

doi:10.3969/j.issn.1001-8794.2023.09.001

近三年国外成人教育研究进展和评述

——基于国际学术期刊文献的分析

陈馨

(南京师范大学 教育科学学院, 南京 210097)

【摘要】基于内容分析法对近三年国外成人教育领域期刊所刊论文进行梳理和分析,可探究国际成人教育领域的研究进展、趋势和不足。近三年国外学者主要关注对成人教育现状的探索和分析,指出实践中存在反社会排斥的作用弱化、减少不平等的功能式微、去殖民主义的价值存疑等问题,并提出未来应将提升危机应对力作为发展重点,以拓宽实践可能性为发展途径,以促进可持续发展为发展目标。国外成人教育研究总体呈现出关注弱势群体、聚焦社会公平、警惕“合理现象”、坚持批判反思的研究趋势,但也存在偏重实证研究、理论研讨不足、偏重质性方法、量化研究较少的问题。

【关键词】成人教育;终身教育;终身学习

【中图分类号】G72

【文献标识码】A

【文章编号】1001-8794(2023)09-0001-10

近几十年来在我国以及许多国家和国际组织的政策和规划中,成人教育的概念逐渐被边缘化,以至于本就基础薄弱的成人教育进一步陷入资源不足的困境。在生态环境恶化、社会不平等加剧、社会凝聚力下降等问题逐渐凸显的背景下,教科文组织在 2021 年发布的《共同重新构想我们的未来:教育的新社会契约》(Reimagining Our Futures Together: A New Social Contract for Education)对成人教育衰落的现象进行了反思,并提出未来必须进一步支持成人学习和教育的发展,让成人教育超越以服务就业市场为目的的终身学习,将发展中心置于真正具有变革性的学习之上。^[1]

一、样本和研究方法

本研究采用内容分析法,对近三年来成人教育领域被 SSCI 和 ESCI 数据库收录且影响力较大的七本学术期刊(见表 1)所发表的文献进行分析,总结当下国外成人教育研究的主要关注点,并据此分析研究的趋势和不足。近三年来,七本期刊共发表文献 657 篇,将社论、书评、勘正、征文启事等 145 个杂项排除后,保留 512 篇样本文献。通过对标题和摘

要进行阅读,可按研究主题将 512 篇样本文献划分为以下 12 类:弱势和边缘群体成人教育、个体经验、成人教育实践、区域实践和区域间比较、反思和批判、成人教育未来发展、殖民主义和去殖民化、艺术教育的应用、成人教育理论、历史回顾和文献综述、技术相关、社会运动中的成人教育(见表 2)。

表 1 样本论文来源期刊基本信息

刊名	基本信息
《成人教育季刊》 (Adult Education Quarterly)	国家:美国 出版机构:Sage Publications Inc 创刊时间:1950 出版期数:每年 4 期 数据库收录类型:SSCI
《成人和继续教育》 (Journal of Adult and Continuing Education)	国家:英国 出版机构:Sage Publications Inc 创刊时间:2001 出版期数:每年 2 期 数据库收录类型:ESCI
《国际终身教育》 (International Journal of Lifelong Education)	国家:英国 出版机构:Taylor & Francis Group 创刊时间:1982 出版期数:每年 6 期 数据库收录类型:ESCI
《继续教育研究》 (Studies of Continuing Education)	国家:澳大利亚 出版机构:Taylor & Francis Group 创刊时间:1978 出版期数:每年 3 期 数据库收录类型:SSCI

【收稿日期】2022-09-20

【作者简介】陈馨(1995—),女,广东兴宁人,博士研究生,研究方向为成人教育基本理论。

续表

刊名	基本信息
《成人教育研究》 (<i>Studies of the Education of adults</i>)	国家:英国 出版机构:Taylor & Francis Group 创刊时间:1969 出版期数:每年2期 数据库收录类型:ESCI
《欧洲成人教育和学习研究》 (<i>European Journal for Research on the Education and Learning of Adults</i>)	国家:瑞典 出版机构:Linköping University Electronic Press 创刊时间:2010 出版期数:每年3期 数据库收录类型:ESCI
《澳大利亚成人学习》 (<i>Australian Journal of Adult Learning</i>)	国家:澳大利亚 出版机构:Adult Learning Australia Inc 创刊时间:2000 出版期数:每年3期 数据库收录类型:SSCI

表2 样本文献研究主题分类和篇次统计

序号	主题	篇次
1	弱势和边缘群体成人教育	96
2	个体经验	86
3	成人教育实践	70
4	区域实践和区域间比较	64
5	反思和批判	58
6	成人教育未来发展	30
7	殖民主义和去殖民化	27
8	艺术教育的应用	24
9	成人教育理论	18
10	历史回顾和文献综述	18
11	技术相关	14
12	社会运动中的成人教育	7

二、近三年国外成人教育的主要关注

(一) 成人教育实践的现状探索

1. 弱势和边缘群体的成人教育

以弱势群体为题的研究能够为其提供发声渠道,提高其社会能见度,同时激发人们的问题意识。近三年,关于弱势和边缘群体的成人教育研究文章共有96篇。按研究内容可分为五类,分别是政策研究、成人教育现状研究、经历和感受研究、参与学习的影响因素研究以及批判反思性研究。

政策研究、现状研究和批判反思性研究对当前政策和教育项目的实施成效进行了批判性分析,指出了其中不足并提出了相应的解决方式。如 Morrice^[2]、formetinti 和 luraschi^[3]指出当前移民教育的文化局限性,并提出更开放、灵活、多元化的移民教育理念。Slade 和 Dickson^[4]进一步指出资金缺乏和司法权威规划会导致理念先进的移民教育达不到预期成效。Walker 和 Smythe^[5]认为取消成人基础教

育支持政策是对弱势群体的排斥和贬损,忽视了教育的公共价值,体现出新自由主义意识形态对公共政策的影响。D'Agostini 和 Titton^[6]的研究发现,在有支持长期失业青年政策的国家中,政策并没有发挥应有的作用,反而在隐匿地推动教育私有化,放大了不平等。Gravani 等^[7]批判了当前政策对弱势群体支持不足的现状,重申相关教育项目的社会价值。

