

我国弱势群体社区教育研究的可视化分析

邵艾群, 李 倩

(四川师范大学 教育科学学院, 成都 610066)

【摘 要】以中国知网(CNKI)2002—2021 年收录的弱势群体社区教育相关研究文献为样本,运用可视化分析发现:20 年来我国弱势群体社区教育研究呈现波动发展趋势,发文量总体不多,研究者对其关注度不够;作者分布较广,未形成紧密合作;研究机构主要集中于大学或科研机构,来自基层的较少;载文核心期刊不多,研究质量有待提高;研究领域不广,主要集中于教育领域。未来弱势群体社区教育研究应在培养人才队伍、加强合作研究、扩展研究方法、拓展研究领域等方面予以加强。

【关键词】弱势群体社区教育;可视化分析;研究热点;发展趋势

【中图分类号】G77

【文献标识码】A

【文章编号】1001-8794(2023)09-0027-09

2022 年 1 月召开的全国教育工作会议指出,要深刻认识和把握人民群众不断提高的教育期盼,推动教育改革发展成果更多、更公平地惠及全体人民。弱势群体是处于社会底层或边缘化的群体,实施弱势群体教育救助是实现教育公平的重要举措。而社区教育是具有公益性与普惠性的教育,可以有效扩大弱势群体受教育的机会,维护其受教育的权利,体现了教育的公平与公正。自 2002 年以来,国内学者对弱势群体社区教育的研究取得了一定的成果。在此,本研究使用 CiteSpace5 (7. R2) 软件对 CNKI 平台 2002—2021 年我国弱势群体社区教育相关研究文献进行可视化分析,旨在总结过去经验与不足,展望未来发展趋势,以期为我国弱势群体社区教育的后续研究提供借鉴与参考。

一、数据来源与研究方法

(一) 数据来源

一般来说,根据形成原因不同,弱势群体^①包括

【收稿日期】2022-05-13

【基金项目】全国教育科学规划课题 2020 年度西部项目“基于社区治理的城市弱势群体社区教育模式研究”,项目编号为 XKA200291

【作者简介】邵艾群(1974—),女,四川巴中人,副研究员,四川师范大学教育科学学院硕士研究生导师,研究方向为社区教育、老年教育;李倩(1999—),女,安徽安庆人,四川师范大学教育科学学院成人教育专业硕士研究生,研究方向为成人教育、老年教育。

多类人员,主要有失业人员、下岗人员、农民工、失地农民、就业困难人员及体弱多病者等贫困人员。本文以中国知网为检索数据源,为保证检索的全面性,以高级检索方式输入检索条件,分别以“弱势群体”“农民工”“失地农民”“下岗人员”“失业人员”“就业困难人员”“贫困人员”“社区教育”为主题,期刊设置为来源不限,检索时间设置为 2002—2021 年,共检索到文献 538 篇,手工剔除重复文献、会议通知、发言报告、新闻宣传等非研究型文献后,共获得有效文献 153 篇。其中,期刊论文 116 篇,硕博论文 37 篇。

(二) 研究方法

本文采用 CiteSpace5 (7. R2) 版本中的 CNKI 数据模块进行可视化分析,以弱势群体社区教育研究为对象,对弱势群体社区教育研究的发文量、作者、载文期刊、研究机构及热点主题进行量化分析。CiteSpace 是一款适用于多元、分时、动态的复杂网络分析,能够显示特定知识点在一定时期的发展脉络、研究布局以及前沿领域等的重要工具。^[1] 本研究将 153 条有效文献以 RefWorks 格式导入 CiteSpace 软件,设定时区为“2002—2021”,时间跨度为 20 年,网络节点分别设置为“来源”“作者”“机构”“关键词”,生成文献来源与发文期刊图、核心作者图、作者合作图、发文机构图、关键词中心度与频次表,以期进一步深入了解我国弱势群体社区教育研究总体概况、研究热点、存在的不足及发展趋势。

二、研究结果与分析

(一) 基本情况

1. 发文量与时间分布

在我国,“弱势群体”这一概念是2002年朱镕基在第九届全国人民代表大会第五次会议上所作《政府工作报告》中首次正式提出并使用;同年11月,党的十六大报告又提出“解决弱势群体问题是构建和谐社会的必经之路”。自此,学界开始了对弱势群体的研究与关注。2002年黄云龙在《上海师范大学学报》上发表的《试论满足社区弱势群体的终身学习需要》一文是我国最早有关弱势群体社区教育的文献。^[2]从文献年度分布图(见图1)可见,我国弱势群体社区教育研究主要分为三个发展阶段:(1)2002—2005年处于起步发展阶段。这一时期发文数量呈缓慢增长趋势,从2002年政府开始关注弱势群体问题以来,学界仅有少数学者对弱势群体社区教育问题进行探究,这一阶段发文数量不多,共发文10篇,占文献总数的6.5%。(2)2006—2013年处于快速上升阶段。2006年3月27日,中华人民

