

文化引领新时代社区教育高质量发展的路径选择

张海定¹ 陈乃林²

(1. 郑州市成人教育教研室, 郑州 450000; 2. 江苏省教育厅, 南京 210024)

【摘要】社区教育与社区文化密不可分,共同目的是培养新时代社会主义公民,建设学习型、文化型社区,打造文明和谐幸福生活家园。强化文化引领社区教育高质量发展,对建设社会主义现代化强国、培育社会主义公民、形成新时代社区教育发展新观、深化社区治理、实现乡村全面振兴具有重要意义。文化引领社区教育高质量发展,要突出理想信念的引领、高尚道德的引领、行为规范的引领、特色课程的引领、重要节庆文化的引领,进一步提升社区教育的高度、广度、深度和温度。新时代社区教育高质量发展,归根结底,就是要在文化的引领下,凝心聚力建设居民共同的精神家园,这是社区教育促进社会建设的崇高目标和最高境界。

【关键词】文化; 社区教育; 高质量; 精神家园

【中图分类号】G77

【文献标识码】A

【文章编号】1001-8794(2022)10-0041-07

中国提出 2035 年远景目标,并明确提出“建成文化强国、教育强国、人才强国、体育强国、健康中国,国民素质和社会文明程度达到新高度,国家文化软实力显著增强”。十四五时期,“社会文明程度得到新提高。社会主义核心价值观深入人心,人民思想道德素质、科学文化素质和身心健康素质明显提高,公共文化服务体系和文化产业体系更加健全,人民精神文化生活日益丰富,中华文化影响力进一步提升,中华民族凝聚力进一步增强。”^[1]

围绕 2035 年远景目标和十四五规划,社区教育如何立足新时代,从文化角度进行创新与突破,发挥其思想价值引导力、血脉感情凝聚力、民族精神推动力,打造守望相助的精神家园,提升城乡居民综合素质和社区文明程度,助力社区治理、乡村振兴和中国梦,实现高质量发展,是值得认真思考的问题。本文

从厘清社区文化与社区教育、社区治理之间的关系入手,分析了文化引领新时代社区教育高质量发展的重要意义,提出了路径选择。

一、厘清社区文化、社区教育、社区治理关系

观察社区教育,以往角度多从社区和教育入手,强调社区属性和教育属性,往往忽略了文化属性。黄龙龙曾经指出,社区教育的实质在于传递、传播和发展社会文化,促进成人的社会化和个性化,提升人的文化素养,生成人的创新精神。传递传播文化是社区教育文化使命的底线。^[2]当下,社区治理面临的主要问题是缺乏共同愿景,社区认同度和参与度低,这与社区文化建设缺失密不可分。只有从认识上厘清社区文化与社区教育的内在逻辑关系,加强社区文化的建设与引领,才能增强社区居民的认同感、归属感与责任感,才能促进社区居民的素质全面提升和社区高品位发展,才能实现打造幸福家园的社区治理目标。

社区一词是由德国著名社会学家和哲学家斐迪南·滕尼斯在 1881 年的社会学名著《共同体与社会》一书首先提出的,旨在强调人与人之间所形成的亲密关系和共同的精神意识以及对社会共同体(Gemeinschaft)的归属感、认同感。^[3]共同体就是指一种具有共同习俗和价值观念的同质人群构成的关

【收稿日期】2022-03-29

【基金项目】2021 年河南省职业教育教学改革研究与实践重点项目“十四五时期郑州市学习型城市建设策略研究”编号为豫教(2021)57934

【作者简介】张海定(1969—),男,河南荥阳人,郑州市成人教育教研室副主任,高级讲师,河南省终身教育协会学习型社会建设委员会主任,研究方向为成人教育、社区教育;陈乃林(1941—),原江苏省教育委员会副主任兼江苏广播电视大学校长,中国教育发展战略学会终身学习专业委员会顾问,学习型社会和学习型组织国际智库委员会顾问,研究方向为终身教育、社区教育及其管理决策。