一些研究发现了成人教育的社会价值,例如, Tuckett^[8]发现,学习节和成人学习周等活动既有利于提高弱势群体的社会参与度、促进政策完善,又能为成人提供享受学习乐趣的条件。Iñiguez-Berrozpe 等^[9]指出参与非正式教育有利于提升低教育水平女性的身心健康水平、就业水平和社会参与度。一些研究结果挑战了人们对特定群体的认识,例如, Yalcin^[10]的大样本研究发现女性在教育中仍处于弱势,许多国家男性的读写能力、计算能力和受教育水平都显著高于女性。Nieuwenhove 和 Wever^[11]发现,相比高教育水平群体,低教育水平群体成人教育参与度低的原因在于他们从事的工作要求和难度更低,缺乏挑战,需要学习的东西更少。与前者相比,后者往往不在调查中明确表述阻碍学习的因素。Biurersell^[12]、Porcarelli 和 Ricardo^[13]对老年教育的研究发现老年人参与教育的最大动力是保持社交。

综上所述,国外弱势群体正面临更严峻的成人教育支持减少、社会处境恶化问题。同时,目前国外研究中也存在对弱势群体学习情况、学习动力和阻碍因素了解不足问题,需要更多实证研究以纠正和更新认识。

2. 个体的成人教育经验

近三年,有86篇文献对成人学习者的学习经历、教育者的教学经历、成人教育经历的影响因素、个人对成人教育的想法、学习过程以及学习对个体的影响进行探究,其中大部分采用访谈、个案研究、叙事研究等质性方法。现有研究发现,成人学习者能够在成人教育项目中获得就业能力、独立生活能力、^[14]社会适应能力和参与能力^[15]以及个人精神发展。^[16]对个体成人教育经验的研究有利于了解成人学习者群体内部的多样性,^[17]识别多样化的学习缘由和动力来源,如自我反思、^[18]自我赋权、^[19]提高自身能力以改善社区、^[20]促进可持续发展;^[21]有利于丰富对教育开展形式的认识,除了传统的单向传授,成人教育还可以以观察、参与、自我评估、^[22]日常生活交流和实践^[23]等无意识和无组织的非正式学习方式开展。同时,对个体成人教育经验的研究也有利于探索隐性的阻碍因素,如 Lopes 等^[24]发

现社会性强、合作多的工作环境对发展职业技能、开展工作场所学习有消极影响;有利于细化成人教育知识,如 Bron 等^[25]在返乡女青年学习轨迹的研究中,发现地区有提供学习空间的价值,并确定了四种类型的城市和农村的学习空间,即想象学习空间、职业学习空间、文化情感学习空间和传记式学习(Biographical Learning)空间。

总体而言,对个体成人教育经验的研究显示,现有成人教育开展的形式丰富且已取得了一定成效,但未来还需要更多资金支持、^[26]个性化支持、^[27]便捷获取相关信息的渠道^[28]及教师、家人和同伴的支持,^[29]在制定相关政策时要注意将社会因素和个人经历同时纳入考量。^[30]

3. 区域性成人教育实践

有关发达国家的文献可分为四类:(1)政策设置、教育管理等宏观成人教育问题,比如瑞典成人教育市场化^[31]、丹麦成人教育治理结构重组^[32]、葡萄牙支持青年的终身学习政策;^[33](2)成人教育实践开展现状和经验总结,比如日本“教育支援”现状^[34]、澳大利亚^[35]和新加坡^[36]的成功成人教育经验;(3)政治性成人教育,比如瑞典政党教育^[37-38]、美国成人政治性活动中的教育和学习;^[39-40](4)职业技能教育。有关发展中国家的文献则主要关注有鲜明地域性特征的成人教育实践,比如毛利的旅游证书项目^[41]、东帝汶扫盲教育^[42]、墨西哥社区组织中的解放教育实践。^[43]一些文献也对发展中国家成人教育实践开展的现状和影响因素以及成人教育参与者的个体经验进行了探索和分析。

根据以上分类可见,近三年国外成人教育研究呈现明显的区域化特征。首先,各国学者分别对各自国家的成人教育现状进行研究。其次,受制于英文期刊发表平台和读者的影响,各国学者研究的内容也有明显差异:发达国家的研究倾向于影响当地实践发展和推广经验;发展中国家的研究则更多是对当地成人教育实践进行描述性研究,以期让边缘化国家进入国际视野,增进人们对不同国家文化和现状的了解。因此,虽然在同一平台上发表,但研究关注主题的重合度较低,各国学者也较少就有普遍意义的成人教育根本问题进行对话。

(二)成人教育实践存在的问题

1. 反社会排斥的作用弱化

成人教育具有悠久的反社会排斥传统。通过补偿性教育,为在政治经济文化上处于弱势地位的群体赋权是成人教育的基本任务。然而,在新自由主义的影响下,成人教育领域内政策话语中的排斥性

却不断增强。^[44]其中,“成人教育和学习”被压迫性地定义为“学会生存”,被狭隘地定位为针对“失败的个体”和“有被社会排斥风险的群体”的职业技能培养,从而将排斥问题个人化以分散人们对结构性因素的注意力。^[45]由此,成人教育的反社会排斥功能逐渐弱化,从要求社会为弱势群体提供支持以帮助他们通过工作融入社会的项目,转变为一种扭转权力和义务的新型社会政策。目前,成人教育的主要任务就是提升就业竞争力,要求个人在面对种种复杂问题时承担责任、明智行动、自给自足,减少对社会安全网的依赖。如果陷入困境,就是个人不够努力的问题。

然而,当下社会排斥的主要原因是社会中机会短缺而不是个人缺少教育。^[46]人们在生存压力下参与教育既会带来消极影响,又不能真正解决问题。首先,“学会生存”会影响人们对教育意义的理解,削弱人们参与教育的内在动机,使其放弃不能在短期内带来效益的学习机会。其次,让教育去适应快速变化的劳动市场功效甚微,只能获取短暂、临时性的匹配。从长期来看,将教育与就业市场紧密相连,一方面无益于教育发展和生产力升级转型;另一方面,也不能真正降低失业率和社会不平等程度,反而会强化新自由主义对教育的影响,使学历和资格证明进一步贬值,陷入教育消费主义的恶性循环,导致弱势群体受到更多层面的排斥,也更难摆脱被排斥的困境。^[47]最后,在企业缺乏社会责任感、为盈利人为制造就业风险的现象逐渐增多的当下,更重要的应是让处于弱勢的劳动者懂得如何捍卫工作权,而不是被动地适应恶劣的就业环境;应该将更多的公共投入用于创造就业机会、提高就业质量、加强社会安全网的建设,而不是增加职业培训。^[48]在不解决结构性问题的情况下,技能培训只能是权宜之计。相比就业技能,受排斥的群体更需要提高批判性思维能力。

