

doi: 10. 3969/j. issn. 1001-8794. 2017. 07. 006

# 我国社区教育教师队伍建设现状与展望

——以上海市为例

冯佳佳

(西北师范大学 教育学院, 兰州 730070)

**【摘要】**我国社区教育教师队伍力量薄弱,现阶段的发展仍存在很多问题,突出表现在专职教师队伍专业化程度不高、兼职教师队伍和志愿者队伍不稳定且流动性大。因此,在未来我国社区教育教师队伍建设中,应注重专职教师专业化水平的提升,发挥兼职教师的辅助性作用,形成志愿者队伍的教育合力,加强理论研究,强化社区教师自我发展意识,力求开拓出一条符合我国社区教育发展模式的教师队伍建设路径。

**【关键词】**社区教育;社区学校;教师队伍;建设

**【中图分类号】**G77

**【文献标识码】**A

**【文章编号】**1001-8794(2017)07-0024-05

## 一、我国社区教育教师队伍的构成

社区教育作为一种集适应性、补缺性和发展性为一体的教育形式,旨在为社区居民提供“全员、全程、全方位”的社区教育服务,而社区教师作为社区教育发展和进步的主力军,理应成为现阶段重点关注的对象。但就目前我国社区教育教师队伍建设现状来看,虽取得了一系列阶段性成果,其不足也显而易见。

现阶段我国社区教育教师队伍主要由以下三类人群构成:一是社区教育专职教师队伍,主要履行社区专职教育教学工作,具有社会工作者和教师的双重身份属性;二是社区教育兼职教师队伍,主要辅助社区专职教师承担一些社区教学活动,其成员组成一般由教育部门临时抽调,或由社会人士志愿参与,其报酬低微,甚至没有,因此其流动性较大;三是社区教育志愿者队伍,其数量和规模相较于前两支队伍则更为庞大,其人员结构最为复杂和多元化。目前,这种划分方式得到了学术界的普遍认可,并在研究文献中得以承袭和传递。

三类社区教育教师队伍的形成与发展,都加速了我国社区教育由非组织化向组织化转变的进程。

**【收稿日期】**2016-12-29

**【作者简介】**冯佳佳(1993—),女,甘肃成县人,硕士,研究方向为教育基本理论。

因此,当前的队伍建设首先应重视对专职教师队伍专业化的提升,这将从根本上改善我国社区教育发展的困境。同时,还要充分发挥兼职教师和志愿者的外在协力,在多方努力下,力求建成一支“以专职人员为骨干、兼职人员和志愿者为主体的适应社区教育需要的管理队伍和师资队伍”。鉴于此,本文以社区教育发展较好的上海市为例,将其看做我国社区教育的一个缩影,并在此基础上以现阶段三支教师队伍的构成来源(表1)与发展态势为脉络,借

表1 上海市社区学校教师队伍的来源构成<sup>[1]</sup>

队伍构成	主要来源
专职教师	<ul style="list-style-type: none"> <li>教育职能部门(教育局)从各中小学选派的教师;</li> <li>街道(镇、乡)一级政府部门从单位内部选拔的干部</li> </ul>
兼职教师	<ul style="list-style-type: none"> <li>社区学校聘请的社区内有专长有技能的在职和退休教师、工程技术人员、企业经营管理人员、卫生医护人员以及其他专业人员;</li> <li>街道(镇、乡)从单位内部选派的干部;</li> <li>有关委办局和部门从单位内部选派的干部(如体育局选派体育健身指导教师,卫生局选派防病养身指导教师等)</li> </ul>
志愿者	<ul style="list-style-type: none"> <li>社区内有专长有技能的在职和退休教师、工程技术人员、企业经营管理人员、卫生医护人员及其他专业人员;</li> <li>街道(镇、乡、社区居委会)从单位内部选派或推荐的人员;</li> <li>有关委办局和部门从单位内部选派或推荐的人员;</li> <li>社区学院通过有关渠道向社会招聘的人员;</li> <li>社区学校通过各高等院校招聘的大学生</li> </ul>

助数据及案例对我国社区教育教师队伍建设的现状和未来发展趋势进行探究,以点带面,促进社区教育教师队伍的完善发展。上述相关概念的界定,均是基于现代社区教育的理论基点和视角,因此下文中涉及到此类概念也均是涵盖于现代社区教育的范畴内,其社区教师的范围也将限定在一般层面上的社区学校之内。