系密切、守望相助、富有人情味的场域。共同习俗和价值观念主要指文化特征。

20 世纪 30 年代,社区一词引入我国。20 世纪 80 年代以来,伴随着城市改革的步伐,社区、社区服务、社区建设等名词逐渐出现在人们视野当中。2000 年 11 月,《民政部关于在全国推进城市社区建设的意见》首次明确了社区概念,“社区是指聚居在一定地域范围内的人们所组成的社会生活共同体”。共同的认同心理和归属感被认为是现代社区的显著标志。李山提出,“社区内不断生长着相互信任、守望相助和休戚与共的关系;培育着成员的强烈认同感、归属感与责任感的意识;分享着集体规范、理想信念与价值准则的共识;承担着参与、自治与发展的义务。这些在社区内部活动着的公共人、生发着的公共性、生长着的社会资本,以及孕育着的文化认同等共同体要素,构成社区的实质性要素。由此可见,社区不仅是以地域为基础的物质生产生活共同体,更是一种文化层面的社会性存在。”^[4]从根本上讲,社区是文化世界的存在,文化是现代社区的核心。社区不仅是生活共同体,更是文化共同体。社区建设(治理)的目的是打造生活共同体、文化共同体、命运共同体。

社区文化是个复合词,由社区和文化两个词组成,社区是外延,文化是本质。关于社区文化,有不同的定义。社区文化在我国最早由吴文藻先生进行系统研究。费孝通先生提出了“社区的构成要素之一是具有特定特征的社区文化”的核心观点。奚从清认为,社区文化是指社区居民在特定区域内、长期活动过程中形成起来的、具有鲜明个性的群体意识、价值观念、行为模式、生活方式等文化现象的总和。^[5]强调文化是群体意识、价值观念、行为模式和生活方式的综合表现。连玉明提出,社区文化是指在以人口、地域面积为参数划定的社会自然地域范围内,以居民为参与主体,通过文艺表演、科技普及、法律法规宣传、文体娱乐等形式,提高城市管理水平和人口素质的文化形态。^[6]连玉明强调社区文化的地域、主体、形式、目的、属性等特点。

从内容看,社区文化包括文化(价值)观念、社区精神、道德规范、行为准则、公众制度、文化环境、文化活动等,其中,价值观是社区文化的核心。发展社区文化的目的是满足居民的精神生活,提高人口素质,培育社区成员健康、高尚的审美情趣,倡导健康、文明的生活方式,形成社区精神,增强成员的认同感、归属感与责任感,提高社会管理水平。

社区文化是一种软实力,是社区治理的重要目

标、内容和工具。加强社区文化建设有利于满足社区成员的精神文化需求和对美好生活的向往,增强社区意识和认同感,形成和睦的邻里关系,构造和谐的社区氛围,培育社区精神,增强社区凝聚力,提高社区治理现代化水平。

中国的社区教育与社区建设同步发展,既是全民终身教育的重要组成部分,也是社区建设的重要内容。关于社区教育,国家标准化管理委员会 2020 年发布的“社区教育服务规范”将之定义为:在社区中,开发、利用各种教育资源,以社区全体成员为对象,为提高成员的素质和生活质量,促进成员的全面发展和社区可持续发展而开展的以学习活动为核心的一系列活动。^[7]《教育部等九部门关于进一步推进社区教育发展的意见》提出,社区教育的主要内容是:广泛开展公民素养、诚信教育、人文艺术、科学技术、职业技能、早期教育、运动健身、养生保健、生活休闲等教育活动,提升居民生活品质,推动生活方式向发展型、现代型、服务型转变。

从国家两个最具政策影响力的文件看,社区教育的服务对象为全体居民,服务内容涵盖公民素养、人文艺术、科学技术、职业技能、运动健身、养生保健、生活休闲等方方面面,目的是提高居民的素质和

生活质量,促进人的全面发展和社区的可持续发展。在服务对象、服务内容、目的功能方面,社区教育与社区文化具有高度重合性。“上面千条线,下面一根针”,客观讲,由于基层社区尚未设置专门的文化、教育部门并配备人员,所以文化、教育、体育、宣传等活动基本上是由一个人负责。社区组织的社区教育活动包含了文化、教育、体育和宣传。从大文化角度看,社区教育是公共文化服务体系的重要组成部分,是建设文化强国、教育强国、人才强国、体育强国、健康中国的有力支撑,在传承中华优秀传统文化、传播先进科学文化、弘扬社会主义核心价值观、推动社会文明进步、建设学习型社区、推动社会治理体系建设、形成科学文明生活消费方式、服务人的全面发展等方面起着不可替代的作用。大力发展社区教育既是构建服务全民终身教育体系、建设学习型社会、增强“四个自信”的战略举措,也是推进社区治理、乡村振兴,积极应对人口老龄化,满足城乡居民美好生活需求的重要内容。

