

经合组织终身教育数字化战略： 要点与特色

文 / 李 薇 范贤睿

摘 要:经合组织从战略高度将数字化融入终身教育体系建设全过程。在推进终身教育数字化战略中,经合组织将数字素养作为加强终身教育的重要内容,将数字能力作为促进学习与工作转换的重要动力,将数字创新作为终身教育供给改革的重要手段,将数字发展作为终身教育可持续发展的重要方式。在理念上,秉持以人为本、面向未来;在内容上,强调数字能力、数字转型;在方法上,体现整体性和多样化;在效果上,确保实用性和适应性。

关键词:经济合作与发展组织 终身教育 数字战略 数字转型

经合组织(OECD)是国际终身教育发展的重要组织。其提出的“整体观”(holistic view)终身教育理念与全民终身学习策略对其成员国乃至国际终身教育在 21 世纪的推动与发展产生了重要影响。面向 2030 年,OECD 从终身教育体系创新的角度强调了数字化的重要性,提出了一系列倡议,采取了系列行动。

一、终身教育数字化战略内涵

OECD 成立于 1961 年,是全球 37 个市场经济国家组成的政府间国际组织,总部位于法国巴黎。教育是 OECD 关注的重要领域,数字化是 OECD 推进终身教育和全民终身学习的关键。

(一)终身教育

OECD 自 20 世纪 70 年代开始关注终身教育,提出了系列倡议和策略行动,从强调“回归教育”(recurrent education)到强调“全民终身学

习”(lifelong learning for all)。^[1] OECD 将终身教育视为一个整体,认为教育是覆盖个体一生和囊括所有正规教育、非正规教育和非正式学习的系统。终身教育的发展需要重点在四个方面着力,即加强终身教育的基础、促进学习到工作的转换、变革终身学习提供者的作用与责任,以及创新终身学习的投资。^[2]

(二)教育数字化

OECD 高度重视数字技术和数字化发展,近年来在数字经济、数字科技、数字政府、数字技能等方面提出了许多新的概念框架与政策建议,影响力广泛。在教育方面,2013 年以来,OECD 关注教育数字化议题。OECD 认为,数字化让教育有了全新的可能性,尤其将对教育决策、教育治理、教育教学改革、学生学习改革产生重要影响。^[3] OECD 在此基础上提出了数字教育的概念框架、内容要点,推动成员国制定数字教育战略,加快实现教育的数字化转型。

作者简介:李薇,国家开放大学终身教育研究院副院长;范贤睿,国家开放大学副校长

(三)终身教育数字化

面向 2030 年,OECD 谋划了未来教育的图景。在这个图景中,教育被视为一个贯穿终身的系统,旨在促进全民终身学习,而数字化则是实现终身教育系统创新发展的关键要素,是促进全民终身学习的重要推动力。因此,在推进全民终身学习和构建终身教育体系的过程中,OECD 强调数字化的重要性和必要性,从战略高度将其融入终身教育体系建设的全过程中,形成了多维度的终身教育数字化战略要点。

二、终身教育数字化的战略要点

(一)将数字素养作为加强终身教育基础的重要内容

1. 强势开端:培养儿童的“数字韧性”

终身学习并不等同于成人学习,而应从成人的儿童时期开始。^[4] OECD 认为,数字技术是 21 世纪儿童生活中不可或缺的一部分,这是因为他们在数字环境中花费的时间比以往任何时代的儿童都多,而且接触年龄更小,会说话前就会使用平板电脑,数字时代需确保所有儿童都充分具备参与数字领域的知识和技能。^[5]同时,伴随着数字技术,作为数字公民的儿童也将面临许多风险和挑战,如网络欺凌、网络成瘾、数字鸿沟等。与成年人相比,儿童更容易面临互联网风险,但他们在网上花费的时间也比以往更多,这就要求儿童具有“数字韧性”(digital resilience),即让儿童了解和应对潜在的网络风险。^[6]在培育儿童数字韧性上,家庭和学校应发挥重要作用。家长既要让儿童增加接触网络的机会,又需将网络安全的风险最小化。学校在确保儿童安全和负责任地使用互联网方面发挥关键作用。