## 二、我国社区教育教师队伍建设现状及困境

我国自20世纪80年代中期在上海市普陀区真如镇正式成立第一个社区教育委员会以来,在政府和社会多方力量的协同努力下,虽发展成果较为突出,但是有关社区教师队伍建设方面仍旧相对薄弱,社区教育教师队伍处在一种“集体失语”的状态。由此可知,就发展较为完善的上海市而言,仍旧面临许多亟待解决的问题。

### (一) 社区教育专职教师队伍建设现状及困境

社区教育专职教师队伍作为社区教育发展的主力军,是三支队伍中最具影响力的一支,其建设的好坏直接影响我国未来社区教育的发展趋势,因此,正视专职教师队伍存在的问题及困境,在发展的过程中进行反思,才有机会进行弥补和超越。目前,上海市社区专职教师队伍主要面临以下困境:

#### 1. 数量不足,职责不清

全国范围内来看,上海市社区教育起步最早,发展最好,但其师资状况仍旧不容乐观。截至2015年,上海市各个区/县全部设立社区学院,成立220所社区学校,教学点多达5000个,但社区学校专职教师总数却不足2000人,他们担负着全市近2500万常住人口的社区教育工作,<sup>[2]</sup>社区教师数量与服务人口数量比例悬殊。除此之外,社区专职教师还面临工作职责范围广和任务繁重的困境。有研究者对上海市普陀区9所街道(镇)社区学校社区教育专职教师进行调查,发现执教类别达2至3门的教师所占比例为32%,<sup>[3]</sup>这说明社区学校对教师所教科目并没有明确的界定,很多教师在任教之余,还需要辅助社区做大量教学外工作。

#### 2. 年龄老化,流动性大

目前,我国社区专职教师岗位从业人员年龄结构存在老化现象,以上海市为例,40—49岁的教师占到了教师总量的48.8%,40岁以上的教师则占到了70%以上,而29岁以下的年轻教师仅占总人数

的5.9%,<sup>[4]</sup>教师年龄结构的老化在一定程度上削弱了社区教育的服务数量和质量,突出表现为因缺乏先进的教育理念和教育技能使服务手段受到限制。另一方面,因专职教师队伍内部人员的高流动使得教师从业年限呈现“低龄化”。一项上海市社区教师队伍的调查显示:专职教师在社区学校工作4年以下的占60%以上,工作5年以上的占35.3%,整个教师队伍中工作年限最长的也仅为7—8年。<sup>[5]</sup>社区专职教师的大量流动使得教学工作规划难以持续开展,教育成效则难以监测和评鉴。

#### 3. 学历偏低,专业欠缺

目前,上海市社区教育专职教师中具备大专或本科文凭的占总人数的94.3%,硕士及以上学历的教师仅占5.7%,<sup>[6]</sup>相比于普通教师岗位的学历构成,上海市社区教师在学历层次上明显偏低。这是因为,我国高校目前尚未正式开设与社区教育直接相关的专业,使得社区教育人才的培养缺乏正规化的渠道。社区教师大多来源于城乡普通教师岗位,即“普教转岗”,他们中的大多数人在此之前主要从事语、数、外、政治等常规科目的教学,对于社区教学的目标和任务缺乏了解,尚未具备从事社区教育教学的素养,如缺乏心理咨询、卫生、法律等多方面的能力。长此以往,造成其在职业成就上缺乏成效,不利于社区教育事业的长足发展。

#### 4. 培训不足,关注度低

近年来,各类教师培训在全国如火如荼地展开,但培训对象普遍集中在中小学骨干教师、乡村教师和学前教师,相比之下,社区专职教师的培训却无迹可寻,上海亦是如此。就目前现状来看,社区教师培训在整个教师培训中处于一种“边缘化”地位,有研究者认为,“目前社区教育专职教师所具有的专业智能已经不能满足日益发展的学习型社会对社区教育提出的要求”,<sup>[7]</sup>而现实层面上,专业教师培训会匮乏加之自身专业基础的薄弱使得他们在专业发展的道路上步履维艰。不言而喻,社区教育专职教师面临着教育对象多元化、教育问题复杂化的巨大挑战,但长期以来政策的关怀和社会的关注却普遍不高,现行环境下并没有将其纳入与普通教师一样的专业人员视野,他们的身份大多被定义为社会工作者。