2. 减少不平等的功能式微

改善不合理的权力关系、促进社会平等是成人教育的主要功能。近年来,社会不平等程度的不断加剧促使许多国家将成人教育置于政策的中心地位。这些政策虽然让成人教育获得了前所未有的政治能见度和优先性,提高了人们的终身学习意识,但实质上并没有提供巩固和提高有效参与率的指导方针,也缺乏支持成人教育发展的配套措施。例如,在基础教育阶段应注重培养学习兴趣和能力,为终身学习打基础,而不是专注于提升成绩。^[49]再如,国家提供的财政、物质和人力资源支持减少,导致 2013

到2017年间成人教育参与率几乎没有变化。而在此情况下,2015—2019年期间,只有少部分国家成人教育资金在公共教育支出总额中的占比有所增加,在低收入国家中成人教育资金甚至有所减少。^[50]因此,当前政策更多的是在推进成人教育私有化,以应对教育和社会福利短缺的问题,从短期和长期来看都不太可能真正促进成人教育参与率的提升。^[51]

成人教育正逐渐转变为稳定复制现有不平等秩序的方式。首先,社会认可度不高的成人教育直接针对弱势群体,但参与学习既不能使他们学到与市场关联度最高的知识,又不能帮助他们找到收入较高的工作。^[52]其次,成人教育中存在明显的马太效应,社会结构对成人教育参与的影响远大于个人,所导致的优势和劣势也将对老年后的参与产生叠加影响。具体表现为,受教育水平和资历较高的人参与成人教育的阻碍因素更少,同时更容易得到雇主的资助,反之,则要面对更多的参与阻碍,也更难得到支持;受工作性质和可支配资源的影响,从事易被替代行业的成人往往学习意愿较低,反之则较高。^[53]老年后周围人的受教育水平越高,越容易把握教育机会进而参与。^[54]疫情对在线教育的要求也使得人与人之间、机构与机构之间的资源差距问题更加突出。^[55—56]

3. 去殖民主义的价值存疑

受发达国家和国际组织理念的影响而将西方知识文化传播至其他地区的现象广泛存在。这种世界各地广泛接受西方国际化、普遍主义知识文化的现象与新殖民主义密切相关。^[57]然而,“教育”“捐助”“帮扶”等积极手段的包装,以及广告宣传等潜移默化地影响对国家间和民族间差异的消弭,^[58]正使得识别殖民者与被殖民者、推进去殖民化的进程越来越难。

基于此,近三年亚非拉地区发展中国家成人教育研究主要关注识别终身学习中的殖民主义倾向和构建去殖民化教育。例如,Prete等^[59]提出“终身学习”并不单纯,它首先将发展中国家的人民定义为需要接受西方知识体系的落后者,以合法化对其进行系统性歧视和认知论抹杀(Epistemicide),通过淡化继承历史和传统的重要性实现抹去本土性的目的。Nakagawa^[60]认为,现代教育体系和终身学习是一种教育精英和资产阶级买办掌握实际权力的新殖民结构,在这种教育体系中,本土知识体系不能得到世界秩序的承认,只有掌握不同于原住民认知方式的人才能获得成功,因此,虽然体现了去殖民化的努力,但并没有实际作用。在去殖民化的过程中,真正

需要的是重振本民族的世界观、本体论和意识形态,而不是坚持或杜绝接收和使用某种语言和文化。^[61]因此,在成人教育中,既不能一味地推崇西方知识和文化,也不能不加批判地将本地知识文化浪漫化,而是要创造一个可以让本地普通人的见解被听到和协商讨论的空间。

许多学者对发达国家以帮扶发展中国家独立发展为目的开展的成人教育实践中隐含的殖民主义进行了批判性分析。例如,Zarestky^[62]认为西方非政府组织(NGO)与发展中国家的互动受出资者意向影响,无论初衷如何,当前许多非政府组织都面临未能尊重发展中国家文化和价值观、未将发展中国家视为平等合作伙伴的问题。Aikman等^[63]认为,土著教育项目在名称上就带着歧视和将该群体弱势化的问题,同时也利用教育课程占据了青年向长辈学习生存技能的时间和机会。Grotlüschen等^[64]指出,将读写和计算能力置于成人教育评估中心是一种维持发达国家权力、贬低发展中国家实践的殖民主义行为,体现出科学霸权话语在全球教育评估领域中的扩张。

(三) 成人教育未来的发展取向

1. 以提升危机应对力为发展重点

成人教育在应对危机事件中的巨大作用近年受到较多关注。人类社会正面临经济发展减速、全球气候变暖、疾病盛行、社会不平等加剧、就业质量下降、就业机会被自动化和数字化取代等多方面的危机和挑战。然而,现有正式教育体系很难及时更新内容来帮助学习者新兴的危机和灾难做好准备,成人教育则可以通过提供灵活且针对性、实用性较强的教育项目来弥补这一空缺。^[65]对于个人而言,成人教育既是提升危机应对意识和抗风险能力以适应当下环境的重要工具,又能够引导自身就现实问题作出批判性反思,以行动促进社会改善;对于社会而言,成人教育是基层治理的途径,是纠正人为异常现象的干预方式,也是对全球资本主义和技术所造成的破坏的回应。^[66]将危机应对作为成人教育未来发展的重点,一方面有利于提高人们对成人教育重要性的认识,进而重获政策支持和发展;另一方面,有利于引导成人教育领域研究向“危机教育”方向聚焦,形成学术对话。

许多学者对如何组织以危机应对为目的的成人教育进行了研究。Eschenbacher等^[67]对“危机的批判性教学法”作出设想,指出可以通过观看科幻小说、影视作品的方式提升人们的想象力和批判性思维能力;通过培养“社会学的想象力”鼓励人们将个

