

积极老龄化视域下社区老年教育的困境与应对路径研究

孙小淇¹, 王芳琴²

(1. 河北大学 教育学院, 河北 保定 071002; 2. 河北沧县中学, 河北 沧州 061725)

摘 要:人口老龄化加剧使得老年群体得到了国际社会的普遍关注。随着“积极老龄化”理念的提出,老年群体接受教育的价值得到了人们的肯定。社区作为与老年群体关系最密切的场域是发展老年教育最好的空间,社区老年教育有其独特的价值意蕴,它可以助力经济发展、促进家庭和谐并重申老年群体的个人价值。对社区老年教育的困境与应对路径进行研究,有助于进一步优化老年教育各环节,为有效应对人口老龄化提供积极的中国方案。

关键词:积极老龄化;老年群体;社区老年教育

中图分类号: G777 **文献标识码:** A **文章编号:** 1008-6471(2023)03-0055-07

doi: 10.13983/j.cnki.jaechu.2023.03.008

收稿日期: 2022-12-01

作者简介:孙小淇(1998-),女,天津人,河北大学教育学院 2022 级硕士研究生,主要从事成人教育基本理论研究。

人口老龄化是国际社会普遍关注的社会问题。世界卫生组织在 2002 年第二次老龄问题世界大会上正式提出“积极老龄化”概念,目的是为了老年群体获得更高的生活质量,这其中涉及了健康、社会参与与安全保障三方面。2016 年,为贯彻实施《中华人民共和国老年人权益保障法》,推动老年教育科学有序发展,国务院颁布的《老年教育发展规划(2016—2020 年)》明确指出,老年人是国家和社会的宝贵财富,老年教育是我国整个教育事业的重要组成部分。与此同时,由于社区是老年群体活动最聚集的场域,老年教育又与社区教育联系密切。因此,发展老年教育应优先发展社区老年教育。

“积极老龄化”理论是指在人老化的过程中,最大程度实现“健康”“社会参与”和“安全保障”这三方面的需求,并以此来提升老年群体的生活质量。^[1]其中“健康”涉及两个方面,一是老年群

体身体上的健康,二是老年群体心理上的健康,积极老龄观主张从身心两方面为老年人的健康提供保障。“社会参与”是指为老年群体提供更多链接社会的机会,让老年人有参与社会活动的可能,使其感受老有所为的价值感。“安全保障”旨在通过政府和社会对老年群体实施政策倾斜和资助以促进老年教育均衡发展。

为积极应对人口老龄化,世卫组织呼吁采取紧急行动,确保在世界人口迅速老龄化之际,让人们可以以尽可能好的健康状况步入老年生活,他们认为老年人力资源是可以进行有效开发的大型资源宝库,希望看到有智慧和经验的老年人在尽可能长久的时间内继续为社会发展贡献力量。^[2]根据第七次全国人口普查公报显示,我国老龄化进程正在加快,60 岁及以上人口占全国人口的 18.70%,与第六次全国人口普查相比,上升了 5.44 个百分点。^[3]人口老龄化的持续加剧,使

得采取积极方案应对十分必要。

一、文献综述

社区老年教育属于教育领域中的新兴研究领域,是在人口老龄化逐渐加剧和社会对老年群体关注程度持续加深的背景下发展起来的。目前,国内对社区老年教育的研究多从以下三个方面来进行讨论。

第一,聚焦当前老年教育发展的作用。随着老龄化社会的到来,使得人们越来越多的关注到老年群体接受教育的重要作用。社区作为老年群体最熟悉的场所,是老年人重要的生活场域,将老年教育融入社区教育更容易扩大老年群体的教育面,因此社区成为了开展老年教育的重要载体。^[4]社区老年教育可以被定义为是以社区为特定场域,以老年人群为特定对象所开展的教育、培训、交流和组织学习活动的总和,^[5]是直接面向老年群体的教育。借由社区为平台,为老年群体提供公平的学习权力、便利的学习条件以及参与社会的机会,旨在提高老年人知识水平,消除人口老龄化带来的负面影响,在构建终身学习体系,建设学习型社会等方面具有重要作用。^[6]