共和国中央人民政府网公布《国务院关于解决农民工问题的若干意见》,社会各界开始对农民工教育问题高度关注,自此学界对于弱势群体社区教育的研究进入了快速发展阶段。特别是2012年中央就农民工融入社区生活下发了第一个专门性政策文件《民政部关于促进农民工融入城市社区的意见》,并首次从国家层面描绘了农民工参与社区生活的“路线图”。从此,弱势群体社区教育问题成为学界研究的重点及热点,2013年发文数量达到峰值17篇。这一阶段共发文74篇,占文献总数的48.4%。(3)2014—2021年,处于逐渐回落阶段。总体看,这一时期学界对弱势群体社区教育问题的关注度有所降低,该阶段共发文69篇,占文献总数的45.1%。但值得提及的是,2017年教育部在《教育部2017年工作要点》中提出:加快发展继续教育,贯彻落实好《关于进一步推进社区教育发展的意见》,这使得相关研究在2017年再次达到一个小高峰。综上所述,弱势群体研究离不开国家政策的鼓励与支持,学界对弱势群体社区教育研究的热度也与国家出台的弱势群体社区教育相关政策息息相关。

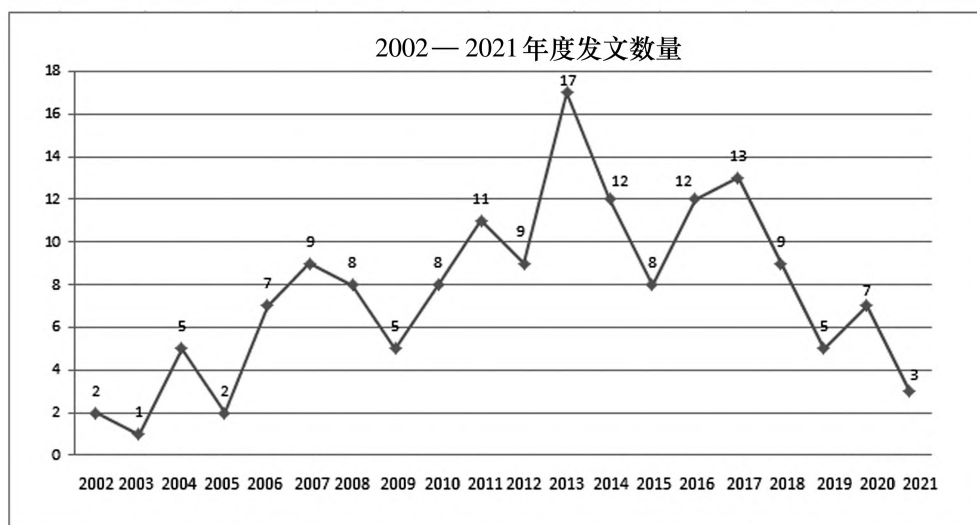


图1 我国弱势群体社区教育研究文献年度分布图

2. 文献来源与载文期刊分布

根据弱势群体社区教育载文期刊统计发现(如表1所示),载文量大于9的期刊只有2家,载文量大于1的期刊也只有12家,而绝大部分期刊(共56家)的载文量为1。以上数据充分说明我国弱势群体社区教育研究成果相对分散,主要载文期刊不多。从刊发量上来看,《成人教育》《中国成人教育》《职教论坛》《职教通讯》《继续教育研究》等期刊发文相对较多,2002—2021年载文量均在5篇以上,但总体载文量均不高,最多的《成人教育》载文量也只有

12篇。这说明学界对弱势群体社区教育的关注度不够,研究成果不多。同时,现有研究成果主要集中在教育领域,特别是继续教育、成人教育及职业教育领域,这在一定程度上体现出弱势群体社区教育研究领域的单一性。另外,载文期刊中只有《成人教育》《职教论坛》《中国职业技术教育》是核心期刊,CSSCI来源期刊只有《比较教育研究》和《江西社会科学》,而这2家的刊文量均不多,这充分说明弱势群体社区教育研究的质量有待提高,刊发相关研究的高水平平台不多。

表 1

我国弱势群体社区教育研究主要载文期刊统计表

序号	期刊名称	载文频次	百分比/%	累计百分比/%
1	成人教育	12	10.3%	10.3%
2	中国成人教育	10	8.6%	18.9%
3	职教论坛	7	6.0%	24.9%
4	职教通讯	6	5.2%	30.1%
5	继续教育研究	6	5.2%	35.3%
6	河北大学成人教育学院学报	4	3.5%	38.8%
7	中国职业技术教育	4	3.5%	42.3%
8	当代继续教育	3	2.6%	44.9%
9	高等农业教育	2	1.7%	46.6%
10	高等继续教育学报	2	1.7%	48.3%
11	比较教育研究	2	1.7%	50.0%
12	江西社会科学	2	1.7%	51.7%

注:根据统计分析,载文量 1 篇的期刊共有 56 家,由于篇幅所限,不在此一一呈现。

3. 核心作者及合作研究分析

利用 CiteSpace 对核心作者进行分析,如表 2 所示,发文量在 3 篇及以上的作者仅有 2 位,发文量为 2 篇的作者也只有 17 位,绝大部分作者(有 112 位)发文量只有 1 篇。由此可见,我国专注于弱势群体

社区教育研究的核心作者较少,研究者较为分散,发文频次较低,缺乏对该领域的深入研究。同时,根据我国弱势群体社区教育研究作者合作网络图(详见图 2)所示,图中作者之间的连线代表作者之间的合作。由图可知,我国弱势群体社区教育研究者开展