2. 面向未来:增强青少年的数字素养

青少年时期是个体夯实终身学习基础的关键时期。学校教育特别是基础教育,在人的

培养塑造过程中起着决定性作用。^[7] OECD 认为,全民终身学习以学习者为中心,必须培养学习者未来成年生活的核心能力,确保学习者拥有应对未来生活挑战的能力。^[8]面向未来,OECD 着力于研究和培养有利于青少年实现终身学习的核心素养。从 1997 年发起的“能力的定义和选择”(Definition and Selection of Competencies, DeSeCo)项目,到 2018 年开发的《OECD 学习框架 2030》(The OECD Learning Framework 2030),再到 2021 年发布的《OECD 学习罗盘 2030》(The OECD Learning Compass 2030),OECD 越来越强调数字素养(Digital Literacy)的重要性。研究认为,对于青少年而言,面向未来的核心知识、技能、态度和价值观,不仅包括识字和算术,还包括数据和数字素养、身心健康以及社交和情感技能。这些越来越被认为是 21 世纪发展的必要条件,也是人类智能^[9]的重要方面。^[10]

(二)将数字技能作为促进学习与工作转换的重要动力

1. 数字技能:成人继续学习的必备内容

全民终身学习具有系统化的特点,既强调早期学习的需要,更强调为成人提供继续学习的机会,有助于个体实现从学习到工作的顺利转换,而成人继续学习是终身学习框架中的一个薄弱环节。^[11]在推进成人继续学习的过程中,OECD 将技能(skill)作为一个关键词,强调从以获取资历为重点的成人教育转变为以技能为导向的成人学习,制定了技能战略,实施国际成人能力评估项目(PIACC),并自 2013 年起每两年推出一期出版物《OECD 技能展望》。

数字技能(Digital Skills)被视为成人继续学习的一个关键能力。《OECD 技能展望》2019 年的主题是数字时代的成人技能,2021 年的主题是成人技能与终身学习,均强调了近年来尤其是在新冠肺炎疫情背景下,数字技能作为成

人必备技能的重要性以及必须进一步全面提升的紧迫性。

OECD 提出,数字时代的成人需要掌握的技能是复杂的和综合的,主要包括在数字环境中的学习技能,在数字世界中的工作技能,以及在数字社会的社交技能,具体包括数字技术技能、认知技能和社会情感技能。^[1]鉴于此,在对成人技能的跨国测评中,OECD 也加入了对于成人数字技能的测评,发现成员国的成人数字技能总体上仍然非常不足,国别之间的差异较大,建议各国政府必须高度重视对成人数字技能的政策制定和配套措施,系统化解决这一重要问题。

2. 数字凭证:赋能各类学习成果顺利转换

促进对正规教育、非正规教育以及非正式学习等各类学习成果的认证与转换是促进学习与工作转换的一项重要机制。OECD 致力于运用数字技术赋能终身教育创新,将区块链技术用于构建一个新的学习成果认证生态系统。

作为一种数字验证的基础设施,区块链技术已经彻底改变金融服务领域。OECD 认为,区块链技术也同样可用于验证重要的教育和学术记录及经历。全球已经形成了运用区块链技术发布、共享和验证教育经验和资格的趋势。在促进各类学习成果的认证与转换上,OECD 预测区块链技术大有可为,可以通过创建可移植、可互操作、用户控制的数字凭证,形成一种社会认可和流通的形式,使每个人都能够在选择生活、学习和工作的任何地方转换他们的能力和技能。^[2]

(三)将数字创新作为终身教育供给改革的重要手段

1. 未来学校:数字化转型势在必行

在终身学习实践过程中,教育机构的作用与责任需要改变,这有助于提高终身学习服务的质量。^[3]OECD 对学校及未来图景进行了研究,并提出了四种可能,即学校教育扩大化、学校教育外包、学校成为学习中心以及泛在学习。^[4]

同时进一步提出,无论是哪种可能,技术对于未来学校和教育的发展都非常重要,并从两个方面提出了数字化转型的建议。

一是学校应该更加开放、融合、智能。未来的学校将具有更多样化的功能,除了原有的学校教育功能外,还应有更多的社区参与,与所在社区高度融合,将基础设施等资源共享开放,形成一个与社会、社区相联系的生态系统。同时,未来学校应该是智能的,要加强基础设施的智能化改造,建立泛在的数字基础设施和丰富的数据支持,让全民终身学习变得更为可能。

