

积极老龄化背景下老年教育有效实施的省思

○王治芳

〔摘要〕 老年教育是应对人口老龄化的必然选择,是终身教育体系的重要组成部分,是构建和谐社会的重要内容。本文试论述了开展老年教育在积极老龄化背景下的重要意义,从老年大学、社区老年教育、远程老年教育及其他老年教育四个层面上描述了当前山东省的社区老年教育实施情况,并结合上述状况提出山东省老年教育的发展任务。

〔关键词〕 老年教育 积极老龄化 有效实施

〔作者简介〕 王治芳(1965-),女,山东省教育科学研究院继续教育研究所所长、副研究员,研究方向:职业教育与成人继续教育。(山东济南 250002)

人口老龄化问题不仅与每一个人、每一个家庭息息相关,更是关乎到社会的长治久安。截至2016年底,山东省60岁以上老年人口达到2057万,占总人口的20.68%,高出全国近3.1个百分点,65岁以上老年人1307.98万,占总人口13.15%,80岁以上高龄老年人239.24万,占总人口的2.4%。山东省的老龄化水平远远高出全国平均水平。保守估计,到2020年,全省老年人口将达到2208万人,占总人口的22.3%。老龄化程度最高的威海市,老年人口占比已达26.39%,烟台、淄博、青岛、滨州、日照、东营、济南等市老年人口比例也超过20%。农村应对老龄化形势更加严峻,农村人口老龄化水平比城镇高3个百分点。据预测,到2020年,农村人口老龄化水平将比城镇高6个百分点。山东省正在经历着规模最大、速度最快的老龄化进程,应对人口老龄化的任务十分严峻。我们必须积极开展应对人口老龄化行动,让广大老年人共享经济社会发展成果,促进和谐社会建设。

一、积极老龄化的内涵

联合国在2002年提出,“健康、参与、保障”为“积极老龄化”的口号。同一时期,我国也在健康老龄化的基础上进一步提出了积极老龄化的主题。^[1]

积极老龄化首先强调的是“健康”老龄化,它既关注生命的时限,更重视生命的质量。“参与”是积极老龄化的基本内涵,“没有参与就没有健康”。“保障”主要是由政府、社会、家庭对老年人实行的

社会补助和社会救助措施,使老年人的人格、尊严和权利得到应有的保障。积极老龄化要求充分发挥科学、教育和社会保障作用,使老年人老有所学、老有所为、老有所乐、老有所养、老有所医。积极老龄化旨在提高老年人的生活品质,激发老年人的昂扬精神,丰富老年人的精神文化生活。

二、老年教育是积极老龄化的必然选择

伴随着滚滚而来的“银色浪潮”,老年教育必将大有作为。老年教育是实施积极老龄化政策的具体实践,有着重要的理论意义和实际意义。“老吾老以及人之老。”发展老年教育是建设学习型社会与和谐社会的重要举措,是一项利国利民的社会公益事业,是全面建成小康社会的一项紧迫任务,是提高生活质量、维系家庭和睦、促进社会和谐的教育活动,是终身教育体系的重要组成部分。老年教育解决的不只是老年人受教育的问题,而是通过老年教育这一平台,在社会转型过程实现积极老龄化。老年人只有不断学习、更新知识,才能更好地融入社会,以积极的心态参与社会发展,最终惠及子孙后代、惠及全社会。大力发展老年教育是积极老龄化的必然选择。

老年教育与积极老龄化的内涵完全相通。第一,提高老年人的基本知识,丰富老年人的精神生活,促进老年人身体健康,推动老年人的自我实现,与积极老龄化的“健康、参与、保障”内涵十分符合。第二,使老年人增长知识、陶冶情操、促进健康的同时,积极服务社会,使老年人的综合素质继续有所发展,生活、生命质量不断得到提高,成为

“健康、参与”的积极老人,成为自尊、自立、自强、有作为的新一代老年群体,与积极老龄化的“健康、参与、保障”理念十分契合。第三,是帮助老年人发掘自身潜能并完善自我的教育,且老年教育的办学方针和管理模式体现了以老年人为本,为老年人服务,与积极老龄化的“健康、参与、保障”主题十分吻合。^[2]

综上,老年教育是实施积极老龄化的一项重要举措,是积极老龄化社会的必然选择。全社会应该认真实施积极老龄化战略,大力推进和加强老年教育。

三、山东省老年教育的实施

老年教育的有效实施,依赖于优质的老年教育机构。只有不断健全完善老年教育实施机构,才能拓宽老年教育实施的路径,满足广大老年人的学习需求。

(一)老年大学

山东是我国老年教育的发祥地。1983年,我国第一所老年大学——“山东老年大学”在济南诞生,标志着我国老年教育正式起步。历经30多年,老年大学(学校)蓬勃发展,从为离退休干部办老年大学开始,到面向普通老年群众的大众化、普惠性老年教育,全省老年人精神文化生活水平得到提升。

