社会责任感有积极作用。

教学过程中,社区教育教师和社区成员通过讲述古代先贤家风故事、红色家风故事、廉政家风故事,指导社区成员明确自身的人生追求与价值方向,调动他们的爱国主义情感和民族自豪感。另外,在讲授家风故事时,社区教育指导教师要从正反两方面分析讲解家风对个人、家庭和社风、政风及党风的影响,从而提高社区成员的思想认识与价值观念。

例如,正面讲述家风意义时,可选取中国工程院院士张伯礼“抗疫父子兵,同铸民族魂”的家风故事,重点讲述这对父子在“传染性非典型肺炎”和“新冠肺炎”等国家重大疫情防控中并肩作战的故事,以及他们“嗇己奉公、严传细教,坚持执着、严谨求实”的家风传统,大力宣扬张伯礼毕生为实现中医药现代化的理想和奋斗精神。同时,还可借此契机延伸宣讲中医药文化,加强社区成员对中医药文化这一中华民族文化瑰宝的认识,从而提高文化自信。从反面讲述“不正家风”的危害时,可以“家风不正,地动山摇”的卢锋夫妇贪腐案为例。四川省德阳市人民防空办公室原主任卢锋刚入职时,以一名合格的共产党员标准要求自已,始终保持着良好的工作热情。其原配妻子遭遇车祸殉职后,他遇到了现任妻子沈某。沈某虽是一名律师,不但不仅没有制止卢锋收受贿赂的违法行为,还知法犯法参与其中,运用专业知识帮助卢锋钻法律空子、逃避法律制裁,致使卢锋为家而贪、因家而腐,最终夫妻双双堕落。卢锋夫妇贪腐案的警示教育,可使社区居民认识到清廉家风不是个人家庭小事,是事关党风、政风的大事,每一个家庭都要重视家风建设,每一个家庭成员都要廉洁修身,自觉防范不良风气,自觉抵制社会不良诱惑,为家庭筑建起一道坚固的反腐屏障,同时要认识

到只有培育好的家风,社会才能崇德向善,廉洁清朗。

(三)运用虚拟仿真,强化实践教学

虚拟仿真是一种新型的教学手段,能够为学生提供一个高度真实的学习环境,让学生在虚拟现实中进行实践性学习^[16]。在中华优秀传统文化家风文化融入社区教育的过程中,充分应用虚拟仿真技术,发挥虚拟仿真技术的强交互性与临场感优势,可强化实践教学,提高居民的参与度。具体做法如下。

第一,建设中华优秀传统文化家风文化虚拟仿真实验室。以家风溯源、家风内涵、家风作用、家风典范、红色家风、清廉家风、家风和社会管理、新时期家风建设、我的家风家训等为主要内容,将虚拟现实技术、多媒体、人机交互、网络通讯等技术融入展厅,虚实结合,让社区成员身临其境,感受中华优秀传统文化家风文化的魅力。

第二,利用虚拟仿真技术开展实践性学习。如虚拟实验室的“古代家风典范”,用虚拟现实技术、多媒体等呈现古代先贤的家庭生活场景,并在每位先贤的家风学习中设立关卡,体验者通过学习,提交答案后,就可以感受先贤们的“齐家”智慧;在“我的家风家训”场景中,设置提炼家风的任务,让社区成员在模拟家庭环境中学习提炼家风的方法,总结和提炼自己的家风、家训、家规等等。这样一来社区居民能够更好地掌握实践技能,同时也可以加深对中华优秀传统文化家风文化的理解和感悟,从而提升中华优秀传统文化家风文化教育效果。

第三,利用虚拟仿真技术进行互动式教学。结合虚拟仿真技术的优势,模拟不同的场景和情境,让社区成员扮演不同的角色,从而深入理解和感受家风的历史和文化。还可以利用虚拟仿真技术开展互动式教学,通过组织案例分析、角色扮演、情景模拟、分组讨论、主题探讨、问题归纳、多维思辨等互动教学活动,增强社区成员的学习兴趣,让他们在合作、交流、分享和探讨中思考与感悟,从而不断提高中华优秀传统文化家风文化的教育效果。例如,在讲述钟南山的家风故事时,利用虚拟仿真