人与社会和历史联系在一起,启发人们质疑自己习以为常的事情,促进转化学习的发生。使人们能够超越现实对想象力的束缚,从各种不同的角度对未来社会发展进行设想。^[68]危机和不平等会助长恐惧、不信任、仇恨和冷漠情绪的蔓延,破坏社会团结和集体主义,使人退回到孤立中。^[69]对此,Holst^[70]以智利的经验说明未来成人教育应基于集体主义和参与式路线组织课程和教学,以改善社会中人际关系割裂的状况。

在危机中,社会经济地位较低的人受到巨大的冲击,需要社会支持,但他们的政治参与却因资源短缺受到抑制,而精英则能够将其资源转化为“声音”,得到更多资源,获得更多支持,进而加剧了不平等。Petrie^[71]对此提出弱势边缘群体的“声音”不应该被忽视,应通过成人教育创造参与空间,让人们在沟通中重新定位自己的立场,从而避免走向极端。Schreiber-Barsc等^[72]进一步指出,成人教育应该为不同群体平等地开展伙伴关系对话提供机会,因为社会转型和可持续性发展都需要处在不同环境和不同权力地位中的人积极参与。在跨圈层的交流中,矛盾是不可避免的。Fitzmons^[73]对目前主流的“学习应该是和谐的”的观点提出质疑,并提出成人教育应该多元化的观点,鼓励课堂交流,使教师和学生有对立和冲突的对话中直面自己认知的局限性。然而,Kloubert等^[74]认为,虽然对话应是成人教育的重心,但现有的课程往往内容密度过高,不能做到以学习者为中心及让每个学习者参与讨论,也不鼓励观点冲突和讨论的开展,所以,在实践中实施对话教育非常困难。

2. 以拓宽实践可能性为发展途径

现有成人教育受制于经济导向和人力资本理论的束缚,主要关注基本技能学习和应对未来学习的问题。各类教育项目借助“面向未来的能力和素养”这一概念,将由雇主参与选择的知识和技能合法化,使商业精英所拥护的价值成为人们必然的选择。^[75]所导致的结果就是成人教育目的窄化为“满足业界需求”,成人教育发展被问责制、可量化性等现代管理理念限制,教育工作者自主性下降,成人教育发展的可能性大大缩小。然而,服务经济发展是职业教育的任务,成人教育是赋予生活意义的教育,所面临的是更深层、更宏大的问题,即工作对人们的生活有何意义、如何促进社会的民主和解放。^[76]

当下成人教育政策中也出现了从机械性假设(Mechanistic assumption)转向活力论假设(Vitalistic assumption)的变化,主要表现为从强调通过增长知

识、技能来提高生产效率以提升收入,转变为要释放天赋,提高创造力和成就感,^[77]或是调节关系和情绪、调整思维方式、提升福祉。表面上这是人文价值的回归,但实际上则是“形而上学资本主义(Metaphysical capitalism)”的表现,在这种资本主义模式中,盈利的能力来自于作为“新商品(Neo-commodity)”的愿景型事物或虚拟事物。^[78]成人学习者在参与终身学习时,其实是在生产和消费一种“可能”。^①因此,这种变化依然没有摆脱经济至上思维的限制。

综合性更强的“全人生学习(Lifewide learning)”理论模式是拓宽实践可能性的一种途径。^[79-80]“全人生学习”由德国学者Jost Reischmann于1986年第一次明确提出,他认为,成人学习和终身学习只包含了有意识的学习,缺少对无意识学习、隐性学习、意外学习的关注,因此可以用全人生学习来囊括这个更广阔的视角。^[81]同时,成人教育之所以被称为成人教育,是因为关注成熟的人的生活,而不是因为对象是成年人。因此,仅包含侧重于获取基本技能和信息、服务就业的终身学习是不够的,还应该包含帮助人们在生活中适应新环境、维护家庭生活等核心问题的全人生学习。^[82]

开展艺术教育是丰富成人教育形式和内容且使成人教育超越经济理性限制的另一途径。流畅、愉悦的想象是可能的结果,但不是必然实现的目标。^[83]引入“无用”的艺术有利于成人教育摆脱对实用价值的追求,真正服务于人的全面发展。在新自由主义影响下,人们正逐渐丧失想象另一种生活的能力及表达的欲望和途径。作为应对,未来成人教育的主要任务应该由传授预设课程转变为强化集体凝聚力、激活集体想象力,鼓励人成为历史参与者。近几年的研究发现,艺术教育是实现这一目的的理想途径。例如,Harman等^[84]发现,音乐教育有利于提高和丰富人们的个人和职业生活,有促进职业成功的潜在价值。Bishop等^[85]指出,戏剧能够通过让人更充分地想象和感觉,创造转化学习的环境。Dickson^[86]发现,以社区和艺术为基础的成人学习,可以增加被排斥和被压迫者的参与,并为他们的自我表达提供渠道。Balyasnikova等^[87]认为,社区中进行戏剧演出、讲故事和合作作画等艺术活动,一方面能够为弱势群体赋权并激发他们作出转变,另一方面,能够促进集体合作,为边缘群体提供建立社会关系的机会。Almqvist^[88]提出,舞蹈能够帮助学习者学会了解自我、他人和世界,进而保持或改变自我。

3. 以促进可持续发展为发展目标

新自由主义全球化使本就处于劣势的群体越发

贫穷、孤立和边缘化,破坏全球的可持续性发展。^[89]以实现可持续发展为目标的《2030 年全球教育议程》(Global Education 2030 Agenda)和《改变我们的世界:2030 年可持续发展议程》(Transforming our world: The 2030 Agenda for Sustainable Development),虽然对减少世界贫困所有助益,但并不能缩小强弱群体之间的差距,真正促进社会正义和可持续发展。这些议程并没有质疑或试图改变造成发展机会不平等的权力关系,因此更多是在复制现状,而不是提供一种新的愿景;关注得更多的是底层群体,而不是强弱之间的差异。^[90]实践已经证明,通过教育培训促进社会平等的措施基本无效,甚至有反作用。因为这一方面会导致失业问题被归咎于个人不努力,另一方面,会使成人教育的使用价值和交换价值失衡。越多人参与,教育的交换价值就越低,最终所有人都要参与到无尽的学习和资历堆积中,使成人教育从支持弱势群体的措施变成企业、非政府组织等各类利益相关者名利双收的商业机会。^[91]