1. 组织部门建管的老年大学。在山东省老龄委、山东省老干部局的领导和推动下,目前,全省共建成老年大学(学校)5165所,老年学员达到64.5万人。其中,由党委老干部局管理的市级老年大学18所,县级老年大学128所。老年大学(学校)成为全省老年教育的主力军,为全省老年教育的发展和壮大做出了重大贡献。

山东老年大学是办得最早的,也是办得最好的。建校34年来,一直坚持正确的办学方向,创新办学模式,培育优秀教师,丰富教育内容,规范科学管理,发挥了示范带动作用,引领全省老年教育的发展。同时,还承担着中国老年大学协会会刊《老年教育》杂志编辑发行工作,为全国老年教育的普及和发展做出了积极贡献。

2. 各类院校举办的老年大学。以山东大学为代表的一批高校积极发展老年教育,彰显高校社会服务的大学功能,树立了继续教育公益性的良好形象。2014年,山东大学成立“山东大学老年教育学院”。探索建立了普通高等学校与老年教育“实体示范班级+远程教育体系+老年教育研究+青年志愿服务”的“一体化”新模式,推动了山东省老年教育事业的发展。滨州医学院于2013年8月开始筹建老年医学院,并于2014年6月经上级

教育主管部门批准正式成立,正式开展老年本科教育。学院目前教职工人数为11人,其中博士4人(国家“千人计划”1名)、硕士2人。中国石油大学、济南大学、山东医学高等专科学校、淄博职业学院等均建立了社区学院,开展特色老年教育。

3. 企业举办的老年大学。随着老年教育需求的发展,不少企业为老年人提供了质量较高的、针对性较强的、有偿的教育服务。如摄影馆为老年摄影爱好者开设老年培训班等。还有企业结合商业与老年教育,将老年教育作为服务吸引潜在客户。民间和社会力量参与教育事业发展,除以不同方式参与相关领域的公共决策、质量与目标监督以及捐资、捐赠外,主要是直接办学,方式有两种:一是出于社会公益目标,捐资、出资兴办各种类型不以营利为目的的学校;二是以获得经济收益为目标,投资举办相关教育培训机构,以企业方式运作。^[2]

2000年,北京丰台区怡海花园社区开设怡海老年大学,据称是中国第一所企业办的老年大学。怡海老年大学是地产开发商无偿提供场所兴办的,在运营的十多年间开发商累计投入资金超过5000万元。虽然老年大学本身并没有为项目营利,甚至是赔钱,但是为地产项目带来了好口碑,为这个百万平方米的超级大盘带来了丰厚的客户。隐性回报,物有所值。^[3]

德州市德城电大提出了“田园颐养老年教育”理念,通过混合所有制模式,吸引企业资金,打造了更为专业化的社区老年大学,开拓了创办老年教育的一个新方向。通过和企业、研究机构的合作,开展老年教育的研究,包括课程体系设计、师资培训、国际合作交流等。事业、企业性质的单位合力为老年人提供教育服务产品,取得了较好的效果,值得借鉴。

(二)社区老年教育

据统计,山东省现有省级社区教育机构4个、市级社区教育机构8个和区县级社区教育机构62个。可见,目前全省社区教育机构设置率偏低。17市中只有3个设立了市级社区大学,137区县中只有37个设立了社区教育学院。因此,优先发展城乡社区老年教育,必须加紧完善社区教育机构,实施社区老年教育。另外,社区教育研究机构目前有山东省教育科学研究院设立的继续教育研究所,泰安、滨州两市教育局职教教研室,临沂市教育科学研究中心职教研究科承担成人教育研究职能,有三所市级社区大学具备社区教育研究职能。整体来看,社区教育研究机构和研究队伍的力量还很薄弱,难以指导和引领全省社区教育提升品质、提高水平,各地在实践中积累的先进经

验和好的做法,也难以及时总结和推广。

国家《老年教育发展规划(2016—2020年)》指出要优先发展城乡社区老年教育。下一步,首先要从完善基层社区老年教育服务体系做起,建立健全“县(区、市)—乡镇(街道)—村(居委会)”社区老年教育网络,以村(居)民喜闻乐见的形式开展适应老年人需求的教育活动。鼓励社区教育学院和社区教育中心、社区教育学校举办老年大学、老年学堂,满足老年人就近入学需求,根据区域实际情况因地制宜为老年人提供教育服务。