中国的社区治理是在社区服务、社区建设、社区管理的基础上发展演变过来的,是国家治理重要组成部分。2012 年召开的中国共产党第十八次全国代表大会第一次将“社区治理”写入党的报告中。2017 年,《中共中央国务院关于加强和完善城乡社

区治理的意见》出台,标志着社区治理进入新时代。社区治理是社区内的政府组织、民营组织、社会组织和居民自治组织以及个人等各种网络体系,应对社区内的公共问题,实现社区社会事务管理和公共服务的过程。社区治理主要包括三方面内容:完善社区治理结构,加强社区组织建设,推动社区多元主体共同解决社区问题;建立社区服务体系,提升社区社会服务能力,满足社区居民多层次、多样化服务需求;培育社区共同体精神,增强居民对社区的认同感和归属感,营造和谐温馨的社区氛围。^[8]社区治理是社会治理和国家治理的基础性工程,社区治理做不好,国家治理就会失去根基。

从社区治理角度看,社区文化和社区教育主要从两个方面发挥作用:一是通过培育文艺社团、志愿组织、学习型组织、学习型团队等壮大社区组织,使之主动参与社区治理;二是组织开展各类文化教育活动,完善社区服务体系,提升服务能力,满足居民精神需求,改善居民关系,培育社区共同体精神,提高社区居民参与社区事务的意识与能力,共同打造幸福家园。《中共中央国务院关于加强和完善城乡社区治理的意见》提出,新时代社区治理要加强社区居民参与能力、社区服务供给能力、社区文化引领能力、社区依法办事能力、社区矛盾预防化解能力、社区信息化应用能力等“六大能力建设”,其中社区文化引领能力是重要支撑,社区教育涵盖其中。由此看来,社区文化和教育都属于社区治理的重要组成部分和手段,统一于社区治理全过程。

二、认清文化引领新时代社区教育高质量发展的重要意义

文化是民族的血脉,是人民的精神家园,具有引领风尚、教育人民、服务社会、推动发展的重要作用。强化文化引领新时代社区教育高质量发展具有重要意义。

一是建设社会主义现代化强国的要求。习近平总书记指出,“我国现代化是物质文明和精神文明相协调的现代化。我国现代化坚持社会主义核心价值观,加强理想信念教育,弘扬中华优秀传统文化,增强人民精神力量,促进物的全面丰富和人的全面发展。”^[9]我们要建设社会主义现代化强国,实现中国梦,就必须有社会主义先进文化的引领,依靠社区教育和社区文化,不断丰富亿万城乡居民的精神生活,强化理想信念、民族精神和核心价值观教育。

新时代国民精神最需要的就是坚持“四个自信”,根本是文化自信。用中华优秀传统文化、社会

主义先进文化、科学文化知识培育“四有”社会主义公民,打造和谐社区、美丽乡村,建设社会主义现代化强国是新时代社区教育发展的必然选择。文化引领社区教育高质量发展主要表现为思想引领、价值引领、氛围营造、情感凝聚、行为引导、教育实践等,凝聚社会力量,形成强烈的感召力和向心力。具体体现在加强对居民的理想信念教育、“中国梦”教育、社会主义核心价值观教育、爱党爱国爱社会主义教育、集体主义教育、优秀传统文化教育、社会主义先进文化教育、中国特色社会主义教育、文化自信教育,引导人们树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观、价值观、人生观,不断提高思想觉悟、道德水准、文明素养,增强做中国人的骨气、底气和志气,使14亿中国人民意气风发地行走在建设社会主义现代化强国的大道上。这是社区教育坚持正确的政治方向的基本要求,也是社区文化引领社区文明进步必然达到的目标境界。