表 2

我国弱势群体社区教育研究核心作者统计表

序号	作者	关注时间	发文量	序号	作者	关注时间	发文量
1	陈龙根	2010	4	11	郭涵	2011	2
2	叶玲	2014	3	12	赵卓娟	2015	2
3	夏扉	2006	2	13	汤海明	2009	2
4	滕杰	2013	2	14	徐君	2011	2
5	陈晶晶	2007	2	15	程艳霞	2006	2
6	黄晓赞	2014	2	16	吴江洲	2020	2
7	黄璐	2012	2	17	张凤娟	2010	2
8	聂西	2013	2	18	张清	2020	2
9	李洋	2013	2	19	付蓉	2020	2
10	严娟红	2014	2				

注:根据统计分析,发文量 1 篇的作者共 112 位。由于篇幅所限,不在此一一呈现。



图 2 我国弱势群体社区教育研究作者合作网络图

合作研究的不多,合作程度不高,具有代表性、研究力量较强的科研团队还未形成,跨领域、跨学科的弱势群体社区教育合作研究有待加强。

4. 研究机构分析

对弱势群体社区教育研究机构进行统计发现(如表3所示),发文量在2篇及以上的机构共有7个,发文量仅占文献总数的13.7%;而发文量为1篇的机构有132个,发文量占文献总数的86.3%。可见,关注弱势群体社区教育的核心研究机构不多。浙江师范大学教师教育学院较之其它研究机构发文量较多,对我国弱势群体社区教育发展具有一定指导与引领作用,其次是浙江工业大学成人教育学院。

这些研究机构地域分布主要集中在我国经济相对发达的中东部地区,而在西部经济落后地区弱势群体的社区教育尚未引起该地区学界的足够重视,这说明地区的经济现状、地区对弱势群体社区教育的重视程度和地方弱势群体社区教育实践均会影响弱势群体社区教育的研究进展。另外,这些核心研究机构主要来自普通高校及职业院校,据统计,来自高等院校的研究者占到了一半以上,他们是推动弱势群体社区教育研究发展的主要力量,而来自实践基层的研究者则相对较少。这就使得该领域的理论与实践发展没有得到较好的结合,较多地区理论落后于实践,实践无法得到理论的有效指导。

表3 我国弱势群体社区教育研究主要研究机构统计表

序号	研究机构	发文数量	百分比	累计百分比
1	浙江师范大学教师教育学院	8	5.2%	5.2%
2	浙江工业大学成人教育学院	3	2.0%	7.2%
3	江西师范大学教育学院	2	1.3%	8.5%
4	湖南科技职业学院科技处	2	1.3%	9.8%
5	河北大学继续教育学院	2	1.3%	11.1%
6	宁波大学教师教育学院	2	1.3%	12.4%
7	中南林业科技大学旅游学院	2	1.3%	13.7%

注:根据统计分析,发文1篇的研究机构共有132个,由于篇幅所限,不在此一一呈现。

(二)我国弱势群体社区教育相关研究的主题分析

关键词是表征文献主题概念的自然语言词汇,是文献内容的浓缩和核心,同时也是作者学术思想和观点的概括和凝练。^[3]对关键词出现频次的分析,在一定程度上可以有效反映出研究领域的主题

及热点问题。本研究选用 CiteSpace 软件对所选文献进行可视化分析,时间跨度是2002—2021年,节点设置为“关键词”,得出我国20年来弱势群体社区教育相关研究的关键词频次及其中心度。词频在“3”及以上的关键词具体呈现如表4所示。

表4 我国弱势群体社区教育研究关键词中心度与频次表

序号	关键词	中心度	频次	序号	关键词	中心度	频次
1	社区教育	0.35	94	14	农民工教育	0.10	5
2	新生代农民工	0.30	32	15	社会资本	0.06	4
3	弱势群体	0.38	27	16	社区就业	0.12	4
4	农民工	0.38	24	17	教育支持	0.09	4
5	失地农民	0.01	14	18	社区学院	0.13	4
6	成人教育	0.16	11	19	社区教育模式	0.06	4
7	市民化	0.22	9	20	社会工作	0.03	3
8	策略	0.13	8	21	教育需求	0.04	3
9	城市融入	0.17	7	22	社会保障	0.00	3
10	社区	0.19	7	23	对策	0.14	3
11	教育公平	0.16	6	24	失业人员	0.04	3
12	城镇化	0.05	6	25	社区服务	0.18	3
13	和谐社会	0.14	6	26	职业培训	0.08	3

根据词频统计,除去主题词“社区教育”(词频为94)、“弱势群体”(词频为27),出现频次较高的关键词是“新生代农民工”“农民工”“失地农民”“成人教育”“市民化”。表4中关键词呈现的频次高低顺序,体现出国内弱势群体社区教育研究的热

点主题领域,主要表现在以下方面:对象层面为弱势群体、新生代农民工、农民工、失地农民;活动载体层面为社区教育、成人教育、职业培训、农民工教育;实践层面为市民化、城镇化、社区就业、发展策略、社区教育模式等。通过梳理相关文献,对中心度较高及