(三)远程老年教育

远程老年教育是基于卫星网络、广播电视等传播媒介的一种教学形式,可以突破时空的限制,为体弱不能及时出门以及因为家务不能走进课堂的老年人提供了一种新的参加社区老年教育的途径,为老年教育开辟了一条新的道路。^[4]2015年6月,青岛开通首个“空中老年大学”。“空中老年大学”由市老龄办、市广播电视台联合开办,委托青岛经济广播《生活那点事儿》栏目具体实施,目前开设了声乐课堂、以案说法、心理保健三门课程,由专业老师和专家任教。学员需要报名登记注册,不缴纳学费。授课方式采取线上线下相结合的方式,一方面由老师们走进直播间授课与学员线上互动,另一方面与市老年服务中心、市老年艺术专修大学线下互动,资源共享。

2017年1月1日起,山东教育卫视正式推出《乐龄学院》节目。《乐龄学院》是一档以老年人为服务对象,以生活百科、健康知识、亲子幼教、老年才艺为主要展示和讨论内容的生活服务类节目,专注于打造属于老年人的百科课堂。通过电视打造老年大学,让老年人在家也能接受老年教育。

(四)其他老年教育模式

除了上述几种模式外,图书馆、博物馆、文化活动中心、展览中心等公共文化机构也可以利用自身资源优势,向老年人提供学习机会,可以极大地丰富老年人的业余文化生活,这些都可成为有效发展老年教育的重要补充。如由济南市老龄委、济南市文化广电新闻出版局主办,济南市图书馆承办的文化惠民工程“夕阳红”免费老年电脑培训班,已连续举办八年,培训惠及人员达8000多人次,深受广大老年读者的一致好评,成为济南市图书馆的特色服务品牌。

总体来看,当下有限的老年教育资源与快速增加的老年生源之间的矛盾比较突出。不平衡性仍较严重,较发达城市与其他城市老年教育事业形成鲜明的差别。有些地方对老年教育重视不够,管理体制不完善,投入机制不健全,缺乏必

要的刚性约束。老年教育工作人员的编制数量不足,老年教育队伍有待加强,人员素质和水平有待提高。全社会应当认真落实国家《老年教育发展规划(2016—2020年)》,积极应对人口老龄化,适应经济社会发展,努力满足广大老年人不断增长的精神文化生活需求,全面提升老年人的生活质量,促进和谐社会和学习型社会的构建。

精准发力,完成四大任务:一是优化现代老年教育体系结构。优先发展城乡社区老年教育,推动各类学校开展老年教育,发挥老年大学示范引领作用。二是提升老年教育服务能力。建立老年教育支持服务体系,运用信息技术服务老年教育,整合文化体育科技资源服务老年教育,积极探索养教结合新模式。三是促进老年教育多方参与。各职能部门参与老年教育,社会力量办学参与老年教育。四是加强老年教育理论研究与工作创新。加强理论研究,提供政策支持,加强国际交流,推进工作创新。

精心建构,紧抓六大工程:一是老年教育机构基础能力建设工程。二是老年教育工作队伍建设工程。三是学习资源建设工程。四是老年教育志愿者培育工程。五是院校举办老年教育试点工程。六是实施农村老年教育建设工程。

力争到2020年,全省基本形成面向全体、覆盖城乡、管理科学、教学有序、形式多样、特色鲜明、运行平稳、政策完善的老年教育新常态。工作体系基本健全,相关标准基本形成,政府购买服务制度基本建立,公共服务设施布局基本合理。经费投入进一步提高,设施设备进一步完善,地区、城乡差距进一步缩小,办学规模进一步扩大。内涵更加丰富,形式更加灵活,师资队伍更加壮大,教育水平更加提升。老年教育网络覆盖城乡,所有老年人都有平等接受教育的机会,以各种形式经常性参与教育活动的老年人占老年人口总数的比例达到四分之一以上。

老年教育,惠及你我,功在当代,利在千秋。

参考文献:

- [1] 王国信.老年教育和积极老龄化[J].理论与研究, 2013 (13).
- [2] 岳瑛.积极老龄化与我国老年教育[J].理论与研究, 2012 (1).
- [3] 《全国老年教育发展规划(2016—2020年)》起草工作小组社区工作(民政)组.利用社会力量开展老年教育专题研究报告[R].2015.
- [4] 强薇.社区教育与远程教育衔接的可行性研究[D].华东师范大学, 2011.

责任编辑:王松国