以可持续发展为目标的成人教育必须以满足参与者的需求和利益为中心,旨在充分发挥人的潜力:首先,应将成人教育的内容从商业精英希望具备的知识和技能转变为能够满足个人、社区和社会在精神发展、环境保护、政治进步、社会改善中所需要的知识和技能。^[92]其次,应完善成人教育评价体系,改变当下评价体系紧密关注技术使用、技能掌握情况的现象。^[93]再次,政府应增加对成人教育的公共投入和具体可行的政策支持,^[94]审慎对待成人教育个人化、私有化、市场化的转型,保障最基本的受教育权。最后,应将“梦想的能力”纳入成人教育的一部分,以对抗资本主义剥削对其他可能性的拒绝。目前,资本主义的显著特点就是不断建设一个高度复杂的世界体系,在这种体系中,人们正逐渐变得悲观和无望,以至于越来越多的人开始支持极端主义。^[95]“梦想”能够给人以希望和勇气,鼓励学习者在并不乐观的社会环境中保持活跃的状态。^[96]

三、讨论与反思

近三年,国外学者通过以质性方法为主的实证研究和批判性思辨研究对成人教育实践发展的现状进行了研究和分析,指出实践中主要存在反社会排斥的作用弱化、减少不平等的功能式微、去殖民主义的价值存疑等问题,并提出未来应将提升危机应对力作为发展重点,以拓宽实践可能性作为发展途径,以促进可持续发展作为发展目标,来满足人和社会的需要,更好地促进成人教育的发展。

(一) 国外成人教育研究趋势

1. 加强对弱势群体的关注,聚焦社会公平

新自由主义兴起四十年来,对社会发展最具破坏性的影响就是加剧了两极分化、扩大了社会不平等以及将生存和发展的责任归于个人,导致不同境遇的群体之间共情缺失,社会凝聚力降低,弱势群体逐渐被边缘化。这种现状对以支持弱势群体社会融合为主要目的的成人教育提出重大挑战。近年来,许多研究以弱势群体成人教育为主题,深入成人学习者的日常生活和内心世界,挖掘其参与成人教育的动机、体验、感受、喜好和需求。同时,深度分析弱势群体的成人教育现状,指出现有教育的不足之处和局限性,并据此提出了未来改进方向。弱势群体成人教育中许多问题犹待进一步探究,如时间和资源匮乏,社会排斥等阻碍因素缺少妥善、可行的解决措施,等等。现有成人教育虽然在一定程度上支持了弱势群体的发展,但依然缺乏适切性,也不足以弥补社会因素导致的群体间差异。同时,还要面临资金支持不增反减等诸多问题。由此可见,未来成人教育应继续关注弱势群体发展,寻找更切实可行的针对性措施。

2. 警惕“看似合理现象”,坚持批判反思

占优势地位的阶级将符合自身利益的预设信息注入语言体系中,通过潜移默化地影响使用者的思想和行为方式,使约定俗成的语言体系逐步成为所有成员认可的常识、让某种意识形态合法化的现象就是“支配性意识形态的自然化”,是新自由主义影响各国政策制定和实践发展的主要途径。在此背景下,保持对“看似合理现象”的审视、对政策和宣传话语的批判性分析以及对现实的反思必不可少。近年来,国外成人教育研究对现实不断剖析,有利于帮助更多人清晰地认识到不断接受教育培训和学习某些事物并不是所有人的必须。为获得“进步”“发展”,促进社会公平,许多国家和国际组织出台了针对弱势群体的支持政策和教育干预项目,这些措施看似积极有益,实则不仅不能达到应有目的,还会加剧社会分化、不公平,使弱势群体在深陷物质生活困境的同时面临社会排斥、否认等精神压力。对现状进行超越单一视角和表象的判断,有利于后续研究突破路径依赖,重新思考成人教育的未来。

(二) 现有研究中的不足

1. 偏重实证研究,理论研讨不足

当前,国外成人教育中存在研究方法以实证为主,理论研究数量占比显著低于实证研究的现象。注重实证收集有利于成人教育研究更加贴合实践发

展情况和参与者的真实需求,避免研究者的主观和片面判断对结果的影响,为成人教育的具体问题提供针对性建议和已有的成功经验。偏重实证一方面会使研究者的关注点分散在各自周边的实践中,无法就成人教育中的根本问题展开深入的学理性探讨,导致成人教育研究的区域化、碎片化,研究间的重合度降低。另一方面会导致理论创新和理论深化的进程缓慢,制约成人教育学科的高水平发展。理论基础薄弱本就是成人教育学的突出特征,因此,未来应对成人教育基本理论问题进行更多深度研讨,以补足学科的理论短板。

2. 偏重质性方法,量化研究较少

在量化研究蓬勃发展为最主要研究范式的今天,成人教育成为少数以质性研究范式为主导的教育领域。《描绘成人教育和学习研究领域的轮廓》一书中,许多学者指出从20世纪90年代起,国外成人教育领域就出现了质性研究数量急剧增长的趋势。^[97]当下,虽然混合方法研究和量化研究的数量有所增加,但质性研究数量依然占比更大。究其原因,首先,因为成人学习者的动机、需要和想法是成人教育最主要的因素,相较于量化研究,成人教育发展更需要用质性研究洞察成人参与的原因、参与过程中产生的问题及如何应对、需要何种支持,这样才能让教育项目更适应成人需求。其次,因为成人教育学具有浓厚的人文关怀传统,许多学者对计量、科学化等现象持审慎批判的态度。最后,因为数据收集需要大量经费,而成人教育的资源吸引能力有限,无力开展。然而,量化研究在学科知识发展中也是不可或缺的。目前,成人教育领域存在研究碎片化、缺少对话的问题。相较于质性研究,量化研究者通常会引用更多文献,也更常做后续研究,采用量化方法更有利于在学者之间形成对话,加强研究之间的关联性。^[98]因此,未来应注重增加量化方法在成人教育研究中的使用。

【注释】

①此处“可能”指目前还不存在、但需要被创造的事物,参见 Lazzarato M. From Capital-labour to Capital-life[J]. *Ephemera*, 2004,4(3):187—208.

【参考文献】

- [1] UNESCO. Reimagining Our Futures Together. A New Social Contract for Education[R]. Paris: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, 2021:114.
- [2] Morrice L. Abyssal Lines and Cartographies of Exclusion in Migration and Education: Towards a Reimagining[J]. *Inter-*

national Journal of Lifelong Education, 2019,38(1):20—33.