出现频次较多的关键词进行分析发现,我国弱势群体社区教育研究主题主要为:

1. 弱势群体社区教育作用研究

弱势群体社区教育的作用可从弱势群体社区教育对于个人发展、社区发展以及社会发展的作用三个层面来分析。第一,从弱势群体个人发展层面来讨论社区教育的作用。如韩冬^[4]、王乐^[5]、蔡平^[6]、刘庆^[7]等研究者从弱势群体现实需求分析出发,认为社区教育的价值主要体现在提升知识技能、促进城市融入、市民化等方面;杨向群^[8]、夏扉^[9]等从权力角度肯定了社区教育对弱势群体受教育权的保障;顾江霞^[10]从自我赋权视角出发,总结了社区教育对农民工成长为积极行动主体的作用,尤其是在突破其自身能力、所处人际关系及社会制度等方面的作用。第二,从社区发展层面来讨论弱势群体社区教育的价值。如聂西在研究社区教育如何保障弱势群体受教育权的同时,从社区自身可持续发展角度出发,提出建立学习型社区的可能性。^[11]第三,从国家、社会层面来讨论弱势群体社区教育的功能。王坤晶^[12]在分析弱势群体存在的潜在社会风险隐患的基础上,讨论弱势群体社区教育对构建和谐社会的重要作用;李洋^[13]在其硕士论文中探讨了社区教育对弱势群体的社会保障功能及实现路径;陈乃林^[14]以社区教育帮扶弱势群体的做法为例,讨论了社区教育在促进教育公平方面的地位与作用。

2. 弱势群体社区教育影响因素研究

弱势群体社区教育在发展过程中会受到诸多因素的影响,现有研究主要对宏观社会环境和微观弱势群体自身等相关影响因素进行了分析。第一,在宏观社会环境中,政治、经济、社会文化是影响弱势群体社区教育开展的主要因素;^[15]同时,网络规范^[16]、社区教育法规政策、组织管理者的重视程度、教育对象的社区意识及城镇化的速度等均是影响“村改居”社区教育的重要因素。^[17]第二,微观影响因素主要包括弱势群体自身的性别、教育程度、心理状态、就业情况、培训经历以及对社区教育的态度等。如,有学者提出弱势群体就业、心理、教育等对其社区教育开展的内容及形式有重要影响;^[18-19]胡敏^[20]通过调查分析发现,“村转居”农民参与社区教育的影响因素有性别、教育内容及同其他社区居民的熟悉度;陈江南^[21]在研究中发现,新生代农民工的社区教育参与度与其受教育程度、职业分布、培训经历以及对教育重要性的认识等有关。

3. 弱势群体社区教育模式研究

教育模式可解释为某种教育和教学过程的组织

方式,反映活动过程的程序和方法。从文献资料来看,我国弱势群体社区教育模式处于不断完善阶段,主要有以下方面的研究:李伟林^[22]在失地农民社区教育研究中提出以城带乡的社区教育模式,即充分利用城市优质资源,实行市、县、乡镇三级合作办学;刘政昌^[23]在新生代农民工社区教育研究中介绍了企业自主型社区教育模式,并对该模式的意义及其封闭性与排外性等弊端进行了分析;随着对农民工社区教育问题研究的深入,徐世浩^[24]提出统筹型、互惠型、辐射型、实体型四种社区教育模式。

4. 弱势群体社区教育问题研究

针对弱势群体社区教育存在的问题,学者们从不同视角进行了分析。第一,政策制度不完善。如汪国新^[25]、严娟红^[26]、廖敏^[27]等从宏观管理层面上指出,弱势群体社区教育缺乏政策制度保障;鲁邦干指出,在弱势群体社区教育过程中政策落实程度有待加强。^[28]第二,缺乏资金投入与统筹。王佩^[29]在分析失地农民社区教育困境时指出,缺乏专项资金投入是社区教育建设步伐缓慢的重要原因;郭玲^[30]指出,在社区教育促进农民工市民化的过程中存在培训经费缺乏有效统筹、没有得到合理利用、投入和收益不成正比的情况。第三,教育内容欠丰富。张志欣指出,农民工社区教育存在课程内容单一、更新慢、缺乏针对性,与实际需求相脱离等问题。^[31]对于新生代农民工而言,其社区教育内容不全,目前主要偏向学历教育与技术教育,其他生活类、社会参与类、法制类教育则较少。^[32]第四,教育形式单一。严娟红认为,当前新生代农民工社区教育存在教育培训方式单一、不灵活,无法满足成人学习方式多元化的需求。^[33]第五,机制建设问题。滕杰指出,城镇社区农民工教育需求表达机制存在教育需求表达不充分、需求表达渠道与民主决策机制不健全、政府回应绩效评估与监督机制有待完善等问题。^[34]任慧敏指出,新生代农民工社区教育协调机制存在不足。^[35]第六,其他问题。除以上问题之外,还有研究者关注到弱势群体参与社区教育的积极性不高、教师素质不高、重视程度不够、管理难度大^[36]以及社区教育实施场地的局限性^[37]等问题。

5. 弱势群体社区教育策略研究

学者们根据弱势群体社区教育存在的问题,提出了一系列行之有效的对策:

第一,完善法律与政策制度。学者们强调制度建设和政策完善对弱势群体社区教育的保障作用。如葛彩虹^[38]、杨向群^[39]提出将政策与制度保障作为社区教育扶助弱势群体的主线。张志欣提出需要

根据弱势群体特点加强政策完善与制定工作,并对政策实施过程予以监督。^[40]

第二,加强社区教育资源保障。(1)在资金投入方面,侯佳^[41]、徐君^[42]主张建立政府、企业、社会团体、个体投资的多渠道资金融入机制。鲁邦干提出发行教育彩票募集款项。^[43]陈晶晶提出专款专用,加大监控措施。^[44](2)在互联网资源建设方面,任慧敏^[45]、蔡璐^[46]等从互联网背景出发,提出通过互联网平台加大对弱势群体社区教育的支持力度。(3)在资源整合方面,主要涉及人力资源整合与场地资源整合。在人力资源方面,孙婵娟提出促进社区内外资源共建共享,建立一支以专职教师为骨干、兼职人员与志愿者为主体的社区教育队伍。^[47]王坤晶强调要注重专业培训,提升社区教育工作者的综合素质。^[48]在场地资源方面,滕杰通过分析地方高校参与新生代农民工的社区教育必要性,探索高校资源与社区教育体系融合发展机制。^[49]夏扉针对弱势群体社区教育提出整合社区内各类场地资源(如各类学校、社会团体、公共文化机构及企业)并最大限度向社区成员开放。^[50]

第三,完善教育内容。沈进兵在弱势群体社区教育支持研究中指出,教育内容应当包括法制知识学习、技能培训、就业指导。^[51]糜婷^[52]、梁延秋^[53]等基于创业型经济发展视角提出,农民工社区教育要重视新市民教育与技能教育。针对新生代农民工的社会融入,学者们提出要以道德教育^[54]、适应性教育、思想政治教育与心理教育^[55]为重点。另外,还有学者提出应该加强弱势群体社区艺术教育^[56-57]、闲暇教育^[58]、农民工家庭教育^[59]等。

第四,促进教育形式多元化。在弱势群体社区教育形式研究中,赵王笑^[60]提出开展多样化、实践型、交互式、网络化的社区教育;王雅琼^[61]基于社会资本视域对社区农民工教育方式进行思考,提出尝试使用体验式学习方式、谨慎使用远程学习方式及适量使用传统教学方式开展教育活动。

第五,强化运行机制。侯佳^[62]在弱势群体社区教育机制建设中提出构建融合激励机制以提高参与意识,构建具有监督、评估、奖惩功能的问责机制;陈晶晶^[63]在农民工社区教育发展机制研究中提出了经费保障机制、管理运行机制、课程开发机制、就业服务机制、教育激励机制、质量监控机制;李儒牛^[64]在论述弱势群体社区教育参与主体时提出要建立“政府主导,社会支持,社区主办”的合作机制;滕杰^[65]在解决农民工需求表达问题的研究中提出要完善多元主体民主协商决策机制、政府回应绩效评

估与监督机制。

6. 弱势群体社区教育其它方面的研究

有关弱势群体社区教育的研究除了上述五个主题内容以外,还有少数研究者对下列问题进行了相关调查研究:(1)弱势群体在社区教育治理中的话语权研究。邓红学^[66]从大数据时代社区教育治理角度出发,强调保障弱势群体社区教育治理权,需了解弱势群体需求,并以此开展针对性帮扶。(2)农村弱势群体社区教育研究。由于农村社区教育发展滞后,只有少数学者对农村弱势群体社区教育进行了关注,如李思^[67]、徐君^[68]在肯定社区教育服务农村弱势群体作用的基础上,针对存在的问题,提出了相应对策。(3)国外弱势群体社区教育研究。陈雪婧^[69]、张涛^[70]、李淑丽^[71]、余秀兰^[72]等分别对英国、美国、瑞典及部分发达国家的弱势群体社区教育实践及发展经验进行了总结,并从法规制度、管理体制、教育内容及项目开展情况等方面阐述了对我国的启示与借鉴作用。

三、我国弱势群体社区教育研究存在的问题分析

通过对上述弱势群体社区教育研究进行可视化分析,从总体上可以看出,弱势群体社区教育在我国得到了学界的关注,取得了较好的阶段性成果,但在发文量、载文期刊、作者与研究机构、热点主题等方面还存在以下不足:

从发文量来看,总体数量不多。从2002年学者就开始关注弱势群体社区教育研究,但总体来看,研究成果数量不多,年均不超过10篇,这对于不断呈现的弱势群体问题及不断开展的弱势群体社区教育实践而言是远远不够的。同时,从每年的研究成果数量变动来看,弱势群体社区教育的学术研究与国家政策推动有较大关系。这一方面说明了研究者对弱势群体社区教育的研究主要依据其对于政策性及时事性的把控,另一方面也说明研究者对弱势群体社区教育的研究的前瞻性和持续性不够。

从载文期刊来看,《成人教育》《中国成人教育》《职教论坛》刊载的文章数量较多,对弱势群体社区教育研究给予了一定关注。而从总体上看,主要载文期刊不多,如发文10篇及以上的期刊仅有2家,而绝大部分期刊发文仅1篇,这在一定程度上说明载文期刊分布比较分散。而且高质量期刊的关注度不够,没有形成研究弱势群体社区教育的专业栏目和专业期刊。

