

终身教育视角下社区学习 共同体构建的多维审视

王蕊

(淮阴师范学院 教育科学学院, 江苏 淮安 223300)

【摘要】构建终身教育体系,建设学习型社会是我国教育现代化发展的战略目标之一。社区学习共同体是践行终身教育理念的重要学习载体,对于创建社区精神文明、完善终身教育体系、追求理想生活目标具有不可替代的推动和促进作用。然而,社区学习共同体目前面临机制、资源、经费、队伍等方面的困境,必须采取完善管理保障机制、整合开发公共资源、拓展经费来源渠道、锻造专业人员队伍、健全评价激励机制等优化策略,推动终身教育体系的发展和学习型社区的建设。

【关键词】终身教育;社区学习共同体;构建;优化策略

【中图分类号】G77

【文献标识码】A

【文章编号】1001-8794(2023)11-0019-05

习近平总书记在党的二十大报告中明确强调要建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。这一要求深刻表明了新时代终身教育在我国教育体系中的重要地位和作用,为新时代如何建设学习型社会提供了根本遵循和行为指引。社区学习共同体是指,“社区居民基于共同的兴趣爱好和学习需求自发组成非正规、草根性学习群体,其成员在宽松、民主的氛围中互为师生、共同学习、真诚交流,分享学习资源,并形成守望相助的人际关系,成员对社区学习共同体有很强的认同感和归宿感”。^[1]社区学习共同体作为践行终身教育理念的重要载体,在促进社区居民全面发展和提升综合素质方面发挥着重要作用。推进社区学习共同体建设,打造符合终身学习与个性化需求的全新学习场域,对于办好社区教育、展现中国式教育现代化,以及在社区教育领域实现新突破,具有重要的理论价值和实践意义。

【收稿日期】2023-03-15

【基金项目】2022 年度江苏省社会科学基金项目“教育评价改革背景下优化高校教风与学风的策略研究”,项目编号为 22JYD003;2022 年度国家社科基金一般项目“新时代思想政治教育共同体的理论和实践创新研究”,项目编号为 22BKS129

【作者简介】王蕊(1987—),女,江苏淮安人,硕士,助理研究员,研究方向为城市社区教育、思想政治教育。

一、价值之维:终身教育视角下社区学习共同体构建的重要意义

1. 构建社区共同体是创建社区精神文明的客观要求

习近平总书记强调“中国式现代化是物质文明和精神文明相协调的现代化。物质富足、精神富有是社会主义现代化的根本要求”。^[2]建设社会主义现代化国家,需要物质文明与精神文明协调发展。社区学习共同体不仅是社区精神文明创建的一项重要内容,更是提升社区整体文明水平的有效途径。简言之,构建社区学习共同体是创建社区精神文明的客观要求。

从社区学习共同体的学习内容看,社区学习共同体成员往往根据自己实际需要和感兴趣的内容开展常态化学习活动。这些学习内容植根于现实生活,与社区居民日常生活紧密相连,凸现出居民精神生活的价值旨趣,同时又与社区精神文明创建工作具有一定的关联性。应该说,学习共同体的学习能多维度、多层面地推进社区精神文明创建工作。另外,社区学习共同体的学习方式是“圈内人”聚集在一起,互为师生、互教互学、相互切磋、平等交流。在学习交往和互动过程中,自然而然会形成一种团结友善、互助友爱的新型人际关系,彰显出亲密无间、

守望相助的邻里亲情,这正是社区精神文明创建的价值旨归。

2. 构建社区学习共同体是完善终身教育体系的内在要求

社区学习共同体是积极践行终身教育理念的有效途径。因此,构建社区学习共同体是完善和优化终身教育体系的内在要求,其意义重大且深远。有学者指出“向终身教育理念转型,构建服务全民的学习型社会体现教育理性与价值的整体观。终身教育的理性指向和理性遵循,是推动教育重构的发展源泉。”^[3]

终身教育的价值理念强调人的全面发展和终身发展,而社区学习共同体的价值功能亦是满足人的发展需求,促进人的综合素养的养成。二者的价值理念有着天然的契合度。随着城乡一体化进程的加快,社会结构、社区人员结构发生了明显变化,使得社区人员素质差异增大。在这种境况下,社区教育显得尤为迫切和重要。从一定意义上讲,社区学习共同体的构建直接影响着终身教育体系的构建。