第二,社区老年教育存在的问题。我国正面临严重的老龄化问题,据估计到2050年,中国60岁以上人口至少将达到人口总数的25%。^[7]我国当前社区老年教育覆盖面较窄,大部分地区没有将社区老年教育纳入到社区建设的重要工作内容之中,现有社区教育与老年人受教育的需求之间存在较大差距,^[8]主要表现在师资队伍建设不完善、缺乏平台阵地、教学内容较为薄弱、教学形式单一等多方面,^[9]并且由于部分社区对自身在老年教育中所发挥的作用认识不足,导致社区老年教育更多被当成社区为老年人提供的一项休闲娱乐服务。社区老年教育更多以达到“老有所乐”为目的,而忽视了“老有所为”,没有看到老年群体发展性与参与性的需求。^[10]

第三,侧重于社区老年教育发展策略研究。社区老年教育发展要“坚持康乐性与进取性相结合的原则,既要满足老年人的兴趣爱好,又要满

足老年人日常生活和参与社会的需要”。^[11]这主要涉及以下三个方面:一是扩充社区老年教育的内容,教育内容要结合老年群体的身心特点,关注老年群体的现实问题;^[12]二是要重视构建学习型社区,关注老年人之间的交流互动,尽快为老年人构建新的和谐人际关系网络。^[13]三是需要提升社区工作人员素质,强化对现有社会教育辅导工作人员的培养与引导,支持他们逐步掌握与老年人相关的知识与技术,提升职业道德水平,^[14]使得老年教育可以实现更进一步的发展。

随着国家和社会对积极老龄化理论关注度的逐渐加强,2020年十九届五中全会公报提出,实施积极应对人口老龄化的国家战略,加强和创新社会治理。2022年党的二十大报告再次强调,把保障人民健康放在优先发展的战略位置,应该实施积极战略以应对人口老龄化。通过对已有文献的梳理,笔者发现现有研究更多是从人力资源开发以及老年教育助力其他各类教育的角度进行探讨,较少以积极老龄化理论为研究视角,探寻社区老年教育的价值意蕴、现存困境与应对路径,因此,笔者借由积极老龄化视域为理论基础,分析其价值意蕴与现实困境并探寻应对路径。

二、积极老龄化视域下社区老年教育的价值意蕴

随着老龄人口的不断攀升,如何充分借助社区老年教育助力社会与个体发展得到普遍关注。在积极老龄化的视域下,人们对老年群体带来的各方发展有了更为乐观的看法。银发经济得到认可,逐渐被当做经济发展新的增长点,老年教育成为宏观政策、市场主体、家庭、个人等共同关注的领域。^[15]

(一)社区老年教育助力经济发展

随着老年人口的不断增加,老年群体的需求水平和消费能力不断增强。据预测,到2035年左右,60岁及以上老年人口将突破4亿,占比超过30%,因此大力发展银发经济,不仅可以满足老年群体的消费需求、增进老年人福祉,还可以

起到扩大内需、促进经济增长的作用。^[16]老龄化进程的加快持续催动着生产端与消费端的变革,从生产端来看,随着老龄化问题的加剧,催生了许多新型老年产业,而社区作为老年人活动的主要场所,更是产生了“上门养老”这一新经济形式。从消费端来看,老年群体消费观念有了显著改变,呈现多元化消费态势,对互联网的使用程度和消费意愿不断加深,推动了经济的发展。

(二)社区老年教育促进家庭和谐

我国“未富先老”地进入老龄化社会,使养老这一古老而又崭新的课题摆在家庭与社会的面前。^[17]在老年人口上升的影响下,大部分家庭呈现出“421”的结构,即4位老年人、2个中年人以及1个孩子,这种结构使得家庭压力激增,养老问题亟待解决。社区老年教育的出现一方面可以通过“教养结合”的方式缓解家庭养老的负担,另一方面对老年群体进行教育,也有助于解决代际欠沟通、责任加重等家庭矛盾,促进家庭的和谐发展。

(三)社区老年教育重申个人价值

随着年龄的增长,个体认知能力出现衰退,这不仅会削弱老年人的生活独立性,还会引发老年人身体疾病和心理问题,因此学习对提升老年人的生活质量有着重要作用。^[18]通过社区老年教育,一方面老年群体可以通过有针对性的学习重塑自身的学习能力,提升老年群体生活的独立性,使其具备良好的身心状态。另一方面还可以使老年人通过社区建立起人际关系网络,加深老年群体的社会联系度,使其重获价值感。社区老年教育有助于帮助老年群体重申个人价值,重构边缘化身份。

三、积极老龄化视域下社区老年教育的困境

当前,社区教育应注意到老年群体所带来的重要影响,老年教育应成为社区教育的重点。纵观现今社区老年教育的发展还存在诸多问题,我国社区老年教育事业还存在发展不充分、不平衡的问题。无论是在宏观政策还是实践落实方面,老年人融入时代、融入社会还存在诸多“痛