从作者和研究机构来看,弱势群体社区教育作

者人均发文量不高,群体分布较为分散,研究机构组成较为单一,大部分集中在我国经济相对发达的中东部地区,且主要来自高校或相关研究机构,来自实践基层的单位较少。理论界与实践领域的合作研究不多,具有代表性、研究力量较强的科研团队还未形成,也鲜有高质量的研究成果,跨地区、跨领域、跨学科的合作研究有待加强。

从热点主题来看,弱势群体社区教育主题内容过于狭窄,主要集中在与“社区教育”“弱势群体”紧密相连的几个频次和中心度较高的关键词上,如“农民工”“失地农民”“市民化”,其它一些出现频次较低的关键词所涉及的内容则需要深入研究,如“职业培训”“社区服务”“社会参与”“农村弱势群体”“国外弱势群体”等。另外,研究的理论深度不够,实践指导性不强,主要停留在终身教育、教育公平、构建和谐社会等宏观层面,缺乏对农村弱势群体发展、弱势群体的城市适应及社区参与等方面的实践关注与指导。另外,研究多是从教育学视角展开研究,缺乏从政治学、社会学、心理学及管理学等方面的综合分析。

四、弱势群体社区教育研究展望

(一) 培养研究者队伍,扩大研究数量

基于我国关于弱势群体社区教育研究文献数量不多、研究者较少的现状,应该以多种方式培养弱势群体社区教育研究者队伍。具体来说,高校及科研院所应进一步加大对成人教育、社区教育专业领域研究生的招收力度,加强研究生科研能力与创新能力的培养,推动弱势群体社区教育理论研究的深入开展。同时,各地市社区大学、社区学院要加强对基层社区教育工作人员科研意识的引导及科研能力的培养,促使一线工作人员强化对于弱势群体社区教育实践工作的总结意识与反思意识,推动实践研究的深入开展。

(二) 加强研究合作,提升研究质量

第一,建立研究机构内部团体合作机制,如加强高校导师与研究生之间的合作,培养研究机构学术团队。第二,开展跨地域合作,加强东部发达地区与西部边远地区的学术合作与交流,分享先进地区的发展经验,开展学术指导与帮扶活动。第三,开展跨学科合作,弱势群体社区教育问题不仅仅是教育问题,它还是一个重大民生问题,应该建立经济学、社会学、管理学、人类学等跨学科、多视角的研究队伍,以促进多领域、高质量的研究成果出现。第四,加强地方高校教师与基层社区实践工作者的合作,联合

开展弱势群体社区教育研究,进一步提升研究成果的现实指导价值。

(三) 扩展研究方法,理论研究和实证研究互补

由于受城乡之间、区域之间经济发展及相关部门的重视程度、政策支持力度等因素的影响,弱势群体社区教育在各地开展情况差别很大,这就要求我们在注重理论研究的同时,也要加强对不同地区、不同经济条件下的弱势群体社区教育实践现状的实证研究及经验总结,做到理论与实践相结合。具体来说,在采用理论定性研究的同时,还应多开展采用问卷、访谈、观察、个案等研究方法的实证研究,结合不同地区的发展特点,探索适切的弱势群体社区教育发展对策与实践模式。

(四) 拓展研究领域,丰富研究内容

第一,城市弱势群体研究与农村弱势群体研究并进。目前大多数研究是以城市弱势群体为研究对象,对农村弱势群体的研究较少。而事实上,由于现实条件的限制,弱势群体社区教育的难点往往在农村。因此,加大对农村弱势群体社区教育的关注度有利于我国弱势群体社区教育的城乡均衡发展、促进教育公平、促进和谐社会的构建。因此,今后研究的重点要更多的放在农村,要提高对农村弱势群体文化提升、经济发展、政治参与等方面的关注度,使农村弱势群体社区教育研究与城市弱势群体社区教育研究处于同等重要的位置。

第二,教育领域研究与其它领域研究共进。弱势群体问题关涉教育、政治、经济、社会保障、社会稳定等诸多领域。因此,对其研究也要从多领域着手,除了教育领域外,还应该从促进就业、城镇化发展、民主公平、社会发展、社会保障等经济学、社会学、管理学等多领域、多视角加以综合研究。另外,在我国弱势群体社区教育发展过程中,还存在资源投入不足、制度建设滞后、社会参与面不广等现实问题,这也将是当前和今后一段时期我国弱势群体社区教育研究工作面临并及时解决的重要问题。

第三,现实性问题研究与前瞻性问题的研究兼顾。现有研究大多是根据国家政策调整或指引而开展的,其政策引导性较强,大多比较关注当时的一些现实性的弱势群体问题。而一些隐藏的、未显露的弱势群体社区教育前瞻性问题还未得到应有的关注,如弱势群体心理建设问题、弱势群体民主参与问题、弱势群体自我发展问题等。