- [3] Formenti L, Luraschi S. Migration, Culture Contact and the Complexity of Coexistence: A Systemic Imagination[J]. *European Journal for Research on the Education and Learning of Adults*, 2020,11(3):349—365.
- [4] Slade B L, Dickson N. Adult Education and Migration in Scotland: Policies and Practices for Inclusion[J]. *Journal of Adult and Continuing Education*, 2021,27(1):100—120.
- [5] Walker J, Smythe S. The (un) Deserving Adult: Examining British Columbia's Adult Basic Education Policy[J]. *Studies in the Education of Adults*, 2020,52(2):195—214.
- [6] D'Agostini A, Tilton M. Youth in the Context of Chronic Unemployment in Spain and Brazil[J]. *International Journal of Lifelong Education*, 2020,39(1):18—30.
- [7] Gravani M N, Hatzopoulos P, Chinas C. Adult Education and Migration in Cyprus: A Critical Analysis[J]. *Journal of Adult and Continuing Education*, 2021,27(1):25—41.
- [8] Tuckett A. Adult Education for a Change: Advocacy, Learning Festivals, Migration, and the Pursuit of Equity and Social Justice[J]. *Journal of Adult and Continuing Education*, 2021,27(1):121—135.
- [9] Iniguez-Berrozpe T, Elboj-Saso C, Flecha A, et al. Benefits of Adult Education Participation for Low-educated Women [J]. *Adult Education Quarterly*, 2020,70(1):64—88.
- [10] Yalcin S. Competence Differences in Literacy, Numeracy, and Problem Solving According to Sex[J]. *Adult Education Quarterly*, 2019,69(2):101—119.
- [11] Van Nieuwenhove L, De Wever B. Why Are Low-educated Adults Underrepresented in Adult Education: Studying the Role of Educational Background in Expressing Learning Needs and Barriers[J]. *Studies in Continuing Education*, 2022,44(1):189—206.
- [12] Bjursell C. Inclusion in Education Later in Life: Why Older Adults Engage in Education Activities? [J]. *European Journal for Research on the Education and Learning of Adults*, 2019,10(3):215—230.
- [13] Porcarelli A, Ricardo R. Education and Socialisation in Later Life: The Case of a University of Third Age in Portugal[J]. *European Journal for Research on the Education and Learning of Adults*, 2019,10(3):247—260.
- [14] Leontowitsch M, Fookien I, Oswald F. The Role of Empowerment and Agency in the Lives of Older Men Living Alone[J]. *European Journal for Research on the Education and Learning of Adults*, 2019,10(3):231—246.
- [15] Awidi S J, Quan-Baffour K. Situating Adult Learning and Education in Refugee Livelihood Adaptation and Progression toward Self-reliance: The Case of Refugees in the Kyaka II Settlement in Southwestern Uganda[J]. *Adult Educa-*

- tion Quarterly, 2021,71(2):148—165.
- [16] Busher H, James N. Struggling to Become Successful Learners: Mature Students' Early Experiences of Access to Higher Education Courses[J]. *Studies in the Education of Adults*, 2019,51(1):74—88.
- [17] Luik P, Lepp M, Feklistova L, et al. Programming MOOCs: Different Learners and Different Motivation[J]. *International Journal of Lifelong Education*, 2020,39(3):305—318.
- [18] Thunborg C, Bron A. Being in Constant Transition or Recurrent Formation: Non-traditional Graduates' Life Transitions Before, During and After Higher Education in Sweden [J]. *Studies in the Education of Adults*, 2019,51(1):36—54.
- [19] Hanemann U. Indigenous Women's Perceptions of the Mexican Bilingual and Intercultural Education Model[J]. *Studies in the Education of Adults*, 2019,51(2):232—249.
- [20] Montero-Hernandez V, Drouin S. The Journey into a New Me: Narratives of Self-development and Community Revitalization among First-generation, Latinx, Adult Graduate Students[J]. *Journal of Adult and Continuing Education*, 2021,27(2):175—204.
- [21] Griswold W. "We Can't Wait Anymore": Young Professionals Engaging in Education for Sustainability[J]. *Adult Education Quarterly*, 2022,72(2):197—215.
- [22] Warkineh T Z, Gizaw A M. Exploring the Informal Learning Experiences of Women in a Pastoral Community in Ethiopia: The Case of Pastoral Women in Karrayyu[J]. *Studies in the Education of Adults*, 2019,51(2):250—267.
- [23] Aikman S. Indigenous Knowledge, Skills and Action: Indigenous Women's Learning in the Peruvian Amazon[J]. *Studies in the Education of Adults*, 2019,51(2):195—212.
- [24] Lopes T, Scully-Russ E, Zarestky J, et al. The Effects of Social Characteristics of Jobs on the Cognitive Skills of Adults in the United States: A PIAAC Analysis[J]. *Adult Education Quarterly*, 2020,70(2):140—174.
- [25] Bron A, Thunborg C, Osman A. Narratives of the Urban-rural Divide: Learning Trajectories of Three Women Returnees to a Small Mill Town[J]. *International Journal of Lifelong Education*, 2021,40(5—6):532—544.
- [26] Oats R, Gumbo M T. Insights on the Benefits and Challenges of the Skills Development Program at Kgalegadi South Subdistrict of Botswana: Beneficiaries' Experiences[J]. *Adult Education Quarterly*, 2019,69(2):83—100.
- [27] Boeren E, Mackie A, Riddell S. Employability Pathways for Young Adults: Lived Experiences of Learners and Practitioners in Youth Guarantee Programmes[J]. *International Journal of Lifelong Education*, 2020,39(1):119—131.
- [28] Tyson M A. Perspectives of Adult Undergraduate Women Working towards a Degree[J]. *Journal of Adult and Continuing Education*, 2021,27(2):248—266.
- [29] Lin Y Y. Support Matters: Predictors of Intrinsic Motivation in Older Learners in Taiwan[J]. *Australian Journal of Adult Learning*, 2020,60(2):190—212.
- [30] Billett S, Le A H, Smith R, et al. The Kinds and Character of Changes Adults Negotiate across Worklife Transitions [J]. *International Journal of Lifelong Education*, 2021,40(5—6):499—513.
- [31] Muhman K, Andersson P. Adult Education in Sweden in the Wake of Marketisation[J]. *Studies in the Education of Adults*, 2022,54(1):25—42.
- [32] Rasmussen A, Lolle E L. Accessibility of General Adult Education: An Analysis of the Restructuring of Adult Education Governance in Denmark[J]. *Adult Education Quarterly*, 2022,72(1):24—41.
- [33] Rodrigues M, Queiroga R, Ribeiro A B, et al. Lifelong Learning Policies Supporting Young Adults in Two Portuguese Regions[J]. *International Journal of Lifelong Education*, 2020,39(1):61—74.
- [34] Iwatsuki T. What Is "Educational Support" for Youth in Social Difficulties: A Qualitative Study of Support Groups for Literacy Learning in Japan[J]. *International Journal of Lifelong Education*, 2019,38(4):465—477.
- [35] Wheeler L, Tabbagh D. Wyndham City: A Tale of Steady Progress towards a Sustainable Learning Community[J]. *Australian Journal of Adult Learning*, 2020,60(3):492—514.
- [36] Chen Z, Pavlova M, Ramos C. A Systematic Approach to Adult Educators' Professional Development in Singapore: Challenges and Future Developments[J]. *International Journal of Lifelong Education*, 2021,40(5—6):455—470.
- [37] Arriaza Hult M. Welcome to the Party: A Frame Analysis of the Construction of Party Identities in Swedish Left Parties' New-member Education[J]. *Studies in the Education of Adults*, 2020,52(2):232—249.
- [38] Bladh D. Fostering Political Participation through the Organisation of Party Education in Sweden[J]. *Studies in the Education of Adults*, 2022,54(1):43—60.
- [39] Schroeder S, Currin E, Washington E, et al. "Like, Share, Comment," and Learn: Transformative Learning in Online Anti-Trump Resistance Communities [J]. *Adult Education Quarterly*, 2020,70(2):119—139.
- [40] Webb D. Here We Stand: The Pedagogy of Occupy Wall Street[J]. *Australian Journal of Adult Learning*, 2019,59(3):342—364.
- [41] Te Maro P, Lane C, Bidois V, et al. Literacy, Achievement and Success in a Māori Tourism Certificate Pro-