3. 构建社区学习共同体是追求理想生活目标的理性选择

中国式现代化应该把人的现代化摆在更加突出的位置,注重人的全面发展。社区居民的物质生活越来越富裕,精神生活需求也日益旺盛。可以说,居民参加学习共同体学习,正是为了达成理想生活目标的一种理性选择。

首先,参加学习共同体学习是为了满足精神生活的需要。学习共同体成员基于自身的兴趣爱好,出于对理想生活目标的新期待、新追求,通过在共同体学习活动中的互教互帮、互学互助,完善自我、提升能力,使精神生活得到较大满足。其次,参加学习共同体学习是更新知识技能的需要。当今时代是一个知识更新加快、科技飞速发展的时代,社区居民需要主动适应时代新变化,把持续提升知识能力和科技能力作为终身的必修课,根据缺什么学什么的原则,不断更新知识结构,掌握各种新技能,把学习贯穿于自己一生。

二、问题之维:终身教育视角下社区学习共同体构建的现实困境

构建社区学习共同体,对于丰富社区教育发展形态、满足居民多元化学习需求、提升社区创新治理能力具有重要的现实意义。当前,社区学习共同体已成为居民学习的重要形式和途径。但不可否认的是,随着社区学习共同体的建设与发展,其短板和弱

项也逐渐显露出来,社区学习共同体在实际建设过程中面临着许多现实困境。

1. 外部管理机制不健全,制约社区学习共同体的可持续发展

社区学习共同体建立在参与成员自发自愿的基础之上,是一种群众性的非正式学习群体,其内部管理应充分发挥成员自我管理、自我教育、自我服务的作用。但是作为一种社会性组织同样需要政府相关部门予以引导、管理和规范,确保其良性运行和可持续发展。可是,目前社区学习共同体的外部管理机制尚未建立健全。首先是管理主体模糊。要维持社区学习共同体有序运行,首要的应是明确管理主体及其职责。然而,现实中却存在着管理主体模糊的问题,即管理主体不明确或不统一。据社区管理人员向笔者反映,他们不知道社区哪个部门在具体管理社区教育工作。有时是临时指派某个部门代为管理,根本就没有明确过谁是管理主体。当下有的将社区教育划归综合治理科管理,有的将社区教育划归社会事务科管理,甚至有的还将社区教育划归建设科管理。这种管理主体的模糊或不统一,容易导致管理混乱,甚至产生相互推诿现象。其次是政策支持缺乏。良好政策支持是社区学习共同体发展不可或缺的重要条件。应当承认,社区学习共同体属于民间自发形成的学习组织,依据现行颁布的《社会团体登记管理条例》的相关规定,社区学习共同体还达不到登记注册的标准。因而,它无法得到民政部门的相关指导和管理,更不会得到政策上的有力支持。总之,社区学习共同体应由谁来领导与协调、由谁来管理与监督、由谁来服务与支持,这些都是亟须解决的现实问题。

2. 公共资源供给不足,影响社区学习共同体的多元化发展

实践表明,构建社区学习共同体需要丰厚的公共资源作支撑。为此,应扩大公共资源供给,创设居民随时随地可学的优良环境,以满足居民日益多样化、灵活化的学习需求。可现实情况是,社区学习共同体公共资源较为匮乏。首先,表现在学习场地的不足。据笔者调查发现,目前学习共同体开展学习活动的学习场地,基本选择或在社区教育活动室,或在社区文化广场,或在小区楼下空地,或在居民家中。这些学习场地虽然方便了居民学习,但由于受季节、天气、环境等多元因素的制约,势必会影响学习共同体活动开展的持续性和实效性。其次,表现在学习设施的欠缺。必要的学习设施是提高学习效率的辅助手段。实际上,有些学习设施并不缺少,而

是由于社区公共学习资源整合度不高,例如,部分社区内的学校、文化部门以及艺术机构拥有着丰富的学习资源,因为这些学习资源仅向本单位的学生或学员开放,社区居民却共享不到,造成公共资源的闲置。最后,表现在课程资源的短缺。课程资源是学习共同体开展学习活动的源头。我国社区学习共同体课程开发不足,特别是社区文化资源、区域特色资源未能得到充分开发和利用,致使现有课程内容陈旧,适合居民多样化学习需求的高质量精品课程相对偏少,容易导致居民学习热情衰减。