第四,外引研究与本土研究并重。我国弱势群体社区教育还处在发展阶段,适当引用和合理借鉴他国成功经验与发展模式,无疑是一有效之举。虽

然我国有个别学者对国外弱势群体社区教育相关成果进行了一定的介绍与总结,但从总体上看,数量较少且质量不佳,今后应该进一步加强对该领域理论与实践的深入探讨。基于国情的不同,今后的研究在吸收、借鉴他国经验时,一定要结合我国现有经济条件、文化背景、制度体系及弱势群体社区教育发展现状,要基于对本土研究的理论提炼与实践把控,适当引用外国前沿理论及先进经验,从而有效促进具有我国本土特色的弱势群体社区教育的理论发展与实践创新。

【注释】

①本研究中的弱势群体主要指因社会经济结构调整导致弱势的这部分人,如农民工、失地农民、就业困难者、失业人员、新市民等,不包括老年人、小孩及生理残疾者等因生理原因导致弱势的那部分人。

【参考文献】

- [1] 吕慧.反思与前瞻:国内日本社会教育研究35年——基于1985—2019年文献的可视化分析[J].中国成人教育,2020(4):28—35.
- [2] 黄云龙.试论满足社区弱势群体终身学习需要[J].上海师范大学学报(哲学社会科学·教育版),2002,31(3):110—114.
- [3] 郭文斌.知识图谱理论在教育与心理研究中的应用[M].杭州:浙江大学出版社,2015:43—44.
- [4] 韩冬.社区教育视野中新生代农民工城市适应性问题研究[J].科技信息,2013(11):13—14.
- [5] 王乐,涂艳国.城市化进程中失地农民的闲暇危机与教育支持研究[J].湖南师范大学教育科学学报,2017,16(6):61—68.
- [6] 蔡平.城镇化进程中失地农民的闲暇危机与教育支持策略[J].继续教育研究,2018(9):27—33.
- [7] 刘庆.新生代农民工的城市融入策略初探:社区工作介入的空间[J].广东青年干部学院学报,2011,25(1):62—66.
- [8] [39] 杨向群,项复民.教育关怀:弱势群体的根本需求——当前社区教育的紧迫任务[J].成人教育,2004(1):11—13.
- [9] [50] 夏扉,袁一萍.论社区教育与构建和谐社会[J].江西社会科学,2006(4):194—197.
- [10] 顾江霞.自我赋权视角下的农民工社区教育[J].山西师大学报(社会科学版),2010,37(3):42—46.
- [11] 聂西,徐君.社区教育服务成人信息弱势群体的对策研究[J].成人教育,2014,34(6):14—17.
- [12] [48] 王坤晶.社区教育视野中城市弱势群体教育问题研究[D].青岛:青岛大学,2008.
- [13] 李洋.社会保障视野下的社区教育研究[D].太原:山西大学,2015.

- [14] 陈乃林.关涉教育公平的一项重要举措:以社区教育帮扶弱势群体的做法为例[J].江苏教育学院学报(社会科学版),2007(4):21—24.
- [15] [64] 李儒牛.我国城市弱势群体社会保障问题研究[D].武汉:湖北大学,2017.
- [16] 郭涵.“村改居”失地农民参与社区教育意愿的实证研究:基于社会资本视角[J].福建农林大学学报(哲学社会科学版),2012,15(3):64—67.
- [17] 郭涵.社会资本视域下的“村改居”社区教育模式研究[D].福州:福建农林大学,2011:18—20.
- [18] 陈榕.城镇化进程中新市民社区教育模式研究[D].福州:福建农林大学,2010.
- [19] 陈龙根,孙雯.社区教育:农民工教育的有效途径[J].中国成人教育,2010(17):16—18.
- [20] 胡敏.“村改居”农民参与社区教育意愿的调查分析[J].产业与科技论坛,2017,16(12):92—93.
- [21] 陈江南.新生代农民工教育需求的研究[D].南昌:江西师范大学,2013.
- [22] 李伟林,吴望春.城镇化背景下失地农民社区教育开展策略研究[J].成人教育,2012,32(7):74—77.
- [23] 刘政昌.新生代农民工“企业社区”教育模式研究:以上海市社区为例[D].上海:华东师范大学,2008.
- [24] [36] 徐世浩,陈龙根.经济转型背景下农民工社区教育模式研究与实践[J].成人教育,2011,31(5):15—18.
- [25] 汪国新.为了弱势群体的机会公平[J].成才与就业,2013(9):30.
- [26] [33] 严娟红.新生代农民工教育培训策略刍议:基于社区教育视角[J].宁波广播电视大学学报,2015,13(2):84—89.
- [27] 廖敏.社区教育:新生代农民工城市适应的有效途径——基于长沙市新生代农民工的调查与思考[J].当代教育论坛(管理研究),2010(11):10—12.
- [28] [43] 鲁邦干.社区教育中弱势群体教育的实践与对策分析[J].新课程(上),2013(10):77.
- [29] 王佩.社区教育引领失地农民社会融入的困境及对策[J].职教论坛,2014(9):52—54.
- [30] 郭玲.社区教育:促进农民工市民化的有效途径——美国社区学院对农民工继续教育的启示[J].成人教育,2013,33(4):124—126.
- [31] [40] 张志欣,谭明.公共服务均等化视域下农民工共享城市社区教育服务研究[J].职教论坛,2017(36):48—52.
- [32] [37] 叶玲.湖南省新生代农民工参与社区教育的现状及困境探析:以长沙市天心区为例[J].职教通讯,2014(16):46—48.
- [34] [65] 滕杰.城镇社区农民工教育需求表达机制研究[J].成人教育,2020,40(1):54—57.
- [35] [45] 任慧敏.“互联网+”背景下新生代农民工市民化