二是教育教学应该更具数字化、创新化。以高等教育机构探索的微证书(micro-credentials)为例,新冠肺炎疫情让更多的高等教育机构开展了在线教育变革,不仅纷纷推出在线教学平台,还探索基于在线平台的短期课程、微证书等项目。数据显示,2020 年 5 月至 2021 年 5 月,在线平台提供的微证书项目数量增加了 80%。^[5]

2. 未来教师:大力加强数字化专业发展

教师作为教育供给的重要人力资源,在终身学习框架下发挥关键作用,而这一作用的增强需要教师最大化地提升其自身的专业化水平。^[6]在数字时代,尤其是疫情背景下,数字化能力成为教师专业化发展的重要能力。然而,在疫情发生前,许多 OECD 成员国的教师并没有参与在线教学活动。缺乏信息通信技术(ICT)能力及相关专业培训也成为教师群体面临的一大挑战。教师教学国际调查(TALIS)数据显示,在被调查教师中,只有 56%在求学阶段接受过 ICT 教学培训,60%在继续教育阶段接受过相关培训。^[7]在此背景下,为大力提升教师数字化能力,OECD 倡议,一是要确保教师接触最新技术的机会,包括获得和使用数字设备以及开展在线教学活动;二是要加大对教师的数字化技能培训;三是要支持教师更多地参与专业化在线学习,包括参与开放与远程教育。^[8]

(四)将数字发展作为终身教育可持续发展的重要方式

1.数字政府:加强终身教育数字治理

OECD 认为,在全民终身学习框架下,教育与培训市场的供给与需求变得十分复杂,对终身学习体系的治理日趋重要。政府应发挥更多的战略指导作用,提升治理能力。^[19]伴随着人工智能、物联网等新兴技术的飞速进步,建立功能完备、服务高效的数字政府是国家实现终身教育数字化变革的关键基础。为适应新发展形势及应对新政策挑战,OECD 提出,政府需要在数据治理、数字技术等维度,实现从“电子政府”到“数字政府”的转型,从追求业务流程的数字化和信息化升级为以数据驱动的平台智能化与治理现代化。围绕数字政府的政策框架,OECD 确定了六大关键要素,包括数字化设计、数据驱动、政府作为平台(government as a platform)、默认开放(open by default)、用户驱动和主动有为(proactiveness)。^[20]

为顺利实现转型升级,在新的框架下,OECD 鼓励成员国政府:一是注重对终身教育体系建设进行整体的数字化设计,且体现以人为本的整体政府方法;二是在终身教育体系发展方面确定主要目标、关键指标、采集数据、追踪监测、跨国比较、结果公开等,三是鼓励终身教育体系建设利益相关者的积极参与、开放共享。

2.数字投资:加大终身教育数字投入

在将全民终身学习理念转化为实践的过程中,一个至关重要的问题是财政问题,充足的财政保障是全民终身学习得以实现的重要工具。^[21]在推进终身教育数字化的过程中,OECD 研究提出了两个方面的政策建议。一是加大对数字时代终身学习的整体投入。在数字时代,终身学习成为必然,政策设计必须具有包容性、可负担性、易于获取性和适应性。在投资方面,建议以促进可负担性为目标,政府进一步加大整体投

入,个人、雇主和更广泛的社区也要加强对终身学习长期利益的认识,积极参与和分摊终身学习的直接成本。^[22]二是加强对终身教育数字化基础设施的投入。OECD 认为,从数字化转型之初,政府就应优先考虑采用数字工具与基础设施,以减少无谓的功能整合与协调成本。^[23]政府应加大对可信、可互操作和可重复使用的数字公共产品的投资,如终身教育公共服务平台的建设,这些是实现终身教育数字化的重要基础。

三、终身教育数字化战略特色

(一)在理念上,秉持以人为本、面向未来

OECD 终身教育数字化强调以人民为中心,以了解、预测和满足人民的需求为先,通过建立包容性数字化机制来回应民众期望,增加民生福祉。同时,还兼具工具理性和价值理性。一方面,认可数字技术对于教育与科技创新的重要意义,对终身教育系统生态重构赋予无限可能;另一方面,也认识到数字技术可能带来的数字鸿沟加剧、网络安全风险等问题。