二是培育担当民族复兴大任的时代新人的要求。十九大报告提出要培育担当民族复兴大任的时代新人。教育是对文化的传承和发展,文化是教育的内容和载体,文化的使命在于以文化人,教育的使命在于立德树人,二者共同使命是培养担当民族复兴大任的时代新人。培养时代新人,既要坚持习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观,又要传承中华优秀传统文化,还要有世界大同的博爱情怀,铸牢中华民族共同体意识,培育和建设共有的精神家园。这些思想素质需要通过以先进文化建设为核心的社区教育来实现。担当民族复兴大任的时代新人,除了坚定的政治方向、良好的思想道德素质外,还要具备科学精神、文化素养、法治意识、公共参与精神等。“十四五”期间乃至以后,“搞好社区学习,核心是培育社会主义新时代公民。新时代公民素养有四个核心内容:政治品质、科学精神、法治意识、公共参与。具体而言,热爱中国共产党,热爱社会主义祖国,具有家国情怀;践行社会主义核心价值观,热心公共参与,履行社会责任;具有科学素养,理性思维,崇尚创新,尊重实践;增强法治意识,自觉学法、守法、用法。”^[10]培育社会主义新时代公民就是培养担当民族复兴大任的时代新人,这是社区教育育人目标的要求。新时代呼唤社区教育要把立德树人,培育新时代社会主义公民摆在首要位置。

三是形成新时代社区教育发展的要求。“发展观是关于发展的本质、目的、内容和要求的总体看法和根本观点。有什么样的发展观,就会有什么样

的发展道路、发展模式和发展战略,就会对发展的实践产生根本性、全局性的重大影响。”^[11]中国的社区教育发展,经过了起步探索、实验带动、广泛发展等几个阶段后,现在已经步入高质量发展阶段。在发展过程中,各地积累了不少成功经验,探寻成功的背后,都有科学的发展观作保证,都有先进的理念作支撑,都把人的发展与社区建设紧密结合在一起,走出了文化引领的发展之路。新时代的社区教育发展要秉持三个理念:办国家需要的社区教育,办人民满意的社区教育,办有文化品质的社区教育;要树立两个目标:一是培养社会主义公民的育人目标,二是建设学习型社区和幸福家园的组织目标。文化铸魂,教育立人。社区教育与其他教育最大的区别就是贴近生活、贴近居民需求,虽然是草根教育、平民教育,但是也要有高远的追求,有一定的质量标准,有规范化、特色化的课程,不能仅仅满足于居民喜爱的蹦蹦、唱唱、跳跳、写写、画画的层面上,要把人的发展和社区发展摆在同等重要位置上。正如瑞典桑兹维尔地区民众中学的校长奥克松所说,“发展人的责任感和公民意识比记住一些课本知识更为重要”。^[12]社区教育具有教育和社区双重属性,发展目标也要兼具教育培养和社区建设的功能,同时要与社会治理和乡村振兴的大目标相契合。社区教育的发展观本身就是一种理念和发展模式的选择。新时代社区教育发展必须坚持“以人为本”和“社区为根”两个基本原则,围绕“培养什么样的人?怎样培养人?”“建设什么样的社区?怎样建设社区?”两个根本问题进行统筹谋划,体现时代特征,符合中国国情,在“创新、协调、绿色、开放、共享”发展理念引领下,突出“全面、均衡、优质、特色、高质量、可持续”六大发展特征。

四是推进社区治理体系建设和治理能力现代化的要求。社区教育、社区文化和社区管理是社区建设的三支重要力量和重要手段。有研究者指出,“社区治理行政化、多元治理主体导致治理效率低、社区服务专业化和职业化程度低、社区居民缺乏社区精神等,都是影响城市社区治理的突出问题。”^[13]社区精神是社区治理的灵魂。遵法守纪、崇德向善的价值观,与邻为善、以邻为伴、守望相助的邻里观,积极参与、主动承担、共建共享的公民意识等是社区精神的核心。社区能否形成这些精神,是社区治理目标能否实现的关键,也是克服“社区冷漠症”的关键。越来越多的研究和实践证明,传统管理思维已无法满足现代社会转型发展的需要,需要在社区教育和文化管理上下功夫,密切居民之间的关系,构筑

生活共同体、精神共同体、命运共同体。为此,《中共中央国务院关于加强和完善城乡社区治理的意见》明确提出要加强文化引领能力,“培育心口相传的城乡社区精神,增强人民群众的社区认同感、归属感、责任感和荣誉感。”“积极发展社区教育,建立健全城乡一体的社区教育网络,推进学习型社区建设。”由此可见,中央层面已经高度重视社区文化、社区教育对社区治理的重要作用。文化引领社区教育高质量发展,在社区治理层面,关键就是要培育以社区共同体为核心的社区精神,倡导积极的人生观、价值观,强化人的归属感、参与意识、自治能力,重构熟人社会,打造共建共治共享的幸福和谐家园,推动个人的全面发展和社区的文明进步。这是新时代社区治理赋予社区教育工作的新使命、新担当。