技术模拟其“35 岁一事无成,从头开始学医”的家庭生活和工作小故事。由社区成员分别扮演科学家钟南山、父亲钟世藩、母亲廖月琴等角色,模拟钟南山 35 岁回到广州与久别的父亲深夜长谈的情景,体验钟南山一家“党和人民的需要就是使命”“严谨治学、求真务实、医德崇高”的优秀中华优秀传统文化。钟南山十分重视优良家风的传承,他曾告诫儿女:“钟家的优良传统,第一就是要有执着的追求,并不懈努力;第二就是要严谨实在,一丝不苟。”在虚拟仿真互动式教学中,还可以模拟钟南山家风传承场景,由社区成员扮演钟南山及其儿女等角色,让社区居民从钟家人身上领悟优良家风是一个家庭最宝贵财富的道理,从而激发社区居民的科学兴趣和家国情怀。

(四)开展家风研学,探讨文化本质

《意见》指出,创新教育载体和学习形式,在组织课堂学习的基础上,积极开展才艺展示、参观游学、读书沙龙等多种形式的社区教育活动,探索团队学习、体验学习、远程学习等学习模式。只有创新中华优秀传统文化文化教育方式,改变中华优秀传统文化文化的打开方式,不断探索中华优秀传统文化文化传承的新渠道、新思路、新方法,才能提高社区居民学习兴趣,从而提升教育效果。

如,开展社区家风研学旅行,将中华优秀传统文化文化教育和社会实践相结合,使理论思想和生活经验有机融合,让社区成员在社会实践中、在自主辨析的思考中体会中华优秀传统文化文化的力量;组织社区成员以“中华优秀传统文化文化的力量有多大”为课题,设计中华优秀传统文化文化研学活动,探讨中华优秀传统文化建设的意义,使社区成员在探索与体验中感受中华优秀传统文化文化的实质和时代价值;组织社区成员实地考察和观摩中华优秀传统文化文化展览馆、中华优秀传统文化文化建设优秀社区、社区教育示范基地,邀请专家、学者开展中华优秀传统文化文化讲座,介绍中华优秀传统文化文化的来源和价值、内涵,提高社区成员对中华优秀传统文化文化的理解与认识,增强社区成员的文化素质;利用周末开展“家

风研学亲子游学活动”,帮助家长和学生实践中切身感知中华优秀传统文化文化内涵,让社区居民在实践中深刻体会中华优秀传统文化文化的无穷魅力。

具体案例如下。在“走进中国预警机之父——王小谟院士”的“家风亲子游学活动”项目中,参加游学的社区居民首先参观王小谟院士的故居,聆听管理员讲解院士“做人一定要争口气”“要自立自强,自强不息”“中国人一定能行”“要好好为国家做事”的传统家风故事;接着,参观都匀市三线建设博物馆的“电子 38 研究所历程展览”和“王小谟事迹展”,感受“自力更生、协同作战、顽强拼搏、创新图强”的预警机精神;然后,举行“走出都匀大山深处的中国预警机之父——王小谟院士”主题分享会,由中国三线建设研究分会研究员分享王小谟院士生平事迹,带领大家深切回顾王小谟院士为我国国防科工做出的巨大贡献,追思他献身军事科技研究的崇高品格,追忆他响应国家号召投身三线建设的奉献精神,引导社区居民把科学家精神融入日常的家庭生活和工作,自觉加强家风建设,大力弘扬科学家精神、预警机精神。最后,由家长和孩子一起分享家风亲子游学感受,以此不断升华道德情感。

(五)一体协同育人,提升教育效果

随着全国社区教育试验区、示范区的不断建设,社区教育被纳入终身教育体系和学习型城市教育,快速发展的同时也逐渐得到社会的广泛认同,社会认知度、成员参与度持续提高,社会影响力日趋提升,但中西部社区教育在管理体系、组织体系、服务网络、课程资源建设等方面仍然相对滞后。因此,可借鉴东部社区教育的成功经验,探索中西部社区、学校、政府、社会组织中华优秀传统文化文化一体化协同育人新形式,发挥协同育人的优势和作用。具体做法如下。