终身教育数字化是 OECD 塑造未来尤其是未来教育和科技发展的有机组成部分,以促进实现 2030 年完满幸福生活为目标。基于对 2030 未来教育的发展预判,OECD 研究如何面向未来重构当前终身教育体系,将数字化作为其中的关键对策,多维度地推进终身教育数字化。

(二)在内容上,强调数字能力、数字转型

数字能力(Digital Competence)的培养是 OECD 终身教育数字化的重要内容。从强调培养儿童“数字韧性”,到加强青少年数字素养,再到提高成年人数字技能,均明确了数字能力应在人的不同时期贯穿培养,而数字能力的内涵随着不同时期和需求变化而相应变化。

推进数字转型是 OECD 终身教育数字化的另一重要内容。数字转型是一个系统工程。在 OECD 推进终身教育数字化的过程中,既强调个

体的数字转型,如教师应加强数字化专业发展、学生应增强数字能力;也强调社会的转型,如加强数字设施建设、推行数字凭证;还强调国家的转型,如加强数字治理、加大数字投入等。

(三)在方法上,体现整体性、多样化和实证导向

OECD 对终身教育数字化的推进充分发挥其作为国际组织的优势。一是坚持整体观视角,包括用整体观看待终身教育体系创新,强调以人为本的整体政府方法等,均强调了系统观的重要性。二是采用多样化方法。包括但不限于发出倡议、发布报告、项目研究、工具开发、政策建议、召开活动等各类方法。三是强调实证导向和比较研究。OECD 终身教育体系中开展的 PISA、PIACC、TALIS 等项目,均采用了问题甄别、指标确定、数据采集、数据比较、结果对比的实施路径,善用大型跨国测评,将结果可视化比较,据此提供针对性政策建议。

(四)在效果上,确保实用性、适应性

OECD 强调从经济社会和人的全面发展的视角推进终身教育,强调终身教育对于个体成长、经济发展、社会凝聚发挥的作用。人在不同阶段掌握的数字技能也是为了帮助人在一生中实现更好地学习,更好地工作,更好地生存,更好地生活,强调终身教育数字化的目的和功能是实用和适应发展的。事实上,通过 OECD 近年来对终身教育数字化的发展,其成员国在数字教育、数字能力、数字治理等方面取得了更多进步,整体水平得到了更有力提升。

注释:

①人类智能,是一个人类学术语,就是人类认识世界和改造世界的才智和本领,是人类发明的智能。

参考文献:

[1]李薇.从回归教育到全民终身学习——论 OECD 终身学习策略的演变[J].比较教育研究,2013

(5):34-37.

[2][4][8][10][13][16][19][21]李薇.经合组织与全民终身学习发展[M].上海:上海教育出版社,2015:24,91,96-97,106,121,122,116,134.

[3][12]OECD. OECD digital education outlook 2021: pushing the frontiers with artificial intelligence, blockchain and robots[M].Paris: OECD Publishing, 2021:15-17.

[5]OECD. Education in the digital age[M]. Paris: OECD Publishing, 2020:39.

[6]OECD. New technologies and 21st century children: recent trends and outcomes[R]. Paris: OECD Publishing, 2018:33-34.

[7]郝克明.建设终身学习体系与基础教育创新[M].北京:高等教育出版社,2005:204.

[9]OECD.OECD future of education and skills 2030 concept note[R]. Paris:OECD Publishing,2019:7.

[11]OECD. OECD skills outlook 2019: thriving in a digital world[M]. Paris:OECD Publishing,2019:17.

[14]OECD. Back to the future of education: four OECD scenarios for schooling [R]. Paris:OECD Publishing, 2020:7.

[15]OECD. Micro - credential innovations in higher education[R]. Paris: OECD Publishing, 2021:19.

[17]OECD. Education responses to Covid-19: implementing a way forward[R]. Paris:OECD Publishing, 2020:12.

[18]OECD. Innovating teachers' professional learning through digital Technologies[R]. Paris: OECD Publishing, 2020:17.

[20]OECD. The OECD digital government policy framework[R]. Paris: OECD Publishing, 2020:6.

[22]OECD. OECD skills outlook 2021 learning for life[M]. Paris: OECD Publishing, 2021:21.

[23]OECD. Development co-operation report 2021:shaping a just digital transformation[R]. Paris: OECD Publishing, 2021:257.

编辑 王亭亭 校对 朱婷婷