五是实现乡村全面振兴的根本要求。乡村振兴是全面建设社会主义现代化国家的重大历史任务,是新时代“三农”工作的总抓手。乡村振兴战略中,乡风文明是灵魂,是保障,是支撑,是核心要义。《中共中央国务院关于实施乡村振兴战略的意见》提出,“必须坚持物质文明和精神文明一起抓,提升农民精神风貌,培育文明乡风、良好家风、淳朴民风,不断提高乡村社会文明程度。”乡风文明建设包括农民的思想道德建设、优秀传统文化的传承、公共文化建设和移风易俗行动等,也包含了社区教育内容。文化是内容,教育是载体,没有农村成人教育和社区教育参与,农村文化建设就会成为空中楼阁。如何在文化引领下,协同做好乡风文明建设,提升农村居民生活质量和文明素养,是宣传、文化和教育部门需要共同思考的问题。在这方面,浙江开展的农村文化礼堂建设为我们提供了很好的启示。浙江省2013年开始实施农村文化礼堂项目。省委宣传部牵头,文化、教育、体育等部门共同参与,以“文化礼堂、精神家园”为主题,以有场所、有展示、有活动、有队伍、有机制等为基本标准,在全省行政村建成了一大批集学教型、礼仪型、娱乐型于一体的农村文化礼堂。截至2020年,全省已建成农村文化礼堂14341家,500人以上行政村覆盖率超74.5%,培育了“我们的村晚”“我们的村歌”“我们的节日”“我们的传统”等系列文化品牌,形成了“日日有开放、周周有活动”“月月有主题、季季有赛事”的文化教育场景,把文化礼堂建成集思想道德建设、文体娱乐、知识普及于一体的农村文化综合体,成为文化强省和新农村建设、乡村振兴的重要抓手,实现了提升农民素质、打造精神家园、繁荣农村文化、促进农村和谐的建设目标。

三、文化引领新时代社区教育高质量发展的路径选择

教育部部长怀进鹏在 2022 年全国教育工作会议上提出,“必须跳出教育看教育、立足全局看教育、放眼长远看教育,准确识变、主动求变、积极应变,抓住重大机遇,开创教育新局面。”宏观上讲,我们倡导文化引领社区教育高质量发展,主要是提高社区教育工作者的政治站位和思想站位,善于从政治高度、全局高度、长远角度,谋划、推进社区教育工作,着眼文化强国、教育强国、人力资源强国、学习型社会和社会主义现代化强国建设,从中找到结合点、着力点、创新点,推动社区教育特色发展、优质发展、创新发展。微观上讲,社区教育要培养有家国情怀的人,使之成为幸福生活的创造者、美丽社区的建设者、社会主义公民,要打造有品质的人文社区、学习型社区、和谐社区,要突出理想信念的引领、高尚道德的引领、行为规范的引领、特色课程的引领、重要节日文化活动的引领、文化游学方式的引领、终身学习文化的引领等,进一步提升社区教育的高度、广度、深度和温度,满足居民美好生活需求,引领社区治理和乡村振兴。

1. 强化目标规划引领能力

丰富居民精神文化生活、培育时代新人、建设学习型社区和幸福家园、推动社区治理和乡村振兴,是新时代社区教育和社区文化建设的共同使命。无论社区教育、社区文化,还是社区治理、乡村振兴,核心问题就是培养什么样的人、建设什么样的社区(乡村)。文化引领社区教育发展,首要解决的问题是目标问题。从实践看,社区教育做得好的地方,基层党组织和行政领导都高度重视,把社区教育与文化建设统一到社区治理和乡村振兴大局中,提出育人惠民和社区建设双目标或者活动主题,统一规划实施,并能从场所、设施、人力、资源、经费等多方面予以保障。街道、乡镇和社区、行政村在社区治理和乡村振兴整体规划中,要把社区教育和文化建设作为公共服务项目和民生问题,提出软硬件建设标准和督导评估要求,整体部署,协调推进,达标提优,避免条块分割、各自为政。西安市红专南路社区,在社区治理中提出建设“和谐社区、德美社区、绿色社区、文化社区、服务社区”目标,制定了“厚德、孝悌、爱家、惜福”社区大家庭家训,打造社区精神殿堂“社区文史馆”,成立社区老年大学,探索“文化养老”“文化惠民”“志愿服务”社区教育模式,形成了“周周有活动,月月有比赛,重大节日有展演”的社区文