- gramme: Reading the World in Order to Read the Word [J]. *International Journal of Lifelong Education*, 2019, 38(4):449—464.
- [42] Rashid T. Adult Literacy/Recurrent Education Programmes in Timor-Leste [J]. *Studies in the Education of Adults*, 2020, 52(2):134—156.
- [43] Brooks A K. Agential Realism in a Community-based Organization in Mexico: An Ethico-onto-epistemology of Emancipatory Learning [J]. *Adult Education Quarterly*, 2019, 69(1):42—59.
- [44][49][80] James D. Is Lifelong Learning Still Useful: Disappointments and prospects for rediscovery [J]. *Journal of Education and Work*, 2020, 33(7—8):522—532.
- [45] Tuparevska E, Santibáñez R, Solabarrieta J. Social Exclusion in EU Lifelong Learning Policies: Prevalence and Definitions [J]. *International Journal of Lifelong Education*, 2020, 39(2):179—190.
- [46] World Economic Forum. *The Future of Jobs Report 2020* [C]. Geneva, Switzerland: World Economic Forum, 2020.
- [47][48][91][92] Rodríguez-Fernández J R, Themelis S. Guaranteed Minimum Income and Universal Basic Income Programs: Implications for Adult Education [J]. *Australian Journal of Adult Learning*, 2021, 61(1):63—85.
- [50] Boeren E, Field J. 4th Global Report on Adult Learning and Education: Leave No One Behind—Participation, Equity and Inclusion [J]. UNESCO Institute for Lifelong Learning, 2019.
- [51] Antunes F. Europeanisation and Adult Education: Between Political Centrality and Fragility [J]. *Studies in Continuing Education*, 2020, 42(3):298—315.
- [52] Guimarães P, Mikulec B. The Paradox of Utilitarian Recognition of Prior Learning: the Cases of Portugal and Slovenia [J]. *European Journal for Research on the Education and Learning of Adults*, 2021, 12(1):109—122.
- [53] Cabus S, Ilieva-Trichkova P, Štefánik M. Multi-layered Perspective on the Barriers to Learning Participation of Disadvantaged Adults [J]. *Zeitschrift für Weiterbildungsforschung*, 2020, 43(2):169—196.
- [54] Bjursell C. Inclusion in Education Later in Life. Why Older Adults Engage in Education Activities? [J]. *European Journal for Research on the Education and Learning of Adults*, 2019, 10(3):215—230.
- [55] Waller R, Hodge S, Holford J, et al. Reassessing the Social Benefits of Lifelong Learning in Light of the COVID Pandemic [J]. *International Journal of Lifelong Education*, 2021, 40(5—6):435—438.
- [56][76] Milana M, Hodge S, Holford J, et al. A Year of COVID-19 Pandemic: Exposing the Fragility of Education and Digital in/equalities [J]. *International Journal of Lifelong Education*, 2021, 40(2):111—114.
- [57][62][89] Zarestky J, Ray S M. Adult Education Programmes of NGOs Operating in Non-Western Contexts: a Review of Empirical Literature [J]. *International Journal of Lifelong Education*, 2019, 38(6):657—672.
- [58] Gür F, Seggie F N, Başgürboğa G K. Informal Adult Learning: Advertisements in Women's Magazines in Turkey [J]. *Adult Education Quarterly*, 2021, 71(4):315—337.
- [59] Prete T, Lange E. Indigenous Voices and Decolonising Lifelong Education [J]. *International Journal of Lifelong Education*, 2021, 40(4):303—309.
- [60][61] Nakagawa S. Auto-decolonisation: Lifelong Education for Decolonisation [J]. *International Journal of Lifelong Education*, 2021, 40(4):359—371.
- [63] Aikman S, Robinson-Pant A. Indigenous Women and Adult Learning: Towards a Paradigm Change? [J]. *Studies in the Education of Adults*, 2019, 51(2):151—160.
- [64] Grotlüschen A, Buddeberg K. PIAAC and the South—Is Southerning the New Othering: Global Expansion of Dominant Discourses on Adult Literacy [J]. *European Journal for Research on the Education and Learning of Adults*, 2020, 11(2):167—181.
- [65][66] Lopes H, McKay V. Adult Learning and Education as a Tool to Contain Pandemics: The COVID-19 Experience [J]. *International Review of Education*, 2020, 66(4):575—602.
- [67] Eschenbacher S, Fleming T. Toward a Critical Pedagogy of Crisis [J]. *European Journal for Research on the Education and Learning of Adults*, 2021, 12(3):295—309.
- [68] Rasmussen P. Public Reason, Adult Education and Social Imagination [J]. *European Journal for Research on the Education and Learning of Adults*, 2021, 12(1):15—29.
- [69][71] Petrie M, McGregor C, Crowther J. Populism, Democracy and a Pedagogy of Renewal [J]. *International Journal of Lifelong Education*, 2019, 38(5):488—502.
- [70] Holst J D. Challenging Neoliberalism through Radical Adult Education in a Chilean Union School [J]. *Adult Education Quarterly*, 2021, 71(1):20—36.
- [72] Schreiber-Barsch S, Mauch W. Adult Learning and Education as a Response to Global Challenges: Fostering Agents of Social Transformation and Sustainability [J]. *International Review of Education*, 2019, 65(4):515—536.
- [73] Fitzsimons C. Working as a White Adult Educator, Using Our Own Life Stories to Explore Asymmetries of Power and Privilege [J]. *Studies in the Education of Adults*, 2020, 52(1):88—100.
- [74] Kloubert T, Dickerhoff I. Learning Democracy in a New Society: German Orientation Courses for Migrants through the Lens of Buber's Dialogical Education [J]. *European*