- 的社区教育支持[J]. 经济研究导刊, 2020(15): 10—11.
- [38] 葛彩虹. 社区教育中扶助弱势群体的探讨[J]. 连云港职业技术学院学报, 2011, 24(1): 53—56.
- [41][62] 侯佳, 赵静. 论城市社区弱势群体教育救助服务体系建构[J]. 中国成人教育, 2019(2): 77—79.
- [42][68] 徐君. 服务农村弱势群体: 农村社区教育的应有之义[J]. 中国职业技术教育, 2011(12): 64—70.
- [44] 陈晶晶. 和谐社会构建下的社区教育功能及实现策略[J]. 高等农业教育, 2007(11): 19—22.
- [46] 蔡璐, 黄兴华. “互联网+”时代农民工市民化的社区教育支持[J]. 继续教育研究, 2018(1): 38—41.
- [47] 孙婵娟. 城市社区弱势群体教育救助研究: 以××市为例[J]. 职教通讯, 2016(28): 42—49.
- [49] 滕杰. 地方高校与新生代农民工社区教育资源的融合机制研究[J]. 中国成人教育, 2013(1): 58—59.
- [51] 沈进兵. 社区教育: 实现城市弱势群体教育支持的有效途径[J]. 当代继续教育, 2014, 32(3): 39—42.
- [52] 糜婷, 宋德清. 创业型经济发展下农民工社区教育的内容选择探索[J]. 继续教育研究, 2016(6): 27—29.
- [53] 梁延秋. 论当前创业型经济背景下农民工社区教育的内容选择[J]. 中国成人教育, 2018(13): 157—160.
- [54] 张清, 吴江洲, 付蓉, 刘应君. 新生代农民工道德融入的社会支持与路径选择: 基于社区教育的视角[J]. 教育观察, 2020, 9(30): 24—26 + 41.
- [55] 黄璐. 社区教育: 提升新生代农民工素质的长效之道[J]. 合作经济与科技, 2012(18): 102—104.
- [56] 张晓春. 社区艺术教育服务于社会弱势群体的形式之探索[J]. 大众文艺, 2016(2): 240—241.
- [57] 黄晓赞. 新生代农民工社区教育中的大众化艺术熏陶[J]. 机械职业教育, 2014(12): 22—23.
- [58] 汤海明. “城市新市民”社区成人教育势在必行: 基于继续社会化的社会学视角[J]. 成人教育, 2009, 29(11): 17—18.
- [59] 王璐, 田殿山. 农民工子女教育: 社区教育新功能[J]. 青年探索, 2008(2): 66—68.
- [60] 赵王笑. 服务弱势群体, 打造强势社区教育[J]. 中国校外教育, 2016(27): 71 + 75.
- [61] 王雅琼. 社会资本视域下社区农民工教育方式的思考[J]. 高等继续教育学报, 2017, 30(6): 48—51.
- [63] 陈晶晶, 陈龙根. 农民工社区教育发展机制研究[J]. 中国职业技术教育, 2011(12): 71—75.
- [66] 邓红学, 范文亚, 付小菊. 大数据时代社区教育治理的图景、模型与实现路径[J]. 成人教育, 2020, 40(5): 37—42.
- [67] 李思. 社区教育服务农村弱势群体的价值、问题及对策探讨[J]. 当代继续教育, 2013, 31(2): 30—33.
- [69] 陈雪婧. 21 世纪英国成人教育促进弱势群体社会流动的政策研究[D]. 保定: 河北大学, 2016.
- [70] 张涛. 奥巴马政府弱势群体教育政策研究[D]. 重庆: 重庆师范大学, 2018.
- [71] 李淑丽. 瑞典学习圈研究[J]. 河北大学成人教育学院学报, 2009, 11(2): 50—52.
- [72] 余秀兰. 弱势群体的教育支持: 发达国家的理念及其嬗变[J]. 比较教育研究, 2009, 31(1): 33—37.

Visual Analysis of Community Education Research for Vulnerable Groups in China

SHAO Ai-qun, LI Qian

(School of Education Science, Sichuan Normal University, Chengdu 610066, China)

[Abstract] Based on the research literature on community education for vulnerable groups collected by CNKI from 2002 to 2021, the visual analysis is used. It is found that the research on community education for vulnerable groups shows a trend of fluctuating development in China in the past 20 years. The small number of publications reveals the lack of attention of researchers. The authors are widely distributed, and do not share a close cooperation relationship with each other. Research institutions are mainly concentrated in universities or scientific research institutions, and few come from grassroots level. The research quality needs to be improved, as few articles are published in core journals. The research field is not broad, mainly concentrated in the field of education. In the future, the research on community education for vulnerable groups should be strengthened in the aspects of research team cultivation, research cooperation, research method extension and research field expansion.

[Key words] community education for vulnerable group; visual analysis; research hotspots; development trend

(编辑/关永承)