化活动氛围,满足了居民精神文化需求,推动了社区文明和谐进步。该社区被民政部授予“全国和谐社区建设示范社区”,被全国妇联、民政部等七部委授予“全国学习型家庭示范社区”,被省、市评为示范社区、先进社区、文明社区。

2. 打造特色文化课程品牌

课程开发是社区教育内涵发展的核心,品牌打造是社区教育品质发展的标杆。无论是特色课程开发还是社区教育品牌打造都离不开文化,尤其是地域特色文化的支撑。每个地区都有独特的地理风貌、文化传承,打造独具特色的社区教育文化品牌不但能满足居民了解本土历史文化的需求,传承了优秀传统文化,而且增强了文化的认同感、自豪感,激发了热爱家乡(社区)、建设家乡(社区)的热情,有利于经济社会发展。

在文化特色课程、品牌项目和游学线路开发建设中,可结合当地实际,深挖文化旅游资源,按自然地理类、人文历史类、生产技术类、综合实践类规划设计,打造精品课程、精品线路,使学员真正读万卷书、行万里路,感受中华文化的魅力、家乡的自然风物、改革开放的伟大成就,增强爱党爱国爱家乡的情感,坚定走中国特色社会主义道路。在特色文化场所设立全民终身学习体验基地,进行常规化、特色化的教育培训活动。把社区教育与人的发展、产业发展、文化发展和乡村(社区)发展结合起来,走文化惠民、文化富民、文化兴村(区)、文化强村(区)的道路,发挥社区教育最大价值。

3. 培育文化教育志愿服务团队

通过社区教育培育文化活动骨干,组建各类文艺型、学习型团队和志愿服务组织,参与社区治理和乡村振兴,把学习、活动与志愿服务组织联结起来,是社区教育发展的新方向。郑州康桥华城社区,在开展社区教育活动中提出了“弘扬雷锋精神,文化兴家园,文明养精神,运动促健康,做有道德的康桥人”目标,以“十队一学堂”(十队指康桥模特队、葫芦丝队、合唱队、柔力球队、太极拳队、诗文品读社等 10 支文化活动团队,一学堂指康桥学堂)为抓手,以十支社区文化建设志愿服务雷锋团队(以社区老工人、老农民、老战士、老教师、老党员“五老”人员为骨干)为依靠,广泛开展主题教育、文明礼仪、诗词朗诵、声乐舞蹈、书法国画、季节养生、红歌汇、朗读者、书画展、文艺汇演、趣味运动会等活动,把社区建成了彼此温暖、共同守望的精神文化家园,打造了书香社区、文化社区、品质社区,探索了“文化养老、精神养老、健康养老、科学养老、奉献养老”的居家养

老新路子,走出了社区公共文化管理的社区治理新途径,成为省市闻名的社区教育、社区建设、文化建设、党建工作先进典型,被誉为“郑州社区教育的样板间”,被教育部关工委确定为全国社区教育28个联系点之一,被中宣部等部门评为“全国最美志愿服务社区”。其成功之处就是提出了文化兴家园的奋斗目标,组建了以老同志为主的社区文化建设志愿服务雷锋团队,保证了各项活动的顺利开展。每次大活动、外来人员参观,志愿服务雷锋团队成员必登台朗诵《文化兴家园——康桥文化建设志愿者之歌》,表达对康桥的热爱和邻里和谐的感恩,展现“献了青春献白发,退而不休再出发”的家国情怀,其感恩之心、担当之责、奋进之姿和奉献精神深深镌刻在康桥居民的心里,成为社区精神的灵魂。