一是育人主体的协同。加强社区与家庭、学校、妇联等单位的协作,把社区“单兵作战”的教育模式拓展为社区教育与学校教育联动、传统教学与新媒体传播联动、线上课堂与线下课堂联动、社

区组织与职能部门联动的“四联动”一体工作大格局。二是育人活动的协同。建立中华优秀传统文化家风文化实践教学基地,举办中华优秀传统文化文化宣讲、中华优秀传统文化文化调查、中华优秀传统文化家风文化教育研讨会、教学观摩等一体育人实践活动,汇聚集体智慧,形成社、家、校、政协同育人的合力。三是育人机制的协同。创新社区教育、社区党建工作和中华优秀传统文化家风文化宣传工作,构建“资源共享、优势互补、协同配合、共同提升”的社区教育课程资源社会服务新机制,从组织体系、师资队伍、平台资源、实践项目、资金投入等方面实现家校社政“大家风教育”的一体化协作育人新格局,不断提高社区教育实效。

四、结语

中华优秀传统文化家风文化融入社区教育课程教学是一个不断完善和创新的过程,社区教育指导教师要深入探索实践将中华优秀传统文化家风文化融入社区教育教学的策略,不断提高社区居民的认知度、参与度。同时,社区教育指导教师要注重教育方式方法的创新,不断拓展中华优秀传统文化家风文化融入社区教育教学的宽度、深度和温度,增强课程的亲和力和感染力,以适应社区居民的学习需求。只有不断完善和创新,才能更好地推动中华优秀传统文化家风文化融入社区教育课程教学,从而提升现代公民的道德文化涵养,推动形成爱国爱家、相亲相爱、向上向善、共建共享的社会主义家庭文明新风尚,助力基层社会治理,为民族复兴伟业营造良好的基层治理环境。

参考文献

[1] 朱丹. 福建传统家训文化的治理智慧暨融入社区治理路径研究[J]. 福建史志, 2022(2):41-45+72.

[2] 李然, 林玉宝. 社区居民负面情绪的文化调适功能研究——基于优秀传统文化资源融入社区教育[J]. 闽南师范大学学报(哲学社会科学版), 2018(3):91-96.

[3] 张旭光. 优秀传统文化融入社区矫正: 价值、困境及路径[J]. 山西高等学校社会科学学报, 2021(9):36-43.

[4] 华云刚, 崔涛. 论中华优秀传统文化在社区教育中的传播[J]. 连云港师范高等专科学校学报, 2018(1):90-92.

[5] 周瑶丽. 中华优秀传统文化融入社区共同体建设的路径研究[D]. 长沙: 长沙理工大学, 2019.

[6] 范周. 文化发展十年回眸与展望, 解读十九大文化发展新思想[J]. 文化月刊, 2017(Z6):6-7.

[7] 习近平. 习近平著作选读[M]. 北京: 人民出版社, 2023:546,547.

[8] 程应峰. 《红色家规》: 修身齐家的精神蓝本[N]. 云南日报, 2021-12-11(006).

[9] 白新睿. 新时代社区教育的理论与实践探索[M]. 长春: 东北师范大学出版社, 2022:9.

[10] 关德君. 新时代社区教育活动开展研究[C]// 中共沈阳市委 市人民政府. 第十九届沈阳科学学术年会论文集. 沈阳: 沈阳开放大学, 2022:4.

[11] 刘妮妮. 社会主义核心价值观视阈下的家风文化研究[D]. 延安: 延安大学, 2019.

[12] 从春侠. 中华优秀传统文化与文化自信[J]. 红旗文稿, 2020(11):41-42.

[13] 习近平. 习近平在文艺工作座谈会上的讲话[EB/OL].[2015-10-14]. http://www.xinhuanet.com/politics/2015-10/14/c_1116825558.htm.

[14] 孙彩霞, 冀建峰. 传统家风文化的传承[J]. 文化学刊, 2018(4):62-64.

[15] 吕文梅. 积极推进家风建设——理论研讨会综述[J]. 中华魂, 2017(2):25-27.

[16] 齐莹. 红色文化融入高校思政课的内在逻辑与创新路径[J]. 时代报告, 2023(10):73-75.

(责任编辑: 王 丽)