#### 5. 立法不全,保障缺位

我国教育事业的发展成绩斐然,为保证其有一个良好的发展环境,国家相继颁布了《中华人民共

和教育法》《中华人民共和国义务教育法》《中华人民共和国职业教育法》等相关法律,以保障教育活动的有序开展,但其中涉及社区教育的法律少之又少。与此同时,有关社区教师的资格认证也仍处于空白阶段,导致社区教师的专业地位无法确保。2006年颁布的《中华人民共和国国家标准社区服务指南(GB/T20647.3—2006)》,虽初步系统地建立了“社区专职教育人员”的职业标准,<sup>[8]</sup>但因其并非出自教育系统内部,所以官方认可度和社会知晓度仍旧偏低。除此之外,上海市乃至全国的社区教师在职业竞升中缺乏“专属通道”,在与普通教师的竞争中并不占据优势。

### (二) 社区教育兼职教师队伍建设现状及困境

现阶段,上海市社区兼职教师队伍建设主要面临兼职教师数量类别多样、工作年限普遍不高、学历构成参差不齐、自我角色认识不清、整体年龄结构严重老化、工作创新性不足等问题。

#### 1. 兼职教师数量类别多样,工作年限普遍不高

据数据显示,截至2012年,我国共有社区教育专职教师9 827人,兼职教师近10万人,社区教育志愿者约60余万人次。<sup>[9]</sup>上海市作为我国人才资源发达地区,其兼职教师职业来源更是丰富多样。从上海市兼职教师来源(表1)可以看出,其职业门类十分广泛,覆盖社会各行各业,但庞大的职业构成并不利于管理。因为缺乏长期有效的评聘制度和管理机制,造成兼职人员工作年限普遍不高,甚至低于专职教师的工作年限(以专职教师4年工作年限为标准),从而引发教师群体的大量流动,增加了社区教育教师队伍的不稳定性。

#### 2. 学历构成参差不齐,自我角色认识不清

受专职教师数量少这一客观因素的限制,使得社区教育工作中不得不吸纳更多的兼职教师辅助教学,以至于在实际教育情境中,对于兼职教师的学历构成并没有明确且严格的限制,只要一技之长并乐于参与社区教育工作中,均可以加入社区兼职教师的行列,因此导致兼职教师的学历水平参差不齐。另一方面,社区教育兼职教师普遍未接受专门的社区教育教师培训,缺少对社区教育工作特性的认识,往往表现出对自身角色认识不清和角色单一的问题。<sup>[10]</sup>

#### 3. 整体年龄结构严重老化,工作创新性不足

现阶段,我国社区教育兼职教师群体主要由退休人员构成,他们志愿在退休后继续服务社会,但在

年龄上已不占据优势。一项对上海市社区学校教师的年龄结构的调查中可知,兼职教师队伍的年龄结构相比于专职教师更趋于老化,50岁以上的兼职教师占据了上海市社区学校兼职教师总数的70%以上。<sup>[11]</sup>虽然社区兼职教师在很大程度上可以弥补专职教师数量不足、专业欠缺的弊端,但是老年教师在体力和脑力上较青年教师而言则处于弱势,在对现代新教育观念的吸收和新教育技术的应用方面缺乏包容性和发展性,使得社区教育工作的开展缺乏新意。

### (三) 社区教育志愿者队伍建设现状及困境

教育志愿者队伍作为社区教育教师队伍的后备军,在社区教育工作中突出体现为人才优势的发挥。但就目前上海市社区志愿者队伍建设和发展现状而言,仍旧面临一些问题:

#### 1. 志愿者队伍发展历程短,组织机构有待完善

我国社区教育志愿者队伍起步较晚,20世纪80年代中后期才开始在天津市和平区新兴街成立第一家社区志愿者协会,经历30余年的发展,现虽已遍及各地,但是因缺乏正规的组织机构,使得大量的社区活动并不能有效开展。鉴于上述情况,上海市于2014年6月成立了社区教育志愿者总队,下设为老年教育、专家进社区、文化艺术普及、社区科普教育、进城务工人员教育培训五支分队。这是上海市社区教育发展的一次创新和进步,但由于在活动实施过程中缺乏专业团队的指导与引领,日后发展之路仍旧任重而道远。