- Journal for Research on the Education and Learning of Adults, 2020, 11(3):275—291.
- [75] Hodge S, Holford J, Milana M, et al. Who Is “Competent” to Shape Lifelong Education’s Future? [J]. International Journal of Lifelong Education, 2021, 40(3):193—197.
- [77][78] Beighton C. Biopolitics and Lifelong Learning: The Vitalistic Turn in English Further Education Discourse[J]. International Journal of Lifelong Education, 2021, 40(3):229—243.
- [79] Field J. Adult Education Centenaries: Lifewide and Worldwide [J]. International Journal of Lifelong Education, 2019, 38(5):485—487.
- [81] Reischmann J. Lifewide Learning: Challenges for Andragogy[J]. Journal of Adult Learning, Knowledge and Innovation, 2017, 1(1):43—50.
- [82] Jackson N J. Chapter A1 Lifewide Learning: History of an Idea[M]. Lifewide Learning, Education & Personal Development e-book, 2012:1—30.
- [83] Wildemeersch D. Adult Education and the Aesthetic Experience[J]. European Journal for Research on the Education and Learning of Adults, 2019, 10(2):117—121.
- [84] Hartman R J, Johnston E, Calito J N, et al. Career Professionals’ Reflections on Early Exposure to Music Education: a Narrative Inquiry [J]. International Journal of Lifelong Education, 2020, 39(4):388—401.
- [85] Bishop K, Etmanski C. Down the Rabbit Hole: Creating a Transformative Learning Environment [J]. Studies in the Education of Adults, 2021, 53(2):133—145.
- [86] Dickson N. Exploring the Experiences of Sexual Abuse Survivors Engaged in Non-formal, Arts-informed Adult Learning, Using an Arts-based Research Methodology[J]. Studies in the Education of Adults, 2021, 53(2):238—254.
- [87] Balyasnikova N, Gillard S. “They Gave Me Back My Power”: Strengthening Older Immigrants’ Language Learning through Arts-based Activities [J]. Studies in the Education of Adults, 2021, 53(2):220—237.
- [88] Almqvist C F. Contemporary Dance as Being and Becoming in the Age of Ageing: Existential Aspects of (arts) Learning among Older Amateur Dancers [J]. European Journal for Research on the Education and Learning of Adults, 2022, 13(1):97—112.
- [90][95] Elfert M. Lifelong Learning in Sustainable Development Goal 4: What Does It Mean for UNESCO’s Rights-based Approach to Adult Learning and Education? [J]. International Review of Education, 2019, 65(4):537—556.
- [93] Grotlüschen A, Thériault V, Nienkemper B, et al. Critical Viewpoints on Adult Literacy Practices at the Time of PIAAC [J]. International Journal of Lifelong Education, 2019, 38(4):361—365.
- [94] Desjardins R, Ioannidou A. The Political Economy of Adult Learning Systems: Some Institutional Features That Promote Adult Learning Participation [J]. Zeitschrift für Weiterbildungsforschung, 2020, 43(2):143—168.
- [96] Heinemann A, Monzó L. Capitalism, Migration, and Adult Education. Toward a Critical Project in the Second Language Learning Class [J]. European Journal for Research on the Education and Learning of Adults, 2021, 12(1):65—79.
- [97] Rubenson K, Elfert M. Examining the “Weak Field” of Adult Education [M]//Mapping out the Research Field of Adult Education and Learning. Springer, Cham, 2019:15—31.
- [98] Boeren E. Quantitative Research in Research on the Education and Learning of Adults [M]//Mapping out the Research Field of Adult Education and Learning. Springer, Cham, 2019:139—155.

Research Progress and Review of Foreign Adult Education in Recent Three Years

—Based on the Analysis of International Academic Journals

CHEN Xin

(School of Educational Science, Nanjing Normal University, Nanjing 210097, China)

【Abstract】Based on content analysis method, this paper sorts out and analyzes the papers published in foreign journals in the field of adult education in recent three years, and explores the research progress, trends and deficiencies in the field of international adult education. In recent three years, foreign scholars have mainly focused on exploring and analyzing the current situation of adult education, pointed out that there were some problems in practice, such as the weakening of the role of anti-social exclusion, the decline of the function of reducing social inequality, and the doubt of the value of decolonization. In the future, it is necessary to focus on improving crisis response, broaden the possibilities of practice as the way of development, and promote sustainable development as the goal. In general, foreign adult education research focuses on vulnerable groups and social equality issue. Be vigilant about “reasonable phenomenon”, and adhere to the research trend of critical reflection. However, there are some problems, such as lacking theoretical discussion to emphasize on empirical research, lacking of quantitative research to emphasize qualitative methods.

【Key words】adult education; lifelong education; lifelong learning

(编辑/乔瑞雪)