点”,^[19]例如,体系不健全、城乡差距大、师资质量低、学习意愿弱等方面,因此在发展社区老年教育时要注意由点及面,全面提升老年教育水平,改善老年群体生活,践行积极老龄观。

(一)保障欠缺:体系不健全

《老子》言:“图难于其易,为大于其细。天下难事,必作于易;天下大事,必作于细。”^[20]随着老年人口比重的持续上升,国家陆续出台了许多相关政策,如2016年,国务院办公厅印发《老年教育发展规划(2016—2020年)》;2019年,中共中央 国务院印发《国家积极应对人口老龄化中长期规划》;2020年,教育部关于印发《国家开放大学综合改革方案》的通知等。虽然在老年教育方面已经出台了许多政策文件,但这些政策文件在其具体内容方面都较为宏观,多数文件停留在指导层面,对各级各类政府部门如何具体落实、操作等实践层面涉及较少。就国家层面而言,针对老年教育的专项立法有待进一步建立健全,目前出台的政策法规多为各类政策对老年教育工作进行指导,缺乏进一步细化;从地方层面而言,与老年教育相关的法规条例在许多地区都出台了,例如《安徽省老年教育条例》《江苏省老年人权益保障条例》《山东省老年教育条例》等,但这些法规条例多为指导性质的,在具体落实上发挥的作用十分有限。^[21]由于缺乏完善健全的政策体系支持,使得老年教育在宏观政策与微观执行上存在着偏差,老年教育无法得到切实保障,阻碍了其发展进程。

(二)供需不匹配:城乡差距大

城乡关系是社会经济发展中的重要关系。近年来,我国老年教育稳步推进,全国已成立28个省级社区教育指导中心、280多个地市级社区教育指导中心、1,457个县(市、区)级社区教育学院,省级老年开放大学及老年教育专门机构30所。^[22]我国老年教育从无到有发展日趋蓬勃,但这些机构大多建立在经济比较发达的城市地区,例如,华东(七省市)老年教育机构逾69,000所,占全国总数近62%。^[23]部分地区老年教育资源投入不足,未得到应有的关注,使得老年教育参

与率低。探究其原因,主要由于不同区域在教育条件、教育水平、教育理念等多方面存在不均衡;区域内城乡之间办学条件、办学资源、师资力量等也不均衡。^[24]因此就老年教育的发展而言,应将关注点放于欠发达的农村老年教育发展上,努力缩小城乡差距。

(三)人才缺失:师资质量低

凝聚师资力量是发展高质量老年教育的关键。随着老年教育需求的增加,对老年教育师资数量与质量都提出了更高的要求。但老年教育专职教师数量较少,因此老年教育机构往往会选聘社会上有特长的教师作为储备师资,例如,高校成人教育学专业学生、社区能人、中小学艺术类教师、教育机构工作者等,^[25]以此在一定程度上弥补老年教育在师资上的缺口。兼职教师在弥补师资数量需求的同时,也会带来诸多方面的问题。一是师资具有不稳定性。老年教育教师大多数都是兼职教师,从事着各种不同的工作,随时有调换工作的可能。除此之外,由于我国老年教育尚处于发展初期,对老年教育教师的身份认同感较低同样使得老年教育在师资方面不够稳定。二是教师质量良莠不齐,老年教育教师的专业能力差异十分明显。各大老年教育机构在选择老年教育教师上没有建立起完善可行的筛选系统。三是师资管理难度大,缺乏统一的培训指导。在老年教育中兼职的教师占比较多,人员组成复杂,因此老年教育机构往往无法提供统一集中的师资培训管理,这使得老年教育机构的内部管理结构较为混乱。这些原因都让老年教育无法获得足够的高质量师资力量,桎梏了老年教育的发展。

(四)动力不足:学习意愿弱

学习意愿主要指个体或群体的学习需求、愿望和动机,学习意愿是源自内在的,每个人都对自己的学习意愿负有责任。^[26]学习意愿受多方因素的影响,例如,对学习内容的认可程度、自身的学习兴趣、学习能力等都会影响学习意愿的强弱。在学习内容方面,老年教育内容较为单一,多为营养与保健、音乐与舞蹈、手工与园艺等内