#### 2. 志愿者队伍流动性大,成员构成不稳定

2014年,上海市首批招募社区志愿者3 000余人,年龄18—78岁,包括大学教授、在校大学生、企业职员、离退休老干部等。<sup>[12]</sup>以构成社区教育志愿者队伍中坚力量的大学生志愿者队伍为例,他们面临升学和毕业的现实性问题,这种学业上的变动引发的地域性变动是不可逆的,纵使他们有心服务于社区教育,但是由于学业的压力或毕业后地域的迁徙,导致很多志愿活动的后续工作心有餘而力不足。除此之外,社区教育志愿者队伍中的离退休老干部等人员由于身体上的原因,无法按时参与或中断参与社区教育活动,这种现象在当前社区教育志愿者队伍当中也屡见不鲜。

#### 3. 经费支撑不到位,活动开展难以继续

社区志愿者队伍是一支正式化的社会组织,其人口数量庞大,人员组成复杂,他们出于共同目的并

因社区活动聚在一起,为社区教育事业的发展贡献力量。随着现代社会社区规模的日益扩大,社区内活动项目逐渐增多,但很多社区志愿者活动却得不到相应的物质支撑,例如活动宣传稿的印发、志愿活动后奖励证章的颁发,这些社区志愿活动开展都需要一定的经费,但是仅仅凭靠个人募捐和社会资助并不能解决问题,因此使得志愿者活动成效受到限制,致使很多有意义的社区活动不得不终止进行。

### 三、我国社区教育教师队伍建设的展望

教育部社区教育委员会理事长陈乃林在《现代社区教育理论与实验研究》一书中提出:“加强队伍建设是开展社区教育实验的人才保证,建立一支以专职为骨干、兼职为主体、专职结合、结构合理、素质较高的社区教育队伍是开展社区教育实验工作的关键。”<sup>[13]</sup>社区教育“全程、全员、全方位”的特征使得社区教育教师队伍建设不得不立足当下,接受更高层次的挑战。鉴于此,笔者通过对上海市社区教师队伍发展现状及困境进行分析,汲取经验,结合具体国情,对未来我国社区教育教师队伍的发展提出以下几点展望。

#### (一) 加强社区专职教师队伍建设,提升专职教师专业化水平

通过对当前专职教师队伍面临的困境分析可知,其关注点主要聚焦在队伍专业化的讨论上。但由于种种因素所致,我国社区教育专职教师队伍一直在向专业化的道路靠拢,但时至今日并未走上专业化发展的正轨,区域发展水平存在较大差异。在日后的发展中,建立完善的社区专职教师考核评价体系,明确社区教育教师资格认证标准,完善专职教师立法保障机制,加强教师培训,提高教师各项待遇,打通教师竞升渠道,使社区教育专职教师由一门“职业”走向一种“专业”,并从总体上提升专职教师职业素养,培养“复合型”社区教育专职教师,有针对性地为社区成员提供专业化的教育服务工作,则是未来社区教育教师队伍建设的方向。

#### (二) 充分发挥社区兼职教师辅助性功能,加强队伍建设的稳定性

兼职教师在社区教育教师队伍中的地位不可替代,他们通常以志愿、义务的形式与志愿者队伍协同构成了社区教师的后备力量,在社区教育的发展中功不可没。因此,在未来的社区教育教师队伍的整合和建设中,更要坚持发挥兼职教师的辅助性功能,

广泛吸收社区内的各种教育资源,例如社区内的专家学者、离退休老干部、有一定技能的职业人员、在校大学生等,并建立相应的表彰激励机制,充分发挥兼职教师专业特色,为社区居民提供高质量、种类齐全的社区教育资源。对于社区教育部门内部某些人员缺乏的职位,可有偿聘请兼职教师队伍中有相关知识和技能的人员从事,有利于调动服务人员的积极性,保持兼职教师队伍的稳定性。

#### (三) 建立志愿者服务储蓄制度,多方位形成社区教育服务合力

社区教育志愿者是切实有效整体推进社区教育的宝贵人力资源,充分整合和有序组织这种人力资源是全面实施终身教育、创建学习型社区的有利保障。<sup>[14]</sup>从性质上看,志愿服务具有自愿性和非功利性,但是要长期坚持下去并用心去经营,则需要一定的反馈机制。有学者建议将志愿服务折算成必要的时间储蓄起来,等到其需要帮助时再兑现出来。对于学生群体,将其服务时间折算成学分并纳入他们的总学分中。这种方式得到了在校大学生的积极响应,已在我国许多高校试行。在日后的实践中,采用多元开放的模式,广泛吸纳社会力量,同时联合专职和兼职教师队伍,形成社区教育服务合力,亦可视为社区教育教师队伍建设的有效尝试。