4. 以文化活动联结居民感情

“社区靠群众,群众靠活动,活动靠发动,发动靠文化”。文化活动始终是密切联系社区居民的纽带和桥梁。无论是浙江的农村文化礼堂、郑州的康桥华城社区,还是西安红砖南路社区,都以文化惠民、文化兴家园为主题,营造浓厚社区文化活动氛围,拉近了居民的心里距离,满足了精神文化需求,推动了社区的和谐进步。实践证明,在社区教育活动中,可围绕中华传统节日,结合读书节、劳动节、建党节、建军节、国庆节等重要节日,开展读书征文、文艺演出、经典诵读、书画摄影比赛、体育健身竞赛等文体活动,从而有效地宣传传统文化,弘扬社会主义核心价值观,活跃居民文化生活,加强沟通了解,增强认同感、幸福感,凝聚社区力量,建设美好家园。2014年,河南辉县川中社区在中国农业大学孙庆忠教授指导下,依托当地一个乡村幼儿园开办社区大学,秉持“让每一节课都上成幸福课和人生课”“让每个学员都拥有体面而有尊严的人生”的办学愿景,通过开展各种文化教育活动,引领农民终身学习和乡村文化建设。最吸引人的活动就是每年“六一”举办的社大周年庆典晚会,幼儿园小朋友、老师、社大学员、村民集体参与,既是一次学习成果大汇报,又是一次才艺大展示,还是一次村民大聚会、大交流,激发了全民学习热情,拉近了彼此距离,融洽了学校、乡村、邻里之间的关系。社大学员,通过学习交流,提高了自身素质,影响了家庭成员,改变了乡村面貌。有学员发自肺腑地给社大老师(基本上都是幼儿园老师)写到“因为有您,我的生活变得更加多姿多彩,我的人生也因为有您而变得充实、幸福;因为有您,我才有了展示我梦想的心灵阶梯;谢谢你们给了我一个舞动人生的舞台!”

5. 利用文化场所创设精神地标

在社区教育和文化活动中,特色场馆建设必不可少。场馆既是活动场所、教育场所、展示场所,也是一个地方的文化地标建筑,代表着区域的文化形象。当前,在农村,不少地方建有农村书屋、村史馆、党员生活馆、文化礼堂、文化广场、非遗传习场所、新时代文明实践中心等主题功能空间,城市社区特色文化场所相对薄弱。可结合老旧小区、老旧厂区、城中村等改造工程,创新打造一批“小而美”的城市书房、文化驿站、文化礼堂、文化广场等新型公共文化空间,建设社区展览馆、社区文化馆、党员生活馆、工业文化馆等。借助城乡文化场馆开展讲座、展演、展览、展示和培训活动,可以有效解决社区教育活动场所受限问题。同时要增强与文化部门、组织部门的合作关系,共同推动社区教育工作。教育部门要主动与其他部门沟通,建立合作机制,探索“资源共享、工作齐抓”的新型管理模式,通过共同举办大型文化教育活动,让社区居民享有“文化有阵地、娱乐有设施、健身有场所、活动有保障”的精神文化生活环境,提升社区(乡村)文化建设品质。上海图书馆从1978年开始倾力打造的“上图讲座”值得效仿,它以全民阅读推广为原点,以都市文化讲座和宏观时政信息讲座为核心,以“六大板块十八个系列”为主体,以“上图朗诵”、智慧课堂等新兴项目为特色,以全媒体传播渠道为依托,发展成为全国叫得响的公共文化服务品牌和上海市百姓喜爱的“城市教室”“市民课堂”。形式从单一的现场讲座发展出电视讲座、网络讲座、广播讲座、讲座丛书、讲座视听阅览室等多元载体讲座,开发了“上图讲座”、“上图微讲座”、微信公众号、网络音频主播等新媒体传播平台,极大地吸引了社会各界人士的参与。^[14]

新时代社区教育高质量发展,归根结底,就是在文化引领下,凝心聚力建设居民共同的精神家园,这是社区教育促进社会建设的崇高目标和最高境界。精神家园是在历史上形成并发展,成为一定共同体成员所拥有和依托的社会文化生态系统,是全体成员“心系之、情系之、命系之”、具有精神支撑功能的一个精神生活空间。共同的文化根基、共同的时代精神和共同的价值目标,三者交相辉映,共同构成中华民族精神家园。

现在不少地方在社区教育方面,涌现出了一批诸如村组家园、睦邻点、新市民之家等社会组织,他们自觉立足于教育学习,主动和精神文明与社会文明建设、生态文明与美丽家乡建设结合起来,居民心手相牵,互帮互助,深刻地体现了社区教育的精神内