容,仅能满足小部分老年人休闲娱乐的需求,无法做到因人而异,满足不同层次老年群体的多样化需求。老年教育无法有针对性的在文化娱乐、教育、提升生命质量等方面提供丰富多彩的教育和服务,使得老年群体学习的积极性难以被调动。^[27]同时,老年教育单薄的内容也使得老年人无法从学习中获得“链接”社会的能力,不能帮助老年人实现“再社会化”,重新跟上社会发展的节奏,因此老年人呈现学习意愿弱、学习动力不足的问题。

四、积极老龄化视域下社区老年教育应对路径

(一)老有所依:完善政策

教育政策是一个政党和国家为实现一定历史时期的教育任务而制定的行动准则,是依据党和国家在一定历史时期的基本任务、基本方针而制定的。^[28]老年教育政策事关老年教育发展的整体方向,它的完善有助于社区老年教育的进一步发展。为完善老年教育政策,使老年群体老有所依,有以下三种路径选择。一是制定可落地化的政策。老年教育政策应该更加具体、明确的为老年教育事业提供方向,在老年教育相关法律政策中明确老年教育各相关责任主体,明确其工作具体职责,规定其实现老年教育相关目标的流程、方式以及运行规则。^[29]二是推动供给侧结构性改革,加大资源供给。致力于改善社区老年教育服务事业与服务产业,通过现有教育资源如县级职教中心、社区文化活动中心、社区科普学校等,开展老年教育活动。^[30]同时还可以借助城乡社区作为连接点,推动城乡社区老年群体间的融合,建设适老性公共设施,如博物馆、科技馆等公共资源。^[31]三是建立监督评价机制。在宏观层面,政府有关部门应进一步完善监督和指导机制,加大教育行政执法力度,^[32]确保国家关于老年教育建设的各项方针政策在区域内实现落地。在中观层面,各地政府应在中央政策文件指导下,制定区域内政策文件,加强与社区的联系,设立评价反馈通道,促使宏观指导得到实践上的具体落

实。在微观层面,社区内部应重视老年教育的实施情况,关注老年群体的反馈,对老年服务工作者进行监督评价,不断完善老年教育监督体系,优化老年教育服务水平。

(二)老有所乐:丰富内容

教学内容的丰富程度与老年群体的接受力息息相关,为此要推动社区老年教育的发展,内容制定十分关键。社区老年教育的内容应适合所面对教育群体的身心发展规律,即符合老年人的身心特点。教育内容应有助于解决老年人的现实问题,致力于构建标准化、多样化、可选择的老年教育课程体系。丰富老年教育内容,使其老有所乐,可以从以下几方面进行完善。其一,强化老年数字化学习。时代的发展使数字化学习得到了前所未有的关注,各级各类教育逐渐重视并加强数字化的学习运用,但是在社区老年教育上,数字化学习仍然涉猎较少。数字化学习相对于传统学习形式而言更容易满足老年群体对教育内容多样化的需求,特别是对于一些高龄、行动不便或者身体条件不适合接受学校面授的老年人而言,数字化学习可以帮助他们实现学习的愿望。^[33]此外,加强数字化学习还能加深老年人与社会的联系,数字化的快速发展让不少老年人和世界“脱轨”,通过数字化教育丰富社区老年教育的内容,对其进行手机操作、计算机应用等方面的再培训,有助于帮助老年人重新与社会“链接”,使其意识到社区老年教育的用途与乐趣所在。其二,加强代际沟通等方面的教学。每一代人所处的社会背景、所接受的教育都不同,因此在沟通上不免产生一些“摩擦”。加强代际沟通方面的教学可以帮助老年人了解年轻人的思维方式,在意识上更加尊重年轻人的想法,有助于老少沟通,减少矛盾冲突。学习与年轻人的沟通方法,可以加强跨际交流,使老年群体更好的与年轻人接触,感受到氛围和谐的家庭之乐并实现年轻态的老年生活。其三,增加老年实用课程。现有课程体系多关注老年人的休闲生活,对老年群体要求较高。社区老年教育应结合本社区老年人的具体层次、具体情况有针对性的制定老年