3. 教育经费短缺,阻滞社区学习共同体的高质量发展

毫无疑问,任何团体的正常运行与学习活动的正常开展,都离不开经费的有力保障和支持,作为具有民间性、自治性、自主性特点的社区学习共同体亦不例外。长期以来,社区学习共同体在运行过程中一直存在着经费不足的短板,或者说,经费问题在一定程度上成为制约社区学习共同体有效运行的主要瓶颈。现实中的社区学习共同体实际建设情况并未达到人们所期待的那种理想状态,这与教育经费投入直接相关。目前社区学习共同体的经费来源渠道不宽,其经费来源主要是地方政府财政拨款和学员自行筹集两种渠道。我们发现,实际上地方政府对社区学习共同体建设经费支持力度并不大。因为地方政府既没有将社区学习共同体建设列入社区教育发展规划,又没有将社区学习共同体建设所需经费纳入年度财政预算,更没有设立专项教育基金。另外,无论是学习共同体成员的个人捐款,还是社会组织的捐赠,其数额都有限,仅能满足一些需小额投入的学习活动需求,而且学员的捐赠或社会组织的捐赠都带有不确定性。由于经费的困扰,社区学习共同体只能开展一些低投入、短期性的小型学习活动,若要开展一些技术含量高、长期学习项目或大型学习活动,就会因经费的限制而作罢,导致学习共同体活动的单一化、低层次化。

4. 专业人员匮乏,束缚社区学习共同体的专业化发展

社区教育专业人员接受过系统的专业知识教育,具有较强的学科专业背景。凭着自己深厚的专业素养,他们能给予社区学习共同体规范指导和全力帮助。然而,由于我国社区教育发展不平衡,选人用人机制不健全,影响了学习共同体的健康发展。社区教育专业人员存在的问题集中表现在两个方面:首先是专业人员素质参差不齐。现有社区教育专业人员主要来自社区内的退休教师和社会志愿

者。从社区教育专业人员的构成看,兼职人员多、专职人员少,高学历、高职称的专业人员更是寥寥无几,专业人员素质参差不齐。同时,专业人员对社区教育的性质、特点、实施路径等缺乏清晰的认识,加之又缺乏社区教育实践经验的积累,因此真正能够胜任指导学习共同体活动的专业人员为数不多。其次是专业人员流动性大。因社会民众对专业人员的社会地位认同度不高,基层社区想通过人才公开招聘的方式补充新鲜血液并不容易,再加上专业人员的薪资待遇偏低,难以使其安心工作,从而造成专业人员队伍不稳定、流动性大。“据四川师范大学对成都市社区教师职业发展的调查统计,成都市66%的社区教师在岗任职年限在2年以内,任职超过5年的教师仅占17%。”^[4]由此可见,社区教育专业人员变动频繁,不利于社区学习共同体的未来发展。

三、构建之维:终身教育视角下社区学习共同体建设的优化策略

新征程中,面对中国式教育现代化对社区教育提出的新任务、新要求,我们必须始终坚持以人为本的终身教育思想,积极转变工作思路,聚焦社区学习共同体建设中的困境和短板,精准施策,多维发力,充分调动地方政府、社区教育机构和社会组织的助学积极性,大力构建和积极培育社区学习共同体,为社区居民的终身学习提供充足的保障,进而推动终身教育体系发展和学习型社区建设。

1. 强化政府统筹,积极完善管理保障机制

现代社会,社区是社会组成的基本单元,而社区教育则是社区治理的重要组成部分。在推进社区治理现代化、建设学习型社区的进程中,地方政府应提高政治站位,切实转换职能,多措并举支持社区学习共同体建设。既要社区学习共同体进行宏观政策上的调控,把握和引领社区学习共同体的发展方向,又要为社区学习共同体提供必要的政策驱动与制度保障。实践表明,地方政府在社区学习共同体建设中的作用巨大,所以地方政府应为其良性发展提供完备支持保障体系。

首先,要提供法律法规支撑。地方政府应通过立法手段支持社区学习共同体建设,要制定、颁布与社区教育相关的地方性法律法规,出台社区教育的支持政策,从法律层面保障社区居民终身学习的权益,确保社区学习共同体建设有章可循、有法可依。其次,要明确教育管理主体的责权划分。要落实教育管理主体职责与权利,逐步完善社区教育管理制度,对社区学习共同体实行统一领导、统一管理,加