涵和文化价值,提升了社区精神和家园意识,推动着社区由社会生活共同体经教育学习共同体向构建和谐共同体、建设精神家园的新境界发展提升。

建设居民精神家园,是一个不断学习、思考、实践、提升的过程。中华优秀传统文化源远流长、精彩纷呈,每位居民的家乡都有自己的文化根脉,应传承这些文化基因,并将其作为创建精神家园的基础。社区是社会的细胞,要善于把社区传统文化和时代先进文化对接,凝聚共识,凝心聚力,构筑社区成员的共同愿景;引导居民广泛参与,不断提高人的精神文化素养。在此基础上,搭建精神家园框架,丰富精神家园内涵,创建精神家园特色,打造家园品牌形象。

总之,新时代社区教育要不断充实新内容、创新形式、探索新途径,办好国家需要的、人民满意的、独具文化特色的社区教育。举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象,不仅是文化的使命,也是教育的担当。社区教育工作者,要高举习近平新时代中国特色社会主义思想旗帜,为建设中华民族的精神家园强基铸魂,为实现中华民族伟大复兴的中国梦不懈奋斗。

【参考文献】

- [1]中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要[EB/OL].(2021-03-13). http://www.gov.cn/xinwen/2021-03/13/content_5592681.htm.
- [2]黄云龙.创新提升社区教育的文化品位[J].成才与就业,2011(19):22.
- [3]周利利.基于社区精神培育视角的社区教育课程开发[J].湖北大学成人教育学院学报,2009(27):22.
- [4]李山.社区文化治理的理论逻辑与行动路径[M].北京:高等教育出版社,2017:4.
- [5]奚从清.社区研究—社区建设与社区发展[M].北京:华夏出版社,1996:193.
- [6]连玉明.学习型社区[M].北京:中国时代经济出版社,2003:24.
- [7]中国标准化研究院.等.社区服务指南第3部分:文化、教育、体育服务[EB/OL].<https://std.samr.gov.cn/gb/search/gbDetailed?id=71F772D76996D3A7E05397BE0A0AB82A>.
- [8]向德平,华汛子.中国社区建设的历程、演进与展望[J].中共中央党校(国家行政学院)学报,2019,23(3):107.
- [9]李翔,郑海鸥,吴月.让中华民族精神的大厦巍然耸立[N].人民日报,2022-03-02(01).
- [10]陈乃林.“十四五”期间社区教育发展前瞻:一个老教育工作者的思考与建言[J].当代职业教育,2021(1):11.
- [11]温家宝.提高认识 统一思想 牢固树立和认真落实科学发展观——在省部级主要领导干部“树立和落实科学发展观”专题研讨班结业式上的讲话[EB/OL].(2004-03-01).http://www.gov.cn/govweb/gongbao/content/2004/content_62698.htm.
- [12]顾耀铭,王和平.当今瑞典教育概览[M].郑州:河南教育出版社,1994:130.
- [13]张垚,叶帆.把社区建设成和谐的社会生活共同体:关于城市社区治理的研究综述[N].人民日报,2012-02-08(07).
- [14]颜维琦.上图讲座创办40周年 陪伴一座城市成长的文化“港湾”[EB/OL].(2018-10-31).https://difang.gmw.cn/2018-10/31/content_31874561.htm.

Path Choice of Culture Leading the High-quality Development of Community Education in the New Era

ZHANG Hai-ding¹, CHEN Nai-lin²

(1. Department of Adult Education and Research, Zhengzhou 450000;
2. Jiangsu Provincial Department of Education, Nanjing 210024, China)

【Abstract】Community education and community culture are inseparable, the common goal is to train socialist citizens in the new era, build the learning-type and culture-type community, create a civilized, harmonious and happy life home. Strengthening culture leading the high-quality development of community education is of great significance to build a strong modern socialist country, cultivate socialist citizens, form the concept of community education development in the new era, deepen community governance and realize the all-round revitalization of rural areas. Culture leads the high-quality development of community education. It is necessary to highlight the guidance of ideals and beliefs, the guidance of noble morals, the guidance of behavioral norms, the guidance of characteristic courses and the guidance of important festival culture, so as to further enhance the height, breadth, depth and temperature of community education. The high-quality development of community education in the new era, in the final analysis, is to build the common spiritual home for residents under the guidance of culture, which is the lofty goal and the highest realm of community education to promote social construction.

【Key words】culture; community education; high-quality; spiritual home

(编辑/关永承)