实用课程,使课程内容切中老年群体学习“要害”,满足其最迫切的需求,让越来越多的老年人可以以学养老、以学享老。

(三)老有所学:改善师资

教师是教育工作中的中坚力量,推动社区老年教育高质量发展的关键一环为打造高质量社区老年教育师资队伍。因此要不断提高社区老年教育师资队伍水平,配置相关专业的教师队伍。第一,强化老年教育教师身份认同感。老年教育教师对职业的认同感会影响其从事老年教育工作时的积极性与责任心。强化老年教育教师身份的认同感可以从内部和外部两方面着手。在内部,强化老年教育工作者的工作获得感,让其在工作的同时能感受到自身的成长,营造一种教学相长的条件氛围。在外部,提高老年教育教师社会地位和工资福利,强化老年教育工作的重要性,完善老年教育工作者的晋升路径,使其感受到老年教育工作的意义与自身的价值感,从而胜任其职、热爱其职。第二,定期开展教师岗位培训。老年教育教师所面对的教育对象是老年群体,具有一定的身份特殊性,因此老年教育教师不仅要具备丰富的阅历和卓越的教学能力,还要能把握老年群体在心理上的特殊性。但事实上,由于大部分老年教育教师都是兼职教师,对老年人的身心发展特点缺乏系统性的学习与了解,因此在工作过程中忽视了老年群体的独特需求,使得老年教育工作进展不顺。基于此,要推动老年教育相关基础知识和课程的学习,如老年教育心理学、老年教育沟通艺术、老年课程体系开发等相关课程,增强老年教育教师对服务对象群体的了解。各机构应支持老年教育教师不断学习,使其逐步掌握老年人的相关知识与技术,增强职业道德。第三,构建区域化老年教育教师发展中心。区域老年教育教师发展中心可联合政府、区域内各高校、老年教育专家等多方面的力量健全老年教育教师专业化建设发展与管理,创设老年教育教师专业发展环境。^[34]第四,制定教师考核标准。定期考核老年教育教师的专业素养、师德师风,使考核结果与教师绩效挂钩,并

对优秀教师提供一定的激励,这有助于改善老年教育质量,推动构建高水平老年教育师资队伍,帮助老年群体实现老有所学。

(四)老有所为:社会沟通

“莫道桑榆晚,为霞尚满天”。老年人并非社会的负担,相反,他们具有独特的价值性。老年群体是社会发展的见证人,是文化传递的主力军,起到串联过去、现在与未来的重要作用。社会应为老年群体营造适宜环境,让他们在老年时期仍能与社会产生强大的联系感,使其老有所为,发挥价值。老年群体与社会的沟通可以包括以下途径。其一,促进低龄老年群体再就业,社会为老年人提供更加多样化的职业选择,完善老年教育体系和人力资源服务体系。构建老年群体再就业通道,针对老年人再就业的需求设立老年群体就业帮扶渠道,抓住“银发人口红利”。其二,践行服务互助,鼓励老年人参与社会实践。鼓励老年人在社区发光发热,为社区和谐增光添彩,如在承德市高新区滨河社区居家养老服务中心成立了以“年轻”老人去服务“年长”老人的“学雷锋志愿者服务队”,社区里无论大事小事,老年志愿者都会迅速赶到,及时给予解决。老年人参与社会实践不仅可以让老年群体获得被肯定、被需要的价值感,还可以加深老年群体与社会间的纽带,促进区域内群体和谐融洽发展。其三,推动文化传承活动。每个老年人在生活中都积累了丰富的经历与思考。因此在日常生活中要重视老年群体在文化传承中的重要作用。推动发展老年文化、老年阅历分享活动,使其宝贵阅历得以流传。同时,改变视老人为体弱多病和社会负担的传统观念,树立以积极的心态面对余生和为社会做出独特贡献的新老人形象。

参考文献:

- [1]梅陈玉婵,林一星,齐铤著.老年社会工作:从理论到实践(第2版)[M].上海:上海人民出版社,2017:19.
- [2]王志梅.我国老年教育研究的回顾与前瞻[J].成人教育,2007(9):60-61.
- [3]黄淑萍.论社区老年教育与老年社会化[J].成人教育,2008(9):48-49.
- [4]马早明,余永璇,马林.社区老年教育:港澳经验与广东实践[J].华南师范大学学报(社会科学版),2021(5):64-73+206.
- [5]陈乃林.社区老年教育探索[J].中国成人教育,2015(22):8-10.
- [6]刘煦.基于社区的老年人终身教育[J].中国成人教育,2011(7):5-9.
- [7]李河均.发展社区老年教育解决老龄化问题的实践研究[J].河北广播电视大学学报,2014(2):40-44.
- [8]李向荣,杨雪红.社区老年教育问题研究[J].中国成人教育,2017(17):132-135.
- [9]乔维德.社区老年教育发展的瓶颈与对策[J].天津电大学报,2015(1):52-55.
- [10]周俊英.老年教育服务社区发展治理的路径研究[J].继续教育研究,2023(4):42-46.
- [11]刘红霞.社区老年教育:供求差与发展策略[J].职教论坛,2020(11):104-109.
- [12]李方平.积极老龄化视野下社区老年教育探究[J].成人教育,2013(5):92-93.
- [13]刘煦.基于社区的老年人终身教育[J].中国成人教育,2011(7):5-9.
- [14]张如敏.老龄化背景下老年群体的教育参与障碍研究——以宁波社区大学为例[J].宁波大学学报(教育科学版),2013(3):102-106.
- [15]刘红霞.社区老年教育:供求差与发展策略[J].职教论坛,2020(11):104-109.
- [16]曹海涛.网络媒体教育:社区老年思想教育的新视野[J].成人教育,2012(1):12-14.
- [17]陈葛佳.老幼耦合模式下社区老年教育路径探析[J].继续教育研究,2022(11):28-32.
- [18]赵士辉,董维玲.和谐家庭建设读本[M].天津:天津人民出版社,2006:101.
- [19]赵丹,余林.社会交往对老年人认知功能的影响[J].心理科学进展,2016(1):46-54.
- [20]王伟伟.农村老年教育供给困境与路径选择[J].经济研究导刊,2022(34):43-45.

- [21]2021 年度国家老龄事业发展公报[EB/OL].
http://www.gov.cn/xinwen/2022-10/26/content_5721786.htm,2022-10-26.
- [22]我国首部老年教育蓝皮书:在校逾 800 万人次,政府投入占九成[EB/OL].<https://www.chinanews.com.cn/sh/2021/10-23/9593268.shtml>,2021-10-23.
- [23]国卉男,游赛红.乡村振兴背景下农村老年教育的困境与突破[J].职教论坛,2019(12):91-98.
- [24]赵文君,王睿琦,夏敏.新时代老年教育教师专业化的困境及策略研究[J].职教论坛,2022(11):111-119.
- [25][美]布鲁斯·克莱特著.终极培训班手册:一流成功培训班的全方位指南[M].何雪,译.北京:企业管理出版社,2004:265.
- [26]李向荣,杨雪红.社区老年教育问题研究[J].中国成人教育,2017(17):132-135.
- [27]李德龙.简明教育法学教程[M].沈阳:辽宁大学出版社,2010:6.
- [28]孙立新,姚艳蓉,叶长胜.我国老年教育政策的逻辑演变——基于历史制度主义视角[J].河北师范大学学报(教育科学版),2022(1):113-123.
- [29]国务院办公厅关于印发老年教育发展规划(2016—2020 年)的通知[EB/OL].http://www.gov.cn/zhengce/content/2016-10/19/content_5121344.htm,2016-10-05.
- [30]许道祯,王媛,马晓斐.新时期老年教育高质量发展:成就、困境与路径[J].职教通讯,2021(8):71-78.
- [31]王杨.高校生态文明法治教育现状、困境与实践路径[J].教育理论与实践,2023(12):37-39.
- [32]张红兵,孟祥彬,吴亦繁.老年教育数字化学习应用困境及弥合策略研究[J].成人教育,2022(11):37-44.
- [33]谢宇.教师专业化发展视阈下老年教育教师队伍建设策略研究——以广州老年开放大学为例[J].湖南广播电视大学学报,2020(1):5-11.
- [34]翟德华,于存洋.积极老龄化视角下我国老年人口就业情况分析——基于第六次、第七次全国人口普查数据的比较[J].老龄科学研究,2023(3):14-27.

The Dilemma and Solution of Community Education for the Aged from the Perspective of Active Aging

SUN Xiao - qi¹, WANG Fang - qin²

(1.College of Education, Hebei University, Baoding Hebei 071002;

2.Hebei Cangxian Middle School, Cangzhou Hebei 061725, China)

Abstract: The aging of the population has made the elderly population has been concerned by the international community. With the idea of “active aging” put forward, the value of education for the elderly group has been affirmed by people. Community, as the field with the closest relationship with the elderly group, is the best space to develop education for the elderly. Community education for the elderly has its unique value meaning, which can help economic development, promote family harmony and reaffirm the individual value of the elderly group. The research on the dilemma of community education for the elderly and the way to overcome it is helpful to further optimize every link of education for the elderly, and provide a positive solution to effectively cope with the aging population in China.

Key words: active aging; the elderly; community education for the aged

(责任编辑:王释云)