强分工协作,促进社区学习共同体良性发展。最后,要建立多元主体参与的运行机制。社区学习共同体的建设无法由单一主体来完成,既需要地方政府发挥协调作用,又需要多元主体积极发挥支持作用。为此,地方政府应统筹协调社会各方力量,鼓励全社会积极参与,全力支持社区学习共同体建设,形成地方政府主导、社会多元主体参与的社区学习共同体建设模式。

2. 发挥聚合效应,有效整合、开发公共资源

社区学习共同体的主要任务是培养社区居民持续学习能力,引导居民与时俱进不断提高个人素质。当前学习共同体最为紧缺的就是教育资源,解决教育资源匮乏问题,必须有效整合社会现有公共教育资源,开发、扩建社会教育资源设施,促进各类资源形成聚合效应,实现更大范围内的教育资源共享。

首先要建立教育资源共享机制。地方政府要坚持以需求为导向,扩大学习共同体资源供给,提供有针对性的学习服务。地方政府各相关部门要加强沟通与协调,打破教育资源地域的限制,建立社区教育资源资料库,确立效益观念,加快图书馆、实验室等方面实行资源共享,不断提高教育资源的利用率,^[5]形成完善的教育资源体系,尤其要利用好高校丰富、优质的教育资源,“目前,高校不仅有实践基地、实验室、图书馆和体育馆等这些教学硬件,还有创校以来的文化资源以及人才团队的优势”。^[6]地方政府要努力推动社会教育资源的共享,促使既有公共教育资源使用率的提升。其次是要扩建、新建社区教育资源设施。地方政府要加大教育资源投入,扩建或新建一批学习共同体需要的基础设施,例如,地方政府可出资建立小型社区文化站、图书馆、学习阅览室等。同时,要有效利用互联网、大数据等信息技术,由社区教育机构牵头组织搭建“移动互联网+学习共同体”平台,加强网络课程资源开发,搭建学习共同体线上学习资源平台,注重对数字化网络技术的应用,拓展与补充学习共同体课程门类,实现线上学习和线下学习的有机结合,积极打造学习共同体的精品和特色课程。

3. 加大资金投入,不断拓展经费来源渠道

经费问题是社区学习共同体生存与发展的核心问题。构建社区学习共同体,需要地方政府千方百计地拓展资金来源渠道,不断增加资金投入,为学习共同体持续健康发展夯实物质基础。在社区学习共同体建设中,政府应为其提供经费保障。

首先,地方政府要加大对社区教育的经费投入。政府要将社区教育纳入社区总体事业发展规划之

中,指导社区制定社区教育长远发展规划,坚持把社区教育经费列入每年的政府财政预算之中,合理规划专项拨款,给予社区教育机构自主权,从而确保学习共同体建设有更大的发展空间。其次,坚持采用公益性与市场化相结合的经费筹措方式。客观讲,社区教育经费完全依靠地方政府投入是不够的,要鼓励社会各方力量支持社区学习共同体建设。因而,地方政府要用好市场机制,鼓励市场主体投资社区教育,出台包括金融、税收、土地等在内的优惠政策,引进市场主体的参与和资金投入,完善相关利益分配制度,保障市场主体在社区教育投入上能够获得相应的利益回报。与此同时,地方政府要广泛动员优秀企业、社会组织以及爱心人士为社区学习共同体捐款捐物,补充社区学习共同体建设所需的资金和物资。当然,社区学习共同体也要挖掘自身潜力、发挥自身优势,通过建设一些品牌项目,为各类市场主体和社会民众提供定制化教育服务,收取适当的教育服务费用。一言以蔽之,只有通过购买服务、政策扶持、项目外包、社会组织和个体捐赠等方式,多管齐下、协同发力,才能做大社区教育经费的蛋糕,从根本上解决学习共同体的经费不足问题。

4. 提升综合素养,精心锻造专业人员队伍

专业人员素养是社区学习共同体建设质量的决定性因素。在终身教育视角下,构建社区学习共同体,精心锻造一支勤勉敬业、素质优良、结构合理、数量充足的专业人员队伍显得至关重要。