#### (四) 理性吸纳国外先进成果,积极开拓中国特色社区教育教师队伍建设路径

与社区教育发展完善的国家相比,我国当前社区教师队伍的建设还处在探索阶段,因此,积极借鉴和吸收国外相关的先进成果对于完善我国该领域的研究和实践意义重大。但就国情来看,“社区教育具有一定的特殊性,社区建设在实践中逐渐形成了诸如‘政府主导、自上而下’‘两级政府、三级管理’等独特的发展模式”。<sup>[15]</sup>虽然学者们不断强调社区教育的本土化建设,但是近20余年的发展道路并不顺畅,仍处在“摸着石头过河”的迷惘状态。因此,理性对待国外先进成果,立足我国实际,开拓出一条真正适应我国社区教育发展情境的教师队伍建设道路,是现阶段建设的重中之重。

#### (五) 成立专门的社区教育研究机构,加强理论研究

一支良好的社区教育教师队伍的建成依赖于社区教育的全面发展,而社区教育的发展完善与教育理论层面的建构密不可分,因此在未来发展中,不仅要重视政府、社区以及个人在社区教育实践领域的

参与,更要发挥相关学术共同体的力量,联合各大高校、科研机构以及领域内的专家学者,建立相关社区教育研究机构,关注对理论领域的深化研究,并立足实际,总结规律,在实践中深化认识,使得理论建构符合实际情境,指导社区教育实践。

#### (六) 强化社区教育工作者的自我发展意识,树立终身学习的理念

上述五点展望均是来源于外在层面对社区教师队伍建设的探讨,属于支撑性条件,但是社区教育教师队伍想要获得全面发展,离不开内在层面作为主体的教师对自身发展意识的认同。树立终身学习的理念,不断加强对自身专业知识和技能的补充,并在实践中不断总结经验和反思教学,俨然已成为未来社区教师自我发展的趋势。因此,作为一名社区教师,只有从内在意识到自我发展的必要,并付诸行动,才会对自身职业发展水平的提升起到提纲挈领的作用。

#### 【参考文献】

[1]金德琅.终身教育体系中社区学校实体化建设的研究[M].上海:上海社会科学院出版社,2007:79.  
[2][4][6]惠中,陈巍,叶凡.社区教育教师专业素养与培训

需求的调查研究:以上海市社区教育专职教师为例[J].当代教师教育,2015(6).  
[3]岳燕.赋权增能:社区教育专职教师可持续专业化路径[J].教育学术月刊,2014(9).  
[5]李惠康.上海社区教育的探索与实践——研究成果五:社区教育工作者职业化专业化发展研究[M].上海:上海高校电子音像出版社,2010.  
[7]张琳.社区教育教师队伍专业化发展路径研究[J].湖北经济学院学报:人文社会科学版,2016(5).  
[8]中国联合国教科文组织全委会,中国成人教育协会.中国成人教育发展报告[R].2008:32.  
[9]朱鸿章.社区教育政策与公民学习权保障的研究[D].上海:华东师范大学,2012.  
[10]朱素芬.社区教育教师多元角色研究[D].上海:华东师范大学,2013.  
[11]魏国良.上海市社区学校教师队伍建设的[D].上海:上海师范大学,2010.  
[12]徐瑞哲.上海社区教育志愿者总队成立[N].解放日报,2014-06-12.  
[13][14]陈乃林.现代社区教育理论与实验研究[M].北京:中国人民大学出版社,2006.  
[15]刘雪莲.关于社区教育工作者专业化问题的研究[D].上海:华东师范大学,2007.

## Present Situation and Prospects on Chinese Community Education Teachers' Team Construction

——As an Example of Shanghai

FENG Jia-jia

(Institute of Education, Northwest Normal University, Lanzhou 730070, China)

**【Abstract】**Chinese community education teachers' strength is weak now. The present stage of the development exists many problems. Especially the full-time teacher's specialization level is not high and part-time teachers or volunteers are not stable and large mobility problems. So in the future, the construction of Chinese community education teachers should pay attention to promote full-time teachers' professional level, develop part-time teachers' role of support thus form education cooperation of the volunteer team. Strengthening theoretical research, enhancing the consciousness of the community teachers' self development, seeking a path of teachers' team construction which is suiting the pattern of Chinese community education development are the purposes now.

**【Key words】**community education; community school; teachers; the construction

(编辑/乔瑞雪)