首先,要注重完善选人用人机制。严把入口是提升专业人员队伍素质的重要环节。社区在选聘专业人员时,应从源头上严把人才质量关,提升选人用人标准,制定人才引进实施方案,坚持思想政治素质和业务能力双重考察,加大“双高”(高学历、高职称)人才引进力度,吸引更多的优质人才进入社区教育专业人员队伍。其次,要努力提高薪资待遇水平。目前,社区教育专业人员队伍的不稳定,与薪资待遇偏低有着密切关系。专业人员的各种合理诉求得不到有效解决,个人物质利益又缺乏有力保障,难以做到“待遇留人”。因此,地方政府和社区教育机构要“用情、用心、用力”关爱专业人员,积极帮助他们解决“急难愁盼”问题,切实提高他们的薪资待遇水平。在薪资分配中,要建立考核、激励机制,坚持以实际贡献作为薪资分配的主要依据,保证专业人员能够获得相应的报酬,增强他们的获得感和归宿感,进而保持专业人员队伍的稳定性。同时,要加强对专业人员职业生涯规划的指导,引导他们将个人职业理想融入社区事业发展之中,形成爱岗敬业、乐

于奉献的人生态度。最后,要注重专业知识素养的培养。在知识和技术快速更迭的时代背景下,地方政府和社区教育机构要构建灵活开放的专业人员培训体系,对专业人员开展常态化培训。通过培训,拓宽其知识视野,增加其知识储备,培养其专业能力,提升其服务水平,进而更好地发挥其对学习共同体的指导作用。

5. 激发学习活力,建立健全评价激励机制

激发社区学习共同体活力,离不开评价激励机制这一重要手段。首先是要科学设计评价指标。评价指标的设计既要充分体现综合性和全面性,又要考虑易于量化操作,可将学习共同体的学习计划、成员参与度、学习活动数、成员满意度、社区认可度等内容作为考核评价指标。其次是要灵活运用评价方式。社区学习共同体的评价方式要凸现多维性。要能根据评价内容、评价指标来具体确定、选取评价方式。评价机构可由地方政府、社区教育机构、社会组织、行业企业代表、学习共同体成员代表等共同组成,坚持自评和他评相结合,实现评价主体的多元化,进而确保评价结果的真实性和公信力。在具体评价过程中,还可采用学习成果集中展示等辅助方式,例如,通过社区文化节、社区学习活动周等集中展示学习成果。将优秀学习共同体学习成果包装推广,形成一定的规模效应,让共同体成员真切感受参

与学习的意义和成就感。最后是要积极营造良好学习氛围。通过客观公正的评价,选出一批优秀学习共同体先进典型。要发挥先进典型的示范带动作用,可通过召开优秀社区学习共同体表彰大会、学习共同体建设经验交流座谈会等形式,总结表彰其先进事迹,形成自觉对标、主动看齐的学习氛围;还可利用网络、微信、微博等现代信息技术手段进行广泛宣传,并利用社区学习宣传栏、公告栏、电子屏幕等阵地,展示优秀学习共同体学习风采,吸引更多居民参与其中,从而推动学习型社区建设。

【参考文献】

- [1]汪国新,项秉健.社区学习共同体:重拾共同体生活的现实载体[J].教育发展研究,2018(9):64—69.
- [2]习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜,为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗[M].北京:人民出版社,2022:22.
- [3]徐莉,肖斌.新时代终身教育的理性遵循与价值诉求[J].中国电化教育,2022(6):37—46.
- [4]黄一鸥,王利华.终身教育理念下构建社区学习共同体研究[J].教育与职业,2020(12):79—85.
- [5]刘文胜,司红.对高等师范院校教育所面临挑战机遇和对策的思考[J].黑龙江高教研究,2001(5):15—17.
- [6]韦金红.我国新时代高校终身教育体系建构策略研究[J].继续教育研究,2022(11):13—17.

Multi-dimensional Review of the Construction of Community Learning Commonwealth from the Perspective of Lifelong Education

WANG Rui

(School of Education Science, Huaiyin Normal University, Huai'an 223300, China)

【Abstract】Building a lifelong education system and a learning society is one of the development strategic objectives of the modernization of Chinese-style education. Community learning commonwealth is an important learning carrier to practice the concept of lifelong education. It plays an irreplaceable role in promoting the creation of community spiritual civilization, the improvement of lifelong education system, and the pursuit of life ideal goals. However, the community learning commonwealth is currently facing difficulties in terms of mechanism, resources, funds and teams. It is necessary to adopt the optimization strategies such as improving management guarantee mechanism, integrating and exploring public resources, expanding sources of funds, forging professional teams, and improving evaluation and incentive mechanism to promote the development of lifelong education system and the construction of a learning community.

【Key words】lifelong education; community learning commonwealth; construction; optimization strategy

(